

成人教育大辞典

主 编 齐高岱 赵世平

执行主编 李兴洲 陈明欣 徐明祥

石油大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

成人教育大辞典/齐高岱等编. —东营:石油大学出版社, 2000. 10

ISBN 7-5636-1065-0

I. 成... II. 齐... III. 成人教育—词典
IV. G72-61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 50817 号

成人教育大辞典

——齐高岱 赵世平主编

策 划:徐明祥

责任编辑:文章代(电话 0546—8392566)

封面设计:兴 洲

出 版 社:石油大学出版社(山东·东营,邮编 257061)

网 址:[http://sunctr. Hdpu. edu. cn/~upcpres](http://sunctr.Hdpu.edu.cn/~upcpres)

电子信箱:[upcpres@mail. hdpu. cn](mailto:upcpres@mail.hdpu.cn)

印 刷 者:山东汶上新华印刷有限公司

发 行 者:石油大学出版社(电话 0546—8392563)

开 本:850 × 1168 1/32 印张:30.75

版 次:2000 年 9 月第 1 版 2000 年 9 月第 1 次印刷

印 数:1—2000 册 字数:1200 千

定 价:128.00 元

前 言

《成人教育大辞典》是一部成人教育大型辞书。编纂的目的是为我国成人教育科学的研究和成人教育知识的普及提供必要的工具。全书共选取中外古今成人教育的专业术语、学说、学派、著作、事件、人物、学校、会议、政策等方面的词条约 2000 个,120 万字。

《成人教育大辞典》在借鉴、扬弃以往成人教育辞书的基础上,加大了当代中国成人教育实践和国际成人教育理论研究成果的分量,并注意突出了作为实施终身教育的必要手段——现代教育技术的内容。该书的收录范围包括成人教育基本理论、成人教育教学、成人教育心理学、现代远程教育、现代企业教育、成人教育管理、成人教育评估、继续教育、农村成人教育、中国成人教育育史、比较成人教育、当代中国成人教育政策法规、成人教育报刊、成人教育著作、当代中国成人教育实践、中国成人高校概览、成人教育系年等。鉴于成人教育与职业教育交叉的现实和不断融合的趋势,从大成人教育观的角度出发,还涵盖了职业教育的部分内容。

在本书的编撰中,注意了学术性、知识性和实用性的有机融合。

二十世纪已经过去。无论中国的成人教育,还是外国的成人教育,都创造了许多鲜活的实践经验,理论成果大量涌现,终身教育成为世界潮流,学习化社会日益逼近。在新千年的开端,迫切需要有一部大型综合工具书来总结、归纳这一切,为广大成教工作者提供工作和学习的方便。因此,《成人教育大辞典》应运而生!

我们的愿望是力争使《成人教育大辞典》成为当前我国内容最新、范围最广、水平最高的成人教育辞书。但是否如愿以偿,请广大成教工作者评判。需要说明的是,由于学识和见闻的局限,加之时间仓促,本书尚有诸多不尽如人意之处,与我们当初的设计尚有一定距离,期盼有关学者和同道不吝赐教,帮助我们不断修订本书,以便再版时能更完善一点。

本书在编写过程中,参考了国内外有关文献和资料,在此不一一列举,一并表示衷心感谢。

《成人教育大辞典》编委会

二〇〇〇年九月二十日

目 录

成人教育基本理论

成人	(1)	《进行中的成人教育》关于成人教育目的	
成人教育	(1)	的阐述	(6)
成人教育哲学	(3)	科尔伯格和迈耶的成人教育目的论	(6)
成人教育起源	(3)	达肯沃尔德和梅里安的成人教育目的	
成人教育目的	(3)	论	(6)
古典人文主义的成人教育目的论	(4)	国内关于成人教育目的的论述	(6)
进步主义的成人教育目的论	(4)	成人教育的本质	(7)
要素主义的成人教育目的论	(4)	成人教育的基本特征	(8)
新托马斯主义的成人教育目的论	(5)	成人教育的发展动力	(8)
改造主义的成人教育目的论	(5)	成人教育的基本属性	(9)
存在主义的成人教育目的论	(5)	成人教育的萌芽时期	(10)
人本主义心理学派的成人教育目的论	(5)	成人教育的制度化时期	(11)
分析教育哲学流派的成人教育目的论	(6)	成人教育的体系化时期	(11)
		成人教育的终身化时期	(12)
		中国成人教育的发展历程	(13)
		成人教育的多样性	(18)

