

「十二五」普通高等教育规划教材

主 编 韩仁生 苗军芙 李传银

Educational psychology

教育心理学

Educational psychology

山东人民出版社

全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

教育心理学

Educational psychology

主 编 韩仁生 苗军英 李传银

副主编 王学军 李海青 郑海斌

『十二五』普通高等教育规划教材

山东人民出版社

全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学 / 韩仁生, 苗军芙, 李传银主编. — 济南:
山东人民出版社, 2013. 7
ISBN 978-7-209-07182-6

I. ①教… II. ①韩… ②苗… ③李… III. ①教育心理学
IV. ①G44

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第083522号

责任编辑 王晶
封面设计 彭路

教育心理学

韩仁生 苗军芙 李传银 主编

山东出版集团

山东人民出版社出版发行

社址: 济南市经九路胜利大街39号 邮编: 250001

网址: <http://www.sd-book.com.cn>

发行部: (0531)82098027 82098028

新华书店经销

东港股份有限公司印装

规格 16开(169mm×239mm)

印张 21.25

字数 390千字

版次 2013年7月第1版

印次 2013年7月第1次

ISBN 978-7-209-07182-6

定价 40.00元

如有质量问题, 请与印刷厂调换。电话: (0531)62333500

前言

教育心理学是研究学校情境中学与教的心理规律的学科,属于心理学的一门分支学科,也是教育的主导科学。2007年教育部对教育学、心理学专业硕士研究生招生初试进行了改革,将考试科目确定为四大部分,将考试方式确定为全国统一考试。2008年,我们根据《2007年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲·教育心理学》,并参照心理学专业基础综合考试大纲的精神编写了适合心理学、教育学本科学生使用的《教育心理学》,至今已有5年时间了。5年来,教育心理学本身有了较大的发展,涌现出一批新的科研成果;我国当前教育领域内的教育改革也涉及了一些新问题,迫切需要教育心理学的理论支持。同时,2008年版的教材在使用过程中,部分教师和学生提出了一些合理意见和建议。为了适应学科发展的需要,及时反映教育心理学领域内的新成果、新趋势、新发展,把一些合理的建议尽快吸收到教材中,通过与部分教师协商,我们在2008年版教材的基础上进行了修订。

在本书编写过程中,我们既考虑到教育心理学的学科性质、基本内容、特点与发展趋势,又注意到学生的需要、教学的要求,尽量做到理论性、系统性和应用性的有机结合。因此,本书的编写我们始终注意贯彻以下原则:(1)知识与能力相结合。学生通过本课程的学习,既能够获得系统的教育心理学知识,也能够促进相应的科研能力的发展。(2)基础性与前沿性相结合。教材的结构体系既能够体现本学科稳定的、公认的基本内容,又注意反映当代教育心理学的新发展。(3)科学性与实用性相结合。教材在具体内容安排上,既注重宽、新、实,适当反映本学科研究的前沿动态和新近成果,又强调实用性和可读性。(4)理论性与实践性相结合。教材在编写体例上,注重理论与实践的统一,在重点突出现代教育心理学基本知识的基础上,增加了复习思考题和案例分析,使学生在基本理论知识的同时,提高解决问题的能力。

本书编写大纲由主编确定,内容大致分为基本理论、学习心理、德育

心理、教学心理、心理健康教育等部分,共十三章。该书既反映了教育心理学的基本内容,又涵盖了研究生入学考试大纲所界定的考试内容范围。为了保证本书的编写质量,编写成员由曲阜师范大学、齐鲁师范学院、济宁学院、菏泽学院等高等院校中长期从事教育心理学教学和研究的学者组成。作者分工如下:由韩仁生教授、苗军芙教授、李传银教授任主编,韩仁生第一、三、十一章,王学军第二、九章,李海青第四、十二章,苗军芙第五,何文广第六章,王荣生第七章、李传银第八章,冯喜珍、郑海斌第十章,邵景进第十三章。全书由韩仁生、苗军芙、李传银最后审稿、定稿,王学军、李海青等参与了部分章节内容的审阅。曲阜师范大学研究生张树举、吕鹏飞、贾莹、王俊、于雅雯、刘文学、陈腾参与了部分章节的案例编写和文字校正工作。

