

普通高中课程标准实验教科书

思想政治 4

必修

生活与哲学 教师教学用书

课程教材研究所 编著
思想政治课程教材研究开发中心



人民教育出版社

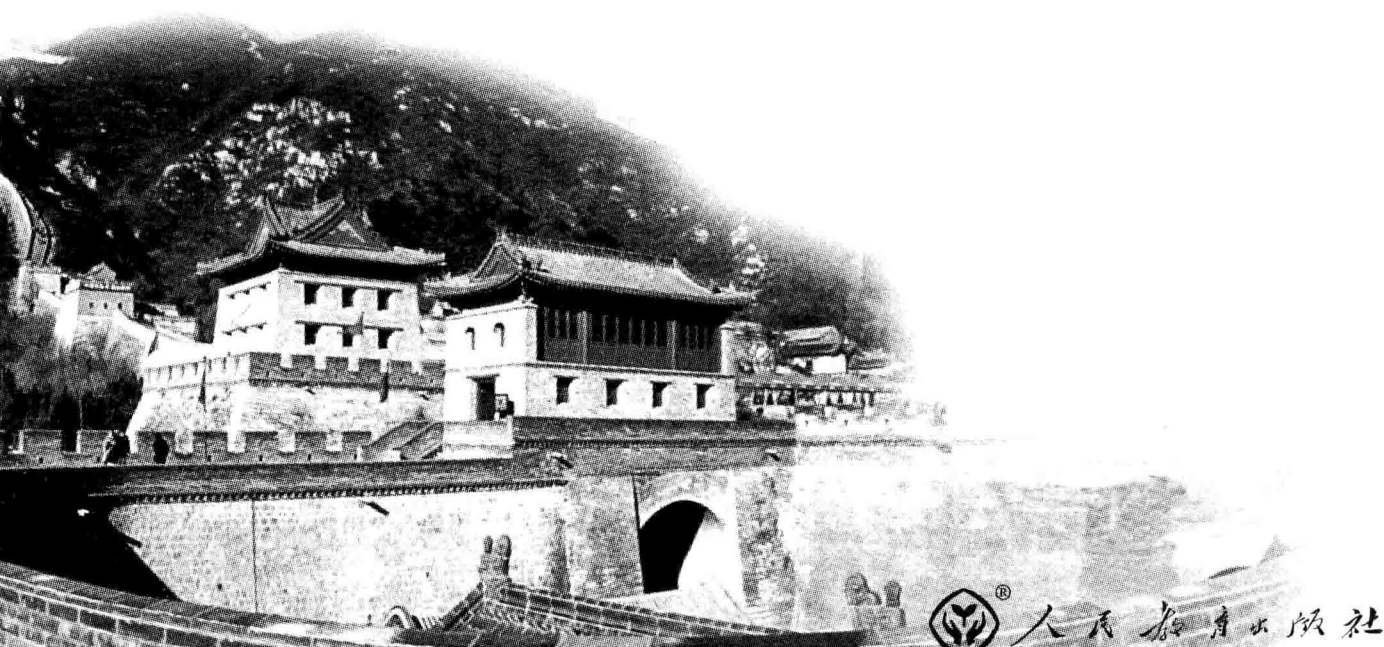
普通高中课程标准实验教科书

思想政治 ④

必修

生活与哲学 教师教学用书

课程教材研究所 编著
思想政治课程教材研究开发中心



人民教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

普通高中课程标准实验教科书. 思想政治 4 必修 生活
与哲学教师教学用书/课程教材研究所思想政治课程教材研究
开发中心编著. —4 版. —北京: 人民教育出版社, 2013. 6

ISBN 978-7-107-18776-6

I. ①普… II. ①课… III. ①政治课—高中—教学
参考资料 IV. ①G633. 203

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 064305 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

2013 年 6 月第 4 版 2013 年 6 月第 20 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/16 印张: 18.5 字数: 489 千字

定价: 33.00 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版二科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

说明

2004年3月，教育部印发了《普通高中思想政治课程标准（实验）》，根据这一新的课程标准，教育部普通高中思想政治课课程标准实验教材编写指导委员会组织编写了《思想政治》全套教材。为了帮助广大教师使用好这套教材，教材编写者和有丰富教学经验的中学政治课教师共同编写了高中思想政治教师教学用书，与新编思想政治教材配套使用。

