



成都理工大学

教育教学与教材建设成果专集

(1956—2006)

成都理工大学50周年校庆教学活动组

二〇〇六年十月

前言

半个世纪以来,我校本科教育秉承培养“理论基础厚、动手能力强、思想素质高、团队精神好”的办学传统,为国民经济建设输送了一大批优秀人才。

为了适应不同时期高等教育事业发展的新要求,学校始终坚持先进的教育教学理念,教育教学工作紧跟时代发展的步伐,不断开拓进取,教学管理水平不断提高,教学质量稳步提升,全校教师积极投身学校的改革和发展,教育改革和教学研究硕果累累,在学校的发展史册上谱写了重要的篇章。

据不完全统计,1984年以来我校荣获的国家和省部级教学成果奖达74项。为了回顾和了解学校教育教学改革的成就,进一步推动教学改革的深入开展,对获奖成果以文字、数据、图表、照片等多种形式,全方位、多角度集中充分展示。由于历史的原因,部分获奖项目的材料已难以收全,这不能不说是汇编者们的一个遗憾。

在获奖教材中,由张倬元教授主编的《工程地质学原理》、徐开礼教授主编的《构造地质学》、李德惠教授主编的《晶体光学》等教材在国内学术界产生了重要影响,已经几度再版,最近又被列入国家“十一五”规划教材建设。

胡忠铤教授等获得的国家级教学成果奖《创建21世纪工科非化工类专业化学课程新体系及教学内容的改革与实践》,率先将“四大基础化学”(物化、无机、有机、分析化学)重整为按化学一级学科设课,形成了一个崭新的工科基础化学课程体系,得到了许多高校的认同和推广。

刘家铎教授等获得的省级教学成果奖《优势互补,规范办学,突出质量,保证合作办学的可持续发展》,对“产、学、研”合作办学的机制与模式进行了积极探索。提出了以“规模、结构、质量、效益”协调发展为目标,以“产、学、研”结合为基础,以教学质量为核心,以“优势互补、规范办学、主动适应、自主发展,办出特色”为方向的合作办学总体思路,在机制创新和模式创新上,取得了明显的成果,走出了一条以质量求发展的合作办学的可持续发展道路。倪师军教授等获得的省级教学成果奖《一般高校学分制改革中教学资源优化配置研究与实践》,紧密结合学校从2001级开始全面推行的以“选课制、弹性修学年限制和导师制”为核心的学分制改革。面对教学资源不足的现实,探索和实践了一条在教学资源相对不足的情况下实施学分制的可行途径。

这些教学成果标志着我校在改革发展的征程上迈出了坚实的步伐,为实现学校的建设和发展目标奠定了基础。忆往昔,我们倍感骄傲和自豪;展未来,我们更觉任重而道远。学校“2005~2020年发展规划”的宏伟蓝图已经绘就,我们又站在一个新的历史起点上。让我们继往开来,坚定信心,以昂扬的斗志、创新的精神、豪迈的情怀,更加努力工作,更加奋发有为,为把学校建设成在国内具有一定影响、西部一流的研究教学型理工大学而努力奋斗!

本教学成果汇编得到了学校校庆办公室、相关学院和获奖教师的鼎力支持,借此机会表示衷心的感谢!



