

中学生中高考总复习指导丛书

ZHONGXUESHENG ZONGGAOKAO

ZONGFUXI ZHIDAO CONGSHU

中高考必备



高中思想政治

王莉 / 主编
东北师范大学出版社

全国著名
一线教师编著

中学生中高考总复习指导丛书

高中思想政治

主编 王 莉
编者 丁 斐 曲玉华

东北师范大学出版社

1996·长春

(吉)新登字 12 号

中学生中高考总复习指导丛书
高中思想政治
GAOZHONG SIXIANG ZHENGZHI
王 莉 主编

责任编辑：王 慧 封面设计：魏国强 责任校对：郑丽艳
东北师范大学出版社出版 吉林省新华书店发行
(长春市人民大街 138 号) 东北师范大学出版社激光照排中心制版
(邮政编码：130024) 吉新月历公司印刷分公司印制

开本：787×1092 毫米 1/16 1996 年 11 月第 1 版
印张：12 1996 年 11 月第 1 次印刷
字数：270 千 印数：0 0001—10 000 册

ISBN 7 - 5602 - 1893 - 8/G · 945 高中版 · 单册定价：11.00 元
全套定价：88.00 元

序

学习任何一门学科，都要经历两个阶段：一是感性到理性的认识阶段，建立概念，发现规律，完成认识上的第一个飞跃；二是理性到实践的运用阶段，运用概念、规律去解决或模拟解决问题，完成认识上的第二个飞跃。这两个阶段虽有先后，但又是相辅相成，相互促进的。

任何一门学科，如果没有一些概念作为分析、综合、判断、推理等逻辑思维的出发点，就不可能揭示这门学科内容，也不可能形成学科的体系和结构，也就失去了这门学科存在的价值。学生在形成、理解和掌握概念过程中，必须在相应的环境中通过观察、体验和实践，获得必要的感性材料，通过分析、整理，抽出一般特有的和本质的属性，再进行概括，从而建立概念。形成初步概念以后，还要从与其他概念的比较、分析中，从新旧概念之间的联系中，从学习有关的规律中，特别是从反复应用概念、规律去解释现象或解决问题中，不断加深对概念、规律的理解。也就是说，学习任何一门学科，首先要占有大量的感性材料，找出事物或现象中的主要特征，以及出现特征的条件，这是获取知识的源泉；其次是思维加工，这是完成从感性认识上升到理性认识的第一个飞跃；最后是运用，这是学习知识的目的，也是使通过思维得到的理性认识又回到实践，从而完成理性认识指导实践的第二个飞跃。

目前，社会上属中、高考一类的图书、资料比较杂、乱，而学生求学的心情迫切，又无恰当的引导，从而造成学习负担过重，学习效率低下，严重影响学生身心健康的发展。因此，亟需认真研究，统一思想，合理安排。东北师范大学出版社本着为基础教育服务的宗旨，经过充分的论证和研究，组织强有力的队伍，以培养能力、开发智力为目标，注意学习方法的指导和良好学习习惯的培养，编写了这套丛书，以期达到减轻学生负担，提高理解知识和运用知识的能力的目的。

这套丛书有如下特点：

1. 内容翔实，重点突出，结构简明、有序。

这套丛书十分注意知识的完整性、系统性、科学性。知识结构层次清晰，重点突出。各知识点之间有较合理而明确的逻辑关系，充分体现其内在的有序性，有利于学生整体掌握知识。

2. 突出实用性，强调解决问题的思路和方法，提高能力。

这套丛书十分注重科学思维方法，在加深理解概念和规律的基础上，点拨

解决问题的思路，提炼解决问题的方法，如比较与鉴别的方法、分析与综合的方法、归纳与演绎的方法、类比与联想的方法，以及反证法、虚设法、等效法，等等，有利于学生掌握基本思路和科学方法。

为突出体现以上特点，在各个分册中，体例基本一致，即按“重难点知识概要”、“典型例题分析”、“能力训练”的顺序编写。在“重点知识概要”中，重点剖析教学大纲中应理解和掌握的知识要素及体系结构，分析概括相应的思路、方法和技巧；在“典型例题分析”中，通过典型题目的分析讨论，阐明处理问题、解决问题的方法，点拨思路，巩固、深化和活化所学知识，并研究某些特殊的解决问题技巧；在“能力训练”中，提供自我检测问题，并附有必要的提示，以提高分析问题和解决问题的能力。

我期望本套丛书的问世，将会达到预期的目的，会给读者带来裨益。

阎金铎

1996年5月 于北京

目 录

高一年级

第一课	从商品谈起	1
第二课	资本家靠剥削致富	10
第三课	资本主义的发展趋势	17
第四课	我国的所有制结构	23
第五课	建设社会主义市场经济体制	33
第六课	蓬勃发展的三大产业	42
第七课	我国的分配和消费	50
第八课	走向世界的中国经济	58

