

卫生部“十二五”规划教材
全国高等医药教材建设研究会“十二五”规划教材



全国高等学校教材
供本科应用心理学及相关专业用

Personality
Psychology



人格心理学

主 编/王 伟
副主编/方建群 方 方



人民卫生出版社
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE

卫生部“十二五”规划教材
全国高等医药教材建设研究会“十二五”规划教材

全国高等学校教材
供本科应用心理学及相关专业用

Personality
Psychology
人格心理学

第2版

主编 王 伟

副主编 方建群 方 方

编委 (以姓氏笔画为序)

马利军 (广州中医药大学)

方 方 (北京大学)

方建群 (宁夏医科大学)

王 伟 (浙江大学)

王文林 (齐齐哈尔医学院)

王晓一 (河北联合大学)

吴 彦 (上海交通大学医学院附属精神卫生中心)

吴金庭 (皖南医学院)

张秀琴 (南京中医药大学)

李颜苗 (长治医学院)

杨 华 (南京医科大学附属脑科医院)

金凤奎 (哈尔滨医科大学)

徐佳军 (四川大学华西医院心理卫生中心)

柴 浩 (浙江大学)

耿艳萌 (牡丹江医学院)

袁勇贵 (东南大学附属中大医院)

章迎春 (浙江大学医学院附属邵逸夫医院)

潘集阳 (暨南大学附属医院)

薛朝霞 (山西医科大学)

人民卫生出版社

图书在版编目(CIP)数据

人格心理学/王伟主编.—2版.—北京:人民卫生出版社,
2013

ISBN 978-7-117-17278-3

I. ①人… II. ①王… III. ①人格心理学-医学院校-
教材 IV. ①B848

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 160261 号

人卫社官网	www.pmph.com	出版物查询, 在线购书
人卫医学网	www.ipmph.com	医学考试辅导, 医学数 据库服务, 医学教育资 源, 大众健康资讯

版权所有, 侵权必究!

本书本印次封底贴有防伪标。请注意识别。

人格心理学
第 2 版

主 编: 王 伟

出版发行: 人民卫生出版社(中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-59787592 010-59787584 010-65264830

印 刷: 北京机工印刷厂

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 14 插页: 1

字 数: 349 千字

版 次: 2007 年 7 月第 1 版 2013 年 8 月第 2 版

2013 年 8 月第 2 版第 1 次印刷(总第 4 次印刷)

标准书号: ISBN 978-7-117-17278-3/R · 17279

定价(含光盘): 32.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 · E-mail: WQ@pmph.com

(凡属印装质量问题请与本社市场营销中心联系退换)



全国高等学校本科应用心理学专业第二轮 卫生部规划教材出版说明

全国高等学校应用心理学专业第一轮教材自 2007 年出版以来,经过几年的教学实践,得到广大师生的普遍好评,填补了应用心理学专业教材出版的空白。这套教材的出版为规范本专业教学,培养社会急需的既懂心理学又懂医学的跨学科专业人才做出了巨大贡献。近年来随着心理学专业的迅猛发展,教材内容的更新迫在眉睫。根据本专业培养目标和教育部对本专业必修课的要求,本轮教材增加了六种:认知心理学、神经心理学、管理心理学、教育心理学、员工心理援助教程和性心理学;医学行为学变更为行为医学;心理学实验指导变更为心理学实验教程。

本轮教材编写仍然坚持“三基、五性、三特定”的基本要求,教材内容立足于医学院校应用心理学专业教学需要。注重教材的系统性、完整性,从不同角度、不同深度处理教材内容的交叉重合部分。全套教材提倡整体优化,并尽量编写配套教材和制作实用的配套光盘。