目 录

CONTENTS

教学成果

国家级教学成果奖_____1

省部级教学成果奖_____5

教材建设成果

50年教材建设情况_____46

“十一五”国家级规划教材_____53

获奖教材及简介_____54

教学成果

国家级教学成果奖

获奖成果：在改革中建设石油地质与勘探国家重点学科

获奖等级：国家优秀奖

获奖时间：1989年

获奖人员：罗蛰潭 彭大钧 黄仰洲

一九八九年普通高等学校

优秀教学成果

获奖证书

获奖项目：在改革中建设石油地质
与勘探国家重点学科

获奖者：罗蛰潭 彭大钧 黄仰洲

奖励等级：国家级优秀奖

中华人民共和国
国家教育委员会



证书编号(89)Y0732 一九八九年十一月二日

朋朋

获奖成果：系列教材、实验室和“三结合”实践基地的建设

获奖等级：国家二等奖

获奖时间：1993年

获奖人员：张倬元 孔德坊 王士天 王兰生 黄润秋



获奖成果：工程地质分析原理（教材）

获奖等级：国家二等奖

获奖时间：1997年

获奖人员：张倬元 王士天 王兰生



获奖成果：创建21世纪工科非化工类专业化学课程新体系及
教学内容的改革与实践

获奖等级：国家二等奖

获奖时间：2001年

获奖人员：胡忠鯪 张 勇 李 瑜 王关民



该成果以提高大学生化学素质教育为目的，对工科非化工类基础化学课程体系、教学内容、教材建设进行了系统的研究，改革和实践。成果主要内容如下：

1. 构建的非化工类专业大学化学基础课分类分层次教学新框架，满足了各类专业在有限学时内达到对不同层次的学生培养规格和目标的教學要求。

2. 首先将“四大基础化学”（物化、无机、有机、分析化学）重整为按化学一级学科设课，形成了一个崭新的工科基础化学课程体系，得到了许多高校的认同和推广。

3. 从化学的规律性和系统性出发，优化重组“四大基础化学”教材，首创编著出版了重视学生素质和能力培养，反映工科特色的改革力度大，体系、内容新的首批教育部面向21世纪教材《现代化学基础》及其实验教材《现代化学基础实验》。该教材的使用降低了授课学时、提高了教学质量、减轻了学生负担，得到了国内同行专家的高度评价。

