

最 / 美 / 的 / 老 / 师 / 书 / 系

关月玲 © 编著

生活中要享受教书以外的快乐
虽然我们的职业是教师
但我们的生活不仅仅是教书
比如
在教书之外
我们要学会生活
以愉快的心情在灯下静心的读你喜欢的文字
并将你的读书心得用恰当的方式转达给孩子
让孩子来分享你的快乐

优秀的教师



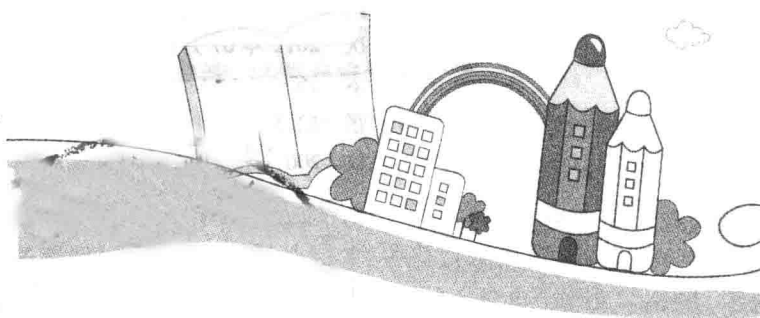
西北农林科技大学出版社

最 / 美 / 的 / 老 / 师 / 书 / 系

关月玲 © 编著

优秀的教师

生活中要享受教书以外的快乐
虽然我们的职业是教师
但我们的生活不仅仅是教书
比如
在教书之外
我们要学会生活
以愉快的心情在灯下静心的读你喜欢的文字
并将你的读书心得用恰当的方式转达给孩子
让孩子来分享你的快乐



西北农林科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

优秀的教师 / 关月玲编著. — 杨凌: 西北农林科技大学出版社, 2012
ISBN 978 - 7 - 81092 - 718 - 5

I. ①优… II. ①关… III. ①教师 - 素质 - 研究 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 136202 号

优秀的教师

关月玲 编 著

出版发行 西北农林科技大学出版社

地 址 陕西杨凌杨武路 3 号 邮 编: 712100

电 话 总编室: 029 - 87093105 发行部: 87093302

电子邮箱 press0809@163.com

印 刷 北京联华宏凯印刷有限公司

版 次 2012 年 07 月第 1 版

印 次 2012 年 07 月第 1 次

开 本 16

印 张 12.5

字 数 200 千字

ISBN 978 - 7 - 81092 - 718 - 5

定价: 28.80 元

本书如有印装质量问题, 请与本社联系

目 录

第一章 素质教育对优秀教师的基本要求	(1)
第一节 基础教育课程改革的特点	(1)
第二节 素质教育对教师提出的新要求	(2)
第三节 素质教育条件下存在的客观问题	(18)
第二章 优秀教师有哪些品质	(33)
第一节 优秀教师的特点	(33)
第二节 优秀教师的标准	(37)
第三节 如何做一名学生喜欢的教师	(45)
第三章 优秀教师的教育方法	(47)
第一节 教师专业以何为基点	(47)
第二节 反思与建立新型的教师专业工作方式	(48)
第三节 教师需要哪些新的工作方式	(50)
第四节 改进教师工作方式促成学生有效学习	(52)
第四章 优秀教师的成长历程	(64)
第一节 对优秀青年教师成长规律的探讨	(64)
第二节 对优秀教师成长历程的研究	(70)
第三节 如何促进优秀教师自我成长	(75)
第四节 优秀教师的自我发展	(105)
第五章 优秀教师的成长阶梯	(132)
第一节 教师读书的重要意义	(132)
第二节 教师读书状况面面观	(135)
第三节 让阅读引领教师专业成长	(142)
第五节 老师,你读书了吗?	(144)