高二年级

第一课	想问题、办事情要从实际出发	65
第二课	既要尊重客观规律，又要发挥主观能动性	73
第三课	掌握矛盾分析的方法	80
第四课	联系地、发展地看问题	88
第五课	透过现象认识本质	96
第六课	自觉投身社会实践	103

高三年级

第一课	资产阶级掌权的国家	111
第二课	人民当家做主的新型国家	120
第三课	中国共产党是我国的领导核心	130
第四课	我国的民族和宗教	138
第五课	复杂的国际环境与我国的对外政策	145

模拟试题集锦	154
--------	-----

模拟试题参考答案与提示	178
-------------	-----

高 一 年 级

前言 第一课 从商品谈起

【重难点知识概要】

1. 经济的含义

学习这一问题应把握的要点：(1) 经济是人们在生产、分配、交换、消费过程中的活动。(2) 经济又是在经济活动过程中结成的生产关系。(3) 生产资料所有制的性质决定了经济活动和经济关系的社会性质。

学习这一问题应注意：完整地理解“经济”这一概念，要把握一定社会的生产资料所有制这一主线，结合人们在生产、分配、交换、消费中的经济活动，着重弄清在经济活动中结成的经济关系，即认识一定社会的经济制度。

2. 商品和商品的基本属性

学习这一问题应把握的要点：(1) 商品经济产生的条件。(2) 商品的含义及其与劳动产品的关系。(3) 商品的使用价值与价值的关系。包括：商品的使用价值；商品的价值；使用价值和价值是商品的两个基本属性。

学习这一问题应注意：劳动产品只有用于交换才有价值，不用于交换它就没有价值。因为，商品是用来交换的劳动产品。使用价值是商品的自然属性，是商品和其他劳动产品都有的属性。价值是商品的社会属性，是商品特有的属性，是它用于交换时才产生的属性。

学习时要弄清以下几种情形：认为价值是凝结在商品中的无差别的人类劳动，商品有人类劳动凝结在上面，难道其他劳动产品就没有劳动凝结在上面吗？是的，既然是劳动产品，当然有劳动凝结在上面。但是，由于这产品不用于交换，劳动产品与劳动产品之间就不存在相互比较劳动多少的问题。所以，价值是商品的社会属性，只有商品才有价值。

资本家在经济危机时，把卖不出去的商品销毁了，这些被销毁的劳动产品是不是商品？这里问的是这些劳动产品在销毁之前是不是商品。应该说是商品，是资本家打算出卖的劳动产品，只是因为价值没有实现（没有卖出去），使用价值随之也没能实现，在这里是被销毁了，如果让其自然损失也是如此。

变质的食品是不是商品？应从商品具有使用价值和价值两个基本属性的角度去考虑。食品变了质，就失去了使用价值，一个没有使用价值的东西，是不存在价值的，因而变了质的食品不是商品。

机器坏了，是一堆废钢铁，这些废钢铁是不是商品？这也要从使用价值和价值两个方面去考察。使用价值是价值的物质承担者。从机器的使用价值角度说，机器坏了，不

能用了，机器的使用价值就不存在了，作为机器的价值也就不存在了，机器商品就消失了。这同把棉花烧了变成灰的道理是一样的。至于机器变成了废钢铁，也正像棉花变成了灰一样，它是另一种物品。这种物品是不是商品要另作分析，一看它有没有使用价值，二看它是否用于交换。

以上分析告诉我们，变了质的食品、废钢铁和灰，对原来的食品、机器、棉花来说它们是另一种物品，超出了我们所问问题的范围。这里的困难，是把变了质的食品和食品看作是同质的东西，这就混淆了事物的性质，它们是形同而质不同。有的商店正是利用形同这一点去蒙骗顾客。

“人们购买商品希望物美价廉”，是商品本身具有使用价值和价值两个基本属性的一个反映。顾客希望‘物美’是从使用价值角度提出要求的；顾客希望‘价廉’则是从交换价值角度提出的要求。”理解这段话时要注意它是两句话，第一句是说因为商品有使用价值和价值两个基本属性，在实际生活中就产生了“物美价廉”的问题。第二句“顾客希望‘价廉’则是从交换价值角度提出的要求。不要变成顾客希望“价廉”，则是从价值角度提出的要求，因为顾客要求的是“价格低廉”，价值与价格既有联系又有区别。由于教材中此时还未出现价格这一概念，所以用“交换价值”代替了。价格概念出现后，在这里应该使用“价格”这一概念，不需要再用“交换价值”来代替。这句话就可以变成：顾客希望“价廉”则是从价格角度提出的要求。

3. 商品价值量

学习这一问题应把握的要点：（1）价值量的决定。包括：价值量由生产这种商品所耗费的劳动时间决定的；商品的价值量不是由个别劳动时间决定的；商品价值量是由社会必要劳动时间决定的；什么是社会必要劳动时间。（2）商品的价值量与社会劳动生产率的关系。包括：什么是社会劳动生产率；商品价值量随社会劳动生产率的变化而变化；社会劳动生产率与商品价值量成反比例关系。

