

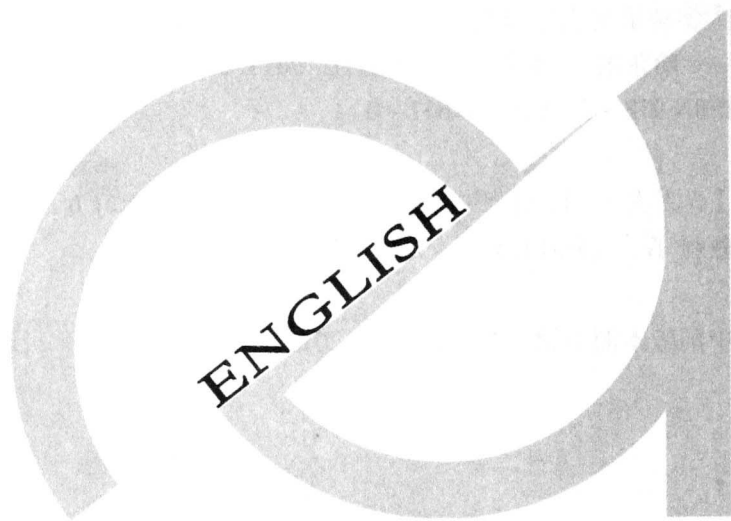


大学英语

严明 主编

自主学习能力的培养教程
(第3版)

A College English Course for the Development of Autonomous Learning



大学英语

严明 主编

A College English Course for the Development of Autonomous Learning

自主学习能力的培养教程
(第2版)



黑龙江大学出版社
HEILONGJIANG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

大学英语自主学习能力的培养教程 / 严明主编. -- 3
版. -- 哈尔滨: 黑龙江大学出版社, 2013.8
ISBN 978-7-81129-657-0

I. ①大… II. ①严… III. ①大学生-英语-学习方法-教材 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 203281 号

大学英语自主学习能力的培养教程(第3版)

DAXUE YINGYU ZIZHU XUEXI NENGLI PEIYANG JIAOCHENG (DI 3 BAN)

严 明 主编

责任编辑 安宏涛 王剑慧
出版发行 黑龙江大学出版社
地 址 哈尔滨市南岗区学府路74号
印 刷 哈尔滨市石桥印务有限公司
开 本 720×1000 1/16
印 张 14.5
字 数 243 千
版 次 2013 年 8 月第 1 版
印 次 2013 年 8 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-81129-657-0
定 价 25.00 元

本书如有印装错误请与本社联系更换。

版权所有 侵权必究

编 委 会

主 编:严 明

主 审:王 瑞

副主编:于 丽 刘 辉

汪志涛 陈庆斌

编 者:(按姓氏笔画排序)

于 丽 王 瑞 王天予 王玉双

孔香玲 刘 丹 刘 洋 刘 辉

严 明 汪志涛 张靖蕊 陈庆斌

郑春梅 胥 扬 徐德凯 潘宏远

前 言

20 世纪 70 年代,联合国教科文组织在《学会生存——教育世界的今天和明天》中提出自主学习能力的初步概念,明确指出:“明天的文盲将不是目不识丁的人,而是不知道如何学习的人。”随后,1996 年,联合国教科文组织 21 世纪教育委员会在向联合国提交的报告中,把“学会认知”作为社会教育的四大支柱之一。

2007 年,教育部颁布实施的《大学英语课程教学要求》中明确规定,大学英语教学要以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容,在培养学生英语综合应用能力的同时,增强学生的自主学习能力。培养学生的自主学习能力不仅是国家教育政策的要求,更是学生自身发展和社会发展的本体诉求。

为此,黑龙江大学应用外语学院以学生全面发展为本,落实国家关于培养学生自主学习能力的教育要求,以建构主义学习观为指导,结合我国大学生及其英语作为外语学习的实际情况和特点,全新修订了《大学英语自主学习能力培养教程(第 3 版)》。全书共九章,分为语言学习元知识体系和外语学习策略训练两部分,从理念、意识和训练三个维度系统培养学生的自主学习能力,使学生由“自觉”达到“自为”。