本套教材均为卫生部“十二五”规划教材,全套教材于 2013 年秋季前全部出版。



第二轮教材目录

1. 心理学基础 / 第2版
主编: 杜文东 副主编: 吕航 杨世昌
2. 生理心理学 / 第2版
主编: 杨艳杰 副主编: 朱熊兆 汪萌芽
3. 西方心理学史 / 第2版
主编: 郭本禹 副主编: 方双虎 严由伟
4. 实验心理学 / 第2版
主编: 郭秀艳 副主编: 周楚 李宏英
5. 心理统计学 / 第2版
主编: 姚应水 副主编: 隋虹 林爱华
6. 心理科学研究方法 / 第2版
主编: 李功迎 副主编: 关晓光 赵静波
7. 人格心理学 / 第2版
主编: 王伟 副主编: 方建群 方方
8. 心理评估 / 第2版
主编: 姚树桥 副主编: 刘畅 许明智 王晓英
9. 心理学实验教程
主编: 罗正里 副主编: 唐宏 霍莉钦 赵行宇
10. 认知心理学
主编: 周爱保 副主编: 钟毅平 陈炜
11. 神经心理学
主编: 何金彩 副主编: 汪凯 朱雨岚 许毅
12. 发展心理学 / 第2版
主编: 马莹 副主编: 刘爱书 王群
13. 社会心理学 / 第2版
主审: 李建明 主编: 苑杰 副主编: 杨小丽 梁立夫

14. 变态心理学 / 第 2 版

主编: 刘新民 副主编: 杨甫德 程灶火 朱金富

15. 健康心理学 / 第 2 版

主编: 钱明 副主编: 张颖 沈晓红

16. 心身医学 / 第 2 版

主审: 姜乾金 主编: 潘芳 吉峰 副主编: 余琳 方力群

17. 心理治疗 / 第 2 版

主编: 胡佩诚 副主编: 郭丽 李英 赵旭东

18. 咨询心理学 / 第 2 版

主编: 杨凤池 副主编: 张曼华 刘传新

19. 心理健康教育 / 第 2 版

主编: 孙宏伟 副主编: 唐峥华 冯正直 郑爱明

20. 行为医学 / 第 2 版

主审: 陈力 主编: 韦波 副主编: 张作记

21. 中医心理学 / 第 2 版

主审: 董湘玉 主编: 庄田畋 副主编: 王玉花 张丽萍

22. 管理心理学

主编: 崔光成 副主编: 吴均林 梁瑞琼

23. 教育心理学

主编: 乔建中 副主编: 林榕发 林大熙 张艳萍

24. 员工心理援助教程

主编: 洪炜 副主编: 解亚宁 刘伟 傅文清

25. 性心理学

主审: 邓明昱 主编: 李荐中 邱鸿钟 副主编: 王翔南 许华山



全国高等学校本科应用心理学专业教材 第二届评审委员会

主任委员 杜文东

副主任委员 姚树桥 洪 炜 崔光成

委 员 (按姓氏笔画排序)

马 莹	方 方	王 伟	王效道	邓明昱
韦 波	乔建中	刘新民	吉 峰	孙宏伟
朱金富	何金彩	吴均林	李功迎	李建明
杨小丽	杨凤池	杨艳杰	邱鸿钟	陈 力
陈福国	周爱保	林大熙	罗正理	苗丹民
姚应水	姜乾金	胡佩诚	徐 斌	郭本禹
郭秀艳	钱 明	傅文清	董湘玉	解亚宁
潘 芳	戴秀英			



言

在人的心理及相关活动中,认知和行为模式、情感类型等诸多方面都受到人格的影响。相应地,人格心理学是以心理学的各种理论、方法来研究人格的形成、发展及表现形式的一门学科。在编写本书过程中,我们着力强调了它的实用性,较大篇幅地删减了人格理论部分的内容,突出了有实证研究或在现在仍具有较大影响力的理论;针对人格改变这一较少受到关注的重要问题设立章节进行简单介绍;增添了对人格障碍的全面阐述;为了指导实践,对人格障碍的治疗及相关疗效的实证研究也进行了一些介绍。其中第一章主要介绍了人格概念、发展简史以及未来趋势;第二章结合各类实证研究着重阐述了人格的主要成因;第三章综合不同人格心理学家对人格发展的贡献阐述了人格的发展;第四章介绍了各种人格理论的主要内容;第五章阐述了与人格相关的性别差异;第六章介绍了主流的人格结构模型;第七章从功能的角度对人格及其个体差异进行了简单介绍;第八章介绍了人格的测评及相应的人格测评工具;第九章介绍了人格改变的概念及成因,并对其识别与治疗做了简单阐述;第十章到第十三章着重介绍了人格障碍的概念、分类、特征、共病、诊断、治疗及司法相关的内容。