学习这一问题应注意：“社会”劳动生产率愈高，“单位”商品耗费的社会必要劳动时间愈少，“单位”商品的价值量就愈小，反之则愈大。社会劳动生产率与商品价值量成反比例的前提是同一劳动时间创造的价值总量不变，而与社会劳动生产率变化无关。“个别”劳动生产率提高，由于单位商品的价值量不变，这个商品生产者在同一时间创造的价值总量就会增加，所以，一个商品生产者创造的价值总量与他的个别劳动生产率成正比。

4. 货币的两种基本职能

学习这一问题应把握的要点：（1）价值尺度。包括什么是价值尺度；价格是价值的货币表现；执行价值尺度职能不需要现实的货币。（2）流通手段。包括：什么是商品流通；什么是流通手段；从金银自然形状充当货币到铸币的出现；由铸币向纸币过渡。

学习这一问题应注意：要准确理解价值与价格的关系。价值是价格的基础，价格是价值的货币表现。一般地说，价值减少会引起价格降低。但不能绝对化，因为影响价格变动的因素有供求关系；还有货币（金银）自身价值的变化，生产金银的社会劳动生产率在不断变化，单位金银的价值量也在不断变化，从而货币（金银）的购买力也在变化。所以，单位商品价值量减少，在价格上可以表现为：价格降低、价格不变、价格反而上

升等不同情况。该商品价值量减少，价格必然降低是不能成立的。在纸币作为货币符号充当流通手段时，还有通货膨胀的因素。

还要注意：货币在执行价值尺度和流通手段职能时的区别：货币在执行价值尺度的职能时，不需要现实的货币，只要用观念中的货币表示一下就可以了；而货币在执行流通手段的职能时，必须要有现实的货币。

5. 纸币与通货膨胀

学习这一问题应注意：通货膨胀与物价上涨即有区别又有联系。纸币的发行量超过流通中实际需要的货币量，从而引起纸币的贬值，叫做通货膨胀。通货膨胀必然导致物价上涨，但物价上涨不全都是由通货膨胀引起的。不能把物价上涨都当作通货膨胀，如某些商品供不应求导致价格上涨，价格放开后价格调整导致某些价格上涨、商业部门乱涨价等现象就是如此。也不能认为只要出现了财政赤字，就必然会导致通货膨胀，因为弥补财政赤字不一定要用多发行纸币的办法来解决。

6. 价值规律

学习这一问题应把握的要点：(1) 价值规律的基本内容。(2) 价格经常背离价值并不违背价值规律。(3) 价值规律的作用及其表现形式。

学习这一问题应注意：了解价格和供求的相互制约，导致价格不会背离价值太远，它总是围绕价值上下波动。要分别理解价值规律的三个作用是由什么引起的，对商品经济的发展会产生什么后果。在理解价格经常背离价值规律时，主要弄清价格、价值、供求关系的内在联系。

复习价值规律作用时，应与教材第五课有关内容紧密结合起来。

【典型例题解析】

一、选择题

【例 1】 价值尺度是货币的基本职能之一，在执行价值尺度职能时，货币是()

- A. 价值不变的特殊商品
- B. 想象的货币
- C. 现实的货币
- D. 一种价值符号

简析：B 是正确题肢。货币在执行价值尺度职能时，不需要现实的货币，只要用观念的货币表示一下就可以了。如商品中出售的电视机的价值，无需把 4000 元放在电视机旁边，只需在电视机上挂上一个价格标签来表示即可。所以不选题肢 C，而选题肢 B。货币作为特殊商品，其价值是可变的，所以，题肢 A 表述是错误的。题肢 D 也是错误的，因为，价值符号是指代替金属货币执行流通手段职能的价值记号，即不足值的铸币或纸币。货币在流通中执行价值尺度职能时，也无需把纸币放在商品边上以示商品的价值。

【例 2】 生产同样一只茶杯，甲耗费了 3 小时劳动时间，乙耗费 2 小时劳动时间，丙耗费 4 小时劳动时间，三只茶杯在同一市场上出售，试问哪一只茶杯的价值量大()

- A. 甲生产的茶杯的价值量大
- B. 乙生产的茶杯的价值量大

C. 丙生产的茶杯的价值量大

D. 甲、乙、丙生产的茶杯的价值量一样大

简析: D 为正确题肢。商品的价值量不是由生产商品的个别劳动时间决定的,而是由生产商品的社会必要劳动时间决定的。这一原理使出现在同一市场上的同样的商品价值量相同,社会并不因个别商品生产者所耗费的个别劳动时间的不同,而分别承认它们的价值量,而是只承认按社会必要劳动时间所决定的那个价值量,即只承认它们具有同样的价值量。所以,尽管甲、乙、丙生产的同样的茶杯所耗费的劳动时间不同,但 3 只茶杯的价值量一样大。

二、简答题

俗语说:“便宜没好货,好货不便宜”,可是在实际生活中,人们为什么总是选购(能够购买到)“价廉物美”的商品?