4. 建立的“课程建设中应遵循的若干原则”，形成的课程体系和教学手段及管理模式对于课程建设、教材的实施和完成起到了推动和示范作用。

5. 该成果为《现代化学基础》课程列入四川省精品课程建设，并同时推荐为国家级精品课程建设奠定了重要的基础。

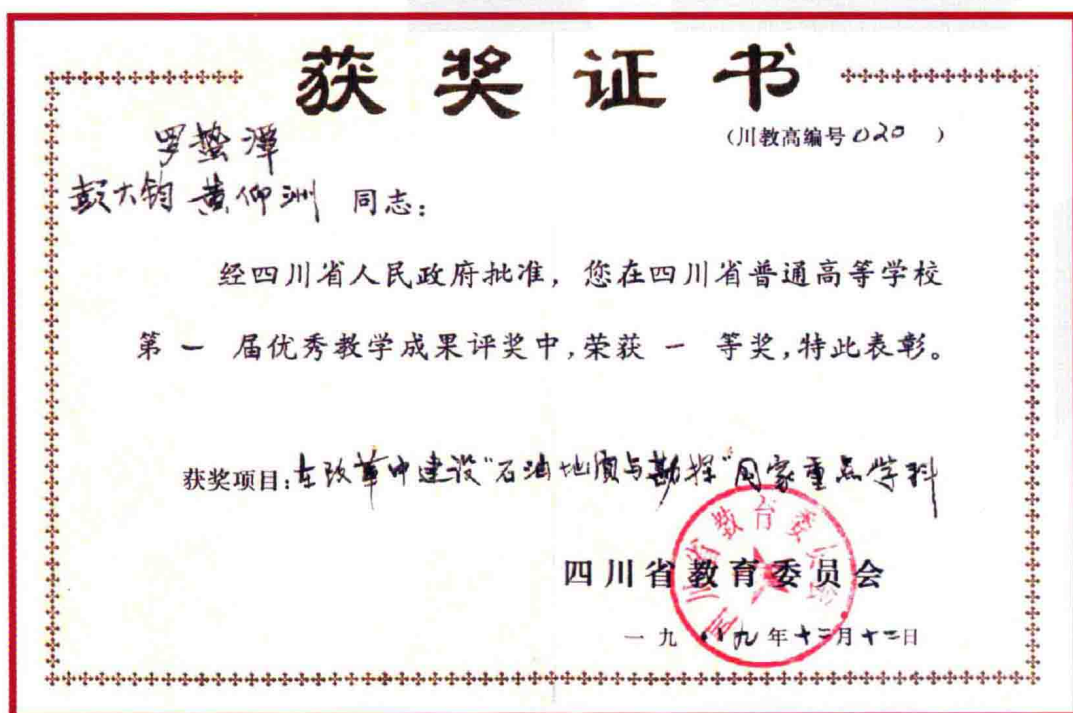
省部级教学成果奖

获奖成果：在改革中建设“石油地质与勘探”国家重点学科

获奖等级：四川省一等奖

获奖时间：1989年

获奖人员：罗蛰潭 彭大钧 黄仰洲



获奖成果：十年改革中的石油物探

获奖等级：四川省二等奖

获奖时间：1989年

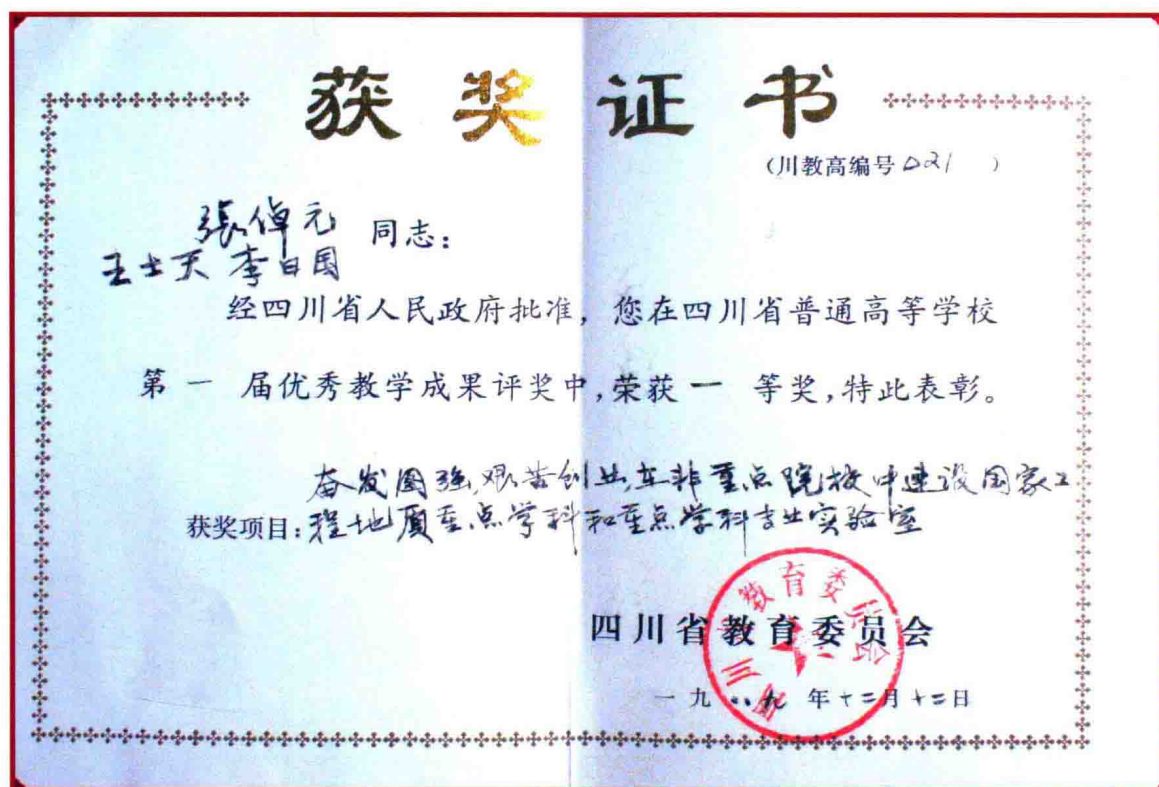
获奖人员：包吉山 贺振华 聂勋碧

获奖成果：奋发图强，艰苦创业，在非重点院校中建设国家工程地质重点学科和重点学科专业实验室

获奖等级：四川省一等奖

获奖时间：1989年

获奖人员：张倬元 王士天 李日国



获奖成果：不断更新教学内容，改进教学方法提高人才培养的质量

获奖等级：四川省二等奖

获奖时间：1989年

获奖人员：郭绍雍

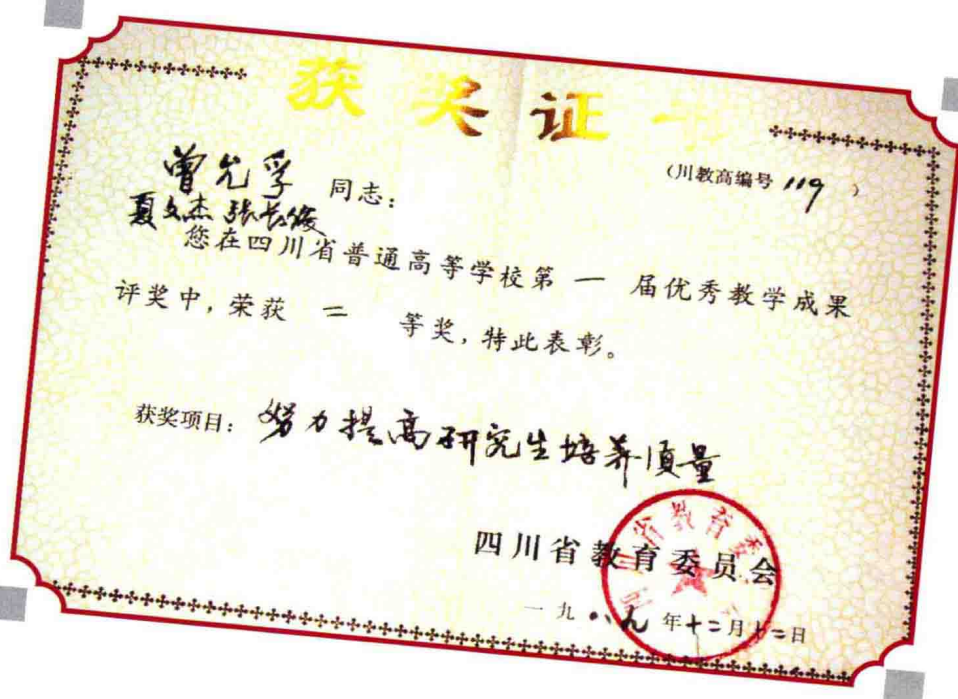
获奖成果：努力提高研究生培养质量

获奖等级：四川省二等奖

获奖时间：1989年

获奖人员：曾允孚 夏文杰 张长俊

