



附赠光盘

新课标

教案

课堂教学设计与案例

- 诠释2011版新课标理念
- 荟萃十年教改精华
- 汇编全国优秀案例
- 同时呈现常规课与创新课

英语

五年级·上·R

YD

延边教育出版社

新课标 教案

课堂教学设计与案例

延边教育出版社

延
边
教
育
出
版
社

英 语

五年级·上·R

- ☐ 策 划: 北京世纪鼎尖教育研究中心
☐ 执行策划: 王 巍
☐ 本册主编: 张柏华
☐ 责任编辑: 牛新谊

图书在版编目 (CIP) 数据

新课标教案·五年级英语·上/张柏华主编,一修订
本.一延吉: 延边教育出版社, 2010.6
ISBN 978-7-5437-5542-0

I. ①新… II. ①张… III. ①英语课—教案 (教育)
—小学 IV. ①G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 116457 号

新课标教案

五年级 英语 上册

出版发行: 延边教育出版社

地 址: 吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)

北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)

网 址: <http://www.topedu.org>

电 话: 0433-2913940 010-82611372

传 真: 0433-2913971 010-82616641

排 版: 北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷: 北京季蜂印刷有限公司

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 11.5

字 数: 246 千字

版 次: 2004 年 6 月第 1 版 2013 年 7 月修订版

印 次: 2013 年 7 月第 10 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5437-5542-0

定 价: 28.00 元 (附赠光盘)

如印装质量有问题, 本社负责调换



前言



为全面推进素质教育,培养新世纪所需要的高素质人才,2011 年底,教育部公布实施了义务教育各学科课程标准(2011 年版)。在新的教育教改形势下,教师如何组织教学,再次成为焦点。为帮助教师明确新的教学理念,优化课堂教学结构,有效地实施素质教育,我们对《新课标教案》(课堂教学设计与案例)丛书进行了大幅度修订,在全国范围内供应使用。

跟以往的教案比较,本套《新课标教案》有以下几个特点:

第一,《新课标教案》丛书既是全国各地一线教师的优秀教学案例与设计的汇编集,同时还展示了一些由教研专家根据实践和相关理论新编写的具有很高参考价值、对课堂教学有实际指导作用的教学设计。

第二,编队阵容强大。此次修订,我们尽量邀请参与教材或教参编写的教研员、老师担任主编,或是参与 2011 版课程标准讨论的教研先锋与我们共同策划、组稿。此外,在过去十年教学教改中取得累累硕果的省级或区市级教研室也参与其中。因此,我们得以顺利收录大量获得国家级、省级、地市级比赛奖项的优秀设计与案例,相信能给使用这套书的一线教师提供有价值的教学参考信息。

第三,克服了以往教案格式划一,束缚教师创造力的弊病。在组稿时,我们没有规定案例的教学模式,而是鼓励教师以提高学生综合素质,培养学生的创新精神和实践能力为目标,探索新的教学途径和教学方法。因此,本丛书的教案个性鲜明、异彩纷呈,对广大教师具有较大的启发性。

第四,丛书所选教案共性突出。其共性就是,克服了以往教案在内容上注重教师教法,轻视学生学法的弊病。丛书的教学设计,都注意给学生活动留有足够的时间和空间,并注意学生活动的多样化,使课堂教学生动、有趣。从这点上说,丛书在一定程度上反映了教学改革成果。



第五,教学的现代化需要现代化教学手段来支撑。实现教学手段的现代化,是实施素质教育的必要条件,也是教育改革的大势所趋。丛书所选的课堂教学设计大都运用了现代科学技术辅助教学,反映了当今教学与时俱进的特色。

第六,考虑到不同省市、不同地区的学校、教师和学生的实际,有些教学内容安排了两份各具特色的教学设计,以便教师根据实际情况选择适宜的教学方案参考、借鉴。

尽管在丛书编写过程中,我们尽力做到优中选优,但不妥之处实难避免。我们诚恳希望广大教师提出宝贵意见,以便进一步修改、完善本套丛书。

在图书修订工作中,有一部分作者暂时联系不上,因此未能在相应案例下精确署名。在此,我们表示很大的歉意,并希望看到本书后,相关作者及时与我们联系。



教案 新课标

目录

Unit 1 My New Teachers	单元整体教案 1 第一课时 2 第二课时 7 第三课时 10 第四课时 15 第五课时 19 第六课时 22
Unit 2 My Days of the Week	单元整体教案 27 第一课时 28 第二课时 35 第三课时 38 第四课时 44 第五课时 52 第六课时 57
Unit 3 What's Your Favourite Food?	单元整体教案 64 第一课时 65 第二课时 70 第三课时 76 第四课时 81 第五课时 87 第六课时 93
Recycle 1	单元整体教案 98 第一课时 99 第二课时 104 第三课时 108