《思想政治4·生活与哲学》是新编思想政治教材中的一本必修教材。这本教师教学用书与《思想政治4·生活与哲学》教材配套。

本书由孙熙国、梁侠主编，副主编是宋景堂。参加2005年版《〈思想政治4·生活与哲学〉教师教学用书》的编写人员有：孙熙国、梁侠、肖雁、李雅兰、季亚利、张伟、郑坛、李天琦、杜毓贞、蔚国娟、王秀国、常超、刘侠、刘德齐、张毅。

根据实验区教师的要求和意见，我们在2005年版《〈思想政治4·生活与哲学〉教师教学用书》的基础上进行了修订。我们增写了“辅文释疑”部分，原有的一些章节也予以改写、重写或修订。孙熙国修订、撰写了前言第1—4部分、第一至第四单元的“本单元的地位”和“本单元的内容结构”、第1—6课的“教育教学目标”和“教学内容分析”、第一单元的综合探究、部分“辅文释疑”，梁侠修订、撰写了前言第5—6部分、第四单元的综合探究、第1—12课的“自我测评及思考提示”，肖雁修订、撰写了第7—12课的“教育教学目标”和“教学内容分析”，郑坛修订、撰写了第1—12课的“教学重点与难点分析”、“教学资源链接”、第二和第三单元的综合探究、部分“辅文释疑”。全书由孙熙国、梁侠、李雅兰统一修改定稿。

2008年，为贯彻党的十七大精神，我们对教师教学用书作了修订。

2013年，根据教育部办公厅印发的《初中思想品德课和高中思想政治课贯彻党的十八大精神的教学指导建议》，我们又对《思想政治4·生活与哲学》教材进行了修订，同时对教师教学用书作了修订，负责修订工作的是孙熙国、宋景堂。

由于我们水平有限，本书难免有疏漏和不足，恳请广大读者批评指正！

编者
2013年5月

目 录

前 言 1

- 一、如何定位《生活与哲学》 1
- 二、《生活与哲学》教材的突出特点 1
- 三、《生活与哲学》教材的设计思路 5
- 四、如何使用《生活与哲学》教材 5
- 五、总体教学建议与课时安排 7
- 六、教学评价建议 9

