

51

新世纪心理与心理健康教育文库

Xinshiji Xinli Yu Xinlijiankangjiaoyu Wenku

幼儿心理健康教育

Youer Xinlijiankangjiaoyu

张大均 刘衍玲 ◆ 主编

Zhang Dajun Liu Yanling

开明出版社

新世纪心理与心理健康教育文库

Xinshiji Xinli Yu Xinlijiankangjiaoyu Wenku

幼儿心理健康教育

Youer Xinlijiankangjiaoyu

张大均 刘衍玲 ◆ 主编

Zhang Dajun Liu Yanling

开明出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿心理健康教育 / 张大均, 刘衍玲主编. - 北京: 开明出版社,
2012. 10

(新世纪心理与心理健康教育文库)

ISBN 978 - 7 - 5131 - 0226 - 1

I. ①幼… II. ①张… ②刘… III. ①幼儿 - 心理健康 - 健康教育
IV. ①B844. 12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 119645 号

责任编辑: 王桢 柴星 王晶晶 魏红岩

书 名: 幼儿心理健康教育

出品人: 焦向英

出 版: 开明出版社

(北京海淀区西三环北路 25 号 邮编 100089)

经 销: 全国新华书店

印 刷: 保定市中画美凯印刷有限公司

开 本: 700 × 1000 1/16

印 张: 10.625

字 数: 171 千字

版 次: 2012 年 10 月 北京第 1 版

印 次: 2012 年 10 月 北京第 1 次印刷

定 价: 29.00 元

印刷、装订质量问题, 出版社负责调换货 联系电话:(010)88817647

新世纪心理与心理健康教育文库

编 委 会

总 主 编 郑日昌

副总主编 沈 政 郭德俊 桑 标 王希永

编 委 会 (按姓氏笔画排列)

王 昕	王小明	王成彪	王建平
牛 勇	邓丽芳	叶浩生	田万生
朱新秤	任 苇	任 俊	刘视湘
刘翔平	刘惠军	许 燕	孙大强
杜毓贞	杨 波	杨忠健	汪凤炎
沈 政	张 驰	张大均	张志杰
陈永胜	陈安涛	邵志芳	庞爱莲
郑日昌	郑晓江	孟沛欣	赵世明
赵军燕	俞国良	殷恒婵	郭秀艳
郭德俊	桑 标	黄 蓓	崔丽娟
梁宁建	梁执群	董 妍	程正方
雷 雳	燕国材	魏义梅	

总序

Sequence

早在上个世纪 70 年代就有专家预言：21 世纪是心理学的世纪。21 世纪人类所面临的最大挑战，不是其他，而是心理困惑和心理问题。

进入新世纪，我国社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设不断加强，综合国力大幅度提高，人民生活显著改善。同时，我们也要看到，我国已进入改革发展的关键时期，经济体制深刻变革，社会结构深刻变动，利益格局深刻调整，思想观念深刻变化。这种空前的社会变革，给我国发展进步带来巨大活力，也必然带来这样那样的矛盾和问题。例如，城乡、区域经济社会发展很不平衡；就业、收入分配、社会保障、教育、医疗、住房等方面关系群众切身利益的问题比较突出；一些社会成员诚信缺失、道德失范；一些领域的腐败现象比较严重等。这些矛盾和问题让人们感到心理困惑，时刻冲击着人们的心理承受能力。

2006 年，中共中央《关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》明确指出：我们必须坚持以人为本。要注重促进人的心理和谐，加强人文关怀和心理疏导，引导人们正确对待自己、他人和社会，正确对待困难、挫折和荣誉。要加强心理健康教育 and 保健，塑造自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。心理和谐是构建和谐社会的心理基础和重要标志。胡锦涛同志指出：“科学发展观，第一要义是发展，核心是以人为本。”以人为本就必须重视人、尊重人、关心人、爱护人，就必须重视人的心理发展。加强心理健康教育 and 心理保健，不断提高人们的心理素质，帮助人们形成积极心理品质，为和谐社会建设奠定和谐的心理基础已经成为举国上下的共识。

促进人的心理和谐需要有科学心理学指引，加强心理健康教育需要有合适的教材。近年来，国内虽然也陆续出版了一些心理学或心理健康教育方面的图书，但不够系统，缺乏总体规划。正因为如此，我们组织了一批心理学专家、学者，编写了这套反映我国心理学发展及