参考答案: (1) 商品是使用价值和价值的统一体。实际生活中,人们直接接触到的不是价值,而是价格。(2) 不同商品生产者所耗费的个别劳动时间不尽相同:个别劳动时间低于社会必要劳动时间在竞争中就处于有利地位,因此,具有相同使用价值的商品,可能具有不同的价格。(3) 人们选购商品时可能找到使用价值和价格的理想的结合点。选购“物美”又“价廉”的商品。

简析: 此题是 1992 年的高考试题。“便宜没好货,好货不便宜”的确从一个侧面反映了一定的政治经济学的道理。比如,有些商品,材料好,做工精,花费的社会必要劳动时间多,价值量大,价格就应当高;反之,材料差,做工粗,花费的社会必要劳动时间少,价值量小,就只能以低价出售。但是也不尽如此,人们在实际生活中,的确能购买到“货又好、价格又便宜”的商品,这是因为,个别劳动时间低于社会必要劳动时间的商品生产者在竞争中处于有利地位,就可能用较低的价格出售自己“物美”的商品;有的商品生产者为了加快资金周转,采取“薄利多销”的方法,也可以用较低的价格出售“物美”的商品等。此题用一句俗语引出政治经济学的道理,贴近实际,深入浅出,设计巧而活。要答好此题必须首先牢牢掌握教材的基础知识,同时注意培养自己的能力,不要把所学知识当成教条去把握。

【能力训练】

一、单项选择题

1. 人类社会存在和发展的基础是()
 - A. 生活资料的生产
 - B. 生产资料的生产
 - C. 物质资料的生产
 - D. 商品生产
2. 一种东西若成为商品,它必须是()
 - A. 使用价值和交换价值的统一体
 - B. 价值和交换价值的统一体
 - C. 使用价值和价值的统一体
 - D. 使用价值、价值和交换价值的统一体
3. 商品的价值量同劳动生产率成反比,这里的劳动生产率是指()
 - A. 个别生产单位的劳动生产率
 - B. 个别劳动者的劳动生产率
 - C. 同行业的绝大多数生产单位的劳动生产率

- D. 各个行业的平均劳动生产率
4. 马克思说：“社会必要劳动时间是在现有的社会正常的生产条件下，在社会平均的劳动熟练程度和劳动强度下制造某种使用价值所需要的劳动时间。”这里所说的“现有的社会正常的生产条件”主要是指()
- A. 当时某个生产部门里，绝大部分产品的生产条件，其中最主要的是使用什么样的劳动工具
 B. 当时生产同类产品最先进的生产部门的生产条件
 C. 当时在一定的生产部门里生产规模的大小
 D. 当时在一定的生产部门里生产管理水平
5. “1 件衣服=2 千克大米”，这个等式表明()
- A. 两者使用价值的质相同而量不同
 B. 两者使用价值的质不同而量相同
 C. 两者的价格相等价值量不等
 D. 两者的价值量相等
6. 决定商品价值量的是()
- A. 个别劳动时间 B. 必要劳动时间
 C. 剩余劳动时间 D. 社会必要劳动时间
7. 货币的本质是()
- A. 商品 B. 金银 C. 钞票 D. 一般等价物
8. 由于货币本身具有价值，所以货币能成为()
- A. 价值尺度 B. 特殊商品
 C. 购买外国商品的外汇 D. 等价物
9. 在商品流通中，货币执行着()
- A. 价值尺度的职能 B. 流通手段的职能
 C. 支付手段的职能 D. 世界货币的职能
10. 在一定时期内，流通中所需要的金属货币为 1000 亿元，而纸币发行量为 2000 亿元，这时 1 元纸币相当于多少金属货币的购买力()
- A. 0.25 元 B. 0.5 元 C. 1 元 D. 2 元
11. 决定商品价格高低的因素是()
- A. 商品的供求关系 B. 货币流通量的变动
 C. 商品的价值 D. 国家价格政策
12. 价值规律发挥作用的条件是()
- A. 私有制下的商品生产和商品交换
 B. 公有制下的商品生产和商品交换
 C. 资本主义的商品生产和商品交换
 D. 一切商品生产和商品交换
13. 不同商品生产者生产质量相同的商品，在某地按同一价格出售，而有的赚钱，有的亏本，根本原因在于()
- A. 他们出售商品的地点和时间不同
 B. 他们对待顾客的服务态度不同
 C. 商品所耗费的个别劳动时间不同
 D. 商品所耗费的社会必要劳动时间不同
14. 社会劳动生产率越高，同一劳动在同一时间里所生产的商品也就越多，而同一劳动在同一时间