语言学习元知识体系部分是针对学生外语学习中存在误区进行的新尝试,包括外语学习理论基础、语言知识和应用语言学基础知识三章。目的在于使学生了解人本主义、认知学习理论、建构主义、多元智能理论、二语习得理论、自主学习、学习动机、学习风格、学习策略、元认知、语言评价、高端思维、语言观、语言能力的构成、语言技能测试范畴、语境、体裁、话语、言语行为、跨文化交际和特殊目的英语等与大学英语课程学习密切相关的内容,形成对语言和语言学习的基本认识,改变中学阶段外语学习的某些错误观念,走出外语学习的“误区”。

外语学习策略训练部分与前一部分不同。本部分以任务为驱动,包括词汇学习策略、听力学习策略、口语学习策略、阅读学习策略、写作学习策略和文化学习策略六章。通过系统的策略训练培养学生外语学习的策略意识,发展学生的自主学习能力。

教育的根本目的不再是掌握系统化的知识本身,而是让学生形成正确的学习理念,掌握正确的认知手段和方法,学会如何学习。面对社会与经济的高速发展,发展学生的自主学习能力,进而培养其终身学习的能力已成为教育领域不可回避的课题。

另外,本教程得到全国教育科学“十二五”规划 2011 年度教育部重点课题“基于体裁的高校学术英语写作能力评价体系研究”(课题批准号 GPA115062)和 2012 年度学位与研究生教育教学改革研究项目“基于体裁的研究生英语读写一体化教学模式研究”(项目编号 JGXM_HLJ_2012093)的资助,在本教程修订出版之际,特此感谢。

同时,限于主客观多方面因素,本教程中难免存在不足。恳请广大专家、教师和同学提出宝贵的意见,使我们能够不断完善本教程并使其更好地服务于外语自主学习能力的培养。

严 明

2013 年 7 月

目 录

第一部分 语言学习元知识体系

第一章 外语学习理论基础	3
一、人本主义	3
二、认知学习理论	3
三、建构主义	4
四、多元智能理论	4
五、二语习得理论	5
六、自主学习	6
七、学习动机	9
八、学习风格	14
九、学习策略	19
十、元认知	23
十一、语言评价	25
十二、高端思维	27
第二章 语言知识	30
一、语言观与语言能力	30
二、听力	34
三、口语	35
四、阅读	38
五、写作	39
六、翻译	41
七、语法	42

第三章 应用语言学基础知识	44
一、语境	44
二、体裁	47
三、话语	48
四、言语行为	51
五、特殊目的英语	53

第二部分 外语学习策略训练

第四章 词汇学习策略	59
一、词汇学习中的元认知策略	59
二、词汇学习中的认知策略	63
三、词汇学习中的社交/情感策略	75
第五章 听力学习策略	79
一、听力学习中的元认知策略	79
二、听力学习中的认知策略	86
三、听力学习中的社交/情感策略	96
第六章 口语学习策略	99
一、口语学习中的间接策略	100
二、口语学习中的直接策略	104
第七章 阅读学习策略	118
一、阅读学习中的元认知策略	119
二、阅读学习中的认知策略	127
三、阅读学习中的社交/情感策略	146
第八章 写作学习策略	148
一、过程写作论	149
二、准备写作:开动脑筋,挖掘思路	150
三、开始写作:字斟句酌,组织成文	156
四、结束写作:修订润色,最终定稿	175
第九章 文化学习策略	177
一、文化的定义	177
二、文化在语言学习中的重要性	178

三、文化学习的内容 180

四、文化学习策略 182

附录 199

附录一:英语学习情况调查问卷 199

附录二:学习策略应用调查问卷 203

附录三:学习风格调查问卷 209

参考文献 214

第一部分

语言学习元知识体系

第一章 外语学习理论基础

本章学习目标

1. 了解人本主义、认知学习理论、建构主义和多元智能理论的基本理念
2. 理解二语习得理论、元认知、语言评价和高端思维的内涵
2. 理解自主学习、学习动机、学习风格和学习策略的内涵

