



中等职业教育卫生部规划教材
全国中等卫生职业教育教材评审委员会审定

全国中等卫生职业学校教材
供**医药卫生类**专业用

语文

下册

YUWEN

郭常安 主 编

刘重光 副主编



人民卫生出版社

全国中等卫生职业学校教材
供医药卫生类专业用

语 文

下 册

主 编 郭常安

副主编 刘重光

编 者 (以姓氏笔画为序)

王冰青 (湖南省娄底地区卫生学校)

吕 辉 (山东大学医学院卫生学校)

刘重光 (郑州铁路卫生学校)

张晓明 (四川省乐山卫生学校)

陈依慧 (浙江省杭州护士学校)

郭成兵 (浙江大学医学院附属一院护士学校)

郭常安 (浙江省杭州护士学校)

人 民 卫 生 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

语文. 下册/郭常安 主编. - 北京:人民卫生出版社, 2001

ISBN 7-117-04356-3

I. 语... II. 郭... III. 汉语 - 医学院校 - 教材

IV. H1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 043104 号

语 文
下 册

主 编: 郭常安

出版发行: 人民卫生出版社 (中继线 67616688)

地 址: (100078) 北京市丰台区方庄芳群园 3 区 3 号楼

网 址: [http://www. pmph. com](http://www.pmph.com)

E-mail: [pmph @ pmph. com](mailto:pmph@pmph.com)

印 刷: 三河市富华印刷包装有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 17.5

字 数: 399 千字

版 次: 2001 年 9 月第 1 版 2002 年 6 月第 1 版第 3 次印刷

标准书号: ISBN 7-117-04356-3/R·4357

定 价: 17.00 元

著作权所有, 请勿擅自用本书制作各类出版物, 违者必究

(凡属质量问题请与本社发行部联系退换)

中等职业教育卫生部规划教材编写说明

为了贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,落实《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中提出的职业教育改革规划,卫生职业教育教学指导委员会根据我国城乡卫生事业发展对中等卫生专门人才的需要,依据教育部有关文件精神,对“中等职业学校专业目录”中规定的医药卫生类 11 个专业编制了指导性教学计划与教学大纲。根据卫生部的部署,由卫生部教材办公室统一编辑、出版了医药卫生类 11 个专业的教学计划和教学大纲,按照新的教学计划和教学大纲的要求组织全国中等卫生学校的力量,编写了“中等职业教育卫生部规划教材”,这套教材将于 2001 年秋季开始陆续供各中等卫生学校使用。

这套教材全面贯彻素质教育的思想,从社会发展对高素质和中、初级卫生技术专门人才需要的实际出发,注重对学生的创新能力和实践能力的培养,既继承了 1994 年卫生部颁发的专业教学计划的科学、严谨、强化专业培养目标的优势,又充分考虑到社会发展、科技进步和终身教育的需要,贯彻了以全面素质为基础,以能力为本位的职教观念。为了保证“中等职业教育卫生部规划教材”的编写质量,2001 年 4 月成立了“全国中等卫生职业教育教材评审委员会”,在今后教材的规划、组织、编写、管理、使用、培训、评审等工作中,起参谋、纽带作用。

希望各校师生在使用“中等职业教育卫生部规划教材”的过程中,注意总结经验,及时提出修改意见建议,使其质量不断完善和提高。

卫生部教材办公室

2001 年 6 月

全国中等卫生职业教育教材评审委员会

顾 问：祁国明

主 任 委 员：孟祥珍

副主任委员：夏泽民 姜渭强

委 员（以姓氏笔画为序）

王玉玲	王 辉	王锦倩	邓步华	兰文恒
孙兆文	李常应	巫向前	吴德全	陈明非
金东旭	罗 刚	赵汉英	姜 辉	梅国建
熊云新	廖福义			

秘 书 长：张 苇

前 言

这本教材是根据教育部新颁发的《中等职业学校语文教学大纲》(试行),在原四年制护理专业规划教材《语文》的基础上修改编写的。大纲所规定的教学目标是:“在初中语文的基础上,通过课内外的教学活动,使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识,进一步提高现代文阅读能力、写作能力和口语交际能力,培养浅易文言文的阅读能力、文学作品欣赏能力,以及发现问题、解决问题的能力,养成自学和运用语文的良好习惯,为提高全面素质、综合职业能力和适应职业变化的能力奠定基础。”

