

北京市义务教育
课程改革实验教材

英语

第十五册

九年级用

ENGLISH

教师用书



北京师范大学出版社

北京市义务教育
课程改革实验教材

英 语

教师用书

第十五册

北京师范大学出版社

英语学科教材编委会

主 编 王 蔷 Ivor Williams Jaime Antonio Solis

副 主 编 俞 唐 曹瑞珍 陈则航

编委会成员 (按姓氏笔画顺序排列)

马 欣 王 琦 王 源 王 蔷 李音祚

陈则航 沈玲娣 张玲棣 赵春生 俞 唐

曹瑞珍

This authorized English-Chinese bilingual adapted edition is jointly published by McGraw-Hill Education (Asia) Co. and Beijing Normal University Press by the arrangement with McGraw-Hill.

Copyright 2003 by McGraw-Hill Education and Beijing Normal University Press

北京市版权局著作权合同登记号:01-2005-3438

本册教材配套资源

✦ 录音磁带(九年级全一册)

✦ 活动手册(九年级全一册)

市场营销部电话 010-58808015 58804236

教材发展部电话 010-58802783

教材服务部电话 010-58802814

邮购科电话 010-58808083

传 真 010-58802838

编辑部电话 010-58802784 58802780

基础教育教材网址 <http://gbjc.bnup.com.cn>

电子邮箱 shuxue2@bnup.com.cn

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

<http://www.bnup.com.cn>

出版人:赖德胜

北京京师印务有限公司印刷 全国新华书店经销

开本:210mm×270mm 印张:14.5 字数:204 千字

2006 年 6 月第 2 版 2006 年 6 月第 1 次印刷

定价:17.50 元

致 教 师

本教材是北京市义务教育课程改革实验教材,按照国家《英语课程标准》教学要求编写,使用对象是在小学学过一些英语的学生。7~9 年级共 5 册书,第 11~13 册每册书 6 个单元;第 15 册为全一册,共 8 个单元,各册书按每单元 10~12 课时设计。

本套教材的设计思路是话题—功能—结构—任务,倡导语言教学的交互性和以学生为主体的教学模式。它为学生提供了自然、有意义的语言背景,使学生在这种背景下练习使用语言。教材注重通过语言运用理解语言的结构和功能,不提倡死记硬背语法规则、翻译和进行以教师为中心的教学活动。在学生学习和掌握语言的过程中,教师只是学生学习的促进者和指导者。教材注重培养学生在课堂以外运用英语的能力。为实现上述目标,建议教师在教学中注意以下几点:

1. 教师要在有意义的、交际性的和功能性的场景中呈现语言

本教材强调在交际性和有意义的语境中运用语言,不是孤立地教语法结构、语音和单词。书中提供的对话不是要让学生背诵,而是作为学生进行两人一组或小组活动的范例,学生在活动中要根据语言使用的情况进行改编。教材倡导通过自然地练习使用语言而掌握语言,而不是通过大量的背诵和记忆。在学习过程中,学生不要怕犯错误。教材中设置的各种活动都以学生为主体,目的是通过练习和使用语言,使学生建立起自信心,最终使语言达到流利和准确的程度。

语法教学是教材的组成部分。但是,它的呈现不是用来做分析的孤立的句型和用于死记硬背的规则。书中所有的语法都是在一定的功能和交际的情境中呈现。语法是按顺序呈现的,随着学习的深入,学生在练习语言功能的同时能够实现某些交际目的。用这种方法,学生在学习语言的结构和功能的同时,还有机会运用语言。

书中的每个单元都立足于让学生应用所学语言,而且是在自然的、真实的、有意义的语言环境中运用。例如,他们要学习如何打招呼、如何获取信息、如何提建议、如何表达自己的意见等。

2. 鼓励听说读写四种技能有机结合

本教材主张从学习一开始就听说读写四种技能同步发展。每个单元都含有培养这四种技能的活动。教材突出对学生听的能力的培养，把它作为语言输入的一个主要手段。

3. 学生是学习的主体，教师是学习的促进者

教材主张在语言学习的过程中，教师是学习过程的促进者，而不是主宰者。这个意思是说，教师要引导学生通过参与有意义的、交际性的语言练习活动掌握语言，当然在这个过程中，学生难免会常常出错。

