

高校应用型人才 思想政治教育改革探索

汪元宏 蒋德勤 王有炜 著



南京大学出版社

014013825

安徽省高等学校思政理论课建设工程
思政理论课教师教研专著出

G641
260

高校应用型人才 思想政治教育改革探索

汪元宏 蒋德勤 王有炜 著



G641
260



北航

C1700616



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校应用型人才思想政治教育改革探索 / 汪元宏, 蒋德勤, 王有炜著. —南京: 南京大学出版社, 2013. 11
ISBN 978-7-305-12379-5

I. ①高… II. ①汪…②蒋…③王… III. ①高等学校—思想政治教育—教育改革—研究—中国 IV.
①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 263116 号

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
网 址 <http://www.NjupCo.com>
出 版 人 左 健

书 名 高校应用型人才思想政治教育改革探索
著 者 汪元宏 蒋德勤 王有炜
责任编辑 方巧真 王抗战 编辑热线 025-83596997
照 排 南京紫藤制版印务中心
印 刷 丹阳兴华印刷厂
开 本 880×1230 1/32 印张 10.625 字数 280 千
版 次 2013 年 11 月第 1 版 2013 年 11 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-305-12379-5
定 价 32.00 元

发行热线 025-83594756
电子邮箱 Press@NjupCo.com
Sales@NjupCo.com(市场部)

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购
图书销售部门联系调换

序 言

高等学校的主要任务是培养满足社会发展需要的高质量合格人才,合格人才不仅要在专业技术上过硬,更重要的是在思想上能经得住考验。安徽科技学院在应用型人才的培养过程中,着力培养当代大学生拥有马克思主义理论品质,具有社会主义核心价值观,成为既有知识技能和坚定职业操守,又有高尚职业境界和崇高道德理想的应用型人才,为此,安徽科技学院思想政治教育作了卓有成效的改革探索。

安徽科技学院思想政治理论课教研部根据学校应用型示范高校的办学定位,牢固树立思想政治教育围绕“一优三强”(知识结构优、实践能力强、敬业精神强、创新创业意识强)的应用型人才培养规格,强化更好服务“能下去、能留住、能用上、能干好”崇高职业思想境界的应用型创新创业人才的培养教育教学理念,不断进行思政理论课教学改革与探索,努力使思想政治理论课成为引领应用型人才思想道德发展的课程。

在紧紧围绕我校高素质应用型创新创业人才的培养目标定位基础上,确立课堂教学应由学科知识体系为主向以培养能力为本转变以及注重知识验证的演绎式教学向注重问题解决的归纳式教学转变的教学理念。在教育教学实践过程中,形成了思想政治理

论课改革的总体思路。即：**坚持一个宗旨**：坚持社会主义大学的办学方向，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人服务，使安徽科技学院培养的大学生拥有马克思主义理论品质，具有社会主义核心价值观。**增强一个意识**：增强将我校“一优三强”应用人才培养规格目标贯穿于思想政治理论课教育教学全过程的主体意识，并落实到各门课程教案中，落实到课堂教学中，落实到实践教学各个环节中。让思想政治教育走在应用型人才知识技能培养的最前面。**彰显一个目标**：突出高素质应用型创新创业人才的培养目标定位，充分彰显思想政治理论课服务应用型人才培养和增强他们就业、创业及发展过程中思想道德引领的作用。**实现一个目的**：努力使安徽科技学院培养的学生，由单纯的谋生存而发奋努力，转变为怀抱崇高理想，为当今中国发展而勤奋好学、掌握知识技能、服务社会、体现价值的“四能”人才。

安徽科技学院思想政治理论课通过“一优三改”——整体优化教学内容，全面改革课堂教学模式、实践教育形式、课程评价方式，特别是探索实践总结的“移动课堂”教学模式，提升了应用型人才的政治素质。为总结展示我校思想政治理论课改革探索的成果，进一步推进应用型人才思想政治教育，借2012年获批“思政理论课教师教研专著出版资助项目”之机，我们将相关改革探索及其经验加以整理，归纳成本书，以期应用型高校深化思想政治理论课教学改革提供借鉴。