该成果系由曾允孚、夏文杰、张长俊等五人组成的“沉积学（含古地理学）”研究生指导小组所总结的“努力提高研究生培养质量”的经验。这一经验主要包括：（1）选准培养方向，选好培养苗子；（2）制定好培养方案和教学计划；（3）选好论文题目，把好论文质量关，组织好答辩；（4）导师负责，集体指导；（5）不断改革，进一步探索培养高质量研究生的新路子。指导组培养了硕士生九届44名，博士生四届4名，研究生系统掌握了沉积学先进理论，科研能力强。在国内外重要刊物发表论文近20篇，国际学术会交流6篇，其中获全国或省级学会青年优秀论文奖4篇，受到同行专家的好评。他们中有的现已成为有关单位的学术技术骨干或带头人，有的成为加拿大、美国的专家教授。



获奖成果：基础课教师参加专业科研，推动基础课教学改革

获奖等级：四川省二等奖

获奖时间：1989年

获奖人员：舒雅琴

获奖成果：从严治学与因材施教

获奖等级：四川省二等奖

获奖时间：1989年

获奖人员：郑明华

成果主要内容如下：

1. 身体力行、潜移默化。鼓励学生献身祖国地质事业。凡要求学生做到的首先必须自己做到，使许多学生端正了专业思想、努力上进。

2. 认真备课。授课坚持博览国内外最新相关资料和信息，给学生以最新的科学成果基本信息。

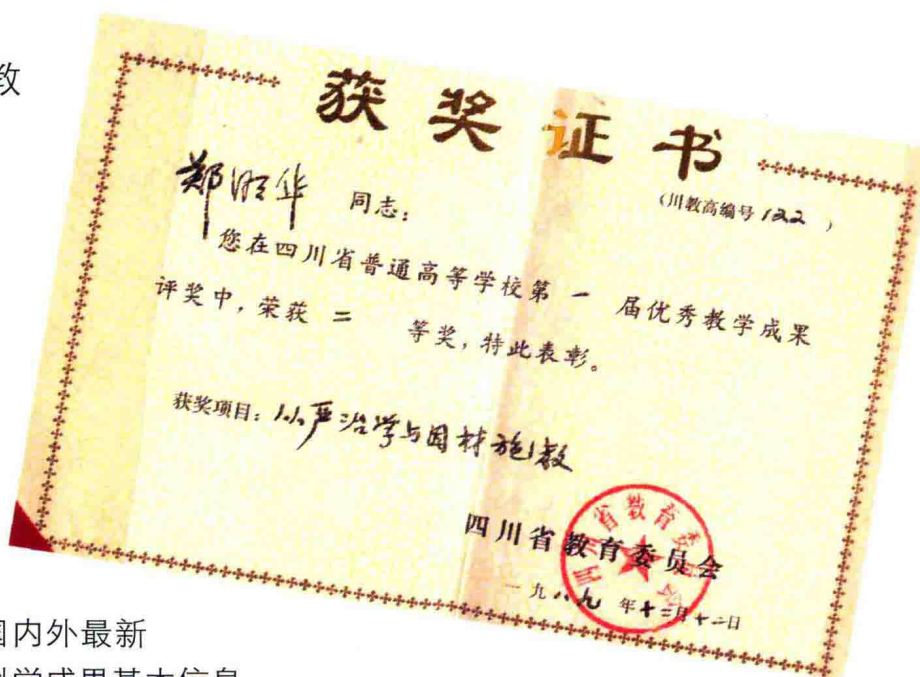
3. 讲究课堂讲课艺术。尽量把比较枯燥的内容讲得生动，把艰深的内容讲得通俗易懂。经多年的努力，做到脱稿讲授每一节课，大大提高了学生的学习兴趣 and 听课兴趣。