本套教材是一套以学生为中心的教材。它从一开始就强调学生要自己掌握学习过程。在学生学习了某种语言结构后，马上就要求他们运用这种结构。例如，教材中有许多让学生自己提问题和回答问题的活动。在练习活动中，有许多两人一组或小组的活动。这并不是要求学生就某一种特定的对话进行操练，而是要他们自己运用对话，有创造性地进行改写。在学生学习和掌握语言的过程中，教师是促进者和学习活动的监督者。当然，作为教师，您需要负责《英语课程标准》的实施，完成教学任务，但是您不必每个活动都亲自指导。

教材中设计了多种适合学生年龄特点的活动，不但有多种传统型的语言练习，如填空、连线和多项选择等，还有一些需要学生参与的合作性活动，以下的几个活动板块是教材的几个特点。

Culture capsule 介绍英语国家的文化情况，最好作为作业或作为调查研究性的活动。通过这项活动，学生可以认识和理解语言与文化之间的关系。

Language contrast 要求学生将英语与本族语进行比较，这有助于学生将母语的语言技能转换成对英语语言的理解。

Work it out 最有效的利用方式是把它作为一种自我校正活动。它往往呈现在一项语言技能练习之后，让学生回过头来，自己纠正错误。

Pair work (Information Gap) 这项活动的目的是让学生讲英语。学生可以两人一对或分成小组进行，也可以分成大组以游戏竞赛的形式轮流提问和回答。

Language review 对各单元呈现的语言现象进行归纳和简单的分析。

Roundup 这项活动的目的是强化学生对各个单元内容的理解，包括

自我复习和巩固所学内容的活动。大部分活动学生应该能够自己完成，不用教师的指导。教师一定要使每个学生都理解这项活动的要求。

Reflection 是一项让学生进行自我评价的活动。它包括对语言知识、技能、策略、情感态度、文化、教学等方面的评价，目的是培养学生的自主学习能力。

本教参由俞唐主持编写。参加撰写工作的有(按姓氏笔画):王冬梅、刘瑛、张艳艳、陈鸽、易燕、俞唐、张梅、梁丽冰、崔君方。

编 者

再版补充说明

这本实验教材在经过几年的学习使用后,已渐趋成熟。在这一贯彻“课改”精神的实验过程中,我们得到了广大的英语教师们的充分的理解和支持,与此同时,他们也对教材的修订工作提出了很有针对性的宝贵的建议。此次修订所增补的练习册就是对这些建议的回应。练习册与教材紧密相联,它内容丰富,形式活泼,既重视学习的趣味性,又没有忽视对教师们所关注的语法点的讲练和应试技能的培养。需要说明的是:

1. 练习是对所学内容的检测、巩固和提高,但不应视为硬性的必须全部完成的作业。
2. 教师应根据学生的实际程度,灵活地使用练习的内容,切忌使之成为额外的负担。
3. 练习中所出现的一些超纲的词汇没有被纳入到总词汇表中,学生能理解大意即可。
4. 希望学生们的在做练习时能得到一种成熟感,它有赖于老师和同学们的热情的鼓励。

目 录

Unit 1	Learning to Learn	1
Unit 2	Life in the Future	22
Unit 3	The Media	43
Unit 4	Inventions and Inventors	65
Unit 5	English and English-speaking Countries ...	90
Unit 6	The Spirit of Sports	113
Unit 7	Storytelling	136
Unit 8	Keeping Safe	157
Tapescripts		175
Vocabulary Index		187
Workbook Tapescripts		209
Workbook Answer Key		215

Unit 1

Learning to Learn

一、教学目标

1. 语言能力：通过本单元学习，学生应学会用英语简单描述个人学习英语的困难、方法及途径，并且初步学会用英语给别人提出学习建议的表达方式。

2. 语言技能：能听懂各种对英语学习方法的描述；能口头表达个人或者他人学习英语的方法及途径；能阅读有关描述英语学习困难、改进英语学习方法及途径的文段；能写出描述个人学习英语的方法或者途径的简单句子。

重点掌握以下表达方式：

I find I forgot a lot of things after my vacation.

Is it easy for you to remember new words in English?

You shouldn't feel upset.

If you want to... you have to...

If you try to... you might...

I think the reflection helps me understand the unit better.

We can learn English by reading (listening, seeing, rules).

How can I learn English better?

3. 文化意识：初步了解当代学习外语的方法、学习风格及策略，并学会用英语描述外语学习的方法及途径。

4. 实际应用：能够阅读描述学习方法、学习风格及学习策略的短文；并能用英语描述个人学习中的困难、学习方法及学习风格。

5. 学习策略：通过学习本单元，学生可以进一步了解自己的学习方式和不同的学习方式，了解有效的学习方法如“自我反思”等，丰富学习策略，以获得更好的学习效果。

二、教学内容

1. 词汇 (略)

2. 语法

A. 句型

There are many ways to train your memory.