目录

新课标 教案

Unit 4 What Can You Do?	单元整体教案 113 第一课时 114 第二课时 117 第三课时 119 第四课时 122 第五课时 125 第六课时 129
Unit 5 My New Room	单元整体教案 132 第一课时 133 第二课时 136 第三课时 138 第四课时 142 第五课时 145 第六课时 148
Unit 6 In a Nature Park	单元整体教案 151 第一课时 152 第二课时 155 第三课时 157 第四课时 159 第五课时 162 第六课时 165
Recycle 2	单元整体教案 168 第一课时 168 第二课时 170 第三课时 173



Unit 1

My New Teachers



吉林省东北师大附属小学 刘宏艳

【单元整体教案】

教材分析

本单元主要是围绕着“我的新教师”这一话题展开的,共分为 A、B、C 三部分,让学生通过学习能简单地用英语描述人物的体貌特征及性格特点。其中 C 部分是拓展了解部分,它以不同的形式将 A、B 两部分的内容巧妙地联系起来,使学生的语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养得到整体的发展和提升。这册教材与前四册教材相比增加了一些内容,如:Let's start 部分是通过头脑风暴的形式让学生开动脑筋,完成一些活动;Let's try 部分旨在强化学生听的能力,同时进一步熟悉、巩固所学的词汇并为新知学习做好铺垫。而 Let's talk 部分则增加了可供替换的内容,给学生提供了更多学以致用机会。本单元的教学重点是学习一些形容词的用法;教学难点是学生能够询问学校教师的情况并熟练运用形容词简单描述人物的体貌特征和性格特点。在设计本单元教学活动的时候,教师要充分考虑到五年级学生的学习特点及其已有的智力水平和生活经验,激活他们的英语学习兴趣,培养其合作学习、自主学习的能力及跨文化交际的意识。教学中要通过情景教学、自主学习、反复操练、灵活运用、趣味活动等多种形式,化解教学重难点,让学生感到英语易学、易懂,能较好地完成教学任务,且在教学环节中体现以学生为主体、以活动为中心的教学思想,而教学设计要有梯度,能够使不同程度的学生都得到一定的提高,尤其是要特别关注学习上有困难的学生,尽可能避免两极分化的加剧,为进一步学习英语奠定基础。

教学目标

知识目标

1. 能够听懂、会说 A、B 部分 Let's talk 中的单词、短语和句型。
2. 能够听懂、会说、会认读 A、B 部分 Let's learn 中的单词、短语。
3. 能够理解并会根据指令完成 Let's start, Let's find out, Let's chant, Pair work, Talk and draw 等部分的内容。

4. 能够了解 Pronunciation 中的字母组合 ea, ee, bl, br 在单词中的发音规律,准确地读出例词。

5. 了解 Good to know, Story time 的内容。

6. 了解形容词的用法。

7. 学唱英文歌曲“My New Teacher”。

能力目标

1. 能够比较熟练地使用英语表演 Let's talk 的内容。



2. 能简单地用英语描述人物的体貌特征及性格特点。
3. 能够询问学校教师的情况。
4. 能够听懂、会唱歌曲“My New Teacher”。
5. 能够听懂简单的对话,完成 Let's try 的内容。
6. 能够读懂对话,完成 Read and write 的内容。

情感、文化及学习策略目标

1. 培养学生善于观察、乐于交流与合作、爱动脑的能力。
2. 培养学生学习英语的兴趣,使其愿意自主学习与合作学习。
3. 培养学生了解中西方国家在人名称呼上的差异,感受中西方文化的异同。
4. 培养学生学会利用调查完成活动的的能力。

单元课时划分

本单元共分为六个课时:

第一课时:

Main scene(Let's start Let's chant) A(Let's learn Let's find out)

第二课时:

A(Let's try Let's talk Read and write Pair work)

第三课时:

B(Let's learn Let's chant) C(Let's sing)

第四课时:

B(Let's try Let's talk Group work Read and write)

第五课时:

B(Talk and draw) C(Task time Pronunciation)

第六课时:

C(Let's check Good to know Story time)

第一课时

【教学分析】

教学内容

Main scene(Let's start Let's chant) A(Let's learn Let's find out)

教学目标

1. 能够听、说、读、写四会单词:tall, strong, old, short, thin。
2. 能够听懂、会说句型:Who's your...teacher? What's he/she like? 并能够在具体的语境中灵活运用。
3. 能够按照要求完成 Let's find out。
4. 培养学生要热爱教师、尊敬教师。

教学重难点

重点:1. 四会单词的掌握。



2. 形容词的用法。

难点:能够理解和运用句型: Who's your...teacher? What's he/she like?