里所创造的价值总量()

- A. 越大 B. 越小 C. 不变 D. 无法测定

15. 有位厂长在一次企业家座谈会上说：“在市场经济中，生产者都这样的感觉，好像背后总是有条无形的鞭子时刻在督促你努力，赶快前进”。这条鞭子是()

- A. 价值规律 B. 质量竞争
C. 市场竞争 D. 价格竞争

二、不定项选择题

1. 商品是()

- A. 用于自己消费的劳动产品 B. 用来交换的劳动产品
C. 用来赠送别人的劳动产品 D. 使用价值和价值的统一体

2. 下列认识属于正确的有()

- A. 商品一定是劳动产品
B. 劳动产品并不都是商品
C. 用于交换的劳动产品是商品
D. 凡是用来交换的东西都是商品

3. 对使用价值和价值关系的正确理解应该是()

- A. 有使用价值的东西，是没有价值的
B. 没有使用价值的东西，是没有价值的
C. 有价值的东西，肯定有使用价值
D. 没有价值的东西，不一定没有使用价值
E. 没有价值的东西，肯定没有使用价值

4. 生产商品所耗费的社会必要劳动时间与劳动生产率、商品的价值量的关系是()

- A. 社会必要劳动时间与商品的价值量成正比
B. 社会必要劳动时间与商品的价值量成反比
C. 劳动生产率与社会必要劳动时间成正比
D. 劳动生产率与社会必要劳动时间成反比
E. 劳动生产率与商品的价值量成反比

5. 纸币也叫钞票，它可以买到东西，如果纸币发行量大大超过流通中所需要的金属货币量，它所引起的后果是()

- A. 社会购买力会提高
B. 社会购买力会下降
C. 全社会的商品价值会下降
D. 纸币贬值，物价上涨，出现通货膨胀

6. 商品的价值()

- A. 是商品的自然属性
B. 是商品的社会属性
C. 是凝结在商品中无差别的人类劳动
D. 是一切商品所共有的属性，它没有质的不同，只有量的差别，有了它，各种商品就可以进行交换

7. 价值、价格、供求关系三者之间的关系是()

- A. 价值决定价格，价格和供求关系相互影响
B. 价格受价值制约，也受供求关系的影响，所以价格既要反映价值，又要反映供求关系

- C. 价格受供求关系决定的，它也影响价值
 - D. 价值是由价格转化来的，价格受供求关系的影响
8. 引起市场商品价格变化的因素有()
- A. 商品的价值
 - B. 劳动生产率
 - C. 市场供求关系
 - D. 纸币发行量
9. 形成商品的价值是()
- A. 人们的社会公益劳动
 - B. 凝结在商品中的一般人类劳动
 - C. 商品的使用价值
 - D. 劳动产品
10. 在商品经济中，价值规律的主要作用有()
- A. 调节生产资料和劳动力在各生产部门的分配
 - B. 调节商品流通，促进产需平衡
 - C. 刺激商品生产者改进技术、改善经营管理，提高劳动生产率
 - D. 促进竞争，导致商品生产者优胜劣汰
11. 下列关于“商品经济”的理解正确的是()
- A. 商品经济是直接以交换为目的的经济形态
 - B. 商品经济包括商品生产和商品交换
 - C. 商品经济产生于奴隶社会
 - D. 商品经济产生的两个条件是社会分工和私有制
12. 下列说法正确的有()
- A. 不同商品之所以能交换是因为它们都有价值
 - B. 造成通货膨胀的原因是纸币贬值
 - C. 1袋米=2只羊的交换公式中，羊是一般等价物
 - D. 以交换为目的进行生产是商品生产

三、简答题

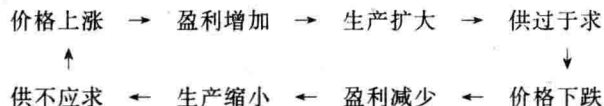
1. 同一商品的不同生产者，在同一时间、地点、条件下，按同一价格出售商品，为什么有的赚钱，有的亏本？

