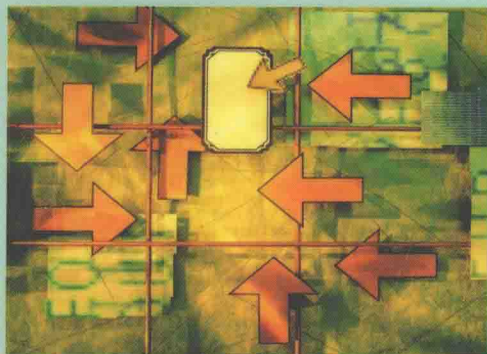


辽宁省优势特色重点学科建设丛书
渤海大学教育学学科建设丛书



教育研究论丛
JIAO YU YAN JIU LUN CONG



SONG DAI SI XUE FA ZHAN LUE LUN

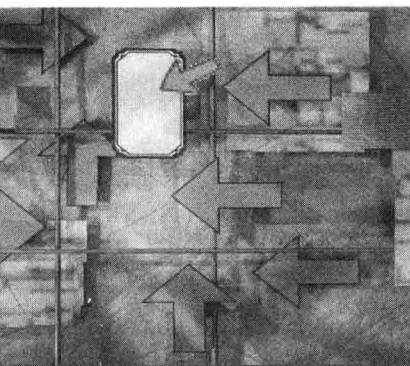
宋代私学发展略论

李宏◎著



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

辽宁省优势特色重点学科建设丛书
渤海大学教育学学科建设丛书



SONG DAI SI XUE FA ZHAN LUE LUN

宋代私学发展略论

李 宏◎著



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

图书在版编目 (CIP) 数据

宋代私学发展略论 / 李宏著. — 北京: 中央编译出版社, 2014. 3
ISBN 978 - 7 - 5117 - 2068 - 9

I. ①宋… II. ①李… III. ①私塾 - 教育史 - 研究 - 中国 - 宋代 IV. ①G629. 299

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 033928 号

宋代私学发展略论

出 版 人: 刘明清

出版统筹: 董 巍

责任编辑: 郑 锦

责任印制: 尹 珺

出版发行: 中央编译出版社

地 址: 北京市西城区车公庄大街乙 5 号鸿儒大厦 B 座 (100044)

电 话: (010) 52612345 (总编室) (010) 52612363 (编辑室)
(010) 52612316 (发行部) (010) 52612315 (网络销售)
(010) 52612346 (馆配部) (010) 66509618 (读者服务部)

传 真: (010) 66515838

经 销: 全国新华书店

印 刷: 三河市天润建兴印务有限公司

开 本: 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

字 数: 212 千字

印 张: 15.25

版 次: 2014 年 3 月第 1 版第 1 次印刷

定 价: 45.00 元

网 址: www.cctphome.com 邮 箱: cctp@cctphome.com

新浪微博: @中央编译出版社 微 信: 中央编译出版社 (ID:cctphome)

淘宝网店: 编译出版社书店 (<http://shop108367160.taobao.com/>)

本社常年法律顾问: 北京市吴栾赵阎律师事务所律师 闫军 梁勤

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 010 - 66509618

前 言

私学是与官学相对应的一个文化概念。一般意义上说，古代私学和近代私立学校都是指不由政府创办，不纳入国家学校制度之内，由私人或私人团体创办、主持、经营、管理的教育形式或教育活动。从私学的定义上可以看出私学主要有三种形式，即私立学校，私家学派，私人讲学。

古代私学呈现如下特点：第一，私学与官学共同并存发展。私学产生的很大一部分原因是为养士之需，就是为了统治者服务的。经过历代的发展，虽然私学发展的道路是曲折的，但是大方向依旧是前进的，还在某种程度上与官学相呼应共同发展，如战国时期齐国的稷下学宫，就是一种兼备官、私两种性质的高等学府。第二，私学与学派紧密相连。私家学派是私学教育的一种形式，私家学派的带头人充当教师的角色，他们有着自己独特的学术观点和思想情操，并广收门徒教育弟子传播自己的思想。由于每个教师思想的不同而形成了不同的学派，这些学派的产生发展也不断丰富了私学的教学内容。第三，私学教育有教无类。私学不同于官学的很大一方面就是私学的学生来自是社会各阶层，为更多的贫寒子弟提供受教育的机会，而且招收的学生年龄差异很大。但是这种有教无类也不是绝对的，私学一般不收女