心理健康教育理论成果的“新世纪心理与心理健康教育文库”。

“新世纪心理与心理健康教育文库”具有系统性。文库参照心理学学科体系和我国现实需要，分为基础理论、应用理论和技术与实践三个系列。

“新世纪心理与心理健康教育文库”具有权威性。文库是国家出版基金资助项目；文库撰稿人的选择面向全国，每一本图书都由该领域的专家学者撰稿；文库的统稿工作由国内权威心理学家和心理健康教育专家负责完成。

“新世纪心理与心理健康教育文库”具有前沿性。文库在全国范围选聘心理学和心理健康教育领域的专家学者撰稿，既可以吸收心理学与心理健康教育的权威理论和最新研究成果，也可以保证所选内容资料贴近代、贴近生活、贴近实际。

“新世纪心理与心理健康教育文库”具有实用性。文库在强调系统性、理论性、科学性的同时，更加强调实用性。力求做到理论联系实际，给出的理论实用，给出的技术可行，给出的方法可操作。

“新世纪心理与心理健康教育文库”理论性、实用性、资料性、工具性兼备，是心理学与心理健康教育的“百科全书”。它可以作为从事心理与心理健康教育工作的管理者和研究者的参考书、工具书；可以作为心理健康教育教师继续学习、自我提高的自修图书；可以作为心理健康教育教师的培训用书；可以作为师范院校心理与心理健康教育专业的教材或参考书。

我们相信，“新世纪心理与心理健康教育文库”对于从事心理与心理健康教育工作的人士会有所帮助；对于我国的心理与心理健康教育工作会起到推动促进作用；对于促进人的心理和谐、促进社会心理和谐会发挥一定作用。

我们希望，这套文库能够得到广大心理与心理健康教育工作者的认可、接纳。

郑日昌
于京师园

前言

Preface

幼儿阶段是人生的起始阶段，这一阶段的孩子具有朝气蓬勃、无与伦比的自然生命力。幼儿心理健康发展直接关系到孩子的一生的健康发展。在个体毕生教育中，幼儿教育是人生教育的奠基阶段。近年来，国家高度重视幼儿阶段的教育，加大了财力、物力和人力的投入，并将学前教育纳入人才强国战略。但是幼儿教育不只是幼儿园的教育，更重要的是幼儿家庭教育，家长是幼儿的第一任教师。因此，幼儿教育包括幼儿园和家庭两个重要教育阵地，理想的幼儿教育是园家合作，全社会协同作用。

在竞争十分激烈的现代社会，幼儿教育受重视程度可谓空前之高，但以往人们普遍比较重视知识技艺方面的训练，却忽视了幼儿心理素质的培养，幼儿心理健康教育尚未成为幼儿园和家庭教育的重要组成部分并受到应有的重视，在人们的观念中似乎幼儿阶段无心理健康问题。研究表明，人的心理健康水平取决于心理素质水平。幼儿心理健康教育的关键正是培养健全心理素质，奠定人生发展的良好的心理基础。

就现状而言，不少幼儿教师和家长虽然知道良好心理素质的培养对于孩子成长具有极其重要的作用，但是却不知道该如何对孩子进行教育，往往延续父母对自己的教养方式来教育孩子。他们不清楚幼儿发展的年龄特征，不清楚幼儿成长中哪些因素是重大影响因素，造成孩子在成长中较难受到专业的、科学的、有效的教养，使孩子们可能在早期教育阶段就因为园家教育的失误而埋下心理健康的隐患，影响后来的健康发展。

基于上述认识，从我国幼儿心理发展特点和心理健康教育的现实需要出发，针对园家皆宜的幼儿心理健康教育的辅导读物缺乏的现状，我们编写了这本《幼儿心理健康教育》。本书围绕“如何科学有效进行幼儿心理健康教育”这一主题展开，旨在通过培养幼儿健康心理素质来从根本上维护幼儿心理健康。全书内容包括四大主题：