优秀的教师

第六章 优秀教师要学会自我管理	(148)
第一节 自我管理——教师可持续发展的有效途径	(148)
第二节 教师自我管理的途径和方法	(156)
第三节 如何加强教师的自我管理	(164)
第四节 给优秀教师自我发展的空间	(184)
第七章 优秀教师的特征	(186)
第一节 善于学习,勤于积累	(186)
第二节 善于反思	(187)
第三节 具有亲和力	(190)
第四节 重视教育科研	(193)
第五节 拥有积极的心态与健康人格	(194)
第六节 善于表扬和鼓励学生	(195)

第一章 素质教育对优秀教师的基本要求

基础教育课程改革是全面推进素质教育的主要内容之一,也是新世纪初我国最大规模的基础教育创新工程。素质教育呈现出一些新的特点,也必将促使我们对教师在教育、教学中的角色扮演进行重新审视,同时在职业道德方面对教师提出新要求。

第一节 基础教育课程改革的特点

素质教育以先进的教育理念导航,总结历史经验,借鉴国际先进经验,有鲜明的时代性和开放的国际化特点,其“新”主要表现在以下几个方面:

1. 以学生为本,强调学生作为整体的人的发展,注重人格和智力的协调发展,同时把学生的学习生活与日常生活、精神生活和科学生活有机结合起来,知识不再是终极目标,而是过程目标。

2. 大大加强了探究式学习和动手实践等各种学习方式的运用,专题学习也受到重视,从而为创新精神和实践能力的培养打下坚实的基础。此外,新课程还强调基础学科在教育中的重要作用以及学生对基础知识的掌握。

3. 加强了科学精神和人文精神的渗透与融合,进一步促进了课程的综合化,努力克服传统教育重智轻德,重知识传输轻人文关怀的弊病。“忽视对学生的人文教育,这已经成为国民道德素质和人文素质缺失的重要原因之一。”所以,素质教育加强了对学生道德和人文素质的培养,注重提高学生的文明程度与文化修养,塑造学生完美的人格。

4. 灵活协调了综合课程和分科课程之间的关系,加强了学生与社会现实的联系,把日常生活知识引入教学,使课程更加生活化、社会化。“世界具有整体性,文化作为世界的一部分也是具有整体性的,文化的不同构成

也是彼此交融的。”而过去的教学却界限分明,忽视了世界的整体性,把原本内在统一的各个学科割裂开来,把学习理解为封闭在书本上和禁锢在屋子里的过程,忽视了人的社会经验的获得和实践能力的形成。

5. 加强了课程的选择性,确立了一把钥匙开一把锁的理念,允许学生对问题有自己的见解,从而为学生的个性发展留下充分的空间。素质教育尊重学生个体的多样性和学生已有的学习经验,贯彻了“在学校学习的过程中还存在着一个先前已有的学习经验,而学生这些方面的经验和知识,深刻影响着学生的学习”的思想。

6. 重视课程和信息技术的整合。以网络与计算机技术为标志的信息化社会正在影响着整个世界,它以无法预测的速度改变着整个世界,也改变着我们每个人的生活。素质教育倡导课程与信息技术的有机结合。“目前,高中、初中、小学各层次的信息技术教材已有 200 多个版本。初中和小学的信息技术课程,分别在 2003 年和 2005 年正式成为国家规定的必修课程。”

第二节 素质教育对教师提出的新要求

一、素质教育对教师角色扮演的新要求

1. 学生学习的促进者

教师作为促进者,指教师不再只是传授知识给学生,还要教给学生获得知识的方法并提高他们学习的能力。教师要从过去仅作为知识传授者这一角色中解放出来,把重心转移到提高学生的学习能力上。当然,知识传输者的角色也是新课程中教师角色之一,这种角色本身是不能被淘汰的,但与以前有所不同的是,它不再是教师唯一或常规的角色。

教师作为学生学习的促进者,主要有三个方面的含义:首先,教师要改变过于强调知识传输的倾向,努力培养学生积极主动的学习态度,使学生获得基础知识与基本技能的过程成为学会学习和形成正确价值观的过程。其次,教师要培养学生的学习能力。素质教育要求教师成为学生学习的激发者、辅导者、各种能力和积极个性的培养者,把教学的重心放在如何促进学生“学”上,从而真正实现教是为了不教。最后,教师要为学生的人生引路。这一方面要求教师不能仅仅是向学生传播知识,更重要的是要引导学生沿