【教学设计】

教学准备

多媒体课件,录音机,磁带,调查表两套,学生活动手册,图片若干张,教师照片

教学流程



教学步骤

Step 1 Warming up & Revision

1. Greetings
2. Enjoy a song "Our School".
3. Show the pictures of the classrooms and ask students to describe them.
(music room, art room, computer room, TV room...)

教师在黑板上呈现学校各个教室的图片,待学生描述完相应的教室后,教师可展示各科教师的图片,请学生边介绍边将各个教师的图片贴到相应的教室里。

He/She's our music/art/computer/...teacher.

4. Let's chant

教师呈现自编的 chant,请学生拍手大声唱读。

Tall, tall, tall, computer teacher is tall.

Short, short, short, science teacher is short.

Thin, thin, thin, art teacher is thin.

Fat, fat, fat, music teacher is fat.

Funny, funny, funny, they're so funny!

[活动设计意图:通过复习旧知引出新知,教师自编的 chant 既帮助学生复习了以前所学



的形容词,又营造了活跃的课堂气氛,激发学生的学习积极性,也为下面的教学做好铺垫。]

5. Listen and guess—Who's he/she?

教师结合本班学生的实际,用英语描述几名学生的特征,请学生猜出他们的名字。在描述学生特征和爱好时,教师可使用肢体语言帮助学生理解,涉及的形容词有 tall, short, strong, thin, quiet, fat, funny 等。

[活动设计意图:通过这一活动旨在使学生进一步复习更多的形容词,感知如何描述人物的体貌特征及性格特点,积累丰富的语言材料。]

Step 2 Presentation & Practice

1. 角色扮演(Let's start)

(1)教师出示课件,呈现课本中 Let's start 部分的图片。

(2)教师请两位学生分别扮作 Zip 和 Rabbit 来表演对话。

(3)师生问答,呈现新知话题。

Do you have new teachers? Do you have new classmates?

How many teachers do you have? Who are they?

...

[活动设计意图:Let's start 部分是词汇教学的铺垫,由此引出所要谈及的情景及相应的词汇,使学生觉得过渡自然、易于接受。]

2. Free talk(Let's learn)

(1)教师出示课件,呈现课本中 Let's learn 部分的图片,和学生一起进行 Free talk。

T: Look! Sarah is coming. This is a picture of her teachers and her classmates. She wants to introduce her teachers and classmates to us. Is Sarah old?

Ss: No, she isn't.

T: Yes, she is young.

(2)感受新知,呈现形容词。

Sarah: Hello! I'm Sarah. I'm glad to introduce my teachers and classmates to you.

Look! This is my P. E. teacher. He's tall and strong.

This is my Chinese teacher. He's tall and kind.

This is my art teacher. He's short, old and thin.

They are my classmates. They're young and funny.

3. Learn the new adjectives

(1)教师出示课件,呈现词汇: tall, strong, old, kind, funny, short, thin, young, 让学生逐一认读、学说。

(2)兴趣活动一: What's missing?

活动规则:教师出示课件,呈现上面的八个形容词。教师依次点击形容词,每次消失一个单词,学生快速说出消失的单词,直到最后一个单词消失。

(3)兴趣活动二: Tell me the opposite words

活动规则:教师先给出一个形容词,如: tall, 学生快速说出其反义词: short。教师选出说得最快的一名学生,请他给出一个形容词,其他学生答出其反义词;再继续下去。教师请几名同学轮流练说形容词。



(4)拼读、书空四会单词。

(5)听音,模仿学说 Let's learn 的内容,理解句子: Who's your art teacher? Mr Hu. What's he like? He's short and thin.