为达到以上教学目标,教材按大纲要求分编为必学和必选两部分。必学部分共 224 学时,“体现语文教学的基本要求,是三、四年制中等职业学校各类专业都要学习的基础内容和必须达到的最低要求。”其中包括:现代文阅读 80 学时,写作 50 学时,口语交际 32 学时,文学作品欣赏 30 学时,文言文阅读 32 学时。必选部分共 48 学时,“体现语文教学的较高要求,是三、四年制中等职业学校对文化基础素质要求较高的专业(或需要继续深造的学生)必须补充的教学内容和应予提高的教学要求。”其中包括:现代文阅读 10 学时,写作 8 学时,口语交际 6 学时,文学作品欣赏 12 学时,文言文阅读 12 学时。教材共编入 23 个教学单元及一个“附录”,分为上、下两册(上册包括第 1 单元~第 12 单元,下册包括第 13 单元~第 23 单元及“附录”)。其中“阅读”“听与说”(口语交际)“写作”按单元合编在一起。课时分配建议如下:

“必学”部分的“记叙文”三个单元、“语体”一个单元、“说明文”两个单元、“议论文”三个单元,以及“必选”部分的“现代文选”两个单元;以上每单元平均可用 12~13 个学时完成教学。各单元内“阅读”“听与说”(口语交际)“写作”具体所占学时,可由教师根据各单元教学与训练内容,在大纲规定的各自的总学时范围内机动安排。大纲规定作文练习在“必学”部分不少于 20 次,“必选”部分不少于 5 次,已在各单元落实。另外文言文四个单元(含“必选”部分的“古代文选”)共 44 学时;文学欣赏中的“小说”“诗歌”两个单元共 30 学时,“戏剧”单元 12 学时;管理应用文两个单元共 12 学时、专业应用文一个单元 12 学时、逻辑知识两个单元共 12 学时。剩余 15 学时左右可用作机动。大纲要求阅读课文不少于 120 篇。本教材各单元共有课文教学 84 课,包括课文 109 篇,应用文单元例文 11 篇,总计课文 120 篇,达到大纲要求。大纲所规定的文言实词和虚词,基本上都能覆盖,并略有扩展。

为了保持教材建设的延续性,这本教材仍采取了行之有效的“知识引导—范文导学—能力训练达标”的单元整体教学体例。在选篇上:一是靠向普通高中的语文教材,二是靠向成人高考的语文要求;同时保持专业特点,以满足卫生专业的语文需要。课文体现教学目标,具有典范性和时代性,力求思想内容好,语言文字规范,有利于拓宽学生视野,激发学生学习兴趣,使学生爱学、教师爱教。因此,这本教材在保持老教材原有优点的基础上,大大加强了它的人文性和文学性,以利于更有效地提高学生的人文素质修养,全面地实现培养目标。

这本教材的编写时间总共不足 3 个月。卫生部教材办公室于今年 3 月初开会布置编

写任务，5月底就要交稿，以供当年9月入学的新生使用。这次新教学计划和大纲所规定的语文课时增加幅度很大（从原来的152学时增加到272学时），教材的编写任务重，工作量大，时间紧，所以不到之处在所难免。恳请使用教材的广大师生，以及各方专家、学者提出批评和修改意见，以便及时校正。万分感谢。