第一单元 生活智慧与时代精神 12

- 一、本单元的地位 12
- 二、本单元的内容结构 12

第一课 美好生活的向导 13

- 一、教育教学目标 13
- 二、教学内容分析 14
- 三、教学重点与难点分析 18
- 四、教学资源链接 21
- 五、自我测评及思考提示 25

第二课 百舸争流的思想 27

- 一、教育教学目标 27
- 二、教学内容分析 28
- 三、教学重点与难点分析 32
- 四、教学资源链接 40
- 五、自我测评及思考提示 45

第三课 时代精神的精华 47

- 一、教育教学目标 47

二、教学内容分析	48
三、教学重点与难点分析	54
四、教学资源链接	59
五、自我测评及思考提示	66

综合探究 走进哲学 问辩人生 68

一、设计意图	68
二、内容结构与目标分析	68
三、操作建议	70
四、教学资源链接	71

第二单元 探索世界与追求真理

76

一、本单元的地位	76
二、本单元的内容结构	76

第四课 探究世界的本质 77

一、教育教学目标	77
二、教学内容分析	78
三、教学重点与难点分析	84
四、教学资源链接	91
五、自我测评及思考提示	99

第五课 把握思维的奥妙 100

一、教育教学目标	100
二、教学内容分析	101
三、教学重点与难点分析	106
四、教学资源链接	111
五、自我测评及思考提示	118

第六课 求索真理的历程 120

一、教育教学目标	120
二、教学内容分析	121
三、教学重点与难点分析	126
四、教学资源链接	131
五、自我测评及思考提示	135

综合探究 与时俱进 求真务实 139

- 一、设计意图 139
- 二、内容结构与目标分析 139
- 三、操作建议 140
- 四、教学资源链接 141

第三单元 思想方法与创新意识

147

- 一、本单元的地位 147
- 二、本单元的内容结构 147

第七课 唯物辩证法的联系观 148

- 一、教育教学目标 148
- 二、教学内容分析 149
- 三、教学重点与难点分析 154
- 四、教学资源链接 160
- 五、自我测评及思考提示 163

第八课 唯物辩证法的发展观 166

- 一、教育教学目标 166
- 二、教学内容分析 167
- 三、教学重点与难点分析 173
- 四、教学资源链接 175
- 五、自我测评及思考提示 178

第九课 唯物辩证法的实质与核心 180

- 一、教育教学目标 180
- 二、教学内容分析 181
- 三、教学重点与难点分析 188
- 四、教学资源链接 194
- 五、自我测评及思考提示 196

第十课 创新意识与社会进步 199

- 一、教育教学目标 199
- 二、教学内容分析 200
- 三、教学重点与难点分析 205

四、教学资源链接	209
五、自我测评及思考提示	214

综合探究 坚持唯物辩证法 反对形而上学	217
一、设计意图	217
二、内容结构与目标分析	217
三、操作建议	218
四、教学资源链接	220

第四单元 认识社会与价值选择 226

一、本单元的地位	226
二、本单元的内容结构	226

第十一课 寻觅社会的真谛	227
一、教育教学目标	227
二、教学内容分析	228
三、教学重点与难点分析	236
四、教学资源链接	243
五、自我测评及思考提示	246

第十二课 实现人生的价值	250
一、教育教学目标	250
二、教学内容分析	252
三、教学重点与难点分析	261
四、教学资源链接	266
五、自我测评及思考提示	273

综合探究 坚定理想信念 铸就辉煌	276
一、设计意图	276
二、内容结构与目标分析	276
三、操作建议	278
四、教学资源链接	280

前言

一、如何定位《生活与哲学》

《生活与哲学》这门课是一门什么样的课？这本书是一本什么样的书？在这门课和这本书中，我们要告诉学生什么？这是首先要明确的。如果用一句话来概括，这一课程的基本性质就是：对高中生进行马克思主义哲学基本观点的教育，为他们进一步掌握马克思主义哲学理论，形成正确的世界观、人生观和价值观打下基础。

这门课要讲的不是一般的哲学，不能把它讲成哲学概论，也不能用其他哲学派别来冲击和淡化这门课的主题，我们必须时刻牢记这门课程的主题和任务是：进行马克思主义哲学基本观点的教育。当然，不能教条主义地对待马克思主义哲学。讲马克思主义哲学，视野不能仅仅局限于马克思主义哲学。教材把马克思主义哲学放到整个人类哲学发展的长河中予以考察，让学生在中西哲学的对比中，认识马克思主义哲学的科学性和强大的力量。我们常说，马克思主义哲学总结了以往哲学思想的优秀成果，这不是一句空话。应该让学生初步认识到，与西方哲学、中国传统哲学相比，马克思主义哲学处在一个什么位置上。教材力图通过对课程内容的建构，通过教师采用恰当的教学方式，让学生初步感受到马克思主义哲学的科学真理性和指导人民改造世界的强大力量。

比如说，哲学是怎样起源的，这原本是一个哲学味道颇浓的话题。我们把这一问题放到了“生活处处有哲学”这一框中。通过对案例、情境和问题的思考，引出结论：哲学源于人们的实践和在实践对世界的思考。只要是正常的人，他就有生活和实践，就会思考，因而就会不自觉地与哲学发生关系。马克思主义哲学以前的哲学家们是如何看待这个问题的呢？我们在“专家点评”栏目中，把柏拉图和亚里士多德的观点提供给了学生。这师徒二人认为哲学起源于“惊讶”、“惊异”、“迷惑”，这对不对呢？与马克思主义哲学相比，谁更高明呢？当然是马克思主义哲学。因为“惊讶”、“惊异”、“迷惑”等是一种主观感受。这种主观感受是怎样产生的？是在实践中产生的。可见，柏拉图师徒对哲学起源问题的追问停留在了半路上，而马克思主义哲学把问题追到了根子上。

新教材具有鲜明的思想政治导向。这种导向不是生硬地强加给学生，而是通过逐步引导自然而然地完成的。

二、《生活与哲学》教材的突出特点

教材的编写是以新的课程观、教材观、知识观和教学观作指导，全面贯彻课标的各项要求，吸收了近年来学界取得的新成果，纠正了一些习以为常但实际上并不科学的说法，因而无论在内容还是形式上，都具有自己鲜明的特点。其重要特点表现在以下几方面。

(一) 教材的第一个重要特点是贴近时代,坚持把马克思主义哲学基本观点的教育与把握时代特征相统一。这一特点要求我们在使用教材时,必须正确处理思想政治课和时代发展的关系

《国务院关于基础教育改革与发展的决定》指出:“实施素质教育,促进学生德智体美等全面发展,应当体现时代要求。”每一门思想政治教育课都要体现时代要求,都要贴近时代,都要有时代感和使命感。哲学尤其应该如此。这是由哲学自身的性质和学科特点决定的。