在本书编写过程中,各位参编老师付出了辛苦的劳动,在此我们表示衷心感谢。我们也十分感谢浙江大学、宁夏医科大学和北京大学三家主编单位,十分感谢上海交通大学医学院附属精神卫生中心、齐齐哈尔医学院、牡丹江医学院、哈尔滨医科大学、长治医学院、广州中医药大学、暨南大学附属医院、河北联合大学、山西医科大学、南京医科大学附属脑科医院、东南大学附属中大医院、南京中医药大学、皖南医学院和四川大学华西医院等参编单位在本书编写过程中所给予的大力支持。同时,我们也十分感谢本教材第1版的编者,他们为本书的编写提供了重要的参考资料。

由于编写水平有限,再加上时间和精力限制,书中难免存在不足和疏漏。望读者朋友能够提出宝贵意见和建议,以便我们将来再版时及时修订。

王 伟
2013 年春



目

录

第一章 人格与人格研究简史	1
第一节 人格概述	1
一、人格定义	1
二、人格基本特征	2
三、与人格有关的概念	2
第二节 人格心理学概述	3
一、人格心理学简介	3
二、人格心理学的研究内容	3
三、中国古代的人格思想	5
第三节 现代人格心理学研究简史	7
一、现代人格心理学的建立	8
二、早期代表人物	9
三、后期发展	10
四、未来的方向	12
第四节 研究方法	12
一、相关研究	12
二、实验研究	13
三、个案研究	13
第二章 人格的形成因素	15
第一节 遗传与生理因素	15
一、遗传因素	15
二、生理因素	19
第二节 环境因素	22
一、胎内环境	22
二、家庭	22
三、学校	26
四、社会文化	27
第三节 遗传与环境因素的交互作用	28

第三章 人格的发展	30
第一节 人格发展的阶段特征	31
一、各年龄阶段人格发展的特征	31
二、人格发展的普遍特点	37
第二节 依附理论与人格发展	38
一、依附理论的形成背景	38
二、安全依附对人格阶段性发展的作用	40
三、依附形成的影响因素	41
第三节 人格发展与疾病	42
一、人格发展对疾病的理解	42
二、依附与精神障碍	44
第四章 人格理论	45
第一节 人格的精神分析理论	45
一、Freud 经典精神分析理论	45
二、新精神分析理论	47
三、客体关系理论	49
四、Erikson 的社会心理发展理论	50
第二节 人格特质理论	52
一、Allport 理论	52
二、Cattell 理论	53
三、Eysenck 理论	55
四、大五人格模型	56
五、对人格特质论的总体评价	56
第三节 人格的行为学习理论	57
一、Watson 行为主义理论	57
二、Skinner 操作条件作用理论	57
三、Dollard 和 Miller 刺激-反应论	59
四、Rotter 社会学习理论	61
五、Bandura 的社会学习理论	62
第四节 人格的认知理论	64
一、概述	64
二、Kelly 的理论	64
三、Mischel 理论	66
四、人格认知理论的意义	67
第五节 人格的人本主义理论	68
一、Maslow 理论	68
二、Rogers 理论	69
三、人本主义理论的应用	70
四、人本主义理论相关研究	71

第六节 人格理论的发展	71
一、人格理论中的整合	72
二、整体交互作用论	72
三、人格理论研究展望	72
第五章 人格中的性别因素	74
第一节 性别差异	74
一、社会文化因素	74
二、男女之间的生理差异	75
三、男女之间的能力差异	76
四、男女之间的人格差异	76
第二节 性别差异的理论解释	81
一、生物学取向的理论	81
二、心理学取向的理论	82
三、社会文化取向的理论	83
第三节 性别差异的相关研究	84
一、男性化、女性化特质	84
二、人格性别差异的倾向研究	86
三、跨文化研究中的性别差异	87
四、近年人格性别差异的相关研究	87
第六章 人格的结构	90
第一节 十六因子模型	90
第二节 大三因子模型	92
第三节 五因子模型	95
第四节 其他人格模型	100
一、七因子模型	100
二、中国人的人格因子模型	101
第七章 人格的功能	104
第一节 一般功能	104
一、人格与情绪	104
二、人格与压力应对	106
三、人格与创造力	107
第二节 人格与健康	108
一、人格与健康的关系与模型	109
二、人格与健康	110
三、人格与健康的交互作用	111
第三节 人格的社会功能	113
一、朋友、家庭关系中人格的功能	113