主编 郭常安、副主编 刘重光

2001年5月

目 录

第十三单元 逻辑知识 (下)	(1)
推理	(1)
思维的基本规律	(8)
第十四单元 议论文 (一)	(12)
阅读	(12)
44. 改造我们的学习	毛泽东 (13)
45. 在马克思墓前的讲话	恩格斯 (18)
46. 拿来主义	鲁 迅 (21)
47. *梁启超短论两篇	(23)
敬业与乐业	(23)
最苦与最乐	(26)
听与说	(28)
写作	(30)
第十五单元 议论文 (二)	(36)
阅读	(36)
48. 我们对香港问题的基本立场	邓小平 (37)
49. 爱国主义的时代内涵	赵存生 (40)
50. *邓拓杂文两篇	(45)
不求甚解	(45)
不要秘诀的秘诀	(46)
51. *简笔与繁笔	周先慎 (48)
听与说	(50)
写作	(53)
第十六单元 议论文 (三)	(59)
阅读	(59)
52. 杂文两篇	鲁 迅 (60)
文学和出汗	(60)
中国人失掉自信力了吗	(61)
53. 简化汉字是耶非?	冯树林 (62)
54. *是瓶中魔鬼 还是诺亚方舟	孔凡岱 (67)
听与说	(71)
写作	(73)
第十七单元 文言文 (医古文)	(78)
55. 华佗传	范 晔 (78)
56. 大医精诚	孙思邈 (84)

57. *采草药	沈括 (87)
58. 小儿则总论	张介宾 (89)
59. *医家行方智圆心小胆大论	李中梓 (92)
60. 用药如用兵论	徐大椿 (95)
第十八单元 文学欣赏 (诗歌)	(98)
阅读	(98)
61. 《诗经》二首	(101)
硕鼠	(101)
*静女	(102)
62. 涉江	屈原 (102)
63. 汉魏六朝诗四首	(105)
东门行	乐府民歌 (105)
*迢迢牵牛星	《古诗十九首》 (106)
龟虽寿	曹操 (106)
饮酒	陶渊明 (107)
64. 唐诗五首	(107)
山居秋暝	王维 (108)
梦游天姥吟留别	李白 (108)
登高	杜甫 (110)
琵琶行 (并序)	白居易 (110)
*梦天	李贺 (112)
65. 宋词五首	(114)
*雨霖铃	柳永 (114)
念奴娇·赤壁怀古	苏轼 (115)
*声声慢	李清照 (115)
永遇乐·京口北固亭怀古	辛弃疾 (116)
诉衷情	陆游 (117)
66. *元明清散曲三首	(118)
双调·沉醉东风	关汉卿 (118)
前调·瓶杏为鼠所啮	王磐 (118)
北越调·天净沙	朱彝尊 (119)
67. 现、当代诗歌八首	(119)
沁园春·长沙	毛泽东 (119)
雨巷	戴望舒 (120)
*大堰河——我的保姆	艾青 (122)
一句话	闻一多 (125)
骆驼	郭沫若 (126)
*草木篇	流沙河 (127)
祖国啊，我亲爱的祖国	舒婷 (128)

想飞的山岩	叶延滨 (129)
听与说	(131)
写作	(131)
第十九单元 专业应用文	(136)
阅读	(136)
一、医学消息	(136)
例文. 1. 消息两则	(137)
二、医学文摘	(139)
例文. 2. 文摘两则 (附原文)	(140)
三、综述与述评	(142)
例文. 3. 国外 ICU 发展近况	阎红印等 (144)
例文. 4. 一场意义深远的大讨论——兼作《我谈安乐死》专栏结束语 ...	周方正 (147)
例文. 5. 一个共同的目标吸引着全世界——迈向“健康老龄化”	新 玮 (149)
四、医护论文	(151)
例文. 6. 静脉输液外渗后早期处理方法的实验研究	郝永红等 (157)
例文. 7. 216 例糖尿病患者接受教育情况初步调查	李秀英等 (160)
听与说	(165)
写作	(166)