同一商品生产者，出售同一商品，为什么有时赚钱，有时亏本？

2. 什么是价值规律？价值规律为什么会调节劳动力和生产资料在社会生产各部门的分配？

3. 某企业在本行业中率先采用先进技术，优化企业管理制度和经营管理制度，将会产生什么样的结果？

4. 简要说明下图体现什么经济道理？



四、辨析题

1. 商品的价值量是由生产商品的社会必要劳动时间决定。它与个别商品生产者提高劳动生产率来缩短个别劳动时间无关。

2. 商品交换中等价交换，并不意味着价格与价值相符。

3. 作为商品生产者，只要不断改进技术，提高生产率，就一定盈利。

五、论述题

1. 某县,素称雁鹅之乡。以往,他们靠天然水草养鹅,手提肩挑赶市场,养鹅只是一种家庭副业,为购买油、盐、酱、醋添补部分零花钱。党的十一届三中全会以后,实行联产承包责任制,养鹅业有了较大发展。随着城乡商品经济的发展,1984年县工业局由政府拨款30万元,招收工人2000人,抽调一名副局长主管,组建了雁鹅放养队,创建了宰鹅加工厂。1985年,县科技局的一名副局长,履行组织手续辞去了副局长的职务,建立了鹅业开发公司,贷款10万元,招收工人1000人,聘用科技人员5人,建立10座大棚,用人工饲料养鹅,鹅的生长速度加快一倍;1986年,他们引进一套自动化流水线宰鹅加工设备,提高了产品质量,产品打入十几省、市;1987年,他们又开展深加工,用鹅毛制造羽绒制品,用鹅血制作饲料添加剂,用鹅肝制药,用鹅肠制造高级肠衣,使1只鹅等于4只鹅。现在,鹅业开发公司,已有人工养鹅大棚30个,各类加工厂10个,拥有职工近5000人,年纯利500多万元,生机勃勃。而县工业局主管的企业,坚持天然放养和土法加工,已成为亏损企业,濒临破产。

(1) 上述材料反映了哪些经济现象?

(2) 应该怎样正确认识这些经济现象?

2. 马克思称由商品到货币的过程是“惊人的一跃”,如果不能实现这一跳跃,那么摔坏的将不是商品,而是商品生产者。”

(1) 请你谈谈对摔坏的“不是商品,而是商品生产者”的理解。

(2) 结合商品的两个基本属性,说明怎样才能有助于实现从商品到货币的惊人的一跃?

(3) 如果你是一个商品生产者,理解马克思的这一论述,对适应社会主义市场经济的发展从中得到什么启示?

【参考答案与提示】

一、1.C 2.C 3.C 4.A 5.D 6.D 7.D 8.A 9.B 10.B 11.C 12.D 13.C 14.C 15.A

二、1.BD 2.ABC 3.BCD 4.BDE 5.BD 6.BCD 7.AB 8.ABCD 9.B 10.AC D 11.ABD 12.AD

三、1. 这两种情况都是价值规律发生作用的结果。(1) 造成第一种情况的原因是:决定商品价值量的不是个别劳动时间,而是社会必要劳动时间。技术先进,管理科学,劳动生产率高的商品生产者,因个别劳动时间低于社会必要劳动时间而赚钱,反之,就亏本。(2) 造成第二种情况有两方面的原因:① 个别劳动生产率的变化及其高低。同一商品生产者的个别劳动生产率高于社会劳动生产率,生产某种商品所花费的个别劳动时间低于社会必要劳动时间时,就会赚钱,反之,就会亏本。② 供求关系的变化。商品交换以价值量为基础实行等价交换,但由于市场商品供求关系的变化,价格经常围绕价值上下波动。即使在劳动生产率不变的条件下,同一商品的生产者仍会时盈时亏。这就是当他的商品供不应求时,价格高于价值,就会赚钱,反之,就要亏本。 2. (1) 价值规律是商品生产和商品交换的经济规律,它的基本内容是:商品的价值量是由生产商品的社会必要劳动时间决定的,商品交换是以价值量为基础实行等价交换。(2) 供求与价格是相互制约的,当某种商品供不应求时,引起物价上涨,一旦价格高于价值,商品生产者见有利可图,就会被吸引来生产这种商品,从而使这个生产部门的劳动力和生产资料增加,生产扩大。反之,当某种商品供过于求时,引起物价下跌,一旦价格低于价值,商品生产者就会放弃或压缩这种商品的生产,从而使这个生产部门的劳动力和生产资料减少,生产缩减。 3. (1) 某企业将为社会生产更多的社会财富。从使用价值上看生产更多的劳动产品,从价值上看创造出更多的新价值。(2) 某企业生产商品的个别劳动时间会少于社会必要劳动时间,在商品交换过程中,将获得更多的额外收益。(3) 某企业在市场竞争中将会处于有利地位,获利多,发展快。 4. (1) 说明了价值规律在商品生产和流通中的作用。价值规律是商品生产和商品交换的经济规律,价格围绕价值上下

波动是价值规律的表现形式。(2) 根据价值规律的要求, 商品交换要以价值量为基础实行等价交换, 货币产生后, 就是价格与价值相符。但由于供求关系的影响, 价格与价值经常不一致, 可是从一个较长时间看, 价格与价值是相符的。这是因为, 价格和供求关系相互影响, 一方面, 供求的变化使价格围绕价值上下波动; 另一方面, 价格的变动又反过来影响供给和需求, 使它们趋于平衡, 从而, 使商品的价格接近于价值。这是价值规律的表现形式。(3) 由于价值规律的作用, 自发调节了生产和流通。