着正确的道路前进,并且不断地在他们成长的道路上设置不同的路标,引导他们不断地向更高的目标迈进。另一方面要求教师从一些传统的观念中解放出来,教师不是要控制学生、强制学生,更不是把自己的意愿强加给学生,而是要引导学生学会自我调适、自我选择。

2. 多方面的合作者

教师作为合作者,主要从以下三个方面理解:

(1)与其他教师的合作。从表面上看,教师整日和学生在一起,是不可能孤独的。但在传统的以教师为中心的教学形式中,由于教师在课堂里的位置和身份,使得他们与学生之间有隔膜,产生孤独感。教师之间也相对隔离,这种现象是不幸的,因为他们有很多东西需要从彼此身上汲取和获得。教师之间的合作不仅可以摆脱彼此孤立的感觉,而且可以满足新课程所提出的课程综合化的要求。只有不同学科的教师之间相互合作,才有可能完成课程的综合和学习方式的综合。

(2)与家长合作。新旧教育理念之间存在的差异或缺乏足够的信息造成家长对新课程可能不理解,这时教师应注意与家长密切合作,同时争取各种社会力量的支持。教师有责任也有义务向他们解释新的教育教学理念以及自己的改革意图,以便学生在一个新的氛围中学习时,家长不至于感到困惑和生疏。教师必须与学生的家长或代理人建立密切的关系,和他们及时沟通学生教育问题。教育是一项专门的工作,要求教师具有大多数家长不具备的资格。它又是一项学校和家庭的共同事业,所以家长在其中也应发挥积极作用。

(3)与教育管理者合作。改革的进程在一所学校里也不是整齐划一的。新旧观念、不同评价标准都会同时存在,必然有一个冲突与统一的过程。这个过程需要在讨论和合作中完成,需要教师有耐力和抗干扰的能力。在新课程实施中学校教育管理者将面临来自各方面的压力,常会处于两难的境地。但是他们对新课程的执行至关重要,他们应该走在改革的前面,对新课程中产生的问题不是武断地下结论,而是进行协商。为了使管理者支持改革,教师要勇于向管理者阐明自己的教育理念和工作计划。

3. 课程的建设者和开发者

在传统的教学中,教学与课程也是相对脱离的。教师被排斥于课程之外,教师的任务只是教学,是按照教科书、教学参考资料、考试试卷和标准答

案去教;课程游离于教学之外;教学内容和教学进度是由国家的教学大纲和教学计划规定的,教学参考资料和考试试卷是由专家或教研部门编写和提供的,而教师成了教育行政部门各项规定的机械执行者,成为各种教学参考资料的简单照搬者。

新课程倡导民主、开放、科学的课程理念,同时确立了国家课程、地方课程、校本课程三级课程管理政策,这就要求课程必须与教学相互整合,教师必须在课程改革中发挥主体性作用。“教师不再仅仅作为课程的消极接收者,而是要作为积极的课程开发者,这是新课程倡导的新理念,也是对教师提出的新要求。”为此,教师要形成强烈的课程意识和参与意识,改变以往学科本位论的观念和消极被动执行的做法;了解和掌握包括国家层次、地方层次、学校层次、课堂层次和学生层次等各个层次的课程知识,以及这些层次之间的关系;提高和增强课程建设能力,使国家课程和地方课程在学校及课堂实施中不断完善;锻炼并形成课程开发的能力,新课程越来越需要教师具有开发本土化、乡土化、校本化课程的能力;培养课程评价的能力,学会对各种教材进行评鉴,对课程实施的状况进行分析,对学生学习的过程和结果进行评定。