1. “树立观念”，让教育者认识到幼儿心理素质教育的重要性和必要性，并且让教育者认识到在进行幼儿心理素质教育时要注意相信孩子、培养孩子良好的习惯等，提高教育者的教育意识；2. “发展智能”，让教育者知道该如何引导和促进幼儿创造力、注意力、观察力等智力的发展，提高幼儿的认知能力；3. “培养习性”，让教育者知道如何去培养幼儿独立性、责任感和控制力等个性特征，培养幼儿积极的人格；4. “调节行为”，让教育者知道该如何指导幼儿在日常生活中改正不良行为，养成良好行为习惯，提高适应能力。

本书由张大均、刘衍玲任主编，负责全书的结构设计、写作指导和修改、统稿。参加编写的人员是肖体慧、张翠翠、伍思翰、陈海英、崔文肖、王扬、唐璇、杨艺馨、李晓辉、冯淑丹、雷浩等。

本书在编写过程中，尽管参阅了大量的文献资料，借鉴了许多著作和网上资料的精华，加上作者的探讨，力图向幼教者或家长提供一本较为系统、较为实用的参考书，但是限于编写者的水平，本书难免有疏漏之处，敬请读者批评指正。借本书出版之际谨向本书中的引文作者表示深深的谢意，对开明出版社的支持表示衷心的感谢！

目 录

Contents

第一章 树立观念	1
第一节 童年经历影响一生	1
第二节 相信孩子能做好	10
第三节 良好习惯成就人生	18
第四节 动起来身心更健康	24
第二章 发展智能	30
第一节 智力发展有关键期	31
第二节 保护孩子的创造力	38
第三节 训练孩子的注意力	45
第四节 培养孩子的观察力	49
第五节 提高孩子的记忆力	55
第六节 流畅表达从小培养	62
第七节 引导孩子在乐中学	70
第三章 培养习性	76
第一节 孩子的事情孩子做	77
第二节 努力能完成的任务	84
第三节 长大就是学会担当	89
第四节 帮助儿童自我控制	95
第五节 在同伴中幸福成长	101
第六节 在挫折中历练成长	107

第四章	调适行为	116
第一节	家有调皮的捣蛋鬼	117
第二节	正面解读负性情绪	122
第三节	孩子需要掌声鼓励	128
第四节	旁观孩童间的“战争”	135
第五节	性别不同教育不同	142
第六节	性教育从幼儿做起	148
第七节	适应环境轻松入园	154

第一章 树立观念

【本章提要】

“三岁看大，七岁看老”。童年经历对人一生的发展起着重大作用，愉快的童年经历可以让孩子开启幸福的人生。本章在阐述童年经历对幼儿发展的重要性的基础上，首先介绍了弗洛伊德的人格发展阶段论和幼儿发展需要的心理环境，并提供一些可以为幼儿带来美好童年的教育策略；其次介绍了信任对于幼儿发展的重要性，列举了幼儿各方面的能力，为家长和老师做到信任幼儿提供了策略；再次，根据“良好习惯可以成就人的一生”这种思想，介绍了养成良好习惯的重要性，以及如何帮助幼儿养成这些好习惯；最后，在讲述运动、活动对幼儿身心发展重要性的基础上，提出了鼓励孩子坚持运动、根据孩子性格选择合适的运动以及鼓励孩子多做游戏三种有效的教养策略。

【学习重点】

1

1. 理解童年经历对幼儿发展的重要性；了解人格发展的阶段论和儿童发展需要的心理环境；掌握为幼儿带来美好童年的策略。
2. 理解相信幼儿的重要性；了解幼儿的基本能力；掌握信任幼儿的策略。
3. 理解习惯对于幼儿发展的重要性；了解幼儿的各种需要培养的良好习惯；掌握培养幼儿良好习惯的策略。
4. 理解幼儿健康的内涵及运动的重要性；了解运动对幼儿身心发展的影响；掌握幼儿恰当活动的策略。

【重要术语】

弗洛伊德的人格发展阶段论 早期经验 亲子关系 健全人格 习惯 社会性发展 游戏 心理品质

第一节 童年经历影响一生

一、案例解析

在2011年高考的第一天，21岁的西安音乐学院大三学生药家鑫被执行了死刑。随着生命的终止，药家鑫远离了这个他付出了很多却还没有开始收获成果的

世界，为自己的过错付出了应有的沉重代价。他的离去给父母和亲人留下太多的痛苦和遗憾，他们将从此在挥不去的悲哀和回忆中熬过剩下的岁月。而药家鑫留给世人的，则是无尽的感叹和深思。