Once I finish my homework, I'll call you.

I won't tell him unless he asks.

She might help you in some way.

Speaking more will help you learn faster.

If you want to remember words you can write them in a sentence.

Mr Smith has an important job and

he works all day.

This restaurant is very good, but it's very crowded.

You can visit the Summer Palace today or we can do it tomorrow.

He worked very hard before the exam, so he got a high score.

B. 表达连接关系的短语

both...and...; either...or...;

neither...nor...; not only...but also...

3. 功能用语

You might go over the material before you learn it.

Very few people can remember everything they read for the first time.

You should know...

How can I learn English well?

You can learn more about yourself.

三、教材分析

本单元学习内容涉及《课标》的话题 17 “语言学习 Language Learning”。由于学习内容都是围绕语言学习展开，所以学生从中文角度能够理解并接受这一话题的内容，但是从用英语描述语言学习的困难及学习英语的方法和途径的角度，学生都是初次接触有关这一话题内容的英文词汇、句型及功能句。因此，教师应首先指导学生熟悉表达这一话题的词汇（尤其是动词）、句型和功能句的意义及用

法, 然后让学生使用这些词汇和句型描述自己在英文学习中的困难及好的学习方法, 从而达到理解并运用该话题的词汇、句型及功能句的学习目的。同时还可以了解好的学习方法及策略, 提高学习英语的效率。

词汇教学

1. remember 记得、提醒、想起

I can't remember the name of the film.

我想不起来那部电影的名字了。

Can you remember me to phone Anna tomorrow?

你能提醒我明天给安娜打电话吗?

I don't remember signing the contract.

我不记得已经签过合同了。

Just as the door closed, he remembered that his keys were inside the room.

在他关门的一刹那, 他想起来没带钥匙。

2. forget 忘记, 想不起来

I'm sorry. I've forgotten your name.

对不起, 我忘记你的名字了。

She forgot all about her family and her friends.

她完全忘记了她的家人和朋友。

I forgot that there's a speed limit here.

我忘记这里限速了。

3. show 出示、表明、上映、播出

The children showed us their presents proudly.

孩子们自豪地让我们看他们的礼物。

Show your ticket to the conductor at the entrance of the cinema.

在电影院入口处, 请出示电影票。

Robert showed Peter how to feed young animals.

罗伯特教彼得怎样喂小动物。

The film was shown on television last night.

这部影片昨晚在电视上播出了。

4. use 使用

I always use the same shampoo.

我总是使用同一种洗发液。

Most people now use their cars to go shopping.

现在, 许多人开车去购物。

Scientists use animals for scientific experiments.

科学家用动物作实验。

5. find 找到、发现、感到

I can't find my glasses and I've looked everywhere.

我到处都找过了，但还是找不到我的眼镜。

I found that I could easily swim a mile.

我发现我可以很轻松地游一英里。

We still find exams very stressful.

我们仍然对考试感到有压力。

6. try to do sth. 试图做某事

I tried to open the window but couldn't.

我试图打开窗户却怎么也打不开。

7. a number of 一些、许多

A great number of people go traveling on holidays.

许多人假日外出旅游。

A large number of students have taken part in the sports meeting.

许多学生参加了运动会。

8. go over 复习、检查

They will have to go over their lessons before the final exam.

他们在期末考试前要复习功课。

Let's go over our plan once more.

我们再检查一遍我们的计划。

9. become 成为

Mary and I became great friends when we studied in America.

玛丽和我在美国学习时成为了好朋友。

10. either...or 或者、两者之一

Here are two bags. You can take either the red one or the black one.

这里有两个书包。你可以要红色的，也可以要黑色的。

You can either call me or speak to me tomorrow.

你可以给我打电话，也可以明天找我面谈。

11. both...and 既……也，两者都

Both Tom and Jim like playing chess.

汤姆和吉姆都喜欢下棋。

The little boy studies both music and dance at the art school.

那个小男孩在艺术学校既学习音乐也学习舞蹈。

12. neither...nor 既不……也不

Their performance was neither entertaining nor educational.

他们的表演既没有娱乐性，也没有教育性。

Neither he nor his father will talk to the police.

他和他父亲都不会与警察对话。

13. not only... but also 不仅……而且……

The three-year-old child can not only read but also write.