4. 社区型的开放教师

随着社会的发展,学校渐渐不再只是社区中的一座“象牙塔”,与社区生活毫无联系,而是越来越广泛地同社区发生各种各样的内在联系。一方面,学校的教育资源向社区开放,引导和参与社区的一些社会活动,尤其是教育活动。另一方面,社区也向学校开放自己的可供利用的教育资源,参与学校的教育活动。新课程改革肯定了这种趋势对教育教学的积极作用。在这种情况下,教师的角色也应相应变革。教师的教育工作不能仅仅局限于学校和课堂,教师不仅仅是学校的一员,而且是整个社区的一员,是整个社区教育、科学、文化事业建设的共建者。因此,教师的角色必须从单纯的专业型教师、学校型教师,拓展为“社区型”教师。

二、素质教育对教师职业道德的新要求

素质教育对教师来讲是一个全新的挑战,需要教师全方位地重塑自我。仅从师德的角度看,这次改革必将引起教育职业活动中各种利益关系的深刻变化,从而要求教师在发扬传统师德的基础上,更新教师职业道德观念,

培养适应教育改革需要的新型师德品质。

1. 教师不仅要教书,更重要的是教学生

传递知识是教师的使命,但不能把教师的使命仅仅定位于此,关键还是教学生。信息技术的高速发展,将使教育在学习材料和教育教学方法两个层面首先出现变革。这将使教师由单一的知识传授者的角色,转变为学生学习的引导者和生活的顾问。作为教师应做到以下几点:

首先,教学生学会学习。这是衡量教师职业道德的指标,也是教师的责任。教会学生学习是终身教育思想的内在要求。终身教育是世界教育发展的大趋势,它打破了传统教育的时空观,提出人的一生都要不断地学习,才能适应动态的今天和把握不定的未来。面对知识爆炸的现实,教师单纯地把传授知识作为主要任务是不明智的,因为从某种程度上讲,在学校学的知识不大可能让学生受用一生。因此,教师要引导学生学会学习,帮助学生检视和反思自我,明了自己想要学习什么和获得什么;帮助学生寻找、收集和利用学习资源,设计恰当的学习活动;发现他们所学东西的个人意义,营造和维持学习过程中积极的心理氛围等。

其次,不仅要帮助学生掌握各种能力,更要教育学生学会做人。有关情商研究表明,决定一个人成功与否的最主要的因素包括学习能力、协作能力、组织能力、分析解决问题的能力、对困难和挫折的承受能力等。许多教育工作者一致认为,21世纪的公民需要获得以下技能:信息处理技能、问题解决能力、批判性思维、学习能力、与他人合作与协作的能力、创新能力。因此,教师应在培养学生能力上下工夫。不仅如此,教师还要教会学生做人,关注学生的个体成长,给学生以价值引导,引导学生对理想社会、理想人生的追求。

再次,不仅教学生学会基本理论,而且还要教学生学会积极参与各种社会实践。生活中蕴含着丰富的教育因素,学生的校内外生活是学校课程资源开发的重要领域。教师应改变当前教学脱离社会生活的倾向,帮助学生从其生活的世界中选择感兴趣的主题和内容,注重学生对生活的感受和体验,指导学生动手操作和亲身体验,引导学生在体验与探究自然中不断成长,在参与和融入社会中不断成熟,在认识自我中不断完善。

2. 帮助学生认识自我、建立自信

首先,教师应帮助学生认识自己的生理和心理,让他们了解有关知识,

接纳自己。由于受遗传和后天环境的影响,每个人都有自己的优点和不足,教师要帮助学生承认并尊重现实,接受和善待现实中的自己,帮助学生体验内心的情感,培养坚强的意志等。其次,教师应帮助学生建立自我统一性,形成一种稳定的人格特征。要做到这些,教师一方面要重视班级交际的功能,另一方面要提高专业技能,掌握学生内化的规律,重视学生体验的过程。

3. 教学生做一个合格的公民,让学生在复杂的社会环境中找准定位

教师首先应帮助学生形成基本的是非标准,使学生对真、善、美、假、恶、丑等有一个初步的认识,懂得基本的做人、做事的道理,并落实在他们的实际行为之中。其次,教师应引导学生以一种开放的心态对待社会的发展和变化,在学生的心中拆除学校与社会的围墙。也就是把大教育观运用于教育教学的实际工作中,让社会教育、家庭教育、学校教育互相渗透。再次,教师要帮助学生正确看待社会问题。帮助学生以主人翁的身份来看待社会问题,培养学生对社会及他人的责任感。