本书既可以作为师范院校教育学、心理学专业大学生的教育心理学教材,也可作为教师教育、教育管理者岗位培训、继续教育等开设的教育心理学课程的教材。

本书是在借鉴、参考和引用国内外大量文献资料的基础上完成的。由于篇幅有限,我们仅仅在参考文献中列了主要书目,对有关论文和研究报告未能一一列出,在此表示深深的谢意。尽管我们已经尽了最大的努力,但由于水平有限和时间紧迫,书中仍然不免存在错误和不足之处,希望广大读者和同行提出宝贵意见和建议。

在本书修订过程中,我们得到了山东省教育厅、曲阜师范大学、齐鲁师范学院、济宁学院、菏泽学院等单位的支持和帮助,并于2012年立项,获“山东省教改项目:师范生职业能力培养与‘教育心理学’课程改革研究”。2012年立项。尤其得到了山东人民出版社王晶女士的鼎力相助,特此表示衷心的感谢。

编 者

2013年1月

目 录

前 言	1
-----------	---

第一编 总 论

第一章 教育心理学概述	3
第一节 教育心理学的研究对象	3
第二节 教育心理学的研究方法	9
第三节 教育心理学的发展历史	12
第二章 心理发展与教育	20
第一节 心理发展的一般规律与教育	20
第二节 认知发展理论与教育	25
第三节 人格发展理论与教育	33
第四节 心理发展的差异与教育	38
第三章 学习及其主要理论解释	50
第一节 学习的一般概述	50
第二节 学习的联结理论	57
第三节 学习的认知理论	64
第四节 学习的人本主义理论	72
第五节 学习的建构理论	73

第二编 几种不同类型的学习

第四章 知识的学习	85
第一节 知识的概述	85
第二节 陈述性知识的学习	96

第三节 程序性知识的学习	105
第五章 技能的形成	113
第一节 技能的概述	113
第二节 操作技能的形成	119
第三节 心智技能的形成	131
第六章 社会规范学习与品德发展	139
第一节 社会规范学习与品德发展的实质	139
第二节 社会规范学习的过程与条件	145
第三节 品德的形成过程与培养	147
第四节 品德不良的矫正	153
 第三编 有效学习的相关因素 	
第七章 学习动机	163
第一节 动机概述	163
第二节 学习动机的主要理论	167
第三节 学习动机的培养与激发	177
第八章 学习的迁移	187
第一节 学习迁移概述	187
第二节 学习迁移理论	190
第三节 学生学习迁移的条件和有效促进	196
第九章 学习策略及其教学	204
第一节 学习策略的性质与类型	204
第二节 认知策略及其教学	208
第三节 元认知策略及其作用	214
第四节 资源管理策略及其教学	218
第五节 学习策略的训练	219
第十章 问题解决能力与创造性的培养	228
第一节 当代有关智力的基本理论	228
第二节 问题解决的实质与过程	233
第三节 问题解决能力的培养	241
第四节 创造性及其培养	248

第四编 教学心理

第十一章 教师心理	261
第一节 教师的心理角色与职能	261
第二节 教师的领导方式与课堂心理气氛	268
第三节 教师的威信	271
第四节 教师的教育能力与人格特征	274
第十二章 教学设计心理	279
第一节 教学设计概述	279
第二节 教学方法	292
第三节 教学内容设计和教学组织形式	297

第五编 心理健康教育

第十三章 心理健康教育	311
第一节 心理健康的含义	311
第二节 心理健康教育	315
第三节 心理健康教育的途径与方法	322
参考文献	334

第一编

总 论

什么是教育心理学？它的研究对象、内容体系、发展历史、研究方法是什么？这些是教育心理学首先要讨论的问题。而学生的学习是教育心理学的核心内容，那么，学习的性质、学习的特点、学习的过程以及学习的基本理论有哪些？这些内容是教育心理学的开篇部分，也是教育心理学的传统研究内容。