那个三岁的小孩不仅会读书，还会写字。

Yesterday Li Hong was not only late for class, but also forgot his textbooks.

昨天，李宏不仅迟到，还没带课本。

词汇教学的主要内容是学习描述有关英语学习方法及途径的词汇。这类词汇主要涉及动词、副词和一些短语。

1. 要熟悉、掌握的动词共 29 个，它们是：forget, remember, improve, feel, find, help, review, read, write, try, learn, know, make, hear, see, talk, ask, think, understand, become, listen, read, speak, study, enjoy, watch, tell, answer, say 等。在学习这些动词的过程中，教师应引导学生阅读每课书阅读材料中含有这些动词的句子，让学生理解词义及其句子的意义，同时让他们观察、发现、归纳、总结这些动词的用法，从而使学生真正学会使用这些动词造句，并准确地表达思想。例如：动词 forget, remember, understand, practice, watch, see, tell, answer, learn, know, make, ask, think 等都是及物动词。在学习这些词汇时，教师应指导学生观察、发现课本中这些动词后面所接宾语的形式。例如：remember, forget sth. (名词), practice speaking (动词 ing 形式), think that (从句), try to do sth. (动词不定式)。

2. 需要掌握的短语是：have a hard time, listen to, work out, look up, write down, go over, worry about, in English, in Chinese, at the end of, a lot of, lots of, make progress 等 13 个。

3. 副词是：regularly, hard, well, better, successfully, usually, often, always, sometimes 等。掌握好这些词汇，学生就可以比较准确地用英文描述英语学习中的困难及学习方法。它还有助于学生向教师，或者目的语国家的人们表达学习中的困难，求得有针对性的帮助，同时还可以向他人讲述个人学习语言的经历、方法和体会等。

语法教学 包括两个方面：句型和表达递进、选择等逻辑关系的不定代词词组。本单元学习的句型有三个：句型 1：once 引导的时间状语从句；句型 2：if, unless 引导的真实条件句；句型 3：由 and, or, but, so 等连接词引导的表示递进、转折、选择或者结果意义的并列句。学好使用这些句型，可以清楚、合理地用英

文表达学习困难、学习方法等方面的信息。

本单元要学习的不定代词词组有三个：1. both... and...；2. either... or...；3. neither... nor...。学生掌握并运用这些词组，可以表达日常生活中两者之间的共同性，两者之间的选择性以及两者之间的否定意义。例如：1. Both you and I are students. 你和我都是学生。（both... and... 表示共同的身份）2. Here are two rooms in the flat. You can choose either the big one or the small one. 你可以选择大房间或者小房间。（either... or... 表示两者之间的选择性）3. He is a disabled man. He can neither hear nor speak. 他又聋又哑。（neither... nor... 表示两者之间的否定意义）。

功能用语 本单元主要复习表述“建议”的功能句的用法和意义。它与本单元的话题有着直接的关系。通过复习这些功能句，使学生学会运用这些功能句询问别人好的学习方法，并能够给别人提出学好英语的建议。

第1课是以询问并提供记忆英语单词的方法为话题展开的。1.2 是一段提问如何记忆英语的听力材料。学生可以通过阅读这段材料学会使用 remember, forget, have a hard time doing sth. 等词汇描述个人记忆问题及表达记忆困难的用法。1.3 是以邮件回复的形式提供的阅读材料。学生通过阅读邮件可以获取英语专家提供的记忆的方法及建议并根据题目要求将这些建议抄下来。同时教师应引导学生通过阅读观察、发现、归纳、总结描述记忆方法及建议时所使用的词汇及功能句，为其输出信息做准备。1.4 要进一步检测学生是否理解文章的细节。1.5 对话练习的目的有两个。一是检验学生是否获取了1.3 阅读材料中提供的记忆单词的方法及建议的信息；二是通过使用“同意不同意 Agreement and disagreement”和“判断与评价 Judgment and evaluation”两个表示态度的功能项目检验学生是否理解并可以表达个人对建议的态度，从而达到真实语言交际的目的。1.6 是一项语言知识练习。它的目的是引导学生通过阅读例句，观察、发现、归纳、总结情态动词 might 的用法及意义。2.1 和 2.2 是以读写和听写两种形式提供给学生的实践、测试记忆能力的练习。学生可以通过实践检验1.3 提供的记忆方法是否有效，并可以将此经验用在以后的语言学习过程中。本课书的构思、编排、选材及练习形式充分体现了任务型教学的特点及其在语言学习中的真实价值。