4. 平等地对待学生、尊重学生

首先,教师应正确对待学生的差异。教师要认识并尊重学生的差异,提供适合学生个体发展的教育,体现教育的公平。其次,重视和尊重学生自己的生活经验和文化见解。青少年学生由于自身的生活经历不同,就会拥有自己独特的生活经验和文化见解,这在一定程度上会影响到他对学校教育的接受。作为教师不仅要了解而且应该尊重这些经验和见解,这是教育民主化的体现。再次,要使我们的教育为学生的自我表现和自我证明提供机会,并为此去创造条件。还有,教师要为学生树立一个公正的形象。对来自不同家庭的学生力求一视同仁,使教师从知识的权威转变为公正的代表。

三、素质教育对教师自身素质的新要求

“知识改变命运,教育成就未来。”改革开放以来,我国基础教育工作取得了辉煌成就,其中教师队伍建设也取得了显著成绩,但是我国教育总体水平还不高,不能完全适应时代发展的需要。因此教育部决定大力推进教育课程改革,使新课程体现时代要求,适应时代发展的需要。课程改革有两个不可分割的因素,即技术因素和人的因素。技术因素可以比作课程改革的硬件因素,人的因素可以比作课程改革的软件因素。课程设计是课程改革的“技术因素”,教师是课程改革的“人的因素”。只有实现“技术因素”与

“人的因素”的统一,新课程实施工作才能顺利进行。在新课程中,教师作为“人的因素”,他不再只是课程的执行者,而是课程的建设者、调适者,是课程实施中问题的协商者、解决者。因此,新课程对教师提出了许多新要求。这里主要讲述课改中教师应具备的素质。

1. 树立以学生发展为本的教育观念

新课程的一个重要特征是改变传统的教师讲学生记的局面,实行自主、合作、探究的学习方式,大量的课堂时间让学生质疑、讨论、交流、评价,让学生提出问题、分析问题、解决问题,使学生自主学习的能动性、合作交流的互助性、探究未知的开创性得到有效发展。实践证明,这种学习方式要求学生有一定的学习基础与个性品质。教师应该格外注意呵护每个学生,想方设法给学生提供学习机会,让出足够的学习时间,让每个学生享受学习的权利,使学生们都能得到充分的发展。

新课程还要求教师关注学生的个体差异和不同的学习需求,爱护学生的好奇心、求知欲,能够充分激发学生的主动意识和进取精神,珍视学生独特的感受、体验,提倡学生多角度有创意的理解。然而,在实际教学中有些教师不顾学生见解怎样,不分层次、不切实际地一味肯定,一味鼓励。这是不妥的。教师应该既注意人文性,关注学生的情感个性,又要坚持科学性,讲究实事求是揭示真理,做到科学与人文的融合。让学生在过程中产生愉悦的情感体验。对学生的评价肯定既要有鼓励的原则,又要有一定的层次性,是就是,非就非。使用“很有见地”“一般正确”“错误”等语言将学生回答结果区别开来。如果一概地“非常好”“很不错”,其结果不仅起不到鼓励的目的,还会姑息错误甚至误人子弟。因此,教师职责应转为现代学生发展的促进者。

2. 把教学工作作为一种生活方式和精神追求

新的教育理念要求课堂教学是民主平等的对话过程,要求教师要想设法激励学生的学习积极性、主动性,要加强积极性的强化,要形成乐学的氛围,要设法利用学生的注意力,要多种形式舍得夸奖学生。要让学生感到教师的微笑、点头、赞许是一种崇高的精神奖励。客观的恰到好处的表扬、鼓励才显得可贵,才能深深打动学生心灵,才能成为学生学习的内在的、长久的、不竭的动力。要做到该表扬的决不吝啬,该高调的决不低调,该委婉的切忌过露。须知,有时微妙含蓄的鼓励比造作的夸大其词更有效。

