

XUEXIAO JIAOYU YU JIATING JIAOYU  
SHEHUI JIAOYU

中小学教师  
继续教育用书

# 学校教育、家庭教育、社会教育

陈旭远 著



东北师范大学出版社



中小学教师继续教育用书

XUEXIAO JIAOYU YU JIATING  
JIAOYU SHEHUI JIAOYU

■东北师范大学出版社  
长 春

# 学校教育与家庭 教育、社会教育

■陈旭远 著

## (吉) 新登字 12 号

出版人：贾国祥

策划编辑：张志文

责任编辑：刘笑梅

封面设计：未 名

责任校对：张中敏

责任印制：栾喜湖

中小学教师继续教育用书  
学校教育与家长教育、社会教育  
陈旭远 著

---

东北师范大学出版社出版发行

长春市人民大街 138 号 (130024)

电话：0431—5695744 5688470

传真：0431—5695744 5695734

电子函件：SDCBS@MAIL.JL.CN

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市永昌福利印刷厂印刷

2000 年 8 月第 1 版 2000 年 8 月第 1 次印刷

开本：850×1168 1/32 印张：8.00 字数：182 千

印数：0 001 — 5 000 册

---

ISBN 7 - 5602 - 2657 - 4/G · 1555 定价：9.50 元

---

---

## 出版说明

历史将翻开新的一页，人类即将跨入 21 世纪。21 世纪是充满机遇和挑战的世纪，是一个科学技术更加发达，竞争更加激烈，社会对人的素质要求更高的世纪。提高人的素质关键在教育，振兴教育的关键在教师，只有造就一支高素质的教师队伍，才能满足 21 世纪教育发展的要求。而建立和完善适应 21 世纪需要的中小学教师继续教育制度，则是造就高素质中小学教师队伍的根本措施。

1998 年 6 月，国家教育部师范教育司制定并印发了《中小学教师继续教育课程开发指南》（以下简称《指南》）。《指南》对中小学教师继续教育的教学内容和课程体系作了原则规定，对现阶段中小学教师继续教育提出了基本要求，这标志着我国中小学教师继续教育教学内容和课程体系的确立。

我们组织编写的这套教材是以《指南》为指导，按《指南》所规定的课程和内容要求而编写的。我们目前出版的这些教材，大部分都是《指南》中规定的必修课。根据中小学教师继续教育开展的情况，我们还将陆续组织编写出版《指南》中规定的其他教材。

在教材编写过程中，我们认真汲取了“八五”期间全国各地开展中小学教师继续教育的宝贵经验，坚持从中小学教师队伍建设

设的需要和中小学校的实际出发，力求反映先进的教育思想、教育理论，反映最新的学科知识发展动态、教育教学改革实践和研究成果，反映现代教育技术和先进教学方法，在确保科学性的前提下，进一步突出了教材内容的针对性、实效性、先进性和时代性，体现了中小学教师继续教育的特点和要求。