成人教育结构体系	(18)	高等教育自学考试	(25)
成人教育结构体系分类	(18)	高等教育自学考试的性质	(25)
成人教育制度	(18)	多渠道办学	(25)
成人教育立法	(19)	联合办学	(25)
成人教育法规	(19)	社会力量办学	(25)
终身教育体系	(19)	私人办学	(26)
成人基本教育	(20)	成人中等教育	(26)
正规成人教育	(20)	成人中专	(26)
非正规成人教育	(20)	成人初等教育	(26)
非正式成人教育	(20)	农民教育	(27)
非传统教育	(20)	农科教统筹	(27)
人力资本理论	(21)	专业证书	(27)
人力资源开发	(21)	专业证书制度的性质	(27)
创造力开发模式	(21)	函授教育	(27)
创造力开发原则	(22)	业余教育	(28)
创造力开发途径	(23)	社会教育	(28)
劳动者素质	(23)	回归教育	(28)
成人教育工作者的素质	(23)	家政教育	(28)
成人高校	(24)	妇女教育	(29)
夜大学	(24)	闲暇教育	(29)
学分制	(24)	角色教育	(29)
学年制	(24)	开放教育	(29)
双学位教育	(25)	军事教育	(29)

死亡教育	(29)	成人教育教学特点	(34)
社区	(30)	成人教育教学原则	(34)
社区方案	(30)	成人教育教学计划	(35)
社区教育	(30)	以传授知识为导向的教学模式	
社区学院	(30)		(35)
老年教育	(30)	启发式教学模式	(35)
老年大学	(31)	人的相互作用教学模式	(36)
老人社会学	(31)	掌握学习法教学模式	(36)
老人现象学	(31)	教学理论	(37)
老人社会工作	(31)	教学理论的形成	(37)
成人社会化	(31)	教学理论发展的线索	(37)
学历社会	(31)	诺尔斯的成人教学论	(38)
社会学习	(31)	教学手段	(38)
职业教育体系	(31)	成人教育教学手段	(38)
职业教育层次	(31)	教学风格	(38)
职业教育结构	(32)	教学艺术	(39)
职业技术培训	(32)	教学计划	(39)
道德教育	(32)	制定教学计划的一般原则	(39)
健康教育计划	(32)	培养创造能力的教学计划	(40)
		教学评估	(41)
成人教育教学		教学策略	(41)
		教学媒体	(42)
教学过程的本质	(33)	教材	(43)

统编教材	(43)	MES 的特点	(55)
多媒体教材	(43)	STS(科学—技术—社会)课程模式	(55)
课程论	(43)	学科结构	(56)
学科中心课程论	(44)	多功能视听教室	(56)
人文主义课程论	(45)	课堂组织	(56)
社会再造主义课程论	(47)	课堂心理环境	(57)
课程结构	(47)	课堂上的非言语交流	(57)
课程设计	(47)	合作式教学	(57)
成人教育课程设计模式	(48)	学导式教学	(58)
课程设置	(49)	函授式教学	(59)
课程的组成部分	(50)	自考式教学	(59)
课程改革	(50)	单元式教学	(59)
模块	(50)	多媒体教学	(60)
微型课程	(51)	二元制教学	(60)
实验课程	(51)	实践性教学	(61)
个别化课程	(51)	个别化教学	(61)
学生中心课程	(52)	讨论式教学	(61)
基于经验的课程	(52)	反应性教学	(62)
以兴趣为基础的课程	(53)	微格教学	(62)
集群式模块课程	(53)	网络教学	(62)
MES 培训	(54)	卫星教学	(62)
MES 课程模式	(54)	高等教育中的小组教学	(63)
MES 的组织过程	(54)		

现代化教学手段	(63)	比较学习法	(72)
成人教育教学常用方法	(64)	累积学习法	(72)
读书指导法	(64)	四环式学习法	(72)
案例教学法	(65)	SQ3R 学习法	(72)
速成教学法	(65)	教师角色	(73)
单元识字教学法	(65)	教师职业社会化	(73)
注音教学法	(66)	学校态度	(73)
主动教学法	(66)	泰勒评价模式	(74)
示范教学法	(66)		
直接教学法	(66)	成人教育心理学	
道尔顿教学法	(67)	成人教育心理学	(75)
个别教学法	(67)	桑代克的成人学习心理学	(75)
凯勒教学法	(67)	人的发展及其特点	(75)
程序教学法	(68)	成年期	(76)
设计教学法	(68)	成年早期发展的特点	(77)
小组教学法	(69)	成年中期发展的特点	(77)
小组教学评估方法	(70)	成年晚期发展的特点	(77)
自学	(70)	成人的感知能力	(78)
自学的特点	(70)	成人的记忆能力	(79)
自学的类型	(70)	成人的思维能力	(80)
独立学习者	(71)	成人的想象能力	(80)
成人学习方法	(71)	成人的自制力	(80)
问题学习法	(71)		