二、恋爱关系中人格的功能	114
三、人格与职业	114
第八章 人格的评估和测量	116
第一节 人格测评概述	116
一、人格测评发展史	116
二、人格测评的常用方法	117
第二节 人格测评的统计学评价指标	119
一、信度	119
二、效度	120
三、常模	120
第三节 自陈问卷与人格测评	120
一、经验效标法人格问卷	121
二、理论构架法人格问卷	124
第四节 投射测验与人格测评	125
一、联想法投射测验——Rorschach 墨迹测验	126
二、构造法投射测验	128
三、其他投射测验	130
第五节 其他人格测评工具	131
第六节 人格测评的进展与未来	133
一、人格测评的进展	133
二、人格测评的未来	134
第九章 人格改变	137
第一节 人格改变的概念	137
第二节 人格改变的影响因素	137
一、环境因素	137
二、心理创伤	138
三、精神疾病	138
四、脑器质性疾病	139
五、精神活性物质滥用	140
六、人体器官移植	141
第三节 人格改变的识别与治疗	141
一、人格改变的识别	141
二、人格改变的治疗	142
第十章 人格障碍概述、特征和共病	144
第一节 人格障碍的概述	144
一、人格障碍的历史发展	144
二、人格障碍的临床描述	145

三、人格障碍的流行病学	147
第二节 人格障碍的特征	148
一、边缘型人格障碍	149
二、强迫型人格障碍	150
三、回避型人格障碍	151
四、分裂型人格障碍	152
五、反社会型人格障碍	153
六、自恋型人格障碍	154
第三节 人格障碍的共病	156
一、精神分裂症和人格障碍共病	156
二、心境障碍和人格障碍共病	156
三、焦虑障碍和人格障碍共病	157
四、物质滥用和人格障碍共病	157
五、其他共病问题	158
第十一章 人格障碍的诊断	161
第一节 关于临床诊断的说明	161
第二节 反社会型人格障碍	163
一、诊断	163
二、鉴别诊断	164
三、典型案例	164
第三节 边缘型人格障碍	165
一、诊断	165
二、鉴别诊断	166
三、典型案例	167
第四节 回避型人格障碍	167
一、诊断	167
二、鉴别诊断	168
三、典型案例	168
第五节 强迫型人格障碍	169
一、诊断	169
二、鉴别诊断	170
三、典型案例	170
第六节 分裂型人格障碍	170
一、诊断	170
二、鉴别诊断	171
三、典型案例	172
第七节 自恋型人格障碍	172
一、诊断	172
二、鉴别诊断	173

三、典型案例	173
第八节 特质特异型人格障碍	173
一、概述	173
二、临床表现	174
三、诊断	175
第十二章 人格障碍的治疗	176
第一节 人格障碍的心理治疗	176
一、精神分析法	176
二、辩证行为疗法	178
三、集体心理治疗	180
四、家庭疗法	183
五、支持疗法	185
第二节 人格障碍的药物治疗	188
一、人格障碍的药物治疗策略	188
二、人格障碍的药物治疗概述	188
三、精神药物在人格障碍中应用的相关研究	189
第十三章 人格障碍的司法相关问题	197
第一节 相关司法精神病学概述	197
一、司法精神病学鉴定的概念及对象	197
二、司法精神病学鉴定的任务及内容	198
第二节 人格障碍的司法精神病学鉴定	200
一、人格障碍的法律能力评定	200
二、人格障碍的精神损伤鉴定	204
第三节 人格障碍的强制性医疗问题	206
中英文名词对照索引	208