[活动设计意图: Let's learn 中涉及的形容词和句子对于学生来说并非很陌生,学生曾在以前的学习中接触过,因此尽管本课时出现的词汇较多,但很容易掌握。教师通过兴趣游戏旨在强化学生记忆单词的读音,且借助瞬间记忆帮助学生记其形和知其义。]

4. 我们一起找找看! (Let's find out)

(1)教师出示课件,呈现课本 Let's find out 部分的图片和句子。

(2)教师请两名学生分别读一读句子。

(3)让学生找出正确的图片。

(4)让学生试着描述其他三个人物的特征。

[活动设计意图: 通过完成 Let's find out 的活动,旨在使学生学习如何描述人物的特征和性格,增强了教学内容的趣味性,同时也丰富了教学内容。]

5. 学说 chant

(1)教师播放磁带,让学生感知 Let's chant。

(2)让学生跟着录音学唱 chant,并了解形容词的用法。

(3)教师对难点进行适当的讲解,让学生跟着录音吟唱。

[活动设计意图: 朗朗上口、富有韵律的 chant 是学生喜爱的内容。学生在吟唱的过程中体会形容词的用法,学说描述教师特征的语言,避免机械地朗读,为学生更好地完成交际活动做好铺垫。]

6. 完成活动手册中的相关练习。

Step 3 Extension & Consolidation

1. 创编新对话

(1)教师出示课件,呈现课本中 Let's learn 部分的图片。

(2)让学生同桌之间练说图中的几个人物。

(3)教师请几组学生进行表演。

[活动设计意图: 通过图片情景的提示,进一步学习如何介绍和描述人物。学生在练说的時候,其语言材料涉及了多种英语句式,如: 陈述句、一般疑问句和特殊疑问句。在此环节中,学生能积累语言材料,使语言变得鲜活、不单一。]

2. Talk about our teachers

(1)教师与一名学生示范,谈论课前已经准备好的教师照片。可以采用以下对话形式:

T: Who's your...teacher? S: He's/She's....

T: What's he/she like? S: He's/She's....

...

(2)学生同桌两人一组谈论自己准备好的教师照片,巩固本课时的重点单词和句型。

(3)教师选几组学生进行汇报表演。

[活动设计意图: 这个活动旨在创设真实的语言情景,将生活实际用所学的英语语言表达出来,以提升学生学以致用能力。在谈论照片的时候,教师可鼓励学生采用多种句式,使其语言更加鲜活、丰富。]



3. Find out the correct picture

(1)教师出示课件,呈现人物图片。



①



②



③



④



⑤



⑥

(2)教师讲解活动的要求。即:一名学生针对自己喜欢的人物进行描述,其他学生通过听描述找到其描述的图片。

4. Make a survey

(1)教师发给每人一张调查表。

Your Family

被调查人姓名:_____

调查员:_____

Who	What's he/she like?

(2)教师要求学生两人一组,互相询问,可调查其家庭成员 2—4 人,将获得的信息填在表格内。

(3)教师选几名学生就其获得的信息进行汇报。

(4)教师对表现较好的个人予以表扬。

[活动设计意图:设计简单实用、操作性强的活动,使学生在完成任务的同时,不知不觉地学习了语言、运用了语言,在活动中也增加了学生互相交流的机会。]

Step 4 Summing up

1. Words

让学生总结学过的形容词,拼读本课时所学的四会单词。

2. Sentences

Who's your...teacher?

What's he/she like?

3. Homework

(1)Listen to and repeat "Let's learn" and "Let's chant".

(2)Copy the words of four skills twice.

(3)Make a survey.

学科教师调查表

受访人班级:_____

姓名:_____

调查员:_____

Subject	Name	What is he/she like?	Do you like him/her?
Chinese teacher			
Math teacher			
...			



第二课时

【教学分析】

教学内容

A(Let's try Let's talk Read and write Pair work)

教学目标

1. 能听懂、会说句子: Who's your math/... teacher? What's he/she like? He's/She's thin and short. He's/She's very kind.
2. 能够听、说、读、写四会句子: Who's your English teacher? Mr Carter. What's he like? He's tall and strong.
3. 能够完成 Let's try 的练习,进一步熟悉、巩固所学的词汇并引入新句型。
4. 能够听懂、会说、会表演 Let's talk 的内容。
5. 能够运用所学的词汇完成 Pair work。
6. 能够在教师的指导下完成 Read and write 中的练习。

教学重难点

重点: 1. 四会句子的掌握。

2. 能够表演 Let's talk 的内容。

难点: 1. 能够在实际情景中灵活运用句子“Who's your.... teacher? What's he/she like?”