马克思说:“任何真正的哲学都是自己时代的精神上的精华。”恩格斯说:“任何哲学只不过是思想上反映出来的时代内容。”任何真正的哲学都应该体现时代的精神,解决时代的课题和任务。离开了时代的任务和要求,哲学就失去了存在的土壤。

每一个时代都有自己的任务和要求,这种任务和要求反映到人们的头脑中就会形成各种各样的心理,以及关于自然、社会和思维的观点和理论。这些反映时代任务和要求的“心理”、“观点”、“知识”和“理论”就构成了一个时代的精神。哲学总是以这样或那样的方式来概括自己时代的实践经验和认识成果,凝聚自己时代最精致、最珍贵的精神财富,从而成为自己时代的精神上的精华。

一位历史学家说,历史是哲学的姥姥家。的确如此,历史时代是孕育哲学的母体和沃土,离开了一定时代的社会实践,就没有哲学。只有脚踏现实的土地,理论才会有生命力;只有跟上时代的节拍,理论才会有说服力。因此,贴近时代,对于《生活与哲学》来说具有特殊的意义。

(二) 教材的第二个重要特点是贴近实际生活,把马克思主义哲学的基本理论和实际生活结合起来。这一特点要求我们在使用教材时,必须正确处理理论和实际生活的关系

构建以实际生活为基础、以马克思主义哲学知识为支撑的课程模块,使《生活与哲学》成为一本有实效性的教材,是我们编写教材的基本追求。

思想政治课教学中有一种现象:一些学生认为老师所讲的,除了应付考试外,和自己再无任何关系。这种现象不能不说是思想政治课的教学脱离学生实际生活的反映。

哲学产生于人们对生活、实践所提出的问题的追问和反思,因此,如何从具体的经济、政治和文化生活中引出马克思主义哲学的原理和方法,是我们在编写过程中致力探求的重要问题。马克思主义哲学正确反映了物质世界最一般的本质和最普遍的规律,它的研究对象是我们周围的客观世界,首先是我们的社会实际生活。因此,从社会实际生活出发讲哲学,是马克思主义哲学的应有之义。

如果我们认识和处理不好这一关系,哲学教学脱离实际生活,学生就会以为他们在课堂上所学的只是某种与自己生活于其中的世界无关的书本上的东西,就会导致对这门课程失去兴趣,甚至敷衍了事。

这里所说的实际生活,即社会生活,对此不能只作狭隘的理解。不能仅仅理解为个人的生活,更不能只看作是休闲、娱乐和学生周围的琐事。它当然也包括学生的个人生活,

但它是指学生生活于其中的人类社会和物质世界，包括现实的和历史的，中国的和外国的，经济的、政治的和文化的丰富内容。当我们为了引导学生学习哲学而从无比丰富的生活的海洋中选取素材时，取舍的标准首先不是空间上的远近或时间上的古今，而是是否和学生的知识、能力、情感态度和价值观密切相关。某一思想或事件，尽管在时空上离我们很远，但它在历史的进程中，具有重要的典型的意义，对于哲学思想的理解和掌握，对于能力、素质的形成和情感态度价值观的培养关系重大，就属于我们应当选取的范围。相反，某些事情尽管发生在今天，出现在我们身边，但不具有典型意义，对于正确认识世界影响甚微，就不在我们选取的范围内。

理论之树怎样才能常青？理论必须脚踏现实的土地，立足时代的发展。离开了实际生活，理论就没有根了，就变成灰色的了。只有来自生活的理论，才能解释和说明生活，才能指导人们更好地生活。

因此，我们在编写《生活与哲学》时，始终紧扣社会生活的主题，立足学生现实的生活经验，着眼于学生的发展需求，把理论观点的阐述寓于社会生活的主题之中，力图实现学科知识与社会生活、理论呈现过程与学生认知过程的有机统一，努力构建以生活为基础、以马克思主义哲学学科知识为支撑的课程模块。

（三）教材的第三个重要特点是贴近学生，致力于把正确的思想政治方向的引导与学生成长的特点结合起来

如何让学生感觉到上好思想政治课是人生必不可少的内容，不上好这一课，就无法很好地立足社会，无法正确地认识世界和改造世界。这是思想政治课教学必须探索解决的问题，也是我们编写《生活与哲学》时着力思考和探索的一个问题。

贴近学生，就要从学生的需要、兴趣和能力出发，结合学生的生活经验，遵循学生的生理、心理及认识发展规律来编写教材，把对学生认识世界和改造世界有用的，学生感兴趣的知识、原理和方法写进教材。选取的标准就是看是否有利于学生形成正确的世界观、人生观和价值观。具体地说，就是要有利于学生的全面发展、终身发展，有利于学生创新精神和实践能力的培养，有利于学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。这是我们在选择知识、原理和素材时，必须牢牢把握和遵循的原则。