必选部分

第二十单元 现代文选 (一)	(172)
阅读	(172)
68. 为了忘却的纪念	鲁 迅 (173)
69. 咬文嚼字	朱光潜 (181)
70. 觅渡, 觅渡, 渡何处?	梁 衡 (184)
71. *尊严	沙叶新 (188)
听与说	(197)
写作	(199)
第二十一单元 现代文选 (二)	(200)
阅读	(200)
72. 通向长寿的基因工程	萧德桢 (201)
73. 奇妙的克隆	谈家桢 (204)
74. *基因工程浅议	李学江 (207)
75. 基因革命与伦理选择	童天湘 (209)
读写听说综合训练	(211)
第二十二单元 古代文选	(212)
76. 季氏将伐颛臾	《论语》 (212)
77. 鸿门宴	司马迁 (214)
78. *归去来兮辞	陶 潜 (218)

79. 谏太宗十思疏	魏 征 (221)
80. 赤壁赋	苏 轼 (223)
81. *登泰山记	姚 鼐 (227)
第二十三单元 文学欣赏 (戏剧)	(231)
阅读	(231)
82. 雷雨	曹 禺 (233)
83. *茶馆	老 舍 (242)
84. 游园	汤显祖 (255)
听与说	(258)
写作	(258)
附录：文言文知识	(260)
一、怎样学习文言实词	(260)
二、怎样学习文言虚词	(263)
三、掌握句式，理解句意	(264)

第十三单元 逻辑知识（下）

【学习重点】

1. 理解有关推理和思维规律的逻辑知识。
2. 正确使用逻辑推理和思维规律的知识，改正常见的逻辑错误。

推 理

推理是根据已知的判断推出未知的新判断的思维形式，也是一种思维过程。例如已知甲的年龄比乙大，而乙和丙的年龄相同；从这两个前提判断出发，便可推出一个新的结论性判断：甲的年龄一定也比丙大。可见，推理是由前提和结论两部分组成的。前提是指推理中那些作为依据和出发点的已知的判断，结论则是指从前提出发推出的新判断，它是推理的目的和结果。

根据思维方向的不同，可以将推理分为归纳推理、演绎推理和类比推理三种。

一、归纳推理

归纳推理是以个别性知识为前提推出一般性结论的推理形式，其思维方向是从个别到一般。例如我们在生活中看到的一只只乌鸦（个别的前提）都是黑的，从未见到过别种颜色的乌鸦，于是得出一个一般性结论：天下乌鸦一般黑。这就是一个归纳推理。

归纳推理在科学研究及其他实践活动中运用得十分广泛。因为人们认识客观事物，总是从认识个别事物的特殊本质，逐步扩大到认识一般事物的共同本质的。再举一个例子。1979年6月5日《文汇报》刊登消息：上海市防疫站学校卫生科会同有关单位，对上海市6100多名学生的形态、机能、性征、血常规进行全面调查分析，为制定上海市儿童、少年的形态、机能、性征、血常规等37项指标的正常值提供了有力的依据，为我国医学科学儿童少年卫生填补了一项空白。这项科研成果，就运用了归纳推理。对6100多名学生一一进行调查就是这个归纳推理的前提；37项指标的正常值就是经过推理所得出的一些带普遍性的结论。

归纳推理有完全归纳推理和不完全归纳推理两种。

（一）完全归纳推理

先看下边的例子：某工厂有5个车间。为了解全厂完成第一季度生产计划的情况，工厂领导部门向各车间作了调查。调查的结果，第一车间完成了第一季度生产计划，第二车间完成了第一季度生产计划，第三、四、五车间也都完成了第一季度生产计划。据此他们得出结论：全厂完成了第一季度生产计划。

这个结论就是用完全归纳推理推出来的。完全归纳推理，是从一类事物中每个事物都具有某种性质，推出这类事物全体都具有这种性质的推理形式。运用完全归纳推理，前提必须包括一类事物中的每一个事物，不能有遗漏，而且作为前提的判断要真实，这

样才能得出真实可靠的结论。

(二) 不完全归纳推理

完全归纳推理适用于包含的对象数量不多而又可能逐一了解清楚的一类事物。在大多数情况下，一类事物所包含的对象数量是很多的，甚至多到无穷无尽。要认识这些事物，不可能、也没有必要对每个对象都加以考察。我们常常通过对一类事物的部分对象的考察，从中推出有关这一类事物的一般性结论，这就是在运用不完全归纳推理。不完全归纳推理又分为简单枚举归纳推理和科学归纳推理两种。