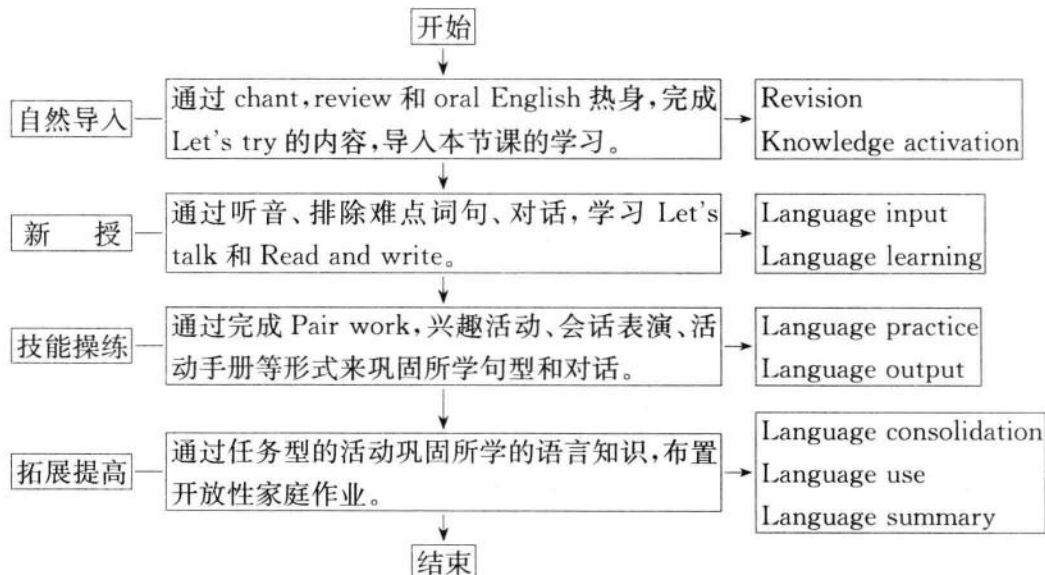
2. 能够用英语对人物特点做出准确描述。

【教学设计】

教学准备

多媒体课件,录音机,磁带,调查表,学生活动手册,图片若干张,单词卡

教学流程





教学步骤

Step 1 Warming up & Revision

1. Greetings
2. Let's chant

教师播放学生用书第2页的chant,学生随录音吟唱。活跃课堂气氛,导入新课。

3. Review the words and sentences

教师出示课件,呈现上节课所学的单词和句子,请学生认读。遇到四会单词时,请学生口头拼读。

[活动设计意图:教师设计这一环节旨在帮助学生复习上一节课所学的内容,检查学生对其掌握的程度,为下一步的教学起到良好的过渡作用。]

4. Oral English

教师请学生拿出调查表,鼓励学生将调查的结果整理成一段话并表述出来。选几名学生进行表述。如:This is my...teacher. She's young and tall. She can.... I like her very much.

[活动设计意图:这个活动的设计旨在培养学生综合运用语言的能力。通过完成活动,培养学生的口语表达能力,并巩固了本单元所学的内容。教师也可根据学生的情况先进行组内交流,再请几名学生向全班汇报,这样就为更多的学生创设了表达机会。]

Step 2 Presentation & Practice

1. Free talk(Let's try)

(1)教师出示课件,呈现课本 Let's try 部分的图片。

(2)师生谈论图片内容。自由谈论可以由下列形式进行:

T: Look at this picture. How many people can you see?

Ss: Five students.

T: What are they doing now?

Ss: They're playing basketball.

T: Can S1 talk about the student you like?

S1:

学生就自己喜欢的学生进行谈论。

[活动设计意图:通过师生间的谈论,引导学生观察和动脑思考,从而使学生熟悉画面中的细节,使其更好地完成 Let's try 的练习。]

(3)听录音,完成听力练习。核对答案,对完成较好的同学予以表扬。

2. 谈论新学年的新老师(Read and write)

(1)教师出示课件,呈现 Read and write 部分 Zhang Peng 和 Tim 的图片。

(2)教师介绍,导入新知。让学生初读对话,感知对话内容。

(3)教师带领学生逐个排除难点词句:Mr Carter. Really?!