改变师生关系是丰富课程改革的一个焦点。可以说,重建人道的、和谐的、民主的、平等的师生关系是本次教学改革的一项重要任务。教师应改变传统的“师道尊严”观念,确立师生之间是伙伴关系和朋友关系观念。师生交往的基本属性被规定为互动性和互惠性。师生交往强调师生间、学生间的动态的信息交流。通过信息交流实现师生互动,相互沟通,相互影响,相互补充,从而达到共识、共享、共进步,这才是教学相长的真谛。对于教学而言,师生交往意味着对话、参与和相互建构,它不仅是一种教学方式,更是弥漫、充盈于师生之间的一种教育情境和精神氛围。对学生而言,交往意味着心态的开发,主体性的凸现,个性的彰显,创造性的解放。对教师而言,交往意味着上课不再只是传授知识,而是一起分享理解;上课不是无谓的牺牲和时光的耗费,而是生命活动、专业成长和自我实现的过程。

3. 鼓励学生养成良好的习惯

课堂确实需要纪律,但课堂气氛更加重要。良好的课堂纪律有助于营造良好的课堂气氛和学习环境,为学生综合素质的养成提供活动环境。了解青少年的生理和心理特点,容纳学生的不同个性,营造适合本班学生学习的课堂气氛,是新时代教师所应该具备的素质。

教师不应该追求课堂绝对安静,在不影响正常的教育教学的情况下,可以允许稍稍的喧闹。放得开,收得拢。既要能保证教师作为组织者的有效声音的存在,也应重视师生之间的交流和对话。教师应由管理者向指导者转变,由布道者向激励者转变。

“当课改进入实施阶段,让教师与新课程一起成长”,应该成为所有教育工作者的共识。教师专业发展是新课程顺利实施的条件,只有教师具备新课程要求的专业素质,新课程要求才能落实到实际的教学实践中,新课程理念 and 设计才可能成为现实。当今社会,每一位教师都应当不断地对与教育学、心理学和本专业教学有关的理论进行学习研究,并将理论进行实践;从而成为一位“研究型”教师。

总之,新的课程改革中,教师要处理好成人和成才的关系,知识与能力的关系,民主与个性的关系,同时要理解学生的苦衷,有宽容的精神,要敬畏真理、权威与生命,应设法让知识本身吸引学生,展示如何了解、学习新信息、新知识,要与学生同学习,并且要在教育教学过程中发展和促进自己的专业水平,严格要求自己,实现综合素质的提高。让教师和未来社会的接班

人携手共进,为祖国的明天做出自己的应有的贡献。

四、素质教育对教师专业化的要求

课程改革近年来成为教育界的一个热点话题,也是每次大会小会上的重要议题。它是学校教育对政治经济和文化环境的急剧变迁做出的一种回应,同时也被描述为改进教师实施课程的过程,而任何课程的成败大都取决于教师的质量及其专业化水平。加强教师的专业化建设既是提高教师的社会地位的内在需要,也是促进教师素质提高的重要措施之一。那么,什么是教师专业化呢?

教师专业化是指教师职业具有自己独特的职业要求和职业条件,有专门的培养制度和管理制度。它的基本含义是:

第一,教师专业既包括学科专业性,也包括教育专业性,国家对教师任职既有规定的学历标准,也有必要的教育知识、教育能力和职业道德的要求;

第二,国家有教师教育的专门机构、专门教育内容和措施;

第三,国家有对教师资格和教师教育机构的认定制度和管理制度;

第四,教师专业发展是一个持续不断的过程,教师专业化也是一个发展的概念,既是一种状态,又是一个不断深化的过程。

教师职业有自己的理想追求,有自身的理论武装,有自觉的职业规范和高度成熟的技能技巧,具有不可替代的独立特征。教师不仅是知识的传递者,而且是道德的引导者,思想的启迪者,心灵世界的开拓者,情感、意志、信念的塑造者;教师不仅需要知道传授什么知识,而且需要知道怎样传授知识,知道针对不同的学生采取不同的教学策略。