成人智力	(81)	能力倾向	(94)
成人智力因素	(81)	自学能力	(94)
成人非智力因素	(82)	成人自学能力培养的原则	(95)
成人的自我意识	(82)	成人自学能力培养的方法	(95)
成人品德特征	(83)	圈道思维	(96)
成人人格向度	(84)	直觉思维	(96)
元认知	(84)	线性思维	(97)
元认知结构	(84)	理性思维	(97)
元认知调控说	(85)	批判思维	(97)
自我导向性	(85)	创造性思维	(97)
求知欲	(86)	智商	(98)
创造力	(86)	情商	(98)
成就动机	(87)	职业态度	(98)
归属动机	(88)	职业态度的心理结构	(99)
遵从动机	(88)	品德教育的心理方式	(99)
赞誉动机	(89)	品德教育的心理方法	(100)
问题解决	(89)	心理工作量	(102)
技能及其分类	(90)	心理卫生	(102)
心智技能	(91)	心理健康	(102)
动作技能	(92)	成人心理成熟水平	(103)
成人的认知技能	(93)	基本心理能力测验	(103)
成人的动作技能	(93)	成教教师工作效率及其心理结构	(103)
能力	(94)		

学习能力	(104)	成人学习兴趣	(119)
学习环境	(105)	成人学习情绪	(120)
学习定势	(105)	成人学习意志	(120)
学习迁移	(106)	迁移指导法	(121)
学习策略	(107)	四结合学习法	(121)
学习指导	(107)	高原现象	(122)
学习中心	(108)	成人的内隐学习	(122)
学习资源圈	(108)	经验学习	(122)
发现学习	(109)	自我导向学习者	(123)
接受学习	(110)	成就取向的成人学习者	(123)
掌握学习	(111)	目标取向的成人学习者	(123)
程序学习	(112)	服务取向的成人学习者	(124)
契约学习	(113)	活动取向成人学习者	(124)
独立学习	(114)	成人即学习者特性模式	(124)
成人学习	(114)	助长者	(125)
成人学习的特点	(115)	成人学习理论	(125)
成人学习的类型	(116)	成人学习的刺激——反应理论	
成人学习动机	(116)		(126)
成人学习动机分类	(117)	桑代克的联结说	(126)
成人学习能力	(117)	巴甫洛夫的经典性条件反射学说	
成人学习能力研究状况	(117)		(127)
成人学习需要及特点	(118)	斯金纳的操作性条件反射学说	
关于成人学习需要的研究	(119)		(127)

成人学习的认知理论	(128)	沙伊的成人智力适应理论	(141)
成人学习动机理论	(128)	成人人格发展理论	(142)
学习迁移理论	(128)	利文森的人格发展理论	(142)
学习的活动理论	(129)	鲁宾逊的期待价值模式	(143)
学习动力场理论	(130)	布谢尔的一致模式	(144)
批判性意识理论	(131)	塔夫的预期效益说	(144)
学习联结说	(131)	克罗斯的连锁反应模式	(144)
学习历程理论	(132)	卡特尔的流体和晶体智力理论	(145)
学习发展论	(133)	贾德纳的多重智力理论	(146)
符号学习说	(134)	艾里克森的心理社会发展理论	(146)
人本主义学习观	(134)	古尔德的转换论	(147)
罗马俱乐部的学习理论	(134)	米勒的势力场分析模式	(148)
格式塔学习理论	(135)	达肯沃尔德和梅里安的心理社会相	
托尔曼的符号学习理论	(136)	互动模式	(148)
布鲁纳的认知——发展理论 ...	(136)	汤普森的参与模式	(148)
韦克斯勒的学习理论	(137)	活动理论	(149)
定向理论与内驱力的研究	(138)	边际理论	(149)
一致性理论及其实验研究	(138)	派化亚模式	(149)
单质说	(139)	记忆的结构理论	(150)
双质说	(139)	记忆的历程理论	(150)
发展理论	(140)	心理老化	(151)
成人发展周期论	(140)		
成人智力发展论	(141)		

心理层面老化	(151)	意向障碍	(158)
生物老化	(151)	机构的障碍	(158)
次因老化	(151)	信息的障碍	(159)
成功的老化	(151)	情境的障碍	(159)
过早老化	(152)	认知治疗法	(160)
衰老症	(152)	生物年龄	(160)
韦尔纳症	(152)	功能年龄	(160)
唐氏症	(152)		
撤退理论	(153)	现代远程教育	
精熟理论	(153)		
临终周期论	(153)	中国电化教育协会	(162)
临终阶段论	(154)	广播电视大学	(162)
老化结构论	(154)	广播电视大学体制	(163)
海富利克限制	(155)	中央广播电视大学	(163)
结构破坏论	(155)	电大分校	(164)
老化的损耗论	(155)	电大工作站	(164)
DNA 修补理论	(155)	电大教学班	(164)
交错结理论	(155)	电大教学班管理	(164)
游离根理论	(156)	电大普通专科班	(165)
老年阶层理论	(156)	中央农业广播学校	(165)
减少参与理论	(156)	中央农业广播电视学校	(165)
老人的社会行为研究	(157)	农业广播学校工作站	(165)
参与障碍	(157)	广播电视中等专业学校	(165)