由于时间仓促，加之中小学教师继续教育教材建设尚处在起步阶段，缺乏足够的经验，缺憾之处在所难免，恳请广大读者不吝赐教，并在研究和探讨方面与我们进行更多的合作。

希望本教材能对广大中小学教师完善自我，提高自身素质，顺利地跨入 21 世纪，助一臂之力。

东北师范大学出版社

1999 年 7 月

---

# 目 录

---

## 第一编 教育发展的代价与学校教育的效果/1

---

### 第一章 教育的发展：学校教育成了教育的轴心/2

第一节 教育的发展与学校教育的产生/2

第二节 现代学校教育状况/8

### 第二章 学校教育的膨胀/18

第一节 学校教育的膨胀/18

第二节 家庭教育成为学校教育的奴仆/23

第三节 备受指责的社会教育/26

### 第三章 学校教育的效果/28

第一节 学校教育的发展与贡献/28

第二节 学校教育的不足/34

### 第四章 学校教育的改革的呼唤/39

第一节 学校素质教育改革/39

第二节 学校教育检讨/52

**第二编 反思家庭教育/57**

---

**第五章 家庭教育的发展/59**

第一节 家庭教育的历史演变/59

第二节 我国当代家庭教育的发展、对策及其趋势/63

**第六章 现代家庭教育/74**

✓第一节 现代家庭教育的特点与类型/74

✓第二节 现代家庭教育的目标与内容/83

第三节 现代家庭教育的原则与方法/88

✓第四节 现代家庭教育的作用与功能/94

**第七章 独生子女与现代家庭教育/99**

第一节 独生子女的个性特点及成因分析/99

第二节 现代家庭的独生子女教育 102

**第八章 现代家庭教育的若干误区与对策/106**

✓第一节 现代家庭教育的误区/106

第二节 现代家庭教育对家长的要求/112

---

**第三编 重审社会教育/123**

---

**第九章 社会教育概说/125**

第一节 社会教育的基本内涵与历史发展/125

第二节 现代社会教育/127

第三节 在改革中发展我国的社会教育/135

**第十章 对儿童、青少年进行社会教育的基本内容/139**

第一节 德 育/139

第二节 科技教育/144

第三节 艺术教育/147

---

第四节 体 育/151

**第十一章 大众传播、同辈团体与儿童、青少年的发展/155**

第一节 社会环境与儿童、青少年的发展/155

第二节 大众传播与儿童、青少年的发展/157

第三节 同辈团体与儿童、青少年的发展/164

**第十二章 社区与社区教育/168**

第一节 社 区/168

第二节 社区教育/175

---

**第四编 建立学校——家庭——社会立体教育网络体系/181**

---

**第十三章 建立以学校为轴心的立体教育网络概述/183**

✓ 第一节 建立以学校为轴心的立体教育网络的必要性和意义/183

第二节 建立以学校为轴心的立体教育网络的原则/192

**第十四章 建立以学校为轴心的立体教育网络的历史与经验/196**

第一节 我国建立立体教育网络的历史与经验/196

第二节 国外建立立体教育网络的历史与经验/202

✓ **第十五章 建立以学校为轴心的立体教育网络的内容与途径/209**

第一节 建立有效的家校合作关系/209

第二节 建立有效的社校合作关系/217

---

**第五编 另类教育：学校——家庭——社会立体教育网络中应涉及的重要内容/223**

---

**第十六章 信息教育/225**

第一节 世界信息教育现状/225

第二节 美国信息教育课程举例及对我国的启示/228



**第十七章 心理健康教育/231**

第一节 心理健康及其标准/231

第二节 心理健康教育的内容与途径/233

**第十八章 闲暇教育/235**

第一节 闲暇问题的突现与闲暇教育的兴起/235

第二节 闲暇教育的取向与内容/237

**第十九章 环境教育/240**

第一节 环境教育的定义/240

第二节 环境教育的要素与途径/241

---

**主要参考文献/244**

---

**后 记/246**

---

---

# 第一编

## 教育发展的代价与 学校教育的效果

随着人类教育的产生与发展，教育主体和教育对象逐渐固定下来，“非形式化教育”逐渐发展为“形式化教育”，教育的发展实现了第一次飞跃。进入近代社会，特别是公共教育制度（或由国家资助的学校制度）形成以后，学校的数量迅速增加，学校开始形成严整的系统。“形式化教育”又逐渐发展成“制度化教育”，教育的发展实现了第二次飞跃。以两次飞跃为界，教育的发展过程可以分为三个阶段，教育发展中的“二次飞跃”和三个发展阶段展现了教育的宏观发展图景。



---

# 第一章

---

## 教育的发展：学校教育 成了教育的轴心

### 第一节 教育的发展与学校 教育的产生

人类教育的发展经历了一个漫长的过程。这一漫长发展过程大致可分为三个阶段：非形式化教育阶段、形式化教育阶段和制度化教育阶段。

#### 一、非形式化教育阶段

非形式化教育是教育主体和教育对象均不固定的教育。在非形式化教育阶段，教育主体与客体的联系具有偶然性，它同人类的社会生活是浑然一体的。

##### （一）非形式化教育的特点

1. 教育主体没有固定下来，没有专门地从事教育活动的专职教师；
2. 教育对象不稳定；
3. 没有固定的教育内容，教育内容是零散的、随机的；
4. 没有固定的活动场所和设备。

