



耀中学习之旅

练习册 第二册

LIBERATE THE JOY OF
LEARNING CHINESE



快快乐乐



Exercise book

学汉语

耀中出版社

练习册 第二册

LIBERATE THE JOY OF
LEARNING CHINESE

快乐快乐

Exercise book

学汉语

耀中出版社

督 印 人：陈保琼

编委会成员：苏杭 何维佶 孙君侃 徐涛 王臻 曹薇 郑雷 李朝霞
冯雨娴 尚爱风 吕子德

主 编：吕子德

责任编辑：苗淑敏

撰写小组：王臻 袁映 杜宁 何一红 陈赞 李朝霞

翻 译：冼淑芬 林志玲

翻译审稿：郑伟鸣

封面设计：王玉珏

插 图：朱黎勇

排 版：陈德凤 陈惠娥

出 版：耀中出版社

地 址：香港九龙塘森麻实道二十号

印 刷：星宇印刷设计公司

版 次：二零零七年 第一版

规 格：283mm X 210mm

国际书号：978-988-99891-4-9

版权所有 • 翻印必究

练习册特点

本册练习的编写原则，是根据每篇课文的学习重点，在尊重中学生年龄特点的原则下，根据汉语学习规律，着重基本词、句的辨认和积累，奠定学生在听、说方面的坚实基础，从而逐步加强读、写能力的训练。习题是由教学经验丰富的教师集体讨论、集体创作而成的。每课习题均含有汉字与词语、句式、课文的阅读与理解、延伸阅读与理解、续写等五个练习点。

练习题的特点：

一、富有弹性

来自世界各地的学生，学习方法、学习习惯和学习态度差异很大，所以，本册练习题的安排均形式多样，由浅入深（排列在前的较易，排列在后的较难），以照顾不同学生的需要。

例如：第一课第四项选词填充的最后一题：

我（是）老师，你（也）是老师。

这是课文里没有出现过的句型，对初学者来说难度较大，但是对领悟力较强、能举一反三的学生来说，却是一个能满足成功感的挑战题。又如后面有很多短文阅读或写作练习，如果学生觉得太难，无法按要求完成，老师可根据具体情况，将要求适当降低，改为聆听和口述练习，让学生在符合本身水平的情况下完成任务。

二、富有趣味性

寓学于乐，有读读画画，有游戏（如：找字），有调查，有访问，题型新颖多样，适合中学生的心智特点及兴趣。

三、重视培养扎实的基础

每课均有巩固基本能力的练习题，力求学习者确切认识课文中的主题词，熟练掌握基本句型，并能内化、迁移到运用层面。在此基础上，循序渐进地学习简单的语文知识，如词性归类、同义词、反义词等。

四、重视运用

练习内容延伸至生活经验，结合交流实践的需要，如介绍自己的家庭、国家、调查统计等。由口语介绍到文字表达，操练过程自然流畅，环环紧扣实际运用，确保学生能学以致用。

最后要说明的一点是，教师在教学过程中，必须尊重学生的学习差异，因应学生的学习进度，调节习题量，可以在有需要时转换习题的形式，让每位学生都能按照本身的能力及水平，愿意学习，乐于学习。

Preface

The exercises in this book are written according to each lesson's central learning points. By observing the natural development of secondary students and the regular pattern of learning the Chinese language, the authors put the focus of this exercise book on identifying and accumulating basic terms and clauses in order to lay a firm foundation for students' power of speaking and listening, and subsequently to consolidate step-by-step the training of reading and writing. The exercises are written and compiled by a group of experienced teachers after much discussion and collective creation. Every exercise includes five practices: Chinese characters and words and expressions, sentence structure, text reading and comprehension, extended reading and comprehension, extended writing.

Characteristics of the exercises:

1. Highly flexible

Students from all corners of the world bear different methods, habits and attitudes to learning, and therefore the exercises are designed in multiple patterns or layouts with the arrangement from easier questions to harder ones (those appear earlier are easier and the later harder) so as to cater for needs of various students.

Example: "Select a word to fill in each blank". The last question of Lesson One, Exercise Four

"I (be) teacher, you are (also) teacher"

In the text, this sentence structure is not covered. It is rather difficult for beginners of the Chinese language. However, to students with stronger comprehension power and ability to learn by analogy, it is a challenge that can gratify their enterprising spirit.

Another example: If students find the short passages and the writing exercises at the back of the book too hard to finish as required, teachers may lower the requirement. It can be changed to those of listening or speaking so that students can finish the work according to their own standard.

2. Interesting

Learning joyfully. There are various interesting and innovative ways to learn: reading, drawing, games (e. g. word searching), enquiry, interview..., which are suitable and appropriate for students' intellectual development and interest.

3. Building a firm foundation

Every exercise carries some items which help to consolidate the previous lessons. The aim is to make sure the students thoroughly understand the main words of the text, master the basic sentences. It is also hoped that they can internalize them and apply them. In addition, based on this foundation, simple language knowledge, namely parts of speech, synonym, antonym, can be acquired gradually.

4. Applicable

The content of the exercises involves real life situations so that classroom learning is connected to practical interactions, such as introducing one's own family, country or conducting surveys. The practice of spoken presentation and written expression is provided. The drilling process runs naturally, linking up the real life application and ensuring that students can make good use of what they learn.