汪元宏

2013年3月

目 录

第一篇 理念转换篇

第一章 地方院校本科应用型人才培养目标的定位与发展····	3
第一节 应用型高等教育的基本概念····	4
第二节 本科应用型人才的培养规格及实现途径 ·····	12
第三节 安徽科技学院本科应用型人才培养的实践探索与成效 ·····	23
第二章 思想政治教育改革与创新与本科应用型人才培养 ·····	33
第一节 思想政治教育改革与创新对本科应用型人才培养的意义 ·····	34
第二节 思想政治教育要为促进本科应用型人才实践能力培养服务 ·····	39
第三节 思想政治教育要为提高本科应用型人才创业意识和能力服务 ·····	46
第四节 思想政治教育要为提高本科应用型人才的就业竞争力服务 ·····	52
第五节 思想政治教育要为提高本科应用型人才的创新能力服务 ·····	59
第六节 思想政治教育要挖掘校园精神以促进本科应用型人才培养 ·····	63

第七节 思想政治理论课是提升本科应用型人才思想道德素质的主渠道	72
---------------------------------------	----

第二篇 教学改革篇

第三章 应用型人才思想政治理论课分层分类教学组织形式	79
第一节 思想政治理论课分层分类组织教学的起因和目的	80
第二节 大学生分层分类组班的依据、原则与形式	85
第四章 应用型人才思想政治理论课教学新模式——“移动课堂”	93
第一节 思想政治理论课“移动课堂”教育教学探索的起因	94
第二节 思想政治理论课“移动课堂”教学模式的内涵和特点	103
第三节 思想政治理论课“移动课堂”教学模式的实施途径、原则	108
第四节 思想政治理论课“移动课堂”教学模式的实践效果	113
第五章 应用型本科高校大学生民族精神培育新方式——“全景式渗透”	120
第一节 应用型本科高校大学生民族精神教育的基本思路	120
第二节 应用型本科高校大学生民族精神教育应把握的问题	126
第三节 大、中、小学阶段民族精神教育的科学衔接	131

第六章 应用型人才健康人格培养新举措——“思想政治教育与健康 心理健康教育相结合”	138
第一节 心理健康教育与思想政治教育结合:提高应用型人才 的思想道德素质	138
第二节 应用型本科高校大学生心理危机的预防与干预	145
第三节 心理健康发展性素质教育模式促进应用型人才形成 和谐健康人格	154

第三篇 方案实践篇

第七章 思想政治理论课“移动课堂”教学模式实施方案	163
第一节 “马克思主义基本原理概论”课“移动课堂”教学设计	164
第二节 “毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课 “移动课堂”教学设计.....	171
第三节 《中国近现代史纲要》课“移动课堂”教学设计	181
第四节 《思想道德修养与法律基础》课“移动课堂”教学设计	189
第五节 思想政治理论课“移动课堂”教学流程.....	195
第六节 思想政治理论课“移动课堂”教学案例.....	200
第七节 思想政治理论课“移动课堂”教学考核方式.....	208
第八章 思想政治理论课暑期小学期制社会实践实施方案	213
第一节 安徽科技学院思想政治理论课暑期社会实践实施办 法.....	214
第二节 安徽科技学院 2012 年大学生思想政治理论课暑期	

社会实践的通知	222
第三节 思想政治理论课暑期社会实践调查报告撰写事宜	245
第九章 应用型本科高校大学生民族精神教育改革方案	251
第一节 民族精神教育改革方案的要求和实施路径	251
第二节 应用型本科高校大学生民族精神内化的路径选择	257
第三节 民族精神教育改革方案的实施效果	264
第十章 应用型本科高校大学生心理健康教育实施方案	270
第一节 应用型本科高校大学生心理健康教育课程设置	271
第二节 应用型本科高校大学生心理健康教育教学内容	273
第三节 应用型人才自我优化心理素质的途径和方法	278