一、人本主义

人本主义探讨的是培养完整的人,它强调以学生的发展为本,突出学生的主体地位。它的教育理念是尊重学生的个人情感与需要,强调具有真实个人意义的学习。学习包括四个要素:(1)学习是学生个人从情感和认知两方面,全身心投入的过程,具有参与性;(2)学习是学生自己发现、获得、掌握和领会知识,具有自我发起性;(3)学习会改变学生的行为和态度,乃至个性,具有渗透性;(4)学习具有自我评价性,学生最清楚学习是否满足了他们的需求,是否回答了他们的疑问,是否解答了原来不清楚的地方。由此可见,人本主义就是调动学生的积极性和主动性,促进学生不断探索、主动发展。

二、认知学习理论

认知学习理论是认知心理学研究的核心内容。它认为学习过程就是学习者根据自己的需要和兴趣,利用过去所掌握的知识和经验,对外界的学习刺激做出主动的、有选择的信息加工的过程。而且学习者头脑中原有的知识结构对将要获得的知识起着决定作用,新知识的获得以旧知识为基础。由于原有知识结构不断地同化新知识,所以对于学习者来说,头脑中的“原有知识结构”不断变化,知识水平不断上升,这样学习本身就具有了层次性,学习者的认知水平也具有了阶段性。在不同的认知发展阶段,学习者所能完成的学习任务具有显著的差异性。因此,我们所选择的学习任务一定要适合自身的认知发展水平,否则将很难实现学习目标。另外,认知学习理论

重视学习主体——学习者的主观能动性,认为只有发挥学习主体的主观能动性,使其积极主动地投入学习,激发学习兴趣,充分调动自己的内在动机——好奇的内驱力、胜任的内驱力、互惠的内驱力,才能实现学习目标。

三、建构主义

建构主义是一种认识论。建构主义理论有许多分支,但最具有影响力的是认知建构主义和社会建构主义。这里讨论的是认知建构主义。建构主义的重要原理是:学习是学习者主动的知识建构,是通过新知识学习与原有的知识、经验相互作用而实现的,而不是简单地从外到内的信息输入。具体地说,学习者是在原有知识或经验的基础上建构知识和加强对新知识的理解。学习者的背景各不相同,他们会从不同的背景、角度出发,在教师和他人的帮助下,通过自己独特的知识背景和信息加工活动建构自己的新信息意义。由此可见,建构主义强调的是学习者的主动建构,这种建构既包括学习者对新信息意义的建构,同时又包括对自己原有经验的改造与重组。学习者获得知识的多少取决于学习者根据原有经验、心理结构和信念去建构有关知识的能力,而不取决于学习者记忆和背诵教师讲授内容的能力。在建构主义教学模式下,学生通过教师或他人帮助,利用情境、协作、会话等学习环境要素充分发挥主动性、积极性和首创精神,最终达到对所学知识的意义建构。

四、多元智能理论

美国哈佛大学心理学教授加德纳提出了多元智能理论,认为每个人至少有八种智能——语言智能、数理逻辑智能、音乐智能、身体运动智能、空间智能、人际关系智能、自我认识智能和自然观察智能。对于每一个个体来说,这八种智能的组合方式都是不同的,而且其发展也是不平衡的,有的智能项强一些,有的稍弱一些。因此,每一个人都有自己的优势智能和弱势智能。如果你的数学学得不及别人,这并不能说明你的智商低于其他人,只是因为你们的优势智能项不同而已,数学只代表了你的数理逻辑智能项,而这项智能恰好是你的弱势智能,所以你学起数学来有些吃力。不要错误地认为某方面的学业成绩差就是智商低。我们要善于发现自己的优势智能,不要用自己的弱势智能和别人的优势智能相比而妄自菲薄。而且我们要充分