学生真正需要的知识是什么？把什么样的知识教给学生，用什么样的思想熏陶学生，才是对学生有益的，能帮助他们走向光明的前途，拥有美好的未来？一个简单的事实是，一个人只有正确地认识了世界和人生，才能在自己的生活和实践中取得成功。所谓正确地认识世界和人生，就是形成正确的世界观。有了正确的世界观，看世界时不出偏差，才会生活中不碰壁，游刃有余，取得成功。因此，正确的政治方向，正确的世界观、人生观和价值观，与学生自身的利益和未来的发展是完全一致的。真理从来都是益人的，谬误永远都是害人的。马克思主义作为正确的世界观和方法论，是科学，是真理，人类发展需要科学，社会进步呼唤真理。学好哲学，掌握马克思主义的基本立场、观点和方法，终身受益。

(四)教材的第四个重要特点是着眼于学生创新精神和实践能力的培养,强调课程实施的开放性和实践性。这一特点要求我们在使用教材时,注意把知识的传授同培养学生的创新精神、实践能力有机结合起来

学生创新精神和实践能力的培养、学生全面发展和终身发展基础的奠定,同课程设计的开放性、实践性是紧密联系的。前者是目的,后者是手段。我们在课程设计上特别注意在引领学生认识社会、适应社会、融入社会的实践活动中,感受马克思主义哲学的意义,倡导开放互动的教学方式与合作探究的学习方式,使学生在充满教学民主的过程中,提高主动学习和发展的能力。

在教学过程中重视培养学生的创新精神和实践能力,不能仅仅理解为走出课堂,从事社会活动;开放互动的教学方式和合作探究的学习方式也不能片面理解为放弃课堂的传道授业,离开教师的讲解与引导,完全由学生自主研讨和辩论。正确理解和运用开放互动的教学方式和合作探究的学习方式,应该注意以下两点。

第一,创新精神和实践能力的培养,以知识的学习和掌握为前提。培养实践能力和创新精神的关键,是让学生自己去思考。如何思考呢?掌握知识是学生进行正确思考和形成创新精神的前提条件。教材决不是不注重知识传授,而是改革创新知识的传授方式。在这一点上与传统有别。

这种区别主要表现在,特别注意学生获取知识的过程,从过程和结果两个方面呈现课程标准所规定的内容目标。它的着眼点不是知识和技能的简单给予,而是把形成知识的过程的体验、把获取知识的能力的培养放到了突出的位置。在给予学生知识的时候,不是把知识直接呈现在学生面前,而是提供案例、问题和情境,让学生自己去思考、去体验、去选择、去解决,让学生在过程中自己去判断是不是、能不能、该不该、值不值,自己经历知识的生成过程,从中了解、领悟马克思主义哲学的基本原理和基本方法。让学生切实感到,教材中所讲的那些原理是经过他们自己思考得出的结论,而不是教师强加给他们的,这样这些原理才能进入学生的思想深处,化为他们精神世界的一部分,成为他们的血液,流淌在他们的体内。

第二,培养实践能力和创新精神的一个关键,是教师在使用教材时要注意引导学生积极思考。

教材倡导研究性学习,把思考问题、利用资料、得出结论、解决问题贯穿于教材的全过程,让学生在过程中自觉地实现课程标准规定的知识目标、能力目标和情感态度价值观目标。教材的编写首先把眼光放到学生身上,致力于实现从以“教”为中心向以“学”为中心的转变,坚持把学生已经拥有的知识和经验作为出发点,认为学生凭借既有的知识和经验,可以在教师的指导下,对许多现象和问题进行分析和思考,从中得出正确的结论。在这一意义上,我们应该把教材理解为实施课程标准、引导学生主动学习、为学生全面发展和终身发展奠定基础的载体。

值得一提的是,强调贴近生活、贴近学生,重视培养学生的创新精神和实践能力,是同加强课程的思想性、政治性相统一的。教材在选择知识点时,充分考虑了为思想政治教育目标服务,用明确的语言表达了思想政治教育的目标要求;在设计探究活动时,既注重克服说教式和成人化倾向,注重发展学生自主学习的能力,鼓励学生自主进行价值判断,