教师职业的专门化既是一种认识,更是一个奋斗过程,既是一种职业资格的认定,更是一个终身学习、不断更新的自觉追求。

首先,专业化的教师要有高尚的师德。教师的工作是在课堂、教室、校园里通过与学生的交往而展开的,在交往过程中,教师的德行、人格素质会在自己日常教学中自然地表露出来;学生则以教师为表率 and 偶像,他们不仅会模仿、遵从教师的言行举止,而且教师的人格、德行对学生的心理发展,道德养成会产生内在的、实质的、潜移默化的深刻影响,由于教师与学生朝夕相处,而学生身心尚处于发展阶段,具有较强的易感性和可塑性,所以

优秀的教师

教师对学生的发展具有决定性影响,因此,教师的德行、人格素质格外重要。在教学过程中,使学生学到知识的同时“学会学习”,形成热爱知识、乐于学习的心理倾向,以及积极向上的人生观、价值观;另一方面,在师生关系上,现代教师的职业角色已大大扩展,他们不仅是“传道、授业、解惑”者,同时也是学生的朋友、榜样的领路人,不同的角色携带者并传递着不同的价值观,这种融合于课堂教学和日常交往过程中的价值观影响,具有“潜移默化”“润物无声”的特质,许多时候是“身教重于言教”,一个人的可持续发展,不仅要有扎实的“双基”,而且要有积极的生活态度,主动发展的需求,终身学习的愿望、热情、能力和坚持性,健康向上的人生观和价值观,教师在这些方面对学生的影响力,将成为衡量教师专业素养的最重要指标。

其次,专业化的教师应有渊博的专业知识和专业能力。教师缺乏课程知识,对于课程改革的一系列理论与实践问题就无法深刻理解与认真实施,对课程改革的意义和价值就不可能有深切体会,对课程改革就没有参与和推进的能力。当教师面对课程改革感到束手无策时,感到被动与冷落时,往往会转向贬低、排斥、指责以至反对课程改革。在课程改革实践的过程中,教师们应不断总结提高,顺应课程改革的需要。教师要持续发展,以适应课程改革的新要求,就必须把握时代发展的脉搏,树立终身学习的思想,向专家学习、向书本学习,向生活学习,在教学实践中学习,不断更新教育思想,转变教育观念,充实自己的理论知识,丰富自己的教育教学经验。

第三,专业化的教师要善于反思教学。教学反思是教师在课改实践中探索和解决不断出现的新问题的需要,是使自己的教学不断适应课程改革新要求的需要。在教育教学中,教师经常进行自我回顾和小结,能使他们正确认识自己,形成自己新的教育思想,改善教学行为,形成创造性见解,提高他们教学实践的理论层次和参与课改的积极性、主动性,克服消极、被动和盲目性。开展以下反思活动,有利于教师专业化水平的提高。课前进行预测性自我反思。教师要克服以前照搬他人经验的做法,要根据教材内容、教学目标、学生需求设计教学活动,并对教学过程中出现的问题进行预先设想,及时调整教学思路和设计。课中进行调控性自我反思。教师在教学中不能死守教案,牵着学生的鼻子走,限制学生的思维,遇到意想不到的“突发问题”要迅速调控自己的思维,捕捉学生思维火花,引导学生张扬个性,自主发展。课后进行总结性反思。这种反思形式多样,可组织年级内教

师进行讨论,肯定成绩,剖析不足,找出带共性的问题,商讨改进意见;也可以是教师进行自我反思,每次课后,及时回顾自己教学成功及不尽如人意的地方,分析其原因,思考改进措施,并写下课后记。

在世界进入信息化的今天,人类对教育的需求以及对其重要性的理解日益加深的前提下,社会对教师的素质要求也越来越高。与此同时,对教师专业化的要求就成为社会发展的必然。无论是课改还是教师专业化的讨论,希望都不要成为一种表面轰轰烈烈的行动,要真正落实还得靠一线的教师,这就要求一线的教师们懂得摒弃以往的旧观念,将教育专业化,而不仅仅只是当作职业或事业。