## （二）非形式化教育阶段的社会教育与家庭教育

非形式化教育阶段，由于学校尚未产生，因此社会成员主要接受的是家庭教育和社会教育，家庭和社会承担着教育个体的主要责任。

在人类产生早期，人类以氏族部落为生存单位聚居，家庭没从整个聚居群体中分离出来，家庭教育和社会教育在时空上统一于一体。因此，漫长的原始社会中，个体主要是通过共同生活的过程来教育自己的，家庭生活、氏族生活、工作和游戏及典礼、仪式等都是人们“每天遇到的学习机会”，“这种自然的非制度化的学习方式在世界广大地域一直流行到今天，这种学习方式仍是为千百万人提供教育的惟一形式”，“如果把教育的根源回顾一下而又不把这种回顾理想化”，“这就可以丰富教育学的思想，并可以利用那些被不恰当忽视了的价值和经济去充实今天的教育”。<sup>①</sup>

随着生产力的发展，人们独立生活的能力不断提高，家庭从氏族部落中相对独立出来，社会变成了以家庭为基本组成细胞的社会，家庭开始以其独特的方式影响子代的发展，家庭教育也从而产生。家庭教育产生后，历史上开始存在两种不同形态的教育：家庭教育和社会教育。家庭除了日常生活熏染个体外，还产生了家庭教育思想和家庭教育内容。

## 二、形式化教育阶段

形式化教育是教育主体和教育对象相对固定，教育主体与客体的联系具有规律性的教育。如果说非形式化教育是散乱的“教育细胞”，那么形式化教育则是由大量的“教育细胞”构成的教育组织系统。这个组织系统中不仅有学校教育，也有家庭教育和社

---

<sup>①</sup> 联合国教科文组织国际教育发展委员会：《学会生存》，上海译文出版社，1979年版，第28、30页。

会教育，在形式化教育阶段，整个教育形成了一个学校教育、家庭教育和社会教育交织的壮美图景。

### （一）学校教育的迅猛发展

学校教育的发展主要表现在教育体制、教学内容和教学方法等方面。

#### 1. 教育体制

我国学校产生后，在夏商周沿用着“学在官府”的教育体制，到春秋战国时期，私学开始兴起。私学兴起后，出现一大批富有影响力的教育家，如孔子、墨子、孟子等。他们为私学的发展作出了巨大贡献，他们的努力促进了私学发展。我国历史上长期存在着“官学和私学两种教育体制，这有利我国学校教育的迅速发展”。

#### 2. 教育内容

我国在学校产生之初就创立了“六艺”教育。所谓六艺，是指礼、乐、射、御、书、数这六门课程。礼、乐是六艺教育的主干，礼与乐互为表里，不可分割。射和御是武士必备的技能。书，是指识字和著文，数是算术的简称。后来由于“百家”兴起，各“家”都有自己侧重的内容，时至汉，董仲舒提出推明孔氏，抑黜百家。儒家学说成为中国传统教育的主要内容，《六经》成为学校的重要教材。

#### 3. 教学方法

教育实体产生后，许多教育家都有关于教育方法的论述。《述而》中有关于“启发”教学方法的论述：“不愤不启，不悱不发，举一隅不以三隅，则不复也。”孔子在此先讲启发的着眼点：要求学生形成“愤”与“悱”的心理状态，再谈及启发目的；培养知识迁移能力和思维能力，并以此来检验启发是否恰当。《非命上》中总结了“三表法”：“有本之者，可原之者，有用之者，于何本之：上本之于古者圣王之事，可何原之？下原察百姓耳目之实，于

何用之？发以邢政，观其中国家百姓人民之利。此所谓言有三表也。”判定被认识的客观事的是非，首先必须看它是否符合古代历史发展规律的间接经验。他在教学中，无论教什么事，都要大量引证历史材料，并且以《书》、《百国春秋》等做教材。这可说是第一“表”，“有本之者”的基本内容。但光凭前人的经验是远远不够的，更重要的是必须结合社会的现实，所以第二“表”就提出还要深入考察广大人民群众感官亲自触及的直接经验。他对此“表”特别重视，从两“表”看，很明显他教育弟子都是以客观事物来作为判定认识是非的依据，绝不凭自己的主观臆断，肯定了客观实在是第一性的东西，这无疑唯物主义的观念。关于第三“表”，意思是说判断衡量认识客观事物的真伪是非，单凭历史古人的间接经验和现实今人的直接经验是不够的，必须把理想建立于现实的政治上，看它对国家和人民百姓是否有利。此后的教育家很重视教育教学方法问题，我国在漫长的教育实践中也累积了丰富的教育教学方法。