第四篇 成果显现篇

第十一章 思想政治理论课“移动课堂法”研究与实践成果总结	289
第十二章 优化理论教学 强化实践环节——《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课教学改革与实践成果总结	297
第十三章 “面向基层创业型人才培养体系构建与实践”成果总结	302
第十四章 “在大学生中开展民族精神教育教学改革研究”成果总结	315
第十五章 “大学生心理健康发展性素质教育模式的构建与实践”成果总结	318
参考文献	325
后记	331

第一篇

理念转换篇

随着改革开放的深入和社会主义市场经济的发展，应用型人才培养成为中国高等教育改革发展的战略任务。如何使应用型高校培养的大学生成为既有知识技能和坚定的职业操守、高尚的职业境界和崇高的道德理想，又拥有马克思主义理论品质，并具有社会主义核心价值观的应用型人才，安徽科技学院在思想政治教育方面进行了卓有成效的改革探索。

第一章 地方院校本科应用型人才培养目标的定位与发展

社会对人才的需求受时代和经济发展状况的影响。处于什么样的经济发展阶段,就需要什么样的人才结构。当人才结构与经济发展相适应时,会推动社会经济的发展,反之则影响甚至制约社会经济发展。中国经济社会发展需要应用型人才。2010年,我国人均GDP超过4000美元,进入国际公认的“高收入的发展中国家”阶段。按照美国经济学家H·钱纳里的划分标准,目前我国正处于经济优化阶段,应用型人才需求数量急剧增加。

根据《中国人才报告(2009)》对2008—2020年城市人才队伍的需求预测,到2020年我国党政人才需求量保持在625万人,企业经营管理人才需求量为3858万~4255万人,专业技术人才需求量为7945万~8127万人,高技能人才需求量为3957万~4030万人。从我国的经济发展与人才结构现状来看,二者在一定程度上还存在不适应之处,应用型人才数量短缺现象严重。可见,应用型人才培养已经成为整个经济社会发展的迫切需求。中国高等教育从1999年开始扩展,到目前已顺利实现大众化的阶段性目标,开始步入人才分类培养的新阶段。因此,地方本科高校走应用型办学之路是适应经济社会发展的理性选择。

2001年教育部公布的《关于做好普通高等学校本科学科专业

结构调整工作的若干原则意见》强调,要“大力发展与地方经济建设紧密结合的应用型专业。随着我国高等教育规模的扩大以及产业结构调整步伐的加快,社会对高层次应用型人才的需求将更加迫切”。在2010年国家颁布的《硕士、博士专业学位研究生教育发展总体方案》中更明确提出,“到2015年,实现硕士研究生教育从以培养学术型人才为主向以培养应用型人才为主的战略性转变”。

在全面提高高等教育质量的大背景下,对于广大地方高校而言,在完成了规模扩张以后,应根据经济社会发展需求,准确定位、科学发展,为地方经济建设输送各类既拥有知识技能又怀抱道德理想的应用型人才,明确走应用型人才培养之路。地处凤阳县域办学的安徽科技学院,在培养本科应用型人才的实践探索过程中,坚定走应用型高校建设及其人才培养之路。

第一节 应用型高等教育的基本概念

在我国,应用型本科教育的概念提出时间不长,很多人对此还缺乏深入了解。因此,在讨论本科应用型人才培养问题之前,有必要阐述应用型高等教育涉及的几个有关概念。应用型高等教育涉及应用型人才、应用型大学和应用性教育三个相互联系又有所区别的概念。

一、关于应用型大学的概念

应用型大学概念的出现,经历了应用型人才、应用性教育再到应用型大学的发展过程。国外应用型大学的建设已有几十年的历史,在一些发达国家取得成功,培养了许多出色的应用型人才,在国家的经济社会发展中起了十分关键的作用。例如,国际知名度很高的美国威士康辛州立大学、加拿大滑铁卢大学、澳大利亚