第2课是以介绍学习策略为话题展开的。1.1 的练习目的是让学生通过搭配所给的四幅图与相应的学习风格连线，使学生从感性上了解学习策略的意义及其类型。1.2 的练习目的是：学生通过阅读英语专家 Professor Charles Smith 对六种学习风格的介绍材料，首先要理解六种学习风格的英文描述，然后根据题目要求将恰当的词语填在空白处，检测对短文的理解情况。1.3 是为六种学习风格写出描

述, 并选择喜欢的程度。这个练习目的是检验学生是否真正理解了课文, 同时联系课文中内容和学生的实际情况。1.4 要求学生根据个人的学习情况, 使用从阅读材料中所提取的相应的语言, 阐述个人的学习风格的实例, 从而达到输出信息及练习语言的目的。1.5 和 1.6 是语言知识练习。学生在发现、归纳 1.5 练习中 once 所引导的时间状语从句和以 unless 引导的条件句的用法及意义的基础上, 通过做 1.6 的练习检验是否掌握了这两种从句在意义及用法上的区别。同时也为表达个人的学习风格所需要的英语表达方式做了准备。2.1 是听写练习, 该项练习以听写的技能形式检验学生对用英文描述学习风格的信息的理解和掌握的情况。听写的内容也为下一步的语言输出提供进一步的语言输入。2.2 是通过以口语的形式表达个人的学习风格的活动, 达到输出所获取的语言信息及真实语言交际的目的。

第 3 课是围绕检测、描述个人的学习方法和介绍学习策略为话题展开的。1.2 的练习目的是: 学生通过阅读学习风格调查表选择个人的学习风格的活动, 检验他们是否理解调查表的内容。然后让学生通过做 1.3 和 1.4 的口语练习输出所获得的描述不同学习风格的信息, 从而达到真实语言交际的目的。学习策略有很多种不同的分类方式, 这里只介绍了六种。1.5 是运用所学语言和将陈述句转化为疑问句的语言技能进行实际交际。2.1 的练习目的有两个: 一是通过回答问题并与同伴交流想法, 复习前面所学的描述学习的问题、学习风格的表达方式; 二是引出 2.2 介绍自我反思的话题。2.2 是一篇阅读材料。它是从一个教师的角度向学生阐述自我评价的内容和意义的。学生通过阅读文段及回答所提出的问题可以获取该话题的信息, 并根据所获得的信息完成 2.3 的真实语言的交际练习。

第 4 课是以征询解决语言学习中的问题为话题展开的。1.1 的练习中设计出 10 项可能对学生语言学习产生影响的方面, 让学生通过个人及两人小组活动, 找出并交流个人所选出的在学习英语中对自己影响最大的几项。1.2 是一项听写练习。练习的目的有两个。一是通过一段有关英语学习的答疑节目, 获取表格中空白处的信息, 并按题目要求填写在空白处。二是通过声音输入本课要学习的词汇和语法。听和写的信息包括两项内容: 一项是语言学习问题或者解决方法的关键词汇; 另一项是表示转折、递进、选择等逻辑关系的并列连词或者不定代词词组。1.4 和 1.5 的练习是归纳、总结、练习不定代词词组的用法及意义。2.1 和 2.2 是考查学生阅读、归纳信息能力的练习。2.3 和 2.4 的练习是归纳、总结、练习表示递进、选择、转折、结果、原因等并列句的用法和意义。

Expansion 涉及三项内容。练习 1—4 是通过阅读、词汇练习复习本单元的话题内容。练习 5 是通过复习以 once 引导的时间状语从句和以 unless 引导的条件句口头表达个人学习策略和给别人提出英语学习建议的语言输出活动。练习 6 提供的

两人组活动不必一定在 Expansion 中使用,可以由教师根据自己的实际教学情况,在本单元任意一课中使用。Focus on vocabulary 部分是对同义词、反义词的总结、归纳和练习。

Roundup 涉及三项内容。首先是对本单元学习内容的归纳和总结。这个单元是本册书的第一个单元,其目的是在复习上个学期内容的同时,继续学习与学生已有知识相关的内容。本单元复习的内容有情态动词、现在完成时,由 if 引导的条件句;新的学习内容有:情态动词 might;由 unless 引导的条件句,由 once 引导的时间状语从句,并列句,不定代词词组。词汇主要是与“语言学习”话题相关的词汇。练习 1—2 是情态动词的练习。练习 3~4 是句型转换和组织句子的练习,复习 either...or..., neither...nor..., both...and... 和 not only...but also...。学生可以通过回答练习 6 中的问题进一步反思自己英语学习的情况。