童，这可以说是在封建社会教育中受男尊女卑传统思想影响的一种文化糟粕。第四，私学追求学术自由。私学发展很大程度上依靠有思想有名望的教师，他们有着自己独特的个性，并积极追求真理。私学相对官学也在一个比较自由、轻松的氛围中进行，这些名师大儒们有更多的机会汲取各家之长传播自己的学术思想。第五，私学与入仕紧密相连。“学而优则仕”是古人受教育的一个很大的动力，私学的教学理念就受制于政治，主要为政治服务。绝大多数学生是为了通过教育参加及第考试来改变自己的命运，私学必然教授学生及第考试所需要的内容，尤其是到了唐宋时期，随着科举制的发展与完善，四书五经成为每个参加科举考试的学生所必须掌握的内容，这就在很大程度上束缚了学生的学习时间和思维创造，同时私学在某种程度上沦落为科举的附庸。第六，私学中的师生关系融洽。私学的教师一般都是在当地有名望、知识渊博的人，教师的思想素质和文化素质都是比较高，同时教师也关心学生的生活，很多教师还会资助贫寒子弟，如东汉时期的赵典“每得赏赐，辄分与诸生之贫者”^①。学生也自然对教师非常尊敬，所以在古代有“一日为师，终身为父”的说法。在这种融洽的师生关系下，师长的示范表率对学生人文素养的培养的是非常有利的，同时也保证了学生的学习质量。

宋代私学是中国古代私学发展的鼎盛时期，它不仅仅促进了宋以后的封建教育发展历程，也影响了中国乃至整个世界文明的进程，同时也对我国当代教育的发展有很大的借鉴意义。宋代私学教育培养了许多有志之士，出现了许多著名的教育家思想家。他们从私学中走出来后又着力办私学、兴教育，培养了一批能言善辩、思维活跃、敢于创新的知识型、实践型人才。宋代私学教育注重人文精神、德育素质的培养，并着力追求真理、学术自由，彰显个性的培养模式可以为当今教育开拓新的思维模式；同时，宋代私学独具特色的办学形式，

^① [宋] 范曄：《后汉书》（卷五一），中华书局出版社1973年版，第113页。



管理规则、管理理念的个性化教育模式也可以为当代教育提供借鉴。宋代私学与政府主导的官学能够合理的发展，大大促进了宋代教育发展的速度。当今社会私学的蓬勃发展不仅弥补了公立教育的不足，也为受教育者提供了多样的选择，但是私立教育与公立教育的发展还有诸多矛盾，如何促使二者适宜发展是需要以史为鉴的。所以对宋代私学的研究，借鉴宋代私学教育经验，取其精华去其糟粕，法其所以为法，这不仅仅是对优秀历史文化的传承，也将对促进我国实现优秀教育传统现代化产生积极的意义。

宋代私学削弱了等级限制，给贫寒子弟提供了诸多受教育的机会，体现了教育公平的原则，这不仅为宋代社会培养出了大批学者和人才，也为这些知识分子开辟了一条生存并能实现自身价值的出路，进一步推动了私学教育的发展。宋代私学教育尤其重视中国古代精神文化的传承，十分推崇西周时代以“六艺”为基础的教育，重视《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《易》、《春秋》的教化功能，主张经世致用，将正心诚意、修身齐家治国平天下作为理想的理学家们更是将学习儒家经典作为治理国家的必备手册。但是在私学教育中对这些传统文化并非全盘接受而是批判性地继承，并掀起了疑古惑今的思潮，鼓励学生突破藩篱，在学术上进行创新，建立自己的理论体系，所以在宋代学派林立，活跃的学术氛围，可以打破门户之界线，兼容各家之长。私学为各派学术的论争提供了自由的空间，使各家学术在争鸣中互相影响，互相吸收，达到学术文化的繁荣景致。宋代私学十分注重对蒙童的教育，这个时期编纂的蒙学教材数量很大并且流传广泛，影响深远，如当代小学生阅读的《三字经》、《百家姓》、《童蒙诗》等都可以称得上是经典的蒙学读物。这些教材都非常符合蒙童的身心发展规律，能够激发学生的求知欲望。从这个意义上说，宋代私学教育的发展也为当代校本课程的开发和启蒙教育提供了很大的借鉴。