法庭上，药家鑫自述了一段童年往事。原来，他三岁就开始学钢琴，父亲非常严厉，别人的童年充满欢笑，而他自己的童年时光总是灰暗无比。因为他的生活除了学习就是练琴。

“小时候放学回家第一件事就是弹琴，弹完琴才能写家庭作业。”药家鑫小小的心灵得不到自由、释放和快乐，积压了不少怨念。

“有一段时间我不太配合父亲，他就把我锁在地下室里，除了吃饭的时间让我上楼，剩下的时间都在地下室，强迫我好好弹琴。”这种强制的、奴隶式的教育，使他的生活没有丝毫快乐，他的内心充满了痛苦、绝望。

“那时候，感觉生活看不到希望，内心压力很大，我常常想自杀。”他这样表达。

在学习和练琴方面要求如此严格的父母，却忽略了孩子心理的发展和变化。在父母的眼里，孩子只要好好学习、把琴练好，其他的都可以忽略不计。只要药家鑫按照他们的标准去学习和练琴，不管他提出什么无理的要求，父母都会想方设法、无条件地满足他。这种无理智的、畸形的爱把药家鑫培养得异常自我和脆弱。

2

天下没有不爱自己孩子的父母。药家鑫的父母竭尽全力督促孩子，努力为孩子创造良好的学习环境，这是他们对孩子的爱。可是，爱却不是一件简单的事。它并不只是辛勤付出就足够，它更是一门艺术。药家鑫的父母不知道在孩子幼年时培养其良好心理素质的重要性，更没有注意到自己的爱已经给孩子的心灵带来了巨大的痛苦，造成孩子成年后的悲剧。严厉苛刻的家庭教育使药家鑫在成长过程中极度缺乏快乐，他很难在这样的环境里感受到父母的爱，恰恰相反的是他学会了恨。他的真我被彻底压抑了，无法向父母发泄的恨也同时埋入生命深处，随着不断的积累，这样深刻的厌恶和仇恨终究要爆发出来，只是在等待一个导火索。人都无法付出自己欠缺的东西，得不到爱的人是无法爱别人的，没有得到尊重的生命也不会尊重别人的生命。在药家鑫狠命地用刀捅向受害人时，大家也许可以看到他压抑已久的情绪。

精神分析创始人、著名的心理学家弗洛伊德一直把个体的童年经历放在极其重要的研究位置上。他的人格发展理论特别强调童年经历对人格形成的影响，重视父母对儿童的态度。许多研究也证实，早期经历对日后行为的影响是至关重要的。

精神分析认为，人的一切行为、情感、思维，甚至心理障碍的各种症状，都是由个体从小形成的性格和行为模式决定的，都与童年经历和成长环境有着十分

重要的关系，并且在人的一生中自动地、本能地、恒定地发挥着作用^①。也就是说，童年的心理体验将决定孩子将来是胆小或是攻击（或在这两个极端之间平衡地存在），节俭或是慷慨，自私或是无私，多疑或是自信，宽厚仁爱或是愤怒憎恨，合群开放或是孤僻保守。

个体如果拥有幸福的童年生活，在心理发育的各个阶段中得到了适宜的心理刺激，就能保障健康人格的形成，从而拥有健康的状态，选择健康的生活方式。相反，在童年心理发育的关键时期，不良的心理刺激可能导致儿童人格形成缺陷、障碍，甚至有某种情结和阴影，也自然为将来的心理问题和障碍埋下祸根。

二、心理知识

弗洛伊德的人格发展阶段论^②

弗洛伊德认为，每个人都会经历五个发展阶段，不同阶段发展顺利与否对人格形成有着重大影响，特别是童年时代的欲望满足和挫折与人格形成和发展的关系密切。各发展阶段及其特点如下：