TAFE 学院等,都是应用型大学。

明确提出并高度重视建设应用型大学的首推德国。20 世纪 60 年代,德国经济和社会进入大发展时期,迫切需要大量的应用型高级技术人才和管理人才,而传统大学不能够满足其需求。在这种背景下,德国应用科学大学(简称 FH)应运而生,并成为德国高等教育体系中的一个重要组成部分。起初,这些学校的学制是 3 年;到了 20 世纪八十年代,德国的高等教育法律总纲将学制定为 4 年;1998 年,德国在修订的高等教育法律总纲中又提出授予硕士学位。目前,德国共有 160 所应用科学大学,其毕业生占全德大学毕业生总数的 40%,德国 60%以上的注册工程师、50%以上的计算机和商务高级专业人才都毕业于应用科学大学。经过 40 多年的发展,德国应用科学大学已成为高等教育体系中颇具特色的一个分支。德国高等教育法和联邦各州的高等学校法都保证了它在德国高等教育体制中的法律地位,以促进其发展。

总体来看,在世界范围内,特别是在我国,应用型大学还是个新生事物,学界对其定位、相关概念、分类理论以及人才培养模式等认识尚不统一,具体来说有三种观点:① 认为应用型大学就是本科层次的职业技术学院;② 认为应用型大学不是一种高等学校类型,高校分类还是应该维持研究型、教学研究型、教学型、高职(高专)型、继续教育院校五种类别;③ 认为应用型大学是一种特殊类型的大学。如有学者指出,应用型大学是“适应知识经济的发展进程和高等教育大众化的发展趋势,与经济、生产第一线和地方大众生活紧密联系并为之直接服务,侧重于科技应用方面的知识、技术和素质的培养和科研,在内部设置及其结构上不同于传统大学的新兴大学。它面向行业产业设置专业学科,实施产学研合作的教学模式,旨在培养有实践能力的应用型人才。”^[1]还有的学者以国际教育分类法、马丁·特罗理论为理论基础,明确指出“应用型大学”是对我国高等教育分类方式的一种突破和创新。^[2]

综合有关研究文献以及国内外高校的探索实践,特别是借鉴德国的经验,笔者认为应用型大学实质是有别于传统意义上的大学的一种特殊类型的大学,它在办学定位、人才培养目标、师资要求、课程设计、教学环节等方面都有自身的显著特色。概括地讲,“应用型大学”作为一种新型大学,其教育教学、科技创新、社会服务、文化传承与创新等四项功能均是应用性的,在教育教学和培养人才方面始终坚持应用型教育,培养应用型人才;在自然科学、人文社会科学、教育科学的研究上着力于应用性项目的研究和开发,重点放在先进技术的引进、传播、改造与应用上;在社会服务上则注重加强与行业、企业、社区团体的合作,为对方提供教育、培训、咨询、技术等应用性的服务。

目前,在我国虽然还没有明确冠名应用大学的高校,但很多地方院校,即被传统分类法归类为教学型的本科院校,事实上是应用型高校。因此,实际上我国大学可分为研究型大学、教学研究型大学、应用型大学、高等职业院校、继续教育院校五类。

2013年初,国家教育部正着手推进应用科技大学改革试点工作,在全国选择十几所本科高校进行应用科技大学改革试点研究。这一举措将拉开我国应用科技大学建设的序幕,有效促进本科应用型人才的培养。对此,我们认为,教育部是借助此举推进本科应用型人才的培养,而不是单纯为了另建一种新的大学类型。换句话说,地方本科院校不会因为冠名应用型大学的出现而改变培养本科应用型人才的办学定位。

二、关于应用型本科教育和高级应用型人才的概念

党的十六大报告提出:“要造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。”我们认为,“数以亿计的高素质劳动者”主要靠中专、职高、技校等中等职业教育和培训机构来培养,“一大批拔尖创新人才”主要靠研究型、教学研究型