利用优势智能带动自己的弱势智能。

五、二语习得理论

作为二语习得研究的核心内容,Krashen(1982)的监控理论包括习得与学得假说、自然顺序假说、监控假说、可理解性输入假说和情感过滤假说。

(一) 习得与学得假说

二语习得的过程类似于儿童母语能力的发展,是一种无意识的,在自然语境中关注语言的意义,发展语言的过程。而学得通常发生在语言教学环境中,关注语言的形式和规则,是一个有意识的语言学习过程。

(二) 自然顺序假说

自然顺序假说认为,二语学习和母语学习一样,对语法结构知识的获得都经历一系列可预测的阶段。有些语法结构先学会,有些则后学会。

(三) 监控假说

监控假说说明了语言学习与语言习得的关系,认为来自于语言习得系统的潜意识的语言知识才是语言能力。而有意识学习的语言知识,只有在二语学习者有时间并有意关注语言使用的准确性的时候,才起到监控作用。

(四) 可理解性输入假说

可理解性输入是语言学习发生的必要条件,指学习者接触到的语言输入应该略高于他们现有的语言水平,只有这样才能提高他们的语言能力。一般来说,如果学习者现有的语言水平用“ i ”来表示,那么他进一步的语言输入应该为“ $i+1$ ”。

(五) 情感过滤假说

情感过滤假说说明了情感因素对语言学习的影响,它对语言学习起到促进或阻碍的作用,影响着学习质量。一般来讲,明确的动机、良好的自信心和低焦虑状态能够为外语学习提供良好的心理环境,使所学习内容易于接受与理解,达到较好的学习效果。

六、自主学习

(一) 自主学习的内涵

1981年, Henri Holc 出版著作《自主性与外语学习》, 他认为自主学习就是“能够对自己的学习负责”, 并且认为自主学习能力主要表现在五个方面:

- (1) 确立学习目标;
- (2) 确定学习内容和进度;
- (3) 选择方法和技巧;
- (4) 监控学习过程;
- (5) 评估学习结果。

美国研究自主学习的权威心理学家齐莫曼(Zimmerman)自20世纪80年代中期就与一些心理学家致力于自主学习研究。他认为只要学生在元认知、动机和行为三方面都是一个积极的参与者, 那么其学习就是自主的。元认知指的是学生能够在学习的不同阶段进行自我反思, 包括计划、组织、自我指导、自我监控和自我评价; 动机是指学生从被动的学习者变成主动的求知者, 由“要我学”变成“我要学”, 视自己为有效的自律者; 行为是指学生能够自主地创设有利于学习的最佳环境。

我国学者庞维国(2003)认为, “自主学习是建立在自我意识发展基础上的‘能学’; 建立在学生具有内在学习动机基础上的‘想学’; 建立在学生掌握了一定的学习策略基础上的‘会学’; 建立在意志努力基础上的‘坚持学’”。

综上所述, 虽然国内外学者对自主学习的理解和界定并不完全统一, 但大多数学者达成了共识, 即自主学习应该是以学习者为中心(相对以教师为中心而言), 学生根据自身不同的需求, 在整个学习过程中自我规划、自我管理、自我调节、自我检测、自我反馈和自我评价的自我建构过程。具体包括以下几个步骤:

- (1) 在不同需求的指引下, 分清主次, 设计自己的中长期目标;
- (2) 选择适当的学习材料和学习策略;
- (3) 控制好时间和进度;
- (4) 根据不同的情况做出适时的调整和反思;
- (5) 确立评价标准, 衡量自己的学习效果。

(二) 自主学习的必要性

自主学习是整个社会发展的必然,主要体现在以下几个方面:

1. 自主学习是科技发展的必然

21 世纪,科学技术飞速发展,知识更新周期大为缩短,知识总量爆炸式增长,学校教育不可能形成学习者一生的知识储备。要想跟上时代和社会的发展,必须打破原来的那种“一次性”教育定终生的观念,不断地多渠道、多方式、多途径地摄入信息,充实自己。