宋代私学缓和了阶级矛盾，维护中央集权的专制统治。以儒家伦理纲常为主要教育内容的私学教育，在一定程度上束缚了人们反抗阶



级统治的思想意识，使人们甘愿忠于国家的政治统治，但是总体上来看私学教育是顺应历史发展潮流的，它有利于统治者稳固政治秩序和社会稳定，是符合统治阶级利益和基层民众的利益，所以说私学在当时社会有着很大的积极意义。宋代私学也为宋代科学技术的繁荣发展做出了很大的贡献，闻名于世的中国的四大发明中有三项发明即火药、指南针、活字印刷术就产生于这个时代。宋代科学技术教育的普遍形式是世袭家传或是带徒授艺，农、工、商各行各业都有私人授徒传艺的传统，而许多科技成果也是由民间的能工巧匠发明创造的。学术家传就是家学的一种重要的类型，因此宋代科学技术能取得如此大的成就与私学教育密切相关，而这些科学技术知识和各种技艺能传承和发展下去也大都靠私学来完成。宋代社会官员文人化、商人儒雅化，市民谈吐不俗，是中国古代社会中文化事业发展取得巨大成就的社会。这些，除了官办教育的成功之外，私学教育亦功不可没。宋代私学不仅仅对中国社会产生了积极的影响，也在世界上产生了广泛的影响，如日本、朝鲜、越南等国就深受宋代私学文化的影响。

本书在内容上共分两大板块：第一部分（前六章）为宋代私学发展述介；第二部分（第七、八章）为宋代私学的历史地位和现实意义。述介部分试图进行多维度分析，提炼其精髓；在宋代私学的现实意义部分注重发掘整理，总结经验，寻找规律，为我国当前的教育改革和民办教育提供借鉴。

本书写作过程中得到了诸多师友的帮助与支持，感谢栾博同学给予我的鼓励和启发，感谢韦琦同学、张妍同学以及赵墨女士的鼎力协作。

最后，愿这本小册子能使我结识更多的师友，恳切希望得到批评指教。

目 录

引 言	1
(一) 选题意义	1
(二) 研究现状	2
(三) 写作特点	4
一、宋代私学发展的历史背景	5
(一) 宋以前私学的发展	5
(二) 宋代私学发展的经济文化基础	9
(三) 宋代科举制度的完善直接推动了私学的发展	11
(四) 宋初尊孔崇儒的文教政策是私学发展的政策保证	13
二、宋代私学的主要类型	16
(一) 私塾	16
1. 宋代蒙学教育发达的原因	18
2. 宋代蒙学教育的基本类型	20
3. 蒙学教育的基本内容	22
4. 蒙学教育的教材	24



5. 宋代蒙学教育的特点	27
6. 宋代蒙学教育的影响	29
(二) 族塾	31
1. 宋代族塾的兴盛原因	31
2. 宋代族塾的经费与管理	34
3. 宋代族塾教育的主要内容	35
4. 宋代族塾发展的特点	37
5. 宋代族塾的社会影响	39
(三) 家学	40
1. 宋代家学兴盛的原因	40
2. 宋代家学的基本类型	41
3. 宋代家学的基本内容	43
4. 宋代家学的基本方法	46
5. 宋代家学的基本特点	47
6. 宋代家学教育的社会影响	49
(四) 书院	51
1. 书院的性质之辩	51
2. 宋代书院的发展历程	52
3. 宋代书院的办学特色	53
4. 宋代书院的内部管理	58
5. 宋代书院的积极社会影响及历史局限	61
三、宋代私学办学人员与学生来源	63
(一) 办学人员身分多样	63
(二) 学生来源广泛	72
四、宋代私学的教学内容与教学方法	74
(一) 教育内容以儒家思想为核心	74