四、1. (1) 商品的价值量是由生产这一商品的社会必要劳动时间决定的, 而不是由生产商品的个别劳动时间决定的。因为价值量是凝结在商品中无差别的人类劳动的多少, 这个多少只能根据在现有的生产条件下, 在社会平均的劳动熟练程度和劳动强度下, 生产这一商品的各部门平均需要的劳动时间决定。所以, 认为商品的价值量是由生产商品的社会必要劳动时间决定是对的。(2) 商品生产者个别劳动生产率的提高, 意味着生产商品的个别劳动时间少于社会必要劳动时间, 商品交换是按社会必要劳动时间决定的价值量进行, 这就使个别商品生产者在商品交换中获得额外的收入。商品生产者个别劳动生产率普遍提高, 就会引起生产这一商品的整个社会劳动生产率的提高, 使社会必要劳动时间减少, 从而使商品价值量降低。因此, 认为个别商品生产者提高劳动生产率来缩短个别劳动时间与商品的价值量没有什么关系是不对的。2. (1) 商品交换要以价值量为基础, 实行等价交换。(2) 商品流通中, 由于供求关系和价格的相互制约, 使商品价格经常同价值不相符, 即每次交换不都是等价的。这是价值规律起作用的具体表现, 这是题中正确的一面。(3) 从一个较长时间看, 商品的价格总体上还是与价值相符。商品交换遵循的是等价交换原则, 题中观点否定这点则是不正确的。3. (1) 商品的价值量是由生产商品的社会必要劳动时间决定的, 这就要求商品生产者千方百计地改进技术, 提高劳动生产率, 这是商品生产者能够盈利的基本条件。(2) 商品生产者能否盈利还取决于市场供求状况, 产品是否适销对路, 如果不重视市场变化, 产品供过于求, 生产的产品越多, 亏损越严重, 甚至破产。因此题目的说法是片面的。

五、1. (1) 上述材料反映了下列经济现象: 在商品经济的发展过程中, 该县的一部分资金、劳动力、生产资料流向了养鹅业。在养鹅生产经营活动中, 鹅业开发公司不断改进技术, 改善经营管理, 开展多层次的深加工, 生产蓬勃发展, 经济效益显著提高。工业局主管的企业因为因循守旧, 而严重亏损。(2) 价值规律是商品生产和商品交换的经济规律。它对商品生产和商品交换起调节作用。首先, 它调节劳动力和生产资料在社会生产各部门的分配。第二, 它刺激商品生产者改进技术, 改善经营管理, 提高劳动生产率。第三, 它能导致企业在市场竞争中优胜劣汰。上述经济现象还告诉我们, 在商品经济发展过程中, 企业要兴旺发达, 必须按价值规律办事, 否则就要受到价值规律的惩罚。2. (1) 商品生产者生产商品的目的是为了实现在商品的价值。而这一目的实现必须将商品转化为货币(即将商品出卖掉)。否则, 商品生产者的劳动就不能得到社会承认, 价值就不能实现, 也就难以进行再生产, 就会亏本或破产。所以说, 不能实现由商品到货币的“一跃”, 摔坏的将“不是商品, 而是商品生产者。”(2) 商品是使用价值和价值的统一体。对商品生产者来说, 由于使用价值是价值的物质承担者, 要实现价值则必须让渡使用价值。对购买者来说, 在选购商品时, 总想找到商品的使用价值和价值的最佳结合点——“物美价廉”。因此, 商品生产者要实现“惊人的一跃”, 则必须重视产品的质量适销对路, 同时, 又要提高劳动生产率, 降低自己的个别劳动时间, 使自己的商品做到“物美价廉”。(3) 在市场经济条件下, 价值规律发挥着巨大作用。市场上的商品价格受供求关系影响上下波动。当某种商品供不应求时, 价格上涨, 多生产这种商品就能多获利。反之, 当某种商品供过于求, 价格下跌, 减少生产这种商品就会少受或不受损失。因此, 作为一个商品生产者, 必须重视市场的变化, 根据市场的变化, 消费者的需求来确定商品生产。这样, 才能在竞争中获胜, 才能不断地实现“跳跃”而不被“摔坏”, 对整个社会来说, 只有这样才有助于资源的有效配置。

第二课 资本家靠剥削致富

【重难点知识概要】

1. 劳动力商品

学习这一问题应把握的要点：(1) 劳动力成为商品的条件（略）。劳动力成为商品，从而使资本家和劳动力所有者之间产生雇佣关系，这不是一切历史时代共有的社会关系，它是资本主义特有的生产关系。这里应注意，不要把资本主义生产关系等同于资本主义社会。(2) 劳动力商品的价值和使用价值。在庞大的商品群中，劳动力是一种特殊的商品，其存在形式独特，其价值形成也和其他商品不同；劳动力商品最大的特殊性，是劳动力使用价值的独特的作用。工人在劳动过程中，能够创造出新价值，即劳动力的使用价值是价值的源泉，而且这个新价值是比劳动力商品的价值本身更大的价值。