4. 注意学生动手能力的培养。在强调课堂理论学习的同时，注意培养学生鉴定和实践的能力，防止高分低能。

5. 严格考试、严格打分。测试出学生真实的水平。绝不在考前定框划线、评卷中照顾打分，使分数贬值，贻害学风。

6. 加强教材建设，提高教学质量。根据多年教学实践和科学研究取得的成果，共编著了大学本科生、研究生和技术人员培训班使用的各款教材8部。其中《矿床学》一书，由于贯彻“少而精”，建立新的体系，备受多方关注。人民日报，四川日报等多家媒体曾做过充分报道。

7. 因材施教、不拘一格培养人才。首先坚持严谨学风，对学生严格要求，培养学生求真务实、积极上进。另一方面则鼓励学生勤于思考、敢于创新、乃至持不同于自己的学术观点。由于严格要求和因材施教，数十名硕士生和博士生毕业后，均迅速地成长为任职部门的学术技术骨干和领导者，其中大部分已成为教授、研究员和博士生导师，在学术界已崭露头脚。



获奖成果：改革教学内容，适应专业发展需要

获奖等级：四川省二等奖

获奖时间：1989年

获奖人员：胡德绥

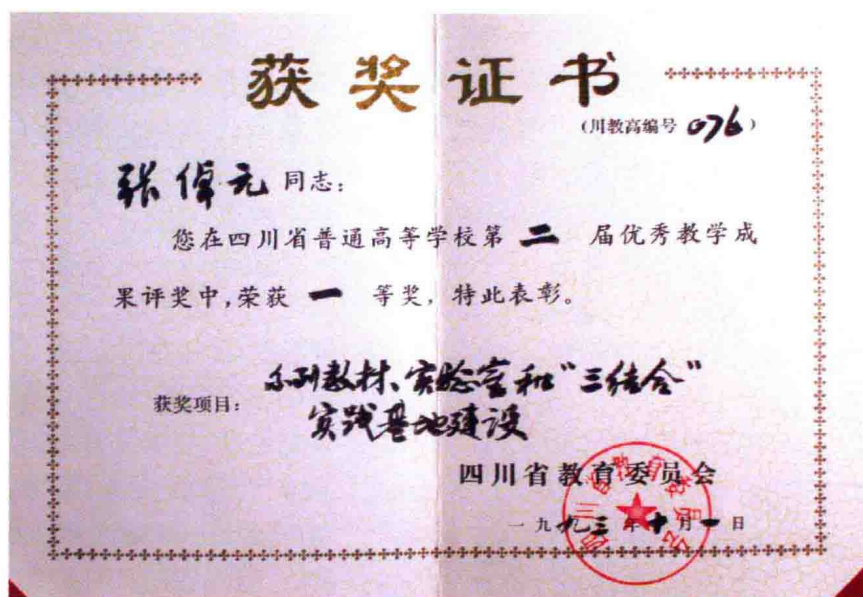


获奖成果：系列教材、实验室和“三结合”实践基地建设

获奖等级：四川省一等奖

获奖时间：1993年

获奖人员：张倬元 孔德坊 王士天 王兰生 黄润秋

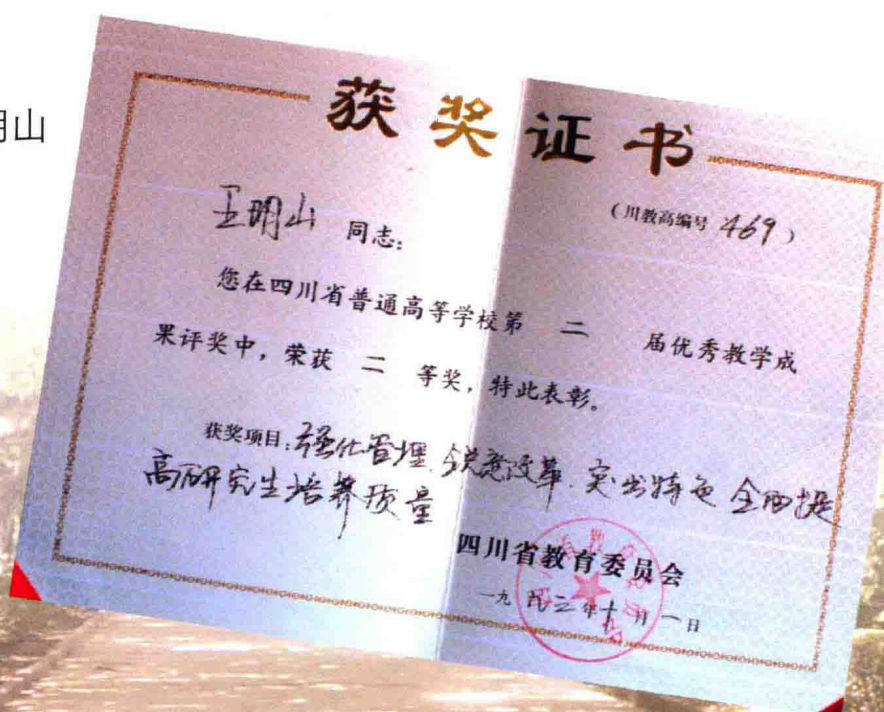


获奖成果：强化管理，锐意改革，突出特色，全面提高研究生培养质量

获奖等级：四川省二等奖

获奖时间：1993年

获奖人员：刘家铎 于汇津 王明山