1. 口唇期（oral stage）

从出生到1岁左右。婴幼儿以吸吮、咬和吞咽等口腔活动为主，满足本能的需要。口唇期的重要性不仅满足饥饿的需求，更重要的是刺激口腔黏膜。如果这个时期口欲的满足不当，或满足太多，将使人失去向前发展的动机；满足太少也会使人畏惧进入下一阶段，发生滞留现象。滞留现象是指人虽然在生理上继续成长，但心理上仍希望得到和早期阶段相同的满足。例如，人的发展滞留在口唇期，成年后仍会努力寻求口腔的满足，如滥吃东西、抽烟或喝酒。

滞留口唇期的个体其人格特征被称为口欲型人格，指人到成年之后仍表现出口唇期发展的特征。口欲型人格的人往往自恋，对自己感兴趣，总是要求别人给予，依赖别人对自己需求的满足。有时他往往也给予别人，但却是为了回报和得到赞赏。口欲型人格的人在工作中追求安全，扮演被动、依赖的角色；害怕失去，遇到挫折时易怒或想不开。

2. 肛门期（anal stage）

大约1—3岁。此期儿童欲望的满足主要来自于肛门或排便过程。在这一阶段儿童开始接受排便习惯的训练，他必须学会控制自己的排便行为以适应社会的要求。此期儿童经历排除与保留等方面的冲突，一方面他想根据自己的意愿排

① 阿德勒. 阿德勒人格哲学 [M]. 罗玉林, 译. 北京: 九州出版社, 2004: 9.

② 西蒙诺维兹, 皮尔斯. 人格的发展 [M]. 唐蕴玉, 译. 上海: 上海社会科学院出版社, 2006: 1.

便，追求满足；另一方面他受到父母的控制，必须忍耐和等待。儿童在肛门期欲望的满足和他在大小便训练过程中所学到的人际关系方式，对他未来的人格形成产生较大影响，满足太少或过分满足均可导致发展的滞留，形成肛门性格。

肛门性格的特征，包括吝啬、整洁、强迫和固执。希望抓住事物并拥有；希望事物都整洁有序，坚持己见；有较多的“应该”，希望将自己的方式加在别的人和事上；内心冲突较多，主要在于抓住或放弃、反抗或顺从、谁控制谁的问题。

3. 性器期 (phallic stage)

大约3—5岁。此期儿童性生理的分化导致心理的分化，儿童表现出对生殖器的极大兴趣，他们很好奇，为什么男孩和女孩上厕所是不一样的。此阶段的男孩会经历“恋母情结”(Oedipus complex)，女孩则经历“恋父情结”(Electra complex)。此阶段的孩子爱恋自己的异性父母，对同性父母则产生嫉妒和畏惧心理。为了寻求解脱，孩子将会通过认同自己的同性父母来获得成长。他(她)会仿效同性父母的行为，学习其言谈举止，由此解决恋父或恋母情结，顺利进入下一发展阶段。

儿童在这一阶段矛盾和冲突的解决，对其将来性别特征的形成和对异性的态度及情感生活非常重要。如果这一阶段发展滞留或失败，可以导致将来的许多行为问题。对于男性，他可能经常表现自己的男性气概和能力，粗鲁、自夸、竞争、追求成功；女性则表现为天真，通过表现自己的魅力、调情以吸引男性。

值得注意的是，在以上三个阶段的发展过程中，小孩子的大部分人格特征基本形成。因此，5岁以前是人格发展的关键时期。

4. 潜伏期 (latent stage)

大约5—12岁。在这一时期，儿童的兴趣转向外部世界，参加学校和团体的活动，与同伴娱乐、运动，发展同性友谊，满足来自于外界的知识、娱乐和运动等。由此，儿童的社会行为进一步发展并学习现实生活所需的知识和技能。

5. 生殖期 (genital stage)

大约12—20岁。儿童开始进入青春期，生理发展趋于成熟。在心理方面，儿童也逐渐从自私的、追求快乐的孩子，发展出利他的精神，从对父母依赖中解脱出来，有导向地选择配偶，成为较现实的和社会化的成人。

幼儿发展需要的心理环境

民间常说，“三岁看大，七岁看老”。意思是说，通过小孩子幼年时的脾气禀性和行为特点，可以预测他成年后的心理、行为表现。美国一项研究显示，人的性格在童年早期就已经形成，从六七岁孩子身上可以预测出他成年后的一些行为。所以，3—6岁对孩子来说是人格形成的黄金时期。那么，家长在3—6岁幼