等重点高校来培养,而“数以千万计的专门人才”实际上就是应用型人才,要靠地方教学型本科高校和高职院校来培养。

1. 应用型本科教育的概念

在我国,虽然不少高校已经探索和实践应用型本科人才培养工作,但正式确立应用型本科教育的概念较晚。相当长时间,应用型人才培养被视为等同于高等职业技术教育。直到2001年4月,教育部在长春召开的“应用型本科人才培养模式研讨会”明确提出应用型本科教育的概念,标志着应用型本科教育概念的正式确立。此后,本科应用型人才培养与应用型大学建设正式拉开序幕。

(1) 高等教育大众化阶段的必然选择

我国高等教育已经进入大众化阶段。现实证明,传统的高校类型和人才培养模式不能满足高等教育大众化的需要。高等教育培养的人才中,除学术型和高职高专的技能应用型外,本科层次应用型人才的需求存在大量缺口。教育部《关于做好普通高等学校本科学科专业结构调整工作的若干原则意见》([2001]5号)明确指出:“随着我国高等教育规模的扩大以及产业结构调整步伐的加快,社会对高层次应用性人才的需求将更加迫切。高等学校尤其是地方高等学校,要紧密结合地方经济发展需要,科学运用市场调节机制,合理调整和配置教育资源,加强应用型学科专业建设,积极设置主要面向地方支柱产业、高新技术产业、服务业的应用型学科专业,为地方经济建设输送各类应用性人才。”发达国家的经验也表明,高等教育大众化阶段,必须加大应用型人才的培养。可见,在高等教育大众化的背景下,发展应用型本科教育,建设应用型本科高校,努力培养应用型人才是时代发展的趋势。

(2) 解决人才供需结构失衡矛盾的重要途径

从社会学角度看,人才需求结构包括三方面含义:① 人才的总量需求;② 不同层次(初级、中级、高级、高层次)人才的需求;③ 不同类型(学术型、应用型、技能型)人才的需求。在人才的需

求结构中,总量结构和层次结构主要是随着区域经济发展和产业能级的提升而在数量和各层次人才比重上变化,类型结构在社会发展特别是社会分工的演变和产业结构的调整中发生的变化则要复杂得多。从生产或工作活动的过程和目的来分析,人才类型总体上讲可分为两大类:一是发现和研究客观规律的人才;二是应用客观规律为社会谋取直接利益的人才。前者称学术型人才,后者称应用型人才。

近年来,我国高等教育的规模增大。但是高等院校办学定位与市场的脱节以及区域经济发展的不均衡发展,使高校毕业生供需结构失衡的矛盾凸显,平均每年有 20% 多的高校毕业生不能实现充分就业(如从公布的就业率看,2004—2012 年高校毕业生初次就业率分别是 73%、72.6%、70%、70%、70%、68.2%、76.6%、77.8%、78.5%)。从劳动力市场对各类人才需求来看,新世纪以来明显出现了人才需求的结构性矛盾,一方面某类人才供大于求,另一方面某类人才又求大于供,需求量大的主要是一些应用型人才。大学生“回炉”读技校的现象正是这种人才需求结构性矛盾,特别是人才类型(学术型和应用型)结构上的失衡的反映。高级别和高层次应用型岗位的“人才荒”引起国家和社会的高度重视,教育主管部门和社会各界都强调要改变人才培养的结构,加大高级和高层次应用型人才培养的力度。因此,加强应用型本科人才培养势在必行,刻不容缓。

(3) 提升高校服务地方经济社会发展能力的必然要求

目前,大学服务地方经济社会发展的能力较弱,主要原因在于学科专业与地方产业行业发展符合度低、应用型科研成果少、人才培养的应用型特色不鲜明。发展应用型本科教育,首先,要能为地方经济建设与社会发展培养量大、面广的大批高级应用型人才,尤其是为地方生产、建设、管理、服务领域培养出“下得去、留得住、用得上、干得好”的大量高级应用型人才,为地方经济的发展提供人