又为学生提供正确的价值标准，确保学生的探究性活动在预设的轨道上进行，有力地引导学生沿着正确的方向学习。

三、《生活与哲学》教材的设计思路

编写《生活与哲学》模块的基本思路是，从生活、实践出发，以探究活动为手段，通过案例考察、问题辨析、情境导入等方式，呈现该模块的基本内容。

我们把《生活与哲学》模块的核心问题确定为：如何正确看待自然、社会、人生和思维，树立科学的世界观、人生观和价值观。教材四个单元就是围绕这一核心问题展开的。

第一单元，主要回答什么是科学的世界观和方法论，说明马克思主义哲学的历史地位和重要意义。

第二单元，主要说明马克思主义哲学如何看待我们周围的世界，如何看待物质与意识、实践与认识、真理与谬误的关系，阐明辩证唯物主义的基本观点。

第三单元，主要说明马克思主义哲学如何看待物质世界的运动和发展，阐明辩证唯物主义的联系、发展和对立统一观点，学习唯物辩证法。

第四单元，主要阐明马克思主义哲学如何看待社会历史和人生价值，阐明历史唯物主义关于社会基本矛盾和社会发展的基本规律、社会发展的主体、阶级和阶级斗争、人生价值等方面的基本观点。

以上四个方面的内容，构成对什么是科学的世界观和人生观、如何形成科学的世界观和人生观这一模块核心问题的回答。这是本课程的主线，也是这一模块的基本设计思路。

四、如何使用《生活与哲学》教材

四本必修课教材，在体例编排和呈现方式上大致相同，但也各有一些特点。就《生活与哲学》来说，教师在使用教材时，主要应注意以下几点。

（一）明确本教材的体例特点

本教材分为单元、课、框、目四个层次。单元是构成本教材的基本单位，每单元由单元导语、课文、综合探究三部分构成。单元导语简要地告诉学生本单元的主要内容和学习本单元的目的、意义。

课文是学习的主体内容，每课由课文导语和框构成。课文导语具有承上启下的作用，可以帮助学生了解本课的主要内容和学习本课的目的和意义。框是构成课文的基本单位，它由若干目构成。作为量化教学内容的基本单位，每框大体按一学时安排。目既是构成框的基本单位，也是展示课文的基本步骤和环节。它主要由正文和辅助文两部分构成。

正文由两部分构成，一是虚框内的仿宋字，二是宋体字。前者我们称之为“探究活动”，后者我们称之为“原理”。辅助文由三个栏目构成，一是“名言”，二是“专家点评”，三是“相关链接”。

（二）正确使用课文中的“探究活动”

探究活动是我们学习原理的必要环节，也是实现自主学习的重要路径，它往往是通过与我们息息相关的社会生活和文化现象的思考，让学生领悟马克思主义哲学的基本原理和基本方法。正确使用“探究活动”是正确使用教材的重要环节。

关于“探究活动”的使用，希望教师注意以下两方面的问题。

第一，教材在呈现每一个原理之前，都先用“探究活动”作铺垫，教师在教学过程中不可能也没有必要对每一原理无例外地全都采用这样的教学方式，但是我们主张，最重要最基本的原理，对学生世界观、人生观和价值观具有重大影响的原理，学生容易产生混乱、模糊和怀疑的原理，应该通过“探究活动”来完成。只有经历了这一过程，知识才会在学生的头脑中生根，成为对学生有用的知识。

第二，一般来说，“探究活动”中的材料与后面的宋体字所呈现的原理关系密切，二者都属于学生应当掌握的内容。就《生活与哲学》来说，思考学习“探究活动”中的内容是手段，掌握宋体字所阐发的原理才是目的，因此，教师在教学过程中，不必拘泥于“探究活动”中的材料，也可以根据学生的实际，给学生提供另外的案例、情境和问题，从而得出宋体字所表达出的思想和观点。

（三）正确使用课文中的“辅助文”

辅助文原则上不属于教师教学的内容。设置辅助文的本意是帮助学生更好地理解正文，增强学生自主学习的能力。辅助文包括“名言”、“专家点评”和“相关链接”。一般来说，“名言”所摘录的往往是与原理紧密相关的思想家的重要言论，它与正文的关系同“专家点评”、“相关链接”相比更密切一些。“专家点评”对疑难问题进行解析，对相关原理作拓展性说明，它同正文的关系较“名言”远，较“相关链接”近。“相关链接”是对相关原理、实例、资料的引述，同“名言”和“专家点评”相比，它与正文的关系，就远了一些。

教师可以围绕正文内容，根据课堂需要和学生的特点使用辅助文。有些辅助文可能有一定的难度，教师可给予适当的讲解和辅导。

（四）正确使用各单元后的“综合探究”