儿的发展过程中需要为孩子提供一个什么样的心理环境呢？

1. 安全感

当个体的需求获得满足，便会对周围的人产生一种信任感，觉得外部世界是可靠的。这种信任感是个体形成健康个性品质的基础，也是个体适应社会生活的基础。这种信任感从幼儿出生就开始发展，如果需求没有得到满足，幼儿长大后对外界产生一种不信任感，从而缺乏安全感。这会使孩子变得胆小、自卑和孤独，长大后做事往往谨小慎微、无所适从，不愿主动探索新鲜事物，甚至出现心理障碍。因此，家长要给予幼儿足够的关注和爱，使幼儿获得安全感和信任感。

2. 独立自主

随着年龄的增长，幼儿会逐渐从母亲的庇护下分离出来，发展出自我。3岁正是人生第一个“反叛期”。当孩子强烈地感到“自我”的存在后，就不再那么顺从和听话，而是喜欢自己动手，对外界事物表现出强烈的兴趣，渴望表现自己的力量和能力。这是幼儿自主性发展的最佳时期，也是幼儿学习和适应外界规则的重要时期。

具有自主性的个体按照自己规定或设置的目标行动，而不依赖和等待外力的推动。个体的自主性更大程度上由自己的需要、动机、理想、抱负和价值观等推动。在主动中去获取一切是人生快乐、幸福与成功的秘诀，它会使一个人走在前面，赢得很多优势。3—6岁是幼儿发展自主性的关键期，孩子开始“有意识”地决定做什么或不做什么。他们良好的意志品质和自豪感也形成于此。如果养育不当，有可能给孩子带来怀疑与害羞的经验基础。因此，家长要给孩子足够的信任的空间和时间，让幼儿可以探索世界，发展自信。

3. 有秩序的环境

幼儿需要一个有秩序的环境来帮助他（她）认识事物、熟悉环境。一旦他（她）所熟悉的环境消失，就会令其无所适从而焦虑、害怕、哭泣，甚至大发脾气，“对秩序的要求”是幼儿极为明显的一种敏感力。幼儿的秩序敏感力常表现在对顺序性、生活习惯、所有物的要求上，如果成人未能提供一个有序的环境，孩子便“没有一个基础以建立起对各种关系的知觉”。当孩子从环境中逐步建立起内在秩序时，智能也因之建构起来。因此，家长要在学前阶段给孩子创设一个稳定有序的环境，帮助幼儿形成基本的生活秩序和社会秩序。

4. 社会生活

在这一时期，儿童逐渐开始适应社会生活，发展出一定的社会性。3岁幼儿的社交活动有了显著的增加，到5—6岁时，群体活动逐渐增多，幼儿往往喜欢三三两两或者与更多的人一起玩。幼儿的社会行为表现也更加多样化，如合作、竞争、吵架等。幼儿的社会行为在这一过程中起伏不定，在符合成人要求与不符合成人要求的反复交替下发展。因此，家长要多带孩子和同伴交往，帮助幼儿在

交往过程中发展良好的社会性^①。

三、教育策略

重视早期经验

精神分析理论认为，过去的生活与经历会对以后的行为产生重大影响（如虐待子女的家长，很可能在自己的童年时代，也是一个受虐待的孩子），他们重视行为的历史原因，强调早期经验对于人一生的发展具有重要影响。

早期经验会影响智力的发展。美国著名心理学家布鲁姆曾对近千名儿童做过从出生一直到成年的追踪研究，结果表明：5岁前为智力发展最为迅速的时期，如果把17岁的智力水平看做100%，那么孩子在4岁前就已经获得了50%的智力，其余的30%是在4—7岁间获得的，剩余的20%则在7—17岁间获得。

1920年，在印度加尔各答东北的一个名叫米德纳波尔的小城，人们常见到一种“神秘的生物”出没于附近森林，往往是一到晚上，就有两个用四肢走路的“像人的怪物”尾随在三只大狼后面。后来人们打死了大狼，在狼窝里终于发现这两个“怪物”，原来是两个裸体的女孩，其中大的年约七八岁，小的约两岁。这两个小女孩被送到米德纳波尔的孤儿院去抚养，还给她们取了名字，大的叫卡玛拉，小的叫阿玛拉，但第二年阿玛拉就死了。