## （二）社会教育、家庭教育的发展

形式化教育阶段中家庭教育、社会教育与学校教育是相容不悖、较为和谐地发展的，这时以“三纲”“六纪”来说明家庭教育、社会教育与学校教育的关系，《白虎通》指出：“三纲者何谓也？谓群臣、父子、夫妇也。”同时又提出“六纪”作为“三纲”之辅助，即“诸父（叔伯父）、兄弟、族人，诸舅、师长、朋友也”。<sup>①</sup>文中阐述了纲纪的重要性：“何谓纲纪？纲者张也，纪者理也，大者为纲，小者为纪，所以张理上下，整齐人道也。人皆怀五常之性，有亲爱之心，是以纪纲为化，若罗网之有纪纲而万目张也。”这从人际关系角度提到家庭、社会、学校以及家庭教育、社会教育和学校教育，论述了家庭中夫妇、父子、兄弟、诸父间的关系及家庭

<sup>①</sup> 《白虎通·三纲六纪》。

教育应遵循的规则，社会中君臣、族人、诸舅、朋友间的关系及社会教育的准则，学校教育中师生的关系及学校教育的准则。

### 三、制度化教育

近代教育兴起以后，特别是在公共教育制度（或由国家资助学校的制度）形成以后，随着学校大量增加，须要确定一定的规范作为衡量学校工作的尺度，并在学校职能健全后解决上下级学校衔接、不同类型学校分工以及办学权限之类问题。于是，学制（学校制度）、课程设置、外部考试制度等措施应运而生，从而使大量处于游离状态的学校逐渐聚合成学校系统。教育系统发生后，使形式化教育日趋制度化，无论是在积极意义还是在消极意义上都对教育实体、教育发展产生了深刻影响。

#### （一）制度化教育阶段学校的标准。

制度化教育阶段中的“学校”与形式化教育阶段的“学校”相比具有明显的区别，胡森在《困境中的学校》的书中提出了衡量学校的9条标准。

1. 它是一种全日制学习的结构；
2. 对入学和毕业有一定的年龄规定；
3. 教学模式是教师“面对”学生的讲授式；
4. 课程是分年级的；
5. 基层单位的大小，也即学校校舍或楼群已随学区的城市化和一体化而不断扩大；
6. 由于更多的儿童延长了修业年限，因此体系的规模已有了扩大；
7. 学校的教学目标已从传授知识技能和能力这种单一的目标扩大为构成社会教育的各种目标；
8. 这种发展要求各方面的更好协调，而这种协调已通过建立各种专门的服务设施使行政管理机构有了扩大；



9. 管理倾向于日益严密,而教学工作在更加集权化的规定下变得更为统一。<sup>①</sup>

## (二) 中国教育的制度化道路

从1927年中国共产党开辟革命根据地以来,在半个多世纪里,中国人民的教育事业几经反复,教育制度也在制度化教育与非制度化教育之间徘徊。陈桂生先生对我国教育制度化的发展道路作了一个时间的划分<sup>②</sup>:

从制度化教育向非制度化教育转变 (关键年份或时期)	从非制度化教育向制度化教育转变 (关键年份或时期)
[1] 1927—1931 年左右	[2] 1933 年
[3] 1936 年	[4] 1939—1940 年
[5] 1943—1945 年	[6] 1946 年
[7] 1947 年	[8] 1948—1949 年
	[9] 1953—1956 年
[10] 1957—1958 年	[11] 1961—1963 年
[12] 1966—1976 年	[13] 1976—1990 年

制度化教育向非制度化教育转变或非制度化教育向制度化教育转变分为两种情况:一是自觉的变革,一是自发的变革。上面的非制度化教育向制度化教育的转变都是自觉变革,而制度化教育向非制度化教育的转变都是特殊时期的自觉变革或自发变革。

在制度化教育阶段,随着教育制度化的加深,学校在整个教育中的地位不断突出出来,在一定程度上弱化了家庭教育和社会教育的功能。

① [瑞典] 胡森 (Husen, T. 1416) 《教育的目前趋势》,《世界教育展望》,教育科学出版社,1983年版,第182页。

② 陈桂生著:《教育原理》,华东师范大学出版社,1993年版,第82页。