2. 自主学习是个体发展的必然

自主学习有利于个人潜能的发展,是个人发展的根本保证。自主学习使学生能积极、主动地理解知识,同时对知识进行筛选、吸纳、加工、整合、改造和建构。学习效果的转变必须依靠个人积极主动地投入到学习过程中,自觉自愿地学习。学生只有掌握了学习主动权,才能作为学习的主体,灵活地运用知识。

(三) 影响自主学习的因素

影响自主学习的因素可归结为两方面,分别是智力因素(主要指学习者的语能)和非智力因素(包括学习态度、学习动机、学习意志、学习策略因素、文化因素和自我管理能力)。

1. 智力因素

智力是学习的前提。语能(语言智商)被认为是智力的一部分。智力是个体一般性的学习能力、理解能力和推理能力,而语能则是个体特殊的语言认知能力。心理学家一般把语言的认知能力归纳为四种:(1)语音的编码能力:能辨别不同语音,形成语音和符号之间的联系,并加以记忆;(2)语法的敏感能力:能辨认出词在句子里的语法功能;(3)语言学习的归纳能力:通过样句能够推测和归纳语言规则;(4)语言的记忆能力:快速而有效地形成文字与意义之间的联系,并加以记忆。

2. 非智力因素

(1) 学习态度

态度是影响个人对特定对象做出行为选择的有组织的内部准备状态或

反应的倾向性。(邵瑞真,2000)学习者如果没有正确的态度,自主学习就很难开展下去,也无法将学习坚持到底。学习者应具备良好的自我效能感,能够正确归因。

1) 自我效能感

自我效能感是指个体相信自己有能力完成某种或某类任务,是个体的能力和自信心在某些活动中的具体体现。(庞维国,2003)首先,学生的自我效能感会影响学生对任务的选择。学生倾向于选择那些自认为能够完成的学习任务,回避自认为难以完成的任务。高自我效能的学生为自己确定的学习目标较高。其次,学生的自我效能感会影响学生在某项学习任务上付出多少努力、遇到困难时能够坚持多长时间、面临复杂的情境时有多强的适应能力。高自我效能感的学生更有可能花费更多的努力去争取成功。最后,学生的自我效能感会影响学生从事某项学习任务时所体验到的紧张和焦虑感。高自我效能感的学生在从事学习任务时冷静、沉着,更多地关注学习中的问题,而低自我效能感的学生会感到紧张不安。

2) 归因

归因是个体对自己的成功或失败所做出的因果解释。一般学习的成败可归因于四类因素,即能力、努力、任务难度和运气。能力是一种内在的、稳定的、不可控制的因素;努力是一种内在的、不稳定的、可控因素;任务难度是一种外在的、稳定的、可控因素;而运气则是外在的、不稳定的、难以控制的因素。学习成败归因不同,对学习动机产生的影响也不同。例如,如果学生把自己的学习成功归因于自己的努力,就可能加倍努力;如果学生把自己的学业成功归因于能力,就可能放弃努力;如果学生把自己的学习成功归因于能力,把学习失败归因于努力不够,就更容易激发自主学习;如果学生把自己的学业成功归因于外部不可控的因素,如把学业失败归因于自身能力不足,就会影响其学习的自主性。那些把学习失败归为稳定的内部原因的学生,在学习过程中会表现出消极、焦虑、低自尊等特点。如果自主学习者倾向于把自己的学业成败归因于可以弥补或纠正的原因,这种归因会引发积极的自我反应。

(2) 学习动机

动机对语言学习者有巨大的推动作用。只有当学习者拥有了强烈的学习动机,有了“我要学”的念头之后,才会积极主动地去思考“学什么”和“怎样学”等问题,才会制定明确的学习目标,克服困难,主动寻求知识。学习动机是培养自主学习的前提。若缺少学习动机则会妨碍和阻止自主学习的