中国燎原广播电视学校	(166)	英国玛可尼公司成人教育广播	(170)
中国农村致富技术函授大学 ...	(166)		
中国电视师范学院	(166)	加拿大远程教育协会	(170)
台湾空中大学	(167)	开放学习学院	(171)
国际远程教育协会	(167)	印度远程教育组织	(171)
国际远程教育理事会	(167)	阿根廷远程教育协会	(171)
国际教育媒体理事会	(167)	瑞典远程教育协会	(171)
国际函授学校	(168)	霍尔穆远程教育学校	(171)
国际远程教学班	(168)	澳大利亚远程教育	(171)
联合国大学国际远程学习中心	(168)	新西兰远程教育体系	(172)
		南非远程教育	(172)
亚洲开放大学协会	(168)	日本放送大学	(172)
亚洲远程教育理事会	(168)	日本广播大学学园法	(173)
欧洲远程教育大会协会	(169)	英迪拉·甘地国立开放大学	(173)
非洲远程教育理事会	(169)	阿拉玛·伊克拜尔开放大学	(173)
APPLE 全球教育网络	(169)	斯里兰卡开放大学	(173)
GTE 世界教室	(169)	印度尼西亚开放大学	(174)
KIOS—91 教育计划	(169)	泰国来可泰·探马提叻开放大学	(174)
南回归线国家大学广播电视教育			
一体化计划	(169)	汉城开放大学	(174)
英联邦远程学习协会	(170)	韩国广播函授大学	(175)
英国汉利远程教育协会	(170)	荷兰开放大学	(175)
英国广播公司	(170)	西班牙国家远程教育大学	(175)

法国远程教育中心	(176)	广播电视教育网	(182)
巴黎第八大学	(176)	农业广播电视教育网	(183)
朱太奎运动	(176)	教育节目	(183)
美国国家技术大学	(176)	教育节目导演	(183)
短命大学	(176)	电子编辑	(183)
凤凰大学	(177)	电视美工	(183)
周末学院	(178)	影视语言	(184)
美国教育传播与技术协会	(178)	解说词	(184)
斯坦福教学电视系统	(178)	字幕	(184)
美国教育电视播放法	(179)	磁版	(185)
哥斯达黎加远程大学	(179)	分镜头稿本	(185)
委内瑞拉国立开放大学	(179)	电视差转机	(185)
津巴布韦远程教育学院	(179)	电视标准	(185)
肯尼亚远程教育学院	(179)	电视传输网	(185)
远程教育	(180)	程序教学机	(186)
远程教育学	(180)	现代远程教育	(186)
电化教育	(181)	独立型高等远程教育	(186)
电化教育学	(181)	远程高级学位教育	(187)
电话教育	(181)	联合型远程教育	(187)
视听教育	(181)	混合型远程教育	(187)
广播卫星	(182)	远程继续教育	(187)
卫星广播电视	(182)	适应性远程继续教育	(188)
卫星电视直播	(182)	远程教育类型	(188)

远程单科教育	(188)	计算机伙伴	(194)
远程非学历教育	(188)	计算机化教育	(194)
远程教育三要素	(189)	A类教学片	(195)
远程高等教育模式分类	(189)	B类教学片	(195)
远距离大学	(189)	C类教学片	(195)
远程教育联合办学	(190)	远程教育管理	(196)
远程教育办学层次	(190)	远程教育管理职能	(196)
远程教育分级办学	(190)	远程教育管理过程	(196)
远程教育基层办学单位	(190)	远程教育管理原则	(197)
远程教育教学	(191)	远程教育办学体系	(197)
远程教育教学过程	(191)	远程教育管理系统	(197)
远程教育教学环节	(191)	远程教育行政管理	(198)
远程教育教学组织	(192)	远程教育信息系统	(198)
远程教育教学原则	(192)	远程教育系统管理法	(198)
远程教学法	(192)	远程教育信息管理法	(199)
导修符	(192)	现代教育信息过程	(199)
远程学习	(193)	远程教育目标管理法	(200)
开放性学习	(193)	远程教育计划管理法	(200)
开放入学制	(193)	远程教育考试管理	(200)
视听教学法	(193)	远程教育教学管理	(201)
计算机辅助教学	(194)	计算机教务管理系统	(201)
计算机管理教学	(194)	计算机应用工程专业	(201)
产生型计算机辅助教学系统	(194)	远程教育管理科学化	(202)