王学廉 李余生



获奖成果：非师范院校创办师范专业的成功探索

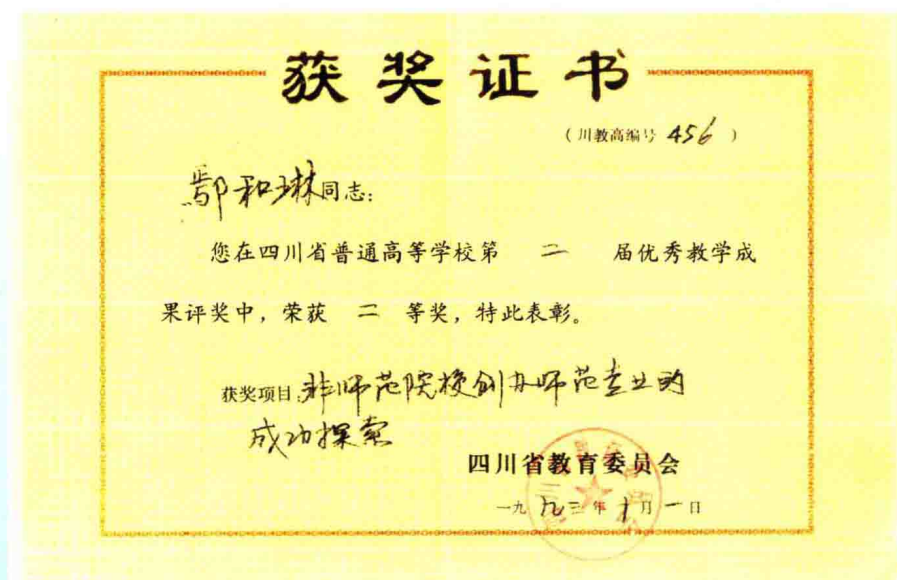
获奖等次：四川省二等奖

获奖时间：1993年

获奖人员：刘兴诗 鄢和琳 刘 玲 刘 轶 攀登仕

原成都地质学院地质系在创办“地理师资班”10年中，统筹安排教师队伍，充分发挥教师积极性，编写了一组具有鲜明区域性、实践性和新颖性的教材（共6本）；挖掘潜力，完善专业设施，设置相关实验室，并开放多学科实验室，为学生创造了良好的学习条件；发挥地质传统加强学生技能培养，建立了各学科的实习基地，同时，克服了各种困难开辟了各代表类型野外实习线路，如重庆北碚缙云山—三峡实习线，广西南宁—桂林—北海—围洲半岛实习线，新疆乌鲁木齐—天山—石河子—克拉玛依—吐鲁番—敦煌—鸣沙丘实习线等，使学生牢固掌握了有关基础知识，培养了学生的动手能力，成为该专业的特色；为了实现培养目标，紧扣师范特色，学生一进校就狠抓教师基本功的训练，举办各类型训练班，如书法班、美术班、音乐班等，组织学生到中学实习，增加师范性。同时，对毕业生进行了“追踪教育”，提出“三负责”，即负责配合用人单位作思想工作，负责业务知识更新，负责必要的教学资料和物质帮助到底。我们对毕业生连续做了5年的追踪调查，从反馈信息不断改进教学。我们曾对6个市，26个县近200名毕业生追踪调查，据用人单位评价，在艰苦的环境中，专业思想较好的占86.3%，组织教学、管理学生、语言表达、动手能力、社会活动等较好的占65%~80%，毕业生的表现得到社会肯定和高度评价。