各单元后面的综合探究和前面的课文，同属于课堂教学的内容，每一个综合探究可安排一学时。从教学内容和课程标准实施的角度来看，综合探究的功能有二：一是综合，二是强化。所谓综合，是指围绕一个主题，把本单元涉及的相关思想观点进行系统的概括和总结。如第一单元的综合探究对哲学和马克思主义哲学的功能加以系统总结和概括，第三单元的综合探究对唯物辩证法的基本观点加以总结与概括。所谓强化，是指一些综合性的重要的理论和实践问题，要放到综合探究中学习。如实事求是的思想路线，共产主义的理想和信念等，分别在第二、第四单元的综合探究中予以呈现。

综合探究是我们学习《生活与哲学》的重要环节，它主要由两部分构成，一是探究路径参考，二是理论评析。前者大致相当于课文中的“探究活动”，后者是综合探究主题思想的集中表达，教师应给予系统的讲授和指导。

总之，综合探究是《生活与哲学》每一个单元学习的重要内容，从教师的角度来说，它是教师实施合作探究的教学方式、培养学生创新精神和实践能力的重要步骤；从学生的角度来说，它是学生进行自主学习和研究性学习的重要环节。

（五）着眼于学生素质的提高，建立促进发展的课程评价体系

《生活与哲学》着眼于为学生全面发展和终身发展奠定基础，力图改变过分注重知识性和单一的纸笔测验的评价方式，立足思想政治素质的提高，建立能够激励学生不断进步的评价机制；它要求既要考评学生掌握和运用相关知识的水平和能力，更要考查他们的思想发生积极变化的过程，采用多种方式，全面反映学生思想政治素质的发展状况。因此，我们在编写过程中，力图把知识目标、能力目标和情感态度价值观目标结合在一起，使教材不仅在思想内容和呈现方式上富有自己的特点，而且在评价机制上凸显了自身的特色。

与知识相比，能力更重要；与能力相比，素质更重要。能力以知识为基础，素质以能力为前提。情感态度价值观目标是素质的一项重要内容。与其他哲学课程一样，《生活与哲学》有利于提高人的思维层次，锻炼人的思维能力。但是，该课程的目标又不仅仅在于此，它让学生在了解辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理和方法，提高运用马克思主义的立场、观点和方法分析实际问题、作出正确的价值判断和行为选择的能力的同时，培养学生的情感态度价值观，即通过马克思主义哲学教育使学生形成正确的世界观、人生观和价值观。具体地说，就是热爱中国共产党，坚定走中国特色社会主义道路的信念；热爱祖国，热爱人民，关心祖国命运，增强民族自尊心、自信心和自豪感，弘扬中华民族精神，树立为实现中华民族伟大复兴而奋斗的志向；关注社会发展，积极参加社会实践，诚实守信，增强社会责任感和民主法制观念，培养公民意识；热爱集体，奉献社会，关心他人，乐于助人，倡导团结友善的精神；乐于学习，尊重科学，追求真理，具有科学态度和创新精神；热爱生活，积极参加健康有益的文化活动，保持昂扬向上的精神状态，追求更高的思想道德目标；热爱和平，尊重世界各民族的优秀文化，关注全人类的共同利益，培养世界眼光。

五、总体教学建议与课时安排

（一）教学原则建议

1. 坚持从生活实际出发

立足于学生的实践、认知水平，联系学生的生活经历和学生关注的社会生活问题进行教学，是重要的教学原则之一。教师在进行教学设计时，无论是知识引入、情境设计，还是活动安排、问题切入，都应该密切联系现实的、学生感兴趣的、耐人寻味的材料和问题，帮助和启发学生从哲学的角度分析和思考问题，使学生感到生活需要哲学，哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问。学好哲学，终生受益。

2. 注重展开思维过程

引导学生经历思维过程，提高学生的思维品质，是一条重要的教学原则。在教学过程

中,教师要加强对学生的哲学思维训练和培养,运用分析和比较等方法,引导学生在分析实际生活的事例中逐步掌握所学的哲学观点和原理,提高分析、归纳、概括的能力。

例如,在学习“哲学智慧产生于人类的实践活动”、“哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考”等内容时,可以从培养学生的思维过程入手。由于学生初学《生活与哲学》,还没有学过“物质”、“意识”、“实践”、“认识”等哲学概念,理解这一问题会有一定的难度。为此,教师可分为两步进行教学。第一步,让学生在课前收集富有哲学寓意、充满智慧的名言和成语。第二步,在讨论过程中引导学生分析思考人类的智慧与生活实践、人自身的关系,从而得出“哲学智慧产生于人类的实践活动”的结论。然后,再引导学生进一步思考这些“人类的思想精华与人的思维活动有什么关系”(不同时代哲学家的经典之作与不同时代的生活实践、人们的思维水平的关系),从而懂得“哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考”。这种教学方式,既让学生领略了人类的智慧和哲学的魅力,也让学生学到了知识、提高了思维水平。