Lastly, in the process of teaching teachers should respect the differences in learning of the students. It is advisable that teachers adjust the amount of the exercises, and their format if needed, to follow the learning pace of the students. In such a way, each student learns willingly and happily according to his or her own ability and level.

mù lù
目 录
Contents

dì yī dān yuán
第 一 单 元
Module One

měi rì shēng huó
每 日 生 活
Daily Life

dì yī kè
第 一 课
Unit One

nǐ xǐ huan shàng shén me kè 1
你 喜 欢 上 什 么 课 1
Which Is Your Favourite Subject?

dì èr kè
第 二 课
Unit Two

wǒ de xué xiào 11
我 的 学 校 11
My School

dì sān kè
第 三 课
Unit Three

wǒ jiā de fáng zi 22
我 家 的 房 子 22
My House

dì sì kè
第 四 课
Unit Four

guàngshāngchǎng yī 33
逛 商 场 (一) 33
Shopping (1)

dì wǔ kè
第 五 课
Unit Five

guàngshāngchǎng èr 43
逛 商 场 (二) 43
Shopping (2)

dì èr dān yuán
第二单元
Module Two

gè rén yǔ shè jiāo
个人与社交
Personal And Social Life

dì liù kè
第六课
Unit Six

wǒ xǐ huan de yùn dòng 53
我喜欢的运动 53
My Favourite Sports

dì qī kè
第七课
Unit Seven

guò shēng rì 62
过生日 62
Celebrating Birthday

dì bā kè
第八课
Unit Eight

kàn diàn shì 75
看电视 75
Watching Television

dì jiǔ kè
第九课
Unit Nine

diǎn cài 85
点菜 85
Ordering Dishes

dì shí kè
第十课
Unit Ten

zài jī chǎng 96
在机场 96
At The Airport

dì sān dān yuán
第三单元
Module Three

shēn biān de shì jiè
身边的世界
My Surrounding World

dì shí yī kè
第十一课
Unit Eleven

běi jīng de qì hòu 108
北京的气候 108
The Climate Of Beijing

dì shí èr kè shè qū shēng huó
 第十二课 社区生活 118
 Unit Twelve Community Life

dì shí sān kè kàn bìng
 第十三课 看病 128
 Unit Thirteen Seeing A Doctor

dì shí sì kè xī yān
 第十四课 吸烟 139
 Unit Fourteen Smoking

dì shí wǔ kè shàng hǎi de jiāo tōng
 第十五课 上海的交通 150
 Unit Fifteen The Transport Of Shanghai

dì sì dān yuán gōng zuò
 第四单元 工作
 Module Four Work

dì shí liù kè gōng zuò yǔ xiū xián
 第十六课 工作与休闲 161
 Unit Sixteen Work And Leisure

dì shí qī kè fú zhuāng
 第十七课 服装 174
 Unit Seventeen Clothes

dì shí bā kè gōng zuò shí jiān
 第十八课 工作时间 186
 Unit Eighteen Working Time

dì wǔ dān yuán guó jì shè huì
第五单元 国际社会
Module Five Global Community

dì shí jiǔ kè guò chūn jié 197
第十九课 过春节 197
Unit Nineteen Celebrating Chinese New Year

dì èr shí kè zài cān tīng yòng cān 209
第二十课 在餐厅用餐 209
Unit Twenty Dining At Restaurant

dì yī kè nǐ xǐ huan shàng shén me kè
 第一课 你喜欢上什么课

hàn zì yǔ pīn yīn pèi duì
 一 汉字与拼音配对

Match the words with Pinyin.

- | | | |
|--------|---|-------------|
| 1. 特别 | • | • tóu téng |
| 2. 总是 | • | • zāo gāo |
| 3. 有意思 | • | • yǒu qù |
| 4. 考试 | • | • yōu mò |
| 5. 糟糕 | • | • zǒng shì |
| 6. 幽默 | • | • mò xiě |
| 7. 头疼 | • | • cè shì |
| 8. 有趣 | • | • yǒu yì si |
| 9. 默写 | • | • kǎo shì |
| 10. 测试 | • | • tè bié |
-

二 为图片配上词语

Match the school subjects with the pictures.

数学

中文

美术

地理

音乐



三 找朋友

zhǎo péng you

Find the words and write them down.

音	糟	有
乐	糕	趣
头	考	试
疼	科	目

音乐

cí yǔ tián kòng
四 词语填空

Fill the blank with the words given.

中文	和	不太	英文	考试	美术
科目	喜欢	糟糕	幽默	地理	棒
艺术	数学	高兴	作业	老师	有意思

1. 今天我们有 英文 课 和 美术 课。
2. 明天你们有什么课? 我们有 中文 课。
3. 我最 喜欢 上英文课。
4. 我 不太 喜欢 上 数学 课, 因为我的数学很 糟糕。
5. 我下个星期一有 地理 考试。这是我 最 棒 的 科目。

lǎo shī

yōu mò

6. 王新新的历史 _____ 上课很 _____ ,
 zuò yè yǒu yì si
 _____