第一章

教育心理学概述

► 本章提要

本章将简单探讨教育心理学的研究对象,说明该学科的性质和特点;然后介绍教育心理学的研究任务和方法;最后回顾教育心理学的创建与发展过程,展示它未来的发展趋势。

第一节 教育心理学的研究对象

一、教育心理学的学科性质

(一)教育心理学的界定

什么是教育心理学?教育心理学是研究什么的?国内外学者存在不同的观点。

我国心理学界对教育心理学的界定主要有三种观点:(1)教育心理学是研究教育过程中的心理现象和变化的规律的科学。(2)教育心理学是研究学校情境中学生的学与教师的教的基本心理学规律的科学。(3)教育心理学是研究教育过程中的各种心理现象,并把心理科学知识用于教育领域的心理学分支,是一门教育与心理学相结合的科学。^①除了上述三种观点外,还有其他界定,但基本与上述观点大同小异。

在国外,教育心理学的奠基人桑代克(E. L. Thorndike)最早在他的《教育心理学》一书中指出,教育心理学研究人类在没有受教育以前的本性,以及这种本

^① 张大均主编. 教育心理学[M]. 北京:人民教育出版社,1999:2.

性是如何通过学习与教育而发展变化的,个性的差异是怎样造成的。桑代克的观点及其建立的教育心理学体系几乎支配了西方教育心理学 50 年之久,只是近 30 年来才有了很大的变化。《美国教育百科全书》(1971 年)指出,教育心理学是对教育过程中的行为的科学研究。林格伦在他的《课堂教育心理学》(章志光等译,云南人民出版社,1983 年)中认为,教育心理学是研究学与教的心理学问题的科学。索里和特尔福特在他们的《教育心理学》(高觉敷等译,人民教育出版社,1987 年)中认为,教育心理学是心理学在教育领域的应用,是一门应用的学科,是一个知识的体系,而不是一门具有独特内容的学科。苏联的 M. B. 加梅佐等主编的《年龄与教育心理学》(戚长福等译,人民教育出版社,1988 年)认为,教育心理学的研究对象是教学与教育的心理学规律。日本大桥正夫(1977 年)认为,为了更有效地实施教育而加以运用的心理学体系,可以说是教育心理学。

根据教育心理学的发展现状和我国的具体情况,我们认为邵瑞珍先生对教育心理学的界定似乎更适当,即教育心理学是研究学校情境中学与教的基本心理学规律的科学。第一,它反映了教育心理学的对象的特殊性。教育心理学不可能研究教育过程中的所有现象,应该更加关注师生的双边活动,不仅有学生的学,也有教师的教。教育心理学首先要研究学生如何有效地学,如何学得更好,如何在短时间内获得大量的科学知识;同时又要研究教师如何有效地教,如何教得更好。第二,这种定义也便于把教育心理学与儿童心理学、学科心理学区分开来。这里的“学”,不仅包括知识的学习,而且包括品德和行为习惯的学习,即它包括认知、情感和行为习惯三方面的学习。目前,这一定义影响较大,许多教科书都采用这种定义。

(二)教育心理学的学科特点

对于教育心理学的学科特点,可以从不同的方面进行分析。从学科范畴来看,教育心理学是教育与心理学相结合的一门学科,是交叉学科,又是心理科学的分支学科。从学科作用来看,教育心理学主要揭示学与教的心理学规律,是理论性和应用性兼备的学科。这门学科不同于自然学科,它更重视人与人之间的相互影响和社会性交往,而不是无生命的事物或非社会性行为,因此它是一门社会科学;这门学科不同于理论科学,它更加关注的是与教育过程有直接或间接关系的事物(如学生的学习心理、教师的教学心理等),因此它是一门应用科学。所以,教育心理学既重视基础理论研究,又重视应用开发研究;既是一门理论性学科,又是一门应用性较强的学科。

二、教育心理学的学科体系与内容

任何学科的体系都是其研究对象本身内在逻辑的反映。既然教育心理学是研究学校情境中学与教的基本心理学规律的科学,而且以学为主,那么,教育心

理学就应该以学生的学习为主线来组织安排其内容。即首先阐明学习的基本理论,而后介绍不同类型的学习与教学,最后探讨影响学生学习的主要因素。因此,我们把本书的内容结构分为以下几个主要部分:

(一)总论

这一部分主要阐述教育心理学的基本理论,包括教育心理学的研究对象、内容体系、发展历史、研究方法,学习的性质、学习的特点、学习的过程以及学习的基本理论。这些内容是教育心理学的开篇部分,也是教育心理学的传统研究内容。我们将重点介绍西方有关学习的理论研究以及在教育教学中的应用。

(二)几种不同类型的学习

1. 知识的学习

知识的学习一直是教育心理学所关心的问题,也是研究较多的课题。教育心理学既要研究知识学与教的心理学规律,也要研究学生的问题解决与创造力的培养等问题。

自20世纪80年代以来,随着认知心理学的迅速发展,在其影响下,学习心理学的研究转向认知与思维,特别是在让学生“学会如何学习”的呼声下,在教学中越来越强调对学生思维方式和思维技能的训练与培养,同时对学生的元认知能力、创造能力、问题解决能力的培养也受到重视。针对这一教学的发展趋势,我们将加强对这部分内容的讨论。

2. 技能的学习

主要探讨操作技能和心智技能的性质、特点以及学生技能形成的基本过程与培养的基本途径。

3. 品德的学习

我国在培养新生一代的任务中,一直把思想品德教育放在首位。因此,学生品德的形成与发展一直是我国教育心理学所要研究的一个非常重要的问题。教育心理学主要探讨学生品德的形成和发展的心理过程,考察品德在教育过程中是如何发展和变化的、受到哪些因素的影响、有什么发展规律,如何促进学生品德的健康发展,如何矫正品德不良学生等。

(三)有效学习的相关因素

这部分主要探讨影响学生学习的主要因素。学生的学习离不开学习动机的引发和调节,学习动机是学生进行有效学习的重要条件,也是教育心理学研究的重点内容。这部分内容主要探讨学习动机与学习的关系、学习动机的培养和激发等。另外,学生的认知结构、智力水平、人格、迁移、心理健康状况等,同样也是有效学习的相关因素。这部分内容应用价值较大。

(四)教学心理

近年来,教学心理学已经是教育心理学的一个重要组成部分。尽管研究者

对这方面的内容越来越感兴趣,但研究总体上仍然显得薄弱。基于这种情况,这部分主要介绍学生的个别差异与教育、教师心理等内容。

在各部分的阐述中,我们尽量既考虑学生的学习,也涉及教师的指导。这样安排是为了使讲授的内容较集中,结构较紧凑,便于学习和掌握。而这样的划分是相对的,彼此之间相互联系,构成了本书内容的基本框架。

三、教育心理学与其他相关学科的关系

教育心理学是从心理学许多分支中吸取了研究成果而发展起来的,又由于其研究内容的复杂广泛性,它与许多学科有密切的联系。但是,教育心理学作为一门独立的学科,自然与其他学科存在明显的差别。下面简单地分析一下教育心理学与相关学科的关系。

(一)教育心理学与教育学的关系

教育心理学与教育学都是服务教育实践的学科,二者是相辅相成的。教育心理学是教育学的基础学科之一,而教育学的理论对于教育心理学也具有一定的指导意义。二者的区别主要表现在:(1)研究对象不同。教育学主要研究教育基本理论,教育心理学则是研究教育过程中的心理学问题。(2)研究角度和方法上的着眼点也有一定的差异。教育学研究的着眼点是探讨教育措施与其效果之间的关系,而教育心理学研究的重点则是找出学生在这种教育措施下心理活动发展变化的规律。

(二)教育心理学与普通心理学的关系

教育心理学与普通心理学都是研究人的心理现象的学科。普通心理学研究的心理现象的一般规律,是教育心理学的基础,而教育心理学的研究也能够补充和丰富普通心理学的内容。二者的区别主要表现在:(1)研究对象不同。普通心理学研究人的心理过程、心理状态和心理特征,它偏重研究和概括心理现象的共同规律;而教育心理学则是以普通心理学所揭示出来的心理活动规律为基础,研究教育过程中学生的学与教的心理学规律。(2)普通心理学尽管也联系人的社会实践,但并不直接为特定的社会实践服务;而教育心理学则是依据其所揭示的规律直接为教育实践服务。(3)普通心理学一般是将人的心理分解为某一方面进行分析,而教育心理学是将多方面的作用进行综合性研究。