1. 简单枚举归纳推理

根据某类事物中部分对象具有某种属性而又没有遇到相反的情况，从而推出该类事物所有对象都具有这种属性，这种推理就叫做简单枚举归纳推理。前面所举关于“天下乌鸦一般黑”的推理，就是一个简单枚举归纳推理的实例。

简单枚举归纳推理在日常生活中经常使用，例如“瑞雪兆丰年”“天上钩钩云、地上雨淋淋”等农谚，就是我国农民根据实践经验，用简单枚举归纳推理归纳出来的。这种推理方法，是根据某种现象的多次重复来推出一般性结论的，这种结论是否真实可靠，还有待于实践的检验。比如原来人们认为凡是棉花都是白的，后来发现少数地方的棉花还有其他颜色，这说明原先的结论是不正确的。运用简单枚举归纳推理，考察同一类事物的数量越多，范围越广，结论的可靠性就越大，因此必须尽可能占有大量材料。如果只根据少数或个别事例下结论，那就会失于轻率。例如，根据某班个别同学违反纪律，就得出该班纪律不好的结论，就犯了轻率概括、以偏概全的错误。

2. 科学归纳推理

运用科学研究的方法，考察某类事物中部分对象与某属性具有必然联系，从而推出该类事物所有对象都具有这种属性，这种推理就叫做科学归纳推理。例如细菌性痢疾患者有发热、腹痛、腹泻及大便中有脓血等症状出现，这除了可以从大量病人身上得到证实之外，还可以通过各种科学研究的方法推演出造成这些症状的必然性的原因，从而得出关于菌痢患者一般症状表现的结论。此例在科学研究证实之前，只属简单枚举归纳推理；经科学研究，找到菌痢与其症状之间必然性因果联系的科学依据之后，即为科学归纳推理。可见，简单枚举归纳推理是以感性经验为主要依据的，其结论具有或然性；科学归纳推理则是以认识事物的因果联系为主要依据的，其结论要可靠得多。

寻求事物间的因果联系，可以采用各种方法，其中常用的有求同法、求异法和共变法。

求同法的意思是：凡是考察的现象在多种场合出现时，排除其出现时的不同条件，找出其共同的条件；我们就可以推断，这共同的条件便可能是我们所考察的现象发生的原因。例如太阳光中的红、橙、黄、绿、青、蓝、紫七色，可以在雨后的彩虹中看到，可以在肥皂泡中看到，还可以在分光镜中看到。这种现象出现的场合虽然不同，但这些不同的场合有一点是共同的，就是光线发生了折射。这光线的折射便可能是出现七色的原因。

求异法的意思是：凡是考察的现象在出现和不出现的两种场合中，其他条件都相同，只有一个条件不同，我们就可以推断，这个条件可能是我们所考察的现象发生的原因。例如某医院对甲、乙两组病人进行治疗，这两组病人所得疾病及症状相同，性别

相同，年龄及身体条件相仿，治疗的过程及护理也都相同，只是甲组加用了针灸疗法，乙组未用。结果是甲组病人康复较快。据此可以推断：针灸疗法（不同的条件）可能是甲组病人康复较快的原因。

共变法的意思是：如果某一现象发生一定程度的变化，而另一现象也随之发生一定程度的变化，那么这两者之间可能存在因果联系。例如运动与心跳之间就存在共变关系：一般情况下，运动越激烈，心跳越快，由此可推断两者之间有因果联系。在这里，运动的激烈程度与心跳速度是成正比的，这叫“同向共变”。另外还有一种“逆向共变”，比如在温度不变的情况下，气体所承受的压力与它的体积成反比关系：压力增大，体积缩小；压力减小，则体积增大。这便是“逆向共变”。