中国地质报、成都日报、四川日报、四川电台等曾对“非师范院校创办师范专业的成功探索”做过新闻报道和高度评价。



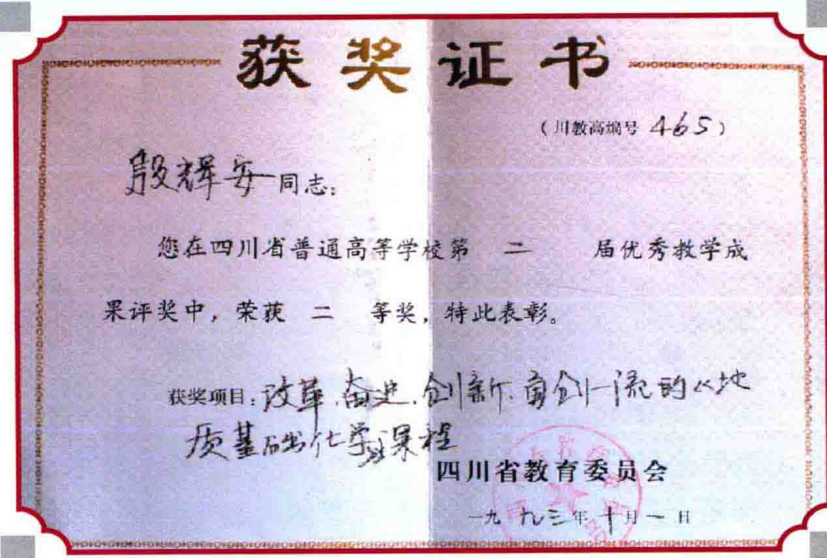
本成果涉及分属于2个教学层次（本科和研究生）的2门基础（专业基础）化学课程——《普通化学》和《岩石学相平衡》。前者从教学内容、教材、教学参考书等方面做了成功的改革尝试。后者则是一门其内容基本上跟上本学科领域发展前沿的化学与地质科学交叉渗透的全新课程，“内容先进新颖，居国内领先地位”。相应教材分别由四川科技出版社（1986，1992）和地质出版社（1988）公开出版，教学参考书《地质化学导论》由高教出版社出版（1992）。同时，由于艰难地迈出了基础化学教学与科学研究相结合的可喜的一步，并于1988年和1990年连续申请获准两项国家自然科学基金资助项目（4880159[#]和49070178[#]），由此有力地促进了教学内容的充实、更新和教学质量的提高。