1. 以教授伦理道德和基础知识为主的启蒙教育	74
2. 讲授儒家经典和文章诗赋的写作	78
3. 传授各类实用知识和技能	82
(二) 教学方法既承继传统又独特创新	84
1. 因材施教法	84
2. 启发式教学	86
3. 辩论教学法	87
4. 自主探究法	89
5. 顿悟教学法	90
6. 循序教学法	92
7. 实践教学法	94
8. 榜样示范法	96
9. 听读写诵教学法	97
10. 立志教学法	99
11. 居敬教学法	101
12. 规范训练法	102
 五、宋代私学中的教育思想	106
(一) 继承与发扬性的教育思想	106
1. 升华人性论	106
2. 规范化模式化教育事业	108
3. 创新教育方法和教育理念	109
(二) 原创性教育思想	116
1. 吕祖谦的“经史兼重”和“务实致用”的教育思想 ..	116
2. 事功学派提倡“经世致用”的教育思想	117
3. 胡瑗的“分斋教学”的教育思想	119
4. 张载的人性论与“尽人之材”的教育思想	121
5. 邵雍“别为一家”的先天象数学	122



六、宋代私学发展的地域差异	124
(一) 宋代北方各地私学发展差异	124
(二) 宋代南方各地私学发展差异	126
(三) 宋代南方与北方私学发展的差异	127
七、宋代私学的社会作用与历史地位	130
(一) 宋代私学的社会作用	130
1. 宋代私学对文化知识的传承和普及发挥了重要的作用 ...	130
2. 宋代私学不仅为宋代社会培养出了大批学者和人才， 也为这些知识分子开辟了一条生存并能实现自身价值 的出路	132
3. 宋代私学有利于缓和阶级矛盾和维护中央集权的专制 统治	134
4. 宋代私学也为宋代科学技术的繁荣发展做出很多贡献 ...	137
(二) 宋代私学的历史地位	139
(三) 宋代私学的国际影响	141
1. 宋代私学对越南的影响	141
2. 宋代私学对朝鲜的影响	142
3. 宋代私学对日本的影响	143
八、宋代私学发展对当今中国教育的启示	146
(一) 宋代私学的现代教育价值及启示	146
1. 宋代蒙学教育对民办中小学教育的影响	146
2. 宋代家学与族塾教育对当今民办教育的启示	159
3. 宋代书院教育对民办高校教育的启示	164
(二) 宋代政府私学政策对我国当今民办教育政策的借鉴作用 ...	175
1. 正确处理政府对民办学校加强管理与保证其独立 自主地位的关系	176



2. 正确把握民办学校对政府教育政策的认识与建设方向 ...	190
(三) 当代民办教育发展的具体规划建议与前景展望	203
1. 在体制上, 地方政府应与中央政府的扶持政策一致, 积极鼓励和扶持民办教育	203
2. 在类型上, 在重点建设一批世界一流大学的同时, 民办学校需充分发掘地方办学的潜力	209
3. 在模式上, 素质教育和学识养成并举, 着力培养 全面发展的高素质人才	215
参考文献	223