以上所举求同法、求异法和共变法，都是探求因果关系的逻辑方法，其结论是否真正具有必然性，则有待于科学研究加以证明。

运用科学归纳推理得出的结论是不是可靠，并不取决于它的前提数量的多少，关键在于它的前提是否典型。如果前提是在一类事物中有代表性的，那么，尽管这些事物的数量不多，也可以通过对它们的本质及其相互间的因果联系的科学分析，推出正确可靠的结论来。我们在日常工作中采用的“抓典型”“解剖麻雀”的方法，说话或写文章用典型材料说明观点的方法，就运用了这种推理方法。

正确运用归纳推理，首先必须认真观察事物，深入调查研究，充分占有材料，特别是要注意掌握典型材料。其次，在观察事物、掌握材料的过程中，切忌先入为主，主观片面，务求材料准确可靠。第三，还要知道，有了这样的材料，并不一定就能得出正确的结论。人们的立场、观点不同，往往会从同样的材料中引出不同的甚至完全相反的结论。因此，我们不但要充分占有材料，还要用马克思主义的科学立场、观点来分析这些材料，找出事物之间的因果联系，从中推出一般性的结论。这样，我们的思维过程才能正确反映客观实际。

二、演绎推理

演绎推理是以一般性知识为前提推出个别性结论的推理形式，其思维方向是从一般到个别。

演绎推理按不同的标准可以分为不同类别，这里仅介绍三种最常用的演绎推理，即三段论、假言推理、选言推理。

（一）三段论

三段论是由两个直言判断推出一个新直言判断的推理。例如：

“①凡是体温在 37.5°C 以上的人就是病人，②他的体温在 37.5°C 以上；③因此，他是病人。”

这个推理中有三个直言判断，①、②是前提，③是结论。这三个直言判断的主项和谓项只涉及三个概念，即“体温在 37.5°C 以上的人”“病人”“他”，每个概念均出现两次。在前提中出现两次而在结论中不出现的概念就叫“中项”，在结论中作为谓项的概念称为“大项”，在结论中作为主项的概念称为“小项”。含有“大项”的前提叫做“大前提”，含有“小项”的前提叫做“小前提”。在前面所举的三段论中，“体温在 37.5°C 以上的人”是中项，“病人”是大项，“他”是小项。因此，①是大前提，②是小前提。

运用三段论要注意前提是否正确。有时，前提错了，即使推理的步骤不错，也得不出正确的结论。比如说：“①会滑冰的都是北方人，②她会滑冰；③所以，她一定是北方人。”这个三段论的前提①是错误的，因为南方人也有会滑冰的，因此推出的结论是不可靠的。

前提正确，如果推理过程不严密也会发生错误。因此，三段论必须遵守以下规则：

规则一：每个三段论必须而且只能有三个不同的概念，这三个概念各以同一意义使用两次。否则，就会产生“四概念错误”。如：“①鲁迅著作不是一天能读完的，②《一件小事》是鲁迅著作；③所以，《一件小事》不是一天能读完的。”

《一件小事》是个短篇，一会儿便可读完，这个结论显然不对。问题发生在中项“鲁迅著作”这个概念上。在前提①中，“鲁迅著作”是指鲁迅的全部著作（所以一天读不完），在前提②中“鲁迅著作”仅指《一件小事》这一篇。“鲁迅著作”在两个前提中含义不同。因此这个三段论表面上看是三个概念，实际上犯了“四概念错误”，因而不能得出正确结论。

规则二：中项在前提中至少要周延一次。否则，大项和小项都只与中项的部分外延相联系，中项将失去其媒介作用。如：“①中国是亚洲国家，②印度是亚洲国家；③？”

在这里，中项“亚洲国家”两次不周延，不能使大项和小项建立必然联系，因此推不出必然的结论。

规则三：在前提中不周延的概念在结论中也不能周延。否则，结论便会超出前提所规定的范围而犯“大项不当周延”或“小项不当周延”的错误。“大项不当周延”的例子如：“①所有的狗都是动物，②猫不是狗；③所以，猫不是动物。”“小项不当周延”的例子如：“①海鸥是会飞的动物，②海鸥是会游水的动物；③所以会游水的动物都是会飞的动物。”这两个推理的结论都是错误的。