(三)教育心理学与儿童心理学的关系

教育心理学与儿童心理学的关系更为密切。儿童心理学是研究儿童心理发展规律的学科,而教育心理学研究中不可避免地要涉及儿童的心理特点、年龄特征和心理发展规律。因此,教育心理学与儿童心理学既相互补充,又有所交叉。二者的区别主要表现在:(1)研究的侧重点不同。儿童心理学偏重于对儿童心理发展一般特点和规律的研究,需要从儿童生活的各个方面去概括儿童的心理发展规律,其研究不仅仅局限在教育范围内;教育心理学尽管要考虑到儿童的心理

发展特点,但只限于研究教育过程中的儿童心理特点和规律。(2)研究的出发点不同。教育心理学虽然与儿童心理学在研究对象上相互交叉,但当接触到某个共同的心理学问题时,它与儿童心理学的出发点就不同了。儿童心理学研究和揭示儿童心理年龄特点及其发展规律;教育心理学则要以儿童的这些特点及规律为依据,结合自己的任务,研究儿童在不同教育活动中心理活动的特点以及在教育条件下怎样能够更有效地促进其发展。(3)儿童心理学研究人从出生到成人的心理发展,是对儿童心理发展的纵向研究;而教育心理学则是对处于各个年龄阶段的儿童学习心理规律的横向研究。

(四)教育心理学与学习心理学的关系

广义而言,教育心理学包括学习心理学,学习心理学是教育心理学的重要组成部分。但是,从狭义的角度来看,教育心理学要以学习心理学的研究为基础。学习心理学不但要研究人类的学习,而且要研究动物的学习;而教育心理学则主要关注人类的学习,特别是学校情境中学生的学习。因此,从这个意义上讲,学习心理学是教育心理学的基础学科。

四、教育心理学的任务

教育心理学的基本任务是揭示教育过程中的学与教的心理学规律,从而为教育实践服务。具体来说,教育心理学研究的主要任务包括:挖掘和整理中外教育心理学的思想,进行教学状态、教学规律的研究,探讨和揭示学生学习的规律,寻找有效的学习策略等。概括地讲,教育心理学的任务有以下四点:

(一)描述

教育心理学的首要任务是对学习者的心理和行为特点进行客观的描述,即学习者的心理和行为是什么,这是进行更深入研究的前提。要正确描述学习者的心理和行为特点,研究人员就需要收集有关的数据事实和资料,并且客观、公正地评价这些数据、事实和资料。

(二)解释

教育心理学中的解释是说明学习者某种心理和行为发生的原因和机制,是回答为什么的问题。一般来说,影响学习者学习的因素有两类:一是个体自身的因素,如遗传素质、智力水平、动机强度、自尊心、自信心等;二是环境因素或情境因素,如教师的教学水平、教材、教学方法和手段等。当然,这两方面的因素并不是单独起作用的,而是以交互的方式影响学习者的学习心理和行为。

(三)预测

预测是指根据已有的理论对学习者的某种心理和行为在什么条件下产生的推测,或者说是指某种特定的行为在将来发生可能性的陈述。预测的基础和根据是科学的理论。一般来说,只有对心理和行为背后的原因做出准确、合理的解

释,才有可能对未来行为做出准确的预测。例如,根据动机理论,我们可以测量学习者的动机水平,并以此推测他的学习积极性和主动性,进而推测他的学习效果。

(四)控制

对学习者的心理和行为的控制是教育心理学研究的最高目标和境界。所谓控制,就是通过一定的手段和方法使学习者的心理与行为发生或者不发生。也就是说,引导学习者做出那些希望发生的行为,控制那些不希望发生的行为。在教育心理学这个领域内,心理学家希望通过对学习者的心理和行为进行控制,从而帮助学习者提高学习的质量,获得良好的学习效果。