引 言

（一）选题意义

我国教育发展源远流长，在悠久的历史中，古代私学和近代私立学校占有重要的地位。与古代官学相比，私学扩大了教育对象和教育内容，更接近社会中下阶层，承担了大部分的基础教育的任务，弥补了官学教学内容单一的缺陷。长期以来，中国教育史研究多偏重于官办或国家办的教育发展，古代私学、近代私立学校史研究还比较少，近年来对民办教育的研究则集中于现实问题的探讨，对其历史发展的研究仍未多见，系统深入地研究古代私学的著作尚属阙如。宋朝统治中国长达 300 余年，是中国历史上有着重要地位和影响的朝代。这一时期，在统治者“重文教、抑武事”方针的指导下，宋代文化教育事业的发展突飞猛进，特别是私学教育获得了广阔的空间，取得了很大的发展。宋代私学教育为宋代培养出大批学者和众多人才，许多人就学于私学，而后又从事私学教育，这是宋代私学教育的一大特色。宋代私学教育也是宋代众多学术流派传播其各自学术思想的重要途径，促进了宋代思想、学术和文化的发展。宋代私学在办学模式、教育内容、教学方法等方面都表现出巨大的进步，对后世的私学教育也产生了重要的影响。因此，对宋代私学的研究，将有助于我们更好



地了解宋代社会的教育水平及文化发展状况，从而加深对宋代社会的整体理解，同时对于正确认识私学与私立学校在整个教育事业发展中的地位 and 作用；如何正确处理政府对私学和私立学校加强管理同保证其独立自主地位的关系；如何正确处理培养目标、教育内容统一性和多样性的关系；如何正确解决私学与私立学校的经费自筹和政府资助的关系等教育和社会问题提供诸多有益的借鉴。

（二）研究现状

我国对宋史的研究起步较早，但大多侧重于政治、经济方面，直到上世纪 90 年代，由于国家对文化教育的重视和倡导，使宋代私学日益受到史学和教育学研究者的关注和重视，对其研究也逐渐发展起来。但笔者在进行学术清理后发现，对宋代私学的研究还比较薄弱，研究程度也不够全面、不够系统。

在论文方面，前辈学者对宋代私学的研究主要侧重于家庭教育和书院的研究上，此方面的论文较多，仅举几篇有代表性的论文加以说明。邢铁、门玥然的《宋元时期的家庭教育》（《河北师范大学学报》2004 年第 3 期）和贾芳芳的《宋代家庭教育》（《河北大学学报（哲学社会科学版）》2007 年第 4 期）两文中认为宋代的家教形式以私塾为主，有小家庭自己办的，但更多的是由家族组织的，学习内容以基础知识和基本的伦理道德为主；宋三平的《宋代家族教育述论》（《南昌大学学报（社会科学版）》1996 年第 1 期）和王善军的《宋代族塾义学的兴盛及其社会作用》（《中国史研究》1999 年第 2 期）都对私学中的一种类型——族塾义学进行详尽的分析，对族塾义学在宋代的兴盛状况、管理状况、师生状况、教学内容及兴盛原因和社会作用做了具体的论述；邓洪波的《北宋书院的发展及其教育功能的强化》（《河南大学学报》1996 年第 1 期）指出书院在发展过程中承担着研究学术、发展教育、推行教化的重任；杨轶男的《略论两宋书院



与理学的传播》(《济南大学学报(社会科学版)》2007年第2期)、周国平的《宋代私学与理学传播:以书院为中心》(《浙江树人大学学报》2004年第3期)和王晓龙、宋乾的《论宋代理学教育传播的特征》(《河北学刊》2007年第6期)都认为宋代私学与理学相结合,从宋代私学的传播者、受众、传播途径和传播内容等方面就可以考察出,私学逐渐成为理学的主要传播媒介。

刘增丽在《宋代私学教育管理研究》硕士学位论文中对宋代私学教育管理的一系列问题作了较为全面和具体的讨论。文中不但论述了私学内部的自身管理,如私学的设置形式、课程、经费、师资等管理,还探讨了政府对私学教育的管理措施及态度,例如:颁布统一的道德规范,重视对私学教育的管理;颁布统一的教材控制私学的教学内容;参与部分私学管理控制私学的发展方向;对私人办学采取开明态度,营造宽松的学术气氛,等等。该文对宋代私学的教育管理问题作了较为深刻的思考和挖掘,对于我们继续探讨宋代私学问题给予很大的启迪,贡献不可小觑。此外,孙显军的《宋元时期江苏私学述论》(《徐州师范大学学报(哲学社会科学版)》2004年第3期)和王遥江、陈国灿的《宋元时期绍兴地区文人群体的教育活动》(《绍兴文理学院学报》2007年第5期)以及邹锦良、孙小明的《宋代江西乡村私学与地方社会述评——以地方知识阶层的参与为视角》(《江西教育学院学报》2008年第5期)三篇文章中都是以一定地域范围内的私学发展状况为核心,进行具体的论述和说明,有一定的地域性特点,也对本书的写作有启迪和借鉴作用。