规则四：两个前提不能都是否定判断。若两个前提都否定，则大项和小项都与中项相排斥，中项也会失去媒介作用而推不出必然结论。如“①小说不是韵文，②这篇作品不是小说；③？”

规则五：前提中若有一个是否定的，则结论也必然是否定的。如：“①共青团员都是青年人，②他不是青年人；③所以他不是共青团员。”再如：“①共青团员都不是老年人，②他是共青团员；③所以他不是老年人。”

在日常说话和写作中，常要用到三段论，但往往是用省略形式，即略去其中的一个不言而喻的前提或者结论。比如说“我是共青团员，应在工作中起带头作用”，这就是省略了一个大前提（“共青团员应在工作中起带头作用”）的三段论。再如：“我们的事业是具有开创性的，一定会很艰巨，我们要有克服种种困难的决心。”这段话包括两个省略式的三段论，将其还原成完整的推理形式是：推理①“凡是开创性的事业都是艰巨的，我们的事业是开创性的事业；因此，我们的事业是艰巨的。”推理②“凡是从事艰巨的事业都要有克服种种困难的决心，我们从事的是艰巨的事业；因此，我们要有克服种种困难的决心。”

（二）假言推理

假言推理是一种根据假言判断前后件之间的关系推出结论的推理，因此，它的两个前提之中至少有一个是假言判断。这里只介绍以假言判断为大前提的假言推理。

以充分条件假言判断为大前提的假言推理，根据对前件的肯定就能推知后件的肯定；同时，根据对后件的否定也能推知前件的否定。例如：“①如果一个人的痰里有结核杆菌，那么这个人就是肺结核患者；②这个人的痰里有结核杆菌（肯定前件）；③因此，这个人是肺结核患者。”或者：“①如果一个人的痰里有结核杆菌，那么这个人就是肺结核患者；②这个人不是肺结核患者（否定后件）；③因此，这个人的痰里没有结核杆菌。”

以必要条件假言判断为大前提的假言推理，根据对前件的否定就能推知后件的否定；同时，根据对后件的肯定也能推知前件的肯定。例如：“①只有肺结核患者，痰中才会有结核杆菌；②这个人不是肺结核患者（否定前件）；③因此，这个人的痰中不会有结核杆菌。”或者：“①只有肺结核患者，痰中才会有结核杆菌；②这个人痰中有结核杆菌（肯定后件）；③因此，这个人是肺结核患者。”

以充分必要条件假言判断为大前提的假言推理，根据对前件的肯定就能推知后件的肯定，根据对后件的肯定也能推知前件的肯定；同时，根据对前件的否定就能推知后件的否定，根据对后件的否定也能推知前件的否定。例如：“①世界上只要并且只有阶级存在，才有国家存在；②奴隶社会有阶级存在（肯定前件）；③因此，奴隶社会有国家存在。”或者：“①世界上只要并且只有阶级存在，才有国家存在；②奴隶社会有国家存在（肯定后件）；③因此，奴隶社会有阶级存在。”再如：“①世界上只要并且只有阶级存在，才有国家存在；②原始社会没有阶级存在（否定前件）；③因此，原始社会没有国家存在。”或者：“①世界上只要并且只有阶级存在，才有国家存在；②原始社会没有国家存在（否定后件）；③因此，原始社会没有阶级存在。”

运用假言推理一定要弄清前提①是什么条件的假言判断，如果把充分条件当作必要条件或相反，结论就会发生错误。例如：“①如果一个人的痰里有结核杆菌，那么这个人就是肺结核患者；②这个人痰里没有结核杆菌；③因此，这个人不是肺结核患者。”这是把充分条件当作必要条件了，事实上，痰里没有结核杆菌的人未必不是肺结核患者。再如：“①只有肺结核患者，痰中才会有结核杆菌；②这个人是肺结核患者；③因此，这个人的痰里有结核杆菌。”这是把必要条件当作充分条件了，事实上，肺结核患者的痰中未必有结核杆菌。