3. 鼓励探究和争辩

哲学是一门思辨性很强的课程。鼓励学生进行探究和争辩,是学习哲学的重要教学原则之一。在教学过程中,教师要设计一些有助于提高学生思维能力的研究性和探究性活动,鼓励学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题,提高学生理论联系实际的能力和水平。同时,教师要鼓励学生在课堂上积极主动地发言,及时发现、抓住学生思维的亮点,总结、归纳所学的哲学观点,让学生在讨论和辩论中理解所学的哲学观点和原理,从丰富多彩的生活中体会和获取知识与智慧。

例如,关于“世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点”的教学,可以引导学生联系自己的生活实际进行讨论,让学生在探究和争辩中,明白什么是具体的看法和观点,什么是对整个世界的总的看法和根本观点,从而理解世界观的含义,即从具体看法、具体观点过渡到总的看法、根本观点,从“小道理”过渡到“大道理”。

(二) 教学方法建议

1. 情境导入

这是一种激发学生学习兴趣、活跃学生思维的有效的教学方法。教师应充分运用这一教学方法,巧妙设计问题情境,使学生在知识学习的过程中不断获取新的感受、新的体验,产生浓厚的学习兴趣,积极思考,加深对观点和原理的理解。需要强调的是,作为情境导入的材料,必须体现所要阐述的观点。

2. 多种手段交替运用

精心设计和制作课件,发挥多媒体及网络的作用,是现代化教学常用的教学手段。教师要充分运用现代化的教学手段,通过极为丰富的表现力,有效地揭示事物的本质及其内在联系,达到声画同步,化静为动,化繁为简,化难为易,调动学生的学习积极性,以激发学生兴趣,开阔眼界,培养学生的创新精神。

3. 师生对话交流

发挥学生的主体作用，师生互动，是教学过程中常用的教学方法。在课堂上，教师不能让学生只限于听讲、记忆、复述，而应积极为学生创设良好的学习氛围，让学生积极思考问题，在师生对话中，深入理解教材阐述的观点。

4. 开展实践活动

教学实践活动，包括课内和课外的实践活动。在教学中，教师要重视学生的参与活动，鼓励学生参与、讨论、质疑，学会独立思考、观察、表达，促使学习向深度和广度发展。例如，在学习“唯物辩证法的联系观”时，可引导学生结合社会生活和周围环境等事例，使学生在参与实践活动的过程中加深对观点的理解。

5. 注意利用“探究活动”、“名言”、“相关链接”和“专家点评”中的材料

有些哲学理论理解起来有一定的难度，教学可采用以教师讲授为主的形式。在以教师讲授为主的教学中，教师的教学设计要改变以往理论课教学的模式，不要简单地从概念入手，直接进行理论分析，而是利用教材提供的材料，通过提出问题，分析问题，促使学生思考，逐步展开思维过程。同时，要注意知识之间的相互联系，以学生学过的知识为基础，逐步向新知识过渡。

6. 个案分析

个案分析也是重要的教学方法。通过对比分析得出一般的结论，帮助学生加深对观点的理解。例如，在讲解马克思主义哲学的基本特征时，教师可以通过对比马克思主义哲学与旧唯物主义、唯心主义，找到它们之间的区别，从而使学生明白马克思主义哲学新在何处。同时，还可以结合实践的概念，以实践为基础对比新旧哲学的差异，进而使学生理解马克思主义哲学是如何在实践的基础上实现了三个统一，从而实现了哲学史上的伟大变革。

（三）课时安排

根据教材内容的设置和教学总课时的安排，每框安排一学时，每一个综合探究安排一学时。可根据当地的具体情况作相应的调整。

六、教学评价建议

根据课程标准的评价建议要求，我们要做好对知识目标、能力目标和情感态度价值观目标的评价。要真实、准确、全面、客观地评价学生学习知识和理解运用知识的能力以及行为表现，重视学生参与评价，同时也要正确地评价教师的教学活动。这一方面有利于促进学生主体的发展，另一方面有利于教师驾驭课堂教学，不断提高教学质量。