2. 剩余价值的生产过程

学习这一问题应把握的要点：(1) 劳动力成为商品是剩余价值产生的前提条件，资本家在流通领域中按照等价交换的原则，购买了生产资料和劳动力，开始了资本主义生产过程。(2) 在生产过程中，经过工人的劳动，生产出新的商品，创造出大于劳动力自身价值的价值。耗费的生产资料价值转移到新产品中去，只是生产必不可少的物质条件。(3) 在流通领域，资本家出卖新商品，就获得了一个比原来预付货币增大了的货币，其中的差额就是剩余价值。说明剩余价值不是在流通领域中产生的，但也离不开流通领域。(4) 剩余价值是被资本家无偿占有的、由雇佣工人劳动创造的，超过他的劳动力价值以上的那部分价值，它反映了资本主义的剥削关系。

学习以上两个问题应注意：(1) 关于剩余价值的生产过程，教材用了两个表式说明，学习时不要把对表式的分析重点，放在数字的计算上，而是通过数字理解剩余价值的产生，进而明确其中剥削关系。(2) 应注意计算题，特别要注意必要劳动时间和剩余劳动时间的计算。要弄清几个价值的关系，即新商品的价值 = 商品的新价值〔劳动力本身的价值 (v) + 剩余价值 (m)〕 + 耗费的生产资料价值 (c)。工人劳动创造的新价值 = $v + m$ 即劳动力价值和剩余价值之和，劳动力本身的价值即相当于工人的工资。

3. 资本主义生产目的

资本主义生产目的是为了追求剩余价值。

4. 资本主义工资

资本主义工资，不过是资本家支付给工人的劳动力价值的货币表现，即劳动力的价格；它表面上掩盖了资本家对工人的剥削关系，而本质上却体现了资本家对工人的剥削关系。

学习这一问题应注意：正确理解资本主义工资本质的关键是区别劳动和劳动力两个概念；还要正确区分劳动创造的价值和劳动力的价值。劳动不是商品，没有价值和价格。

随着社会经济的发展，劳动力商品的物质内容在增加，劳动力商品的价值量在减少。

反映在现实生活中，可以出现工人的实际工资增加，而资本家对工人的剥削程度也在提高。

资本主义的剥削程度，用剩余价值率来表示：

$$\text{剩余价值率} = \frac{\text{剩余价值}}{\text{可变资本}} \text{ 或 } = \frac{\text{剩余劳动时间}}{\text{必要劳动时间}}$$

虽然教材中没有出现可变资本这一概念，但我们应该知道可变资本等于劳动力价值。

【典型例题解析】

一、选择题

【例1】 马克思说：“纺纱机就是纺棉花的机器。只有在一定关系下，它才能成为资本。脱离了这种关系，它就不是资本了。”这里讲的“只有在一定关系下”是指()

- A. 只有当纺纱机存在于资本主义社会时
- B. 只有当纺纱机直接为资本家创造剩余价值时
- C. 只有当纺纱机用作资本主义生产的手段时
- D. 只有当纺纱机归私人所有时

简析：C为正确题肢。A、D肢不入选，是因为纺纱机尽管在资本主义社会归私人所有，当它不用作资本主义生产的手段，或者说不充当剥削工人剩余价值手段时，就不是资本。B肢不入选，是因为纺纱机属生产资料，生产资料在资本主义生产中只是必不可少的物质条件，而不能直接为资本家创造剩余价值。此题考查货币和生产资料与资本的关系；生产资料在资本主义生产中的作用。

【例2】 解放前某资本家开办的纱厂，平均每个工人每天劳动10小时，生产棉纱20斤。这20斤棉纱出售得60元。生产20斤棉纱需要35元买棉花，厂房、机器等折旧费约10元，支付工资3元。按每个工人每天的平均值计算，劳动力的价格、工人创造的新价值、资本家所得的剩余价值、工人的必要劳动时间各是()

- A. 15元 25元 10元 3小时
- B. 3元 15元 12元 2小时
- C. 13元 50元 37元 1小时
- D. 3元 25元 22元 2小时

简析：B是正确题肢。这是一个计算题。解题思路可以分以下几步：(1)计算出每个工人每天生产出来的商品的总价值即20斤棉纱的总值为 $c+v+m=60$ 元；(2)计算出资本家的不变资本 $C=35$ 元+10元=45元；工人劳动创造的新价值 $v+m=60$ 元-45元=15元；(3)新价值减去工人工资3元，得出剩余价值12元；(4)必要劳动时间与剩余劳动时间之比为 $\frac{v}{m} : \frac{3}{12} : \frac{1}{4}$ ，即工人每天的必要劳动时间为2小时。

【能力训练】

一、单项选择题

1. 无产阶级在资本主义社会里，始终处于受雇佣、受剥削的经济地位。这是因为()
A. 工人科学文化知识水平低