（三）选言推理

选言推理是以选言判断为大前提，并且根据选言肢之间关系的性质推出结论的推理。

一个相容的选言判断的各个选言肢可以只有一个是正确的，也可以几个都是正确的，但不能都是不正确的。因而以相容的选言判断为大前提，可以作如下推理：“①这个三段论的错误，或者是因为前提错误，或者是因为推理不符合规则；②这个三段论的前提没有错；③因此，这个三段论的错误是因为推理不符合规则。”如果把上述推理换为下边的说法，就不正确：“①这个三段论的错误，或者是因为前提错误，或者是因为推理不符合规则；②这个三段论的前提是错误的；③因此，这个三段论的错误不是因为推理不符合规则。”因为这个推理的前提①是相容的选言判断，两个选言肢可以同时成立，肯定其中一个选言肢的存在，并不能因而否定另一个选言肢的存在。

不相容的选言判断中的各个选言肢只能而且必然有一个是正确的。因此，根据一个

选言肢的正确，就能推断其他选言肢的不正确；或者根据其他选言肢的不正确来推断一个选言肢的正确。例如：“①某小学三年级以上的学生必须而且只能选读一门外语课，或者是英语，或者是日语，或者是俄语；②王小华选的是英语；③因此，他没有选日语和俄语。”以上前提①还可作如下推理：“①某小学三年级以上的学生必须而且只能选读一门外语课，或者是英语，或者是日语，或者是俄语；②王小华没有选读日语和俄语；③因此，他选读的是英语。”

三、类 比 推 理

类比推理是根据两个对象的部分属性相同，从而推出它们的其他属性也可能相同的推理形式；其思维方向是从个别到个别，即它的前提和结论都是个别性的知识。

过去一些天文学家在推测火星上可能有生物时，就是用的类比推理：地球是自转并绕日公转的，为大气所包围的，有水的；火星也同样如此。既然地球上生物，以此类推，则具有相同条件的火星上面也可能有生物。

类比推理的结论虽然仅仅是一种推测，但这种合理的推测在科学研究上仍有一定的价值。医生在给病人作出初步诊断时就经常要用到类比推理。例如已知病毒性肝炎患者的主要症状是全身乏力、食欲不振、恶心、呕吐、厌油食、腹胀、肝区痛、肝肿大、有发热和黄疸等，病人甲具有全身乏力、食欲不振、恶心、呕吐、厌油食、腹胀、肝区痛、肝肿大、有发热和黄疸等属性，据此即可初步断定病人甲得的是病毒性肝炎。

为了提高类比推理的可靠性，类比时所选择的属性必须是事物的本质属性，而不应是一般的、偶然的属性。“东施效颦”就是一个错误类比的可笑例子：美女西施生了病，皱着眉头、捧着心口、在街上走，街上的人觉得她更美了，很怜爱她。同村的东施姑娘见了便进行类比效仿：也装着生病、也皱着眉头、也捧着心口、也在街上走，结果街上人见了都厌恶地躲开她。因为东施本来就长得丑，但她把这个最本质的属性忽略了（不作类比），只在一些表面的偶然的特征上进行类比模仿、装腔作势，结果显得更丑了。

【思考与练习】

1. 从思维方向来看，归纳推理、演绎推理、类比推理三者有何不同？试举例说明。
2. 给下列归纳推理补上结论，并指出用的是哪一种归纳方法：
(1) 动物需要水才能生存，植物需要水才能生存，微生物也需要水才能生存，因此

这是_____归纳法。

(2) 摩擦双手，手会发热；摩擦石头，石头就热起来；摩擦铁块，铁块也会发热；因此_____。

这是_____归纳法。

(3) 1995年12月，某医院购进了10箱青霉素注射液，经逐一检查发现：其中2箱的失效期是1995年2月，3箱的失效期是1995年8月，其余5箱的失效期都是1995年10月。因此，_____。

这是_____归纳法。