再说相关专著。宋代私学教育是中国古代教育问题研究中的一部分,因此,在许多教育史著作中,都有对宋代私学教育的相关论述。如毛礼锐、沈灌群的《中国教育通史》(山东教育出版社1987年版)、喻本伐、熊贤君的《中国教育发展史》(华中师范大学出版社2000年版)、梅汝莉的《中国教育管理史》(海潮出版社1995年版)和孙培青的《中国教育管理史》(人民教育出版社1996年)中都指出宋代私学的蒙学化特征,



并对书院在组织、教育目标、任务、教学管理等几个方面加以论述；中华文化通志编委会的《中华文化通志——学校志》（上海人民出版社1998年版）则是将宋代私学作为理学的传播途径，并分述宋代各个时期理学的传播和发展状况；此外，程民生的《宋代地域文化》（河南大学出版社1997年版）和苗春德的《宋代教育》（《河南大学出版社》1992年版）两本书中也有对宋代私学教育的简要叙述和资料列举。

从上述对宋代私学研究的简单回顾中可以看到，尽管学者们对宋代私学作了一定的研究，取得了一些成就，但此方面的研究还处于比较薄弱，既不全面也不系统，还存在进一步探讨和发掘的空间。前辈学者对宋代私学的研究多侧重于家学和书院两个方面，缺乏对宋代私学的整体把握和系统研究。宋代私学是宋代教育系统中的重要组成部分，具有极其丰富的内容，但国内至今未见较完整系统的专著面世。本书在总结前辈学者研究成果的基础上，增加了对宋代私学的地域差异性研究，指出宋代私学在不同地区发展的各自状况，力求给宋代私学以全面、客观的评价。

（三）写作特点

本论文对宋代私学的研究不再局限于某一地区或某一类型，而是纵观宋代私学发展的整体状况，从宋代私学整体发展入手，对其进行全面的把握。在研究方法上，总体运用系统理论和实证分析法，史论结合，论从史出，对宋代私学发展的历史背景、办学人员和学生来源、教学内容与教学方法、地域性差异等几方面进行系统地考察和分析，揭示宋代私学对宋代社会发展的促进作用以及对后世私学发展的影响。在宋代私学的地域性差异这部分研究中，主要运用比较分析法，把散布于正史及数量众多的各类笔记小说中的有关私学的文献史料作以区域性的归纳分析和总结比较，找出其共性和差异，揭示出宋代私学在不同地区发展的各自特点。

一、宋代私学发展的历史背景

公元960年，后周禁军统帅赵匡胤在陈桥驿发动兵变，建立了赵宋王朝，结束了从唐朝安史之乱到五代十国时期长期的藩镇割据和军事战乱局面，基本上恢复了唐以来统一的中央集权的政治格局。统治者为了维护和巩固新的统治秩序，吸取汉唐以来的经验和教训，不断地对国家的政治、经济、文化教育进行改革与调整，使社会经济得到恢复和发展，文化教育亦得到大范围普及与提高。尤其是宋统治者在治国策略上采取的“文治”方针，使文化教育获得蓬勃发展，私学也迎着这一有利的契机逐渐兴盛，并达到繁荣。

（一）宋以前私学的发展

就私学概念而言，学术界目前还未有作出标准界定，但笔者倾向于王炳照前辈在《中国私学·私立学校·民办教育研究》一书中给出的私学定义：私学是指不由政府主持，不纳入国家学校制度之内，而由私人或私人集团（包括社会集团）来主持、经营、管理的教育形式或教育活动。

我国私学教育源远流长。春秋时期，王权衰颓，诸侯争雄，社会