本单元的设计特点有三个。第一,它突出体现了《课标》提倡的“任务型的教学”理念。我们可以从阅读语言材料内容的选择及形式的设计上看出这一点。第二,它充分体现了语言服务于交际的原则。它将词汇、句型及语法学习内容渗透到本单元话题学习的内容中(例如:once, unless 等状语从句, either...or... neither...nor... 等短语的学习)。使学生在真实的语言实践中自然而然地学习、理解并运用这些语言学习的重点及难点语法内容完成恰当的语言交际任务。第三,它充分考虑到学生的认知层次。它对听、说、读、写四项语言技能进行了合理地、有效地训练。它采用以读的技能作为语言及话题的输入途径,以听、写、说的技能作为语言的输出的途径来检验语言输出的效果,它符合学生学习语言的认知层次。

四、教学建议

第 1 课

教学建议 1 新学期开始,教师应尽力创造活跃的课堂气氛,以便使学生消除紧张感。教师可以通过游戏引入,利用多媒体在屏幕上打出上个学期学过的单词,给大家一分钟的记忆时间,之后让大家回忆,如:Let's play a game “who has the best memory.” Look at the words on the screen, and try to remember as many as you can. 由此引出 memory 这个单词,学生的积极性调动起来之后,开始讨论 1.1 中的问题,进入本课话题。当有学生提出有记忆单词方面的困难时,教师可以安慰学生,如:Don't be upset. 复习上学期学过的单词 upset。然后,引导学生听 1.2 的材料。如:I know a girl named Mary. She also has a question about memo-

ry. Now let's listen to her problem, and try to write down her question. 听完以后, 可以让学生两人一组核对答案, 并相互交换意见。

教学建议 2 教材 1.3 是本课的主要输入材料, 要充分利用。建议如下:

首先要求学生快速阅读材料, 并总结出有几个建议。如: Read the e-mail as quickly as you can, and then try to find out the answer to the question: Is there anyway to improve memory and be a better learner? How many suggestions are given here? (每自然段的第一句话则为答案, 很适合用 scan 的阅读方法)。让学生进一步完成总结排序的活动。注意: 动词-ing 形式作主语的用法在此不必过多讲解, 学生只要能理解并能模仿运用即可。

1) 学生精读文段, 回答 1.4 中的问题。引导学生理解整篇文章并在适当时候讲解一些知识点。教师可以补充以下问题: ①What do you have to do if you want to remember something well? ②How often will you review it? ③What will happen after a month? ④How can the colored pen help you? ⑤What time is better for you to remember things, just before you go to sleep or in the morning? 要求学生们用整句来回答这些问题, 尽量做到以问题为线索复述课文的主要内容。

2) 再认真地阅读课文, 集中精力找出含有情态动词 might 和 should 的句子。首先让学生大声朗读这些句子, 然后让学生自己来总结, 试着谈论这些词的用法和含义, 引导学生大胆发言, 如果学生有困难, 教师可以举两个更能体现 might 和 should 用法的句子, 让学生自己发现、体会, 最后教师给予补充。在学生理解之后, 作为巩固学习, 可以顺利完成 1.5 部分的 Work it out. 也可以给每个组一个造句任务, 在规定的时间内看哪个组能够说出最多的含有 might 和 should 的正确句子, 既加强了理解, 又增强了趣味性。

3) 教师可以鼓励学生说出自己认为有效的记忆方法, 为插入 1.5 部分的对话练习创设一个较真实的语言应用环境。教师可以先找一个学生同自己一起示范教材中的例句, 然后学生两人一组练习。

教学建议 3 第二部分的听力是本课的另外一个重要输入部分。建议如下:

1) 2.1 部分是一个记忆测试, 可以把班级分为男生和女生两个组, 分两次来测试: ①给学生一分钟时间来看第一和第二栏中的内容, 之后, 大家到黑板前来写出自己记住的单词, 最后看哪组的记忆效果好。完毕后两组分别总结自己的记忆方式, 这是相互学习的过程。②给学生一分钟时间来读第二栏内容, 之后还是分别写下自己组记忆的结果, 再次总结。这个环节不仅是游戏的过程, 更是一个实际学习的过程, 可以借鉴他人比较好的记忆方法, 提高自己。

2) 听力输入。在自己总结了记忆方法后, 很自然的引入听力部分材料。如: Now listen to a short passage about memorizing and find out what is useful to us.