教育是一种永恒的社会现象,是人类培养新一代的一种社会实践活动。它需要许多学科为它服务,而心理学是其中一个特别重要的助手。为了更好地说明教育心理学的任务,联系一下教育工艺学是必要的。现代教育工艺学把教学的完整过程划分为相互联系的六个步骤,可以说每一步都要以心理学为基础,都要符合学生的生理和心理发展规律,而教育心理学的理论和知识则可以为整个教学过程的科学化提供依据。

第一,明确教学目标。这是教学过程的首要环节,教师必须了解所教学科的知识结构、内容的难度及复杂程度,详细规定每堂课、每个知识单元,甚至一门学科的教学目标。运用心理学的方法,可以把教学目标转化为行为目标,即把教师应该教什么转化为学生学会做什么。

第二,分析任务。根据规定的教学目标,分析达到这些目标所需要的概念、基本技能和主要策略,即将学生达到的一定目标的心理成分像电影上的慢镜头一样分解和显示出来,以保证教学目标的逐步实现。

第三,确定学生的原有水平。学生的原有水平主要包括认知、个性和情感等。学生的原有水平是达到教学目标的出发点,因为有效的教学必须以学生的原有水平为基础。心理学有许多测量工具,它们有助于查明学生的原有水平,并且由此出发来选择教学内容、方法。

第四,教材设计。有了教学目标,可以根据学生的原有水平选择适当的教材与教法,以便讲授在任务分析中所确定的概念与技能。影响教师教材设计的因素主要有教学目标、学生的学习过程、教学原理、课堂环境等。

第五,教学。教学过程包括学生的学与教师的教。一般模式是“呈现教材→学生反应→强化与校正性的反馈”。在这个过程中,教师应该在已经确定的教学目标和学习过程特点的基础上对学生进行因材施教。

第六,评定。对照教学目标,确定学与教的效果,合理评定学与教的成绩,贯穿整个教学过程的始终。心理学可以提供各种常模和测量工具,使评定工作的信度和效度得到保证。经过评定,达到了教学目标时,一个完整的教学过程就完

成了。但是,在一个集体中,总有个别人没有达到教学目标。此时,可以分析原因,进行补救教学。

上述几个步骤必须以学生的学习规律为客观依据,教育心理学可以提供丰富的有关学生如何学习的知识。教师如果能够将自己的教学工作建立在心理学的基础上,那么将有利于提高教育教学的科学性和效果。

第二节 教育心理学的研究方法

一、教育心理学研究的基本原则

(一)客观性原则

客观性原则是指教育心理学研究要遵循实事求是的精神,根据教育心理现象的本来面目来研究其心理的本质、规律、事实和机制。

尽管心理现象就其映象来说是主观的,但是作为一种反映过程,它是由客观事物引起的,并表现为人的外部活动。因此,客观地研究心理现象是完全可能的。在教育心理学研究中坚持客观性原则,就是要根据观察、测量到的外部条件和能够表现某种心理变化的行为反应之间的关系去探索教育过程中心理现象的本质、机制、特点及其发展规律。

(二)系统性原则

系统性原则是指在研究心理现象时既要把个体看做一个系统,也要把研究对象作为系统中的一个组成部分来看待,不能孤立片面地考察问题。

在教育心理学研究中坚持系统性原则,就是把研究对象作为一个开放的、动态的、整体的系统进行综合考虑。只有这样,才能把握各种心理现象之间的本质及其必然联系。系统性原则主要体现在整体性、层次性、动态性和适应性四个方面。

(三)教育性原则

教育性原则是指在教育心理学研究中,所采用的实验手段和方法都要有利于促进学生的身心发展。这是教育心理学研究中的一条基本原则,尤其是对于人类被试而言。

在教育心理学研究中遵循教育性原则,不仅要在选题上考虑到教育意义,使其结果有利于教育教学质量的提高,而且在研究设计和研究过程中应该注意道德问题,不能对学生有不良的教育影响,不能有损学生的身心健康。

(四)实践性原则

实践性原则是要求把人的心理看做是与人的社会实践活动密切相联系的过程