获奖成果：改革、奋进、创新，勇创一流的《地质基础化学》课程

获奖等级：四川省二等奖

获奖时间：1993年

获奖人员：殷辉安 胡忠鲮



获奖成果：适应油气勘探发展，培养跨世纪复合型人才

获奖等级：四川省二等奖

获奖时间：1993年

获奖人员：李纪章 高纪清 王英民 童崇光 陈布科

获奖成果：面向“四大实践”，加强地质专业基础建设

获奖等级：四川省二等奖

获奖时间：1993年

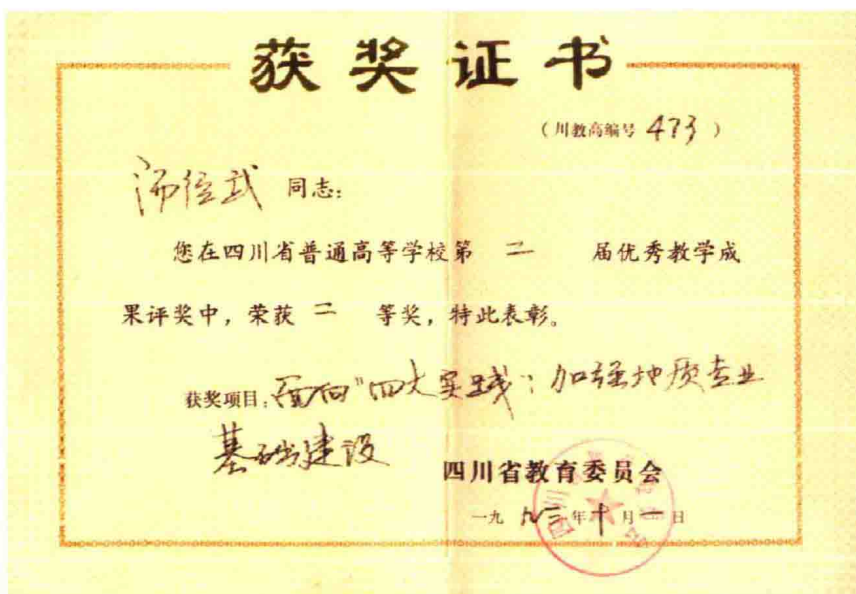
获奖人员：林茂柄 汤经武 陶晓风 杨建章 胡承祖

《普通地质学》、《地质学基础》、《构造地质学》等课程是地质科学的专业基础，其基础建设关系地质科学的发展和地质教育质量的高低。研究紧扣地质科学的特点，面向课堂教学、野外教学、地质科学研究和地质生产“四大实践”，狠抓地质专业基础课程建设，闯出一条成功之路。

1. 课程软件建设系列化：（1）以主干课程教材为龙头的系列化教材体系，三本主干教材获地矿部优秀教材一、二等奖；（2）与主干教材呼应的野外实习及电化教材；（3）开出多层次选修课，拓宽学生知识面。

2. 课程硬件建设实行教、产、研三结合：（1）具有短、平、快特点的野外教学点；（2）教、产、研三结合的野外实习基地；（3）将教、产、研三结合的成果引入实验、实习课。

3. 教师梯队的整体优势业已形成：（1）占原成都理工学院普地教研室全室36%的青年教师，90%以上具硕士学位，两年左右就能独开1~2门主干课、指导各类野外实习，多数教师积极参加科研和生产；（2）高职教师占56%，向不同层次学生开出15门选修课程；（3）70%以上教师参加新教材编写，7人进入地矿部主干课程教学指导委员会，几年来写教研论文31篇，1989~1990年度36%教师获学校教学成果奖，1989~1993年发表科研论著45篇（本）；（4）培养了25名硕士研究生。



获奖成果：依托行业，面向社会，主动适应，开创我院教学工作新局面

获奖等级：四川省一等奖

获奖时间：1997年

获奖人员：卫管一 王文杰 柳雪芬 陈布科 胡宗清



在我国经济体制由计划经济向社会主义市场经济转向时，我校单科性的地质专业结构和人才培养模式已远不能适应改革形势和发展的需要。面对困境，我校抓住机遇大胆改革，全面贯彻“规模、结构、质量、效益”的八字方针，走内涵发展为主的道路。在调整专业结构，重视教学基本建设，不断强化教学管理，建立教学评估机制等方面进行了深入的改革。走改革建设之路，主动适应，从而增强了办学活力，提高了质量、效益。在改革过程中做到有统筹思路，从系统观念出发，边改边建，边评边建。始终让改革在良性循环的过程中递进、发展、深入。通过改革，我校已建成以工为主，理工结合，兼有文管的适度综合的骨干学校。

获奖成果：“研究型”高校教育管理模式的创立与实践
——以学位与研究生教育管理为例

获奖等级：四川省二等奖

获奖时间：1997年

获奖人员：殷辉安 李余生 孙爱珍 徐晓萍 何德蓉



该成果以学位与研究生教育管理为例，创立了“研究型”高校教育管理模式，并以此较成功地指导了我校学位与研究生教育管理工作。

成果核心思想：强化管理研究意识，瞄准教育管理科学前沿，选准管理和研究的突破点，借鉴自然科学研究的理论、方法和手段，正式立项进行研究，探索教育管理规律，以科学研究促管理科学化，以科学化管理促教育质量和效益提高，并注意将超前意识贯穿于管理和研究的始终。

研究目标：确立一流的管理思想，建立一流的管理队伍，争创一流的管理水平，勇夺一流的管理成果。

质量监控保证体系：建立先进的教育和管理质量监控保证体系，研究项目管理与成果鉴定、验收体系。

相关论文：在《学位与研究生教育》和《中国地质教育》等刊物上公开发表7篇，内部刊物上7篇，全国和省级学术会议上交流4篇。