(4)让学生听录音,并模仿、学说。完成句子。

(5)教师带领学生操练四会句子。教师可采用连词成句的形式,也可采用小组接力赛,每组写一个单词,最先完成句子且准确率高的为获胜组。

[活动设计意图:在这个环节的教学,教师注重学生的认知规律,由听说过渡到书写,层



层深入、有梯度,使学生感到自然、易接受,将四会技能落实到实处,使基础知识与基本技能有机地结合起来,促进了学生语言综合能力的提高。]

3. 合作创编 chant 欢乐多

教师让学生前后桌四人一组,自编歌谣并展示,最后评选出创编 chant 最优秀的小组,予以奖励。教师可以先做示范。如:

Who's your math teacher?

Guess! Guess! Guess!

He's tall. He's thin. He's kind.

I know! I know! He's Mr Li.

[活动设计意图:设计学生自编 chant 的环节,一方面调动学生的学习兴趣、舒缓学生的心情,另一方面培养学生的创造性思维,达到巩固单词和句型的目的,为更好地完成下面的教学做好准备。]

4. 谈谈我们的老师(Let's talk)

(1)让学生一起听录音,感知 Let's talk 的内容。

(2)听完对话,让学生回答问题,以检查听音效果。教师出示表格,要求学生边听边思考问题。

Who	What's he/she like?

教师引导学生补全表格。如:Mr Zhao, thin/short/kind

(3)教师让学生听录音、模仿、学说、表演 Let's talk。

[活动设计意图:这一环节的设计主要是通过听音回答问题帮助学生集中注意力,并掌握对话中的重要词汇。再通过听音、模仿、学说、表演,环环相扣、循序渐进地学习 Let's talk 的内容。]

5. 完成活动手册中的相关练习。

Step 3 Extension & Consolidation

1. 猜猜他/她是谁? (Pair work)

(1)教师将学生分成两人一组。

(2)教师要求学生制作两组单词卡片。即:各学科的教师卡,如:English teacher, Chinese teacher 等和形容词卡。每组卡片不少于四张。

(3)教师出示课件,呈现 Part A Pair work 部分的图片,感知活动形式。即:一人抽取两张卡片,另一人根据卡片的内容提出问题,第一个人根据卡片内容回答问题。

(4)学生两人可以互换角色,轮流进行问答练习,完成 Pair work。

(5)活动结束后,让学生出示自己喜欢的教师卡片,评出一位最受学生欢迎的教师。

[活动设计意图:创设情景,将所学的语言运用到真实的情景中,将枯燥的语言学习生活化、真实化。同时也增强了学生合作交流的意识。]

2. Apple trees

(1)教师准备学生用书第 5 页 Let's talk 中可替换的人物图片,图片上面和下面分别有所教的学科和名字。

(2)教师将全班学生分成四组。在黑板上画四棵苹果树,每棵苹果树代表一个小组。



(3)教师拿出一张图片,问其中一组中的某一名学生:“Who’s your...teacher? What’s...like?”如果他/她能快速说出符合事实的回答则可为本组的树上添一个苹果。

[活动设计意图:让学生熟练掌握所学知识,并能熟练运用。]

3. Ladders and slides

教师给出以下表格以及信息:

Start	Miss Yang	strong	Miss White	mother
quiet	science teacher	Mr Li	music teacher	Mr Smith
John	English teacher	young	short	Ms Huang
kind	thin	Ms Green	art teacher	Bai Ling
father	funny	math teacher	old	End

(1)学生先选择一个人物。

(2)学生选取一个人物后,可以利用横、竖、斜格的方式到达下一格。最先到达终点者获胜。学生每到达一格都要用英语讲一句包含格中单词的句子。

如:Miss Yang is strong. She’s our music teacher. She’s short. She’s also our art teacher. She’s not old. That’s the end.

又如:Bai Ling is our art teacher. She’s old. That’s the end. (或 Bai Ling is old. That’s the end.)

[活动设计意图:教师设计的活动是以比赛的形式展开的,旨在激发学生的学习热情,鼓励学生积极参与到活动中来,在玩中学、学中玩,使其充分体验到学习英语的乐趣。]

Step 4 Summing up

1. Sentences

教师请学生板书本课所学的四会句子。

2. Homework

(1)Listen to and repeat “Let’s talk” and “Read and write”.

(2)Copy the sentences of four skills twice.

(3)Get more information about name in America.

第三课时

【教学分析】

教学内容

B(Let’s learn Let’s chant) C(Let’s sing)

教学目标

1. 能够听、说、读、写四会单词:kind, young, smart, active, funny, strict。
2. 能够听懂、会说并认读三会单词及词组:principal, university student。
3. 能够听懂、会说句型“Who’s your principal? Is she young? No, she’s old. She’s very kind.”并能够在情景中进行运用。