五、素质教育对教师角色与职能的要求

《中国教育改革与发展纲要》指出:谁掌握了 21 世纪的教育,谁就能在 21 世纪的国际竞争中处于战略主动地位。这是一个新时代对于教育提出的呼唤,更是给教育活动的具体实施者提出了更高的要求。现在,新课程改革的理念已经深入人心,素质教育、创新教育更是时代之必需,而这要求我们基础教育的实施者教师的教学观念必须更新,角色与职能也应相应地适应并改变。

(一) 当今学生的时代特点

社会在不断地发展,改革开放给我国人民的生产和生活带来了巨大的变化,这在 20 世纪 80 年代后出生的青少年学生身上体现得更为明显,正因为如此,学生才显现出与以往任何时候的学生都不同的特点,而这是我们中学教师必须了解的。

1. 主体意识增强

传统教育对学生造成的弊端已经引起广泛的关注,因此教育改革强调要增强学生的主体性,无论在教育观念上还是教学方法上都倡导学生主体地位的确立。当学生的主体性受到关注,主体意识被唤醒时,他们就会开始把目光投向自身,为自己的每一步成长而欢喜,也为自己每次挫败而懊丧。当代学生比以往任何时候的学生都更清晰地意识到自己的独立性、自主性和个性,这就促使他们学会对自己负责,审视自身,同时也对我们的教育进行思考和反思,对教师的教学行为进行评价,以一个主人翁的态度对待自己所受到的教育,他们甚至开始不再满足于只听别人的答案,而试图通过自己

优秀的教师

的独立思考去找寻自己的答案,这是学习化社会中非常可贵的一种心理品质,也是我们教师应该加以呵护的一种品质。

2. 信息获取方式多样

当今世界,以计算机和网络技术为核心的现代信息技术的不断发展,改变着人们的生产方式、生活方式和学习方式。学生们已不再是单一地从老师和课堂上获取信息。现在教师们普遍有一种感觉:学生总是在问一些稀奇古怪的问题,甚至有一些是教师闻所未闻的话题,更别说解答了。现代社会媒体极度发达,学生每天都在自觉不自觉地接触各种图书、报刊、广播、电视、光碟等,特别是网络的发展,让学生坐在家中挥舞小小鼠标就可以知晓天下事。这对于教师们来说已不再是“一桶水”与“一碗水”的量上的差别了,而应做不腐的“流水”。

3. 受多元文化冲击较大

当前各国文化互相影响,麦当劳、可口可乐、好莱坞、世界杯、圣诞节、韩剧……这一切都在提醒着我们,正处于懵懂阶段的青少年们正接触并接受着来自世界各国的文化。这些或精华或糟粕的文化既让他们觉得新鲜、时尚、流行,同时有的又让他们感到迷茫,这就需要我们教育者提供文化和价值引导,帮助他们把民族文化、社会主流文化和异域文化、边缘文化融合起来,形成自己的与个体和人类的利益相一致的世界观、人生观和价值观。

(二)当代学生观

学生的特点和时代的需要在发生着改变,我们教育者应该怎样对待学生以及学生和我们的关系当然也应适应并改变才是。随着素质教育的逐步深入,以人为本、尊重学生、依法施教、自我教育等理念也已渐渐深入人心,这里我们主要谈以人为本和尊重的教育理念。

1. 树立“以人为本”的理念

“以人为本”的理念是指以人为基点,从人出发又向人回归的一种教育思想。新课程改革要求教师以人为本,突出培养学生的创新和实践能力,收集处理信息的能力,获取新知识的能力,分析解决问题的能力以及交流协作的能力,发展学生对自然和社会的责任感。这也就要求教师从“以教师教为中心”转向“以学生学为中心”。传统教学中教师是课堂的中心,教师牵着学生走,学生围绕教师转,长此以往,学生习惯被动地学习,学习的主动性渐渐丧失。显然,这种以教师“讲”为中心的教学,是不利于学生的潜能开发和身