第一章

人格与人格研究简史

第一节 人格概述

每天的生活中,我们都要接触各式各样的人。在与他们的交往中,我们通过他们的一言一行对其逐渐了解。熟识后每当再见到或者想起这个人时,除了外貌之外此人的行事风格及个人特点会首先出现在我们的脑海里,或是其内向害羞,或是其诚实可靠,或是其热情健谈,或是其幽默风趣,根据这些特点我们会形成对某一个人的固定评价,并且在日常交往中以此作为参照进行一些判断与预测:他是不是一个可靠的人?我们是否可以成为朋友?在某些特定环境和事件中他会怎么做?这些比较稳定存在的特点和行为方式就可以由人格来概括描述。通过人格对某个人的各种判断与预测正好也是人格心理学这门学科的目标之一,即人格心理学的主要研究内容就是理解并描述人格的结构、起源以及特征,并根据人格来理解和预测个体的各种行为。

一、人格定义

人格这个词来自拉丁文“persona”,本意是指古罗马时期演员表演戏剧时所戴的面具,类似于京剧的脸谱。在19世纪,它用于指人的外貌类型,后来逐渐用于指自我的主观方面,这时它的含义更多倾向于心理学。一直到20世纪初,“人格”才演变成现在的含义。

尽管“人格”被广泛应用于精神病学,但令人惊讶的是在该领域很少有人关注它的概念。在心理学领域情况却不同。早在1937年,Allport就对其罗列了超过50种定义。之后关于“人格”的定义继续增长着。起初,这个术语指行为和经验在形式上的规律性和一致性,它不是偶然的行爲,而是在同样情况和场景下可再现的行为。在此基础上,人格被认为可以根据一个人的一贯行为模式加以定义和描述,同时人格也体现了思考、认识和感觉上的一致性。如Rogers认为“人格是一个人根据自己对外在世界的认识而力求自我实现的行为表现”;Cattell认为人格是“对个体在特定环境中的行为预测”;Eysenck认为“人格是个人的性格、气质、智力和体格的相对稳定而持久的组织,它决定着个人适应环境的独特性”;Allport将人格定义为“人格是个体内部那些决定个人特征的行为和思想的心身系统的动力结构”。然而不论不同的人格心理学家如何对人格作出定义,其核心内容都是一致的。

人格(personality)是指一个人的思维、情绪和行为的特征模式,及其背后隐藏或外显的心理机制。它反映了个体在社会与生活环境中一贯表现出的行为模式也就是个体在一般情

况下表现出来的稳定而可预测的心理特征。

二、人格基本特征

人格的构成极为复杂,但有其规律性的基本特征。

(一) 稳定性与可变性

人格不是指一时的心理现象,而是人在较长时间的社会实践中,在适应或改变客观世界的过程中经常表现出来的特质。每一个体的人格都是相对稳定的。即使在其形成、发展与成熟等过程中的各个阶段,人格特点也会呈现出阶段的稳定性。人格的稳定性体现个体的某些特征,它让人与人从思维、情感和行为模式上区别开来,是区别于每个人的关键所在。但人格并不是一成不变的,人在现实生活中复杂的经历,如年龄的增长,所处环境变化、遭遇重大压力事件,罹患慢性躯体疾病或精神疾患,经过系统的心理治疗后等,都可能使个体的人格产生某些改变。

(二) 整体性

每一个人的外貌、体格、身体特征、智能、志趣等方面各不相同,每个人的各个方面整体构成了一个独一无二的个体。同样地,虽然人格是由各个方面和各种特质组成,但这些成分在不同维度上相互协调,在具体个体上的整合形成了个体人格及固有的行为模式,这就体现了人格的整体性。

(三) 独特性与共同性

每个人的遗传素质、家庭背景、社会环境、学习条件、生活经历都不尽相同,在人群中各种人格特质以不同的程度进行着排列组合,因而造就了各自独特的人格特征,正如俗语所说“人心不同,各如其面”。同时,人和人之间有共同性,诸如某一个群体、某一个阶层或某一个民族可能具有某些共同的典型人格,它在一定范围内制约着独特性。

此外人格还存在以下特征:

(四) 倾向性

每个人的人格都具有一定的倾向性。主要体现在个人的需要、兴趣爱好、理想与信念等心理活动,及情感活动的倾向性。

(五) 意志特征与行为方式的选择性

个体的意志特征与行为方式往往多种多样,表现各异,如决断性、坚强性、合群性等。

(六) 认知能力特征

个体人格的特征还表现在感知的敏锐或迟钝;观察的细致与粗糙;想象力的丰富或贫乏;形象思维突出或是抽象思维突出等。

三、与人格有关的概念

1. 气质(temperament) 此词源于希腊语。古希腊医生 Hippocrates(460—370 BC)提出人体有四种体液——血液、黏液、黄胆汁、黑胆汁,其组合构成人的体质。该理论认为这四种体液与特定的人格相关联,每种对应一个特定的情绪和行为模式,即气质类型:多血质表现快乐、好动;黏液质缺乏情感、行动迟缓;抑郁质易于悲伤哀愁;胆汁质易激怒易兴奋。虽然这一理论曾经影响深远,但已不为现代研究所采纳。然而气质这一概念仍为现代研究所沿用,多指人格中受先天生物学基础决定的部分。气质的结构包括活动水平、害怕、激惹性、愉悦性以及其它各种行为倾向。现今,先天气质维度或气质结构与人格特质的比较向经典的

测验提出了挑战,比如说,早期的气质是否可以用成人的大五人格因子来定义?现代的理论还认识到了发展的可塑性和气质的调控功能,后者则更多地涉及依恋的研究。

2. 性格(character) 此词来源于拉丁文,本意是铭刻或标记,在19世纪被广泛用于描述一个人行为中稳定、不易变化的特点。在20世纪的心理著作中,这个术语已基本被废弃。不过在一些情况下这个术语经常作为人格的同义词与其互换使用,欧洲心理学家似乎更喜欢“性格”,而北美心理学家似乎更喜欢使用“人格”。Allport选择使用“人格”,因为他认为在日常应用中性格通常包含类似“好的品质”这样的评价。

第二节 人格心理学概述

一、人格心理学简介

人格心理学是心理学的一个分支,它以人格为研究对象,以心理学的各种理论、方法来研究人格的形成、发展及表现。人格心理学不单单是为了定义人格,它的研究范围包括构建和检验关于人格的理论、阐述人格的发展、实施与人格有关的评估测量并进行实际的应用。人格理论是人格心理学的重要部分,它通过系统地对人格进行解释进而预测与人格关联的各种现象。人格心理学在发展过程中形成了诸多理论流派,包括我们在人格理论部分将要介绍的精神分析理论、人格特质理论、行为学习理论、认知理论及人本主义理论等。某个特定理论往往关注人格的某个特定方面并提出一套被心理学所认可的假说和方法。理论观点也决定了与之相应的人格心理学研究将试图解决什么问题、采取什么方法、获得何种结论。精神分析理论研究的中心是精神分析;行为学习理论注重与人格形成和发展有关的学习过程;特质理论偏重于人格结构的分析研究;人本主义理论关注的是人的生存问题。通过这些理论的发展,我们对于人格这个复杂现象的各个方面的理解也才越来越清晰和透彻。

二、人格心理学的研究内容

人格心理学最终的目标是构建一个科学可信的关于人格的蓝图,它将人置于生物和文化背景中,探寻影响人的各种因素,并描述和解释这些因素如何相互组合、相互作用从而构成一个独一无二的个体。人格心理学研究涉及的主要领域是人格结构、人格动力、人格发展、人格评估、正常人格与障碍人格五个方面:

1. 人格结构(personality structure) 人格结构是指人格的基本要素。这些基本要素的动力组合可以解释个体之间的差异。而我们对于人格结构有三种假设。第一种假设人格为受驱力、知觉、需要、目标和期望所激励的动力实体。此假设用本能、主观知觉、最终目标、需要层次、自我、期望、个人构念、自我系统来解释个体差异。第二种假设人格是相对稳定的特质或个人倾向的技能。此假设用特质、因素、个人倾向来说明个体行为的一致性和差异。第三种假设人格源于相对稳定的个人倾向和与某一特定环境交互作用的认知-情感过程。该假设把第一种假设和第二种假设结合起来,加上具体情景变量来考虑个体的差异。

不管依据哪种假设,可以确定的是人格结构是存在的。针对人格结构,不同的假设发展出不同理论,这将在后面章节一一介绍。

2. 人格动力(personality dynamics) 人格动力是指行为的内在原因。人格动力是人格心理学家早期关注的问题。20世纪初英国心理学家 McDougall 提出本能说。受此启发,随