6

狼孩不会说话，也不会直立行走，只能依靠两手、两脚或两手、两膝爬行。她们惧怕人，对于狗、猫似乎特别有亲近感。白天她们一动也不动，一到夜间，到处乱窜，像狼那样嚎叫。她们不吃素食而是吃肉，吃的时候也不用手拿，要放在地上用牙齿撕开吃。

七八岁的卡玛拉刚被发现时，只懂得正常6个月婴儿所懂得的事，花了很大的力气都不能使她很快适应人类的生活方式，她在2年后才会直立，6年后才艰难地学会独立行走，但快跑时还得四肢并用。卡玛拉一直活到17岁，但她直到死时还没真正学会说话，4年内只学会6个词，听懂几句简单的话，7年后才学会45个词并勉强地说几句话。她死时智力只相当于三四岁的孩子。

从狼孩的故事可以看出，一个人的智力高低，并不完全取决于大脑的生理状态，而更多地受到成长环境的影响。一旦错过了幼年时期的良好教育，则需要花费几倍的努力才能弥补，或者将永远无法弥补。

早期经验不仅仅对智力发展有影响，在性格和社会性发展方面，也有巨大的影响。研究表明，孩子85%—90%的性格、理想和生活方式都是在3—6岁形成的。

^① 邓琼芳. 读懂孩子的心：幼儿常见问题心理解析 [M]. 北京：北京工业大学出版社，2010：3.

有一个实验是这样的：把同一个鼠妈妈生的若干只小白鼠分成两组，一组生长在大大的房间里，有白天黑夜，有丰富的玩具、颜色，有音乐，而且有很好的营养。另一组的小白鼠被关在一个笼子里，没有白天黑夜，别的什么也没有，但是吃的与第一组一样。过了19天，让科学家大吃一惊的是，第一组小白鼠非常聪明活泼，你抓不住它，而且在走迷宫时能非常容易走出去，但第二组小白鼠被抓的时候都不会跑，只会吱吱叫，而且走不出迷宫。事后，科学家把白鼠解剖，发现第一组白鼠的大脑非常大，神经纤维丰富，第二组则很小，而且只有很少的神经纤维。

科学实验发现，哺乳动物在幼年时期的成长环境非常重要。作为高等动物的人类更是如此，早期经验的质量决定了个体一生的幸福。因此，家长一定要重视幼儿的早期教育，从良好亲子关系的建立开始为孩子健康人格的发展奠定良好的基础。

建立良好的亲子关系

孩子与父母的关系是狭义的亲子关系，亲子关系乃一个人一生中最早经验到的关系，也是人际关系中最重要的一环，假如这层关系发展良好，它将成为孩子一生中一连串和他人良好关系的基础。

有爱心的抚育者总是在孩子需要时出现，这会让孩子很舒适地享受关心和爱护，觉得他人是安全和亲切感的可靠源泉。这样的孩子会发展出安全型的依恋方式：喜欢与人交往，容易有信任感。

而另一些孩子，获得的关照是不可预期的，且经常不一致，有时热情备至，有时心不在焉，这样就会使孩子产生冷漠、复杂之感，因为不知道何时养护者会回来保护他们，因此就会变得紧张和过分依赖，表现出过分的需求，该依恋类型就是焦虑矛盾型。

一些孩子发现他们的养护人心不在焉，勉为其职，甚至有时会敌对、凶狠，他们就会意识到他人是靠不住的，在人际关系上退缩不前，尽量回避相互依赖的亲密关系，容易猜忌生疑，表现出回避型的依恋方式。

亲子依恋关系直接影响子女的生理健康、态度行为、价值观念及未来成就。父母的教养态度与方式直接决定着孩子童年生活经验的质量，进而影响孩子成长后的生活道路。因此，作为父母，要意识到自身在儿童早期生活和人格的形成与发展中的重要地位与作用，积极关注和理解孩子，为父母与幼儿之间的互动关系，也就是亲子关系的良好发展作出努力。这样，儿童成长后才能收获健康的人际关系，实现良好的社会性发展。

与孩子建立良好的亲子关系也是一门不可小觑的学问。我们通常以为父母对孩子无条件的爱就是一切，可是这样爱子心切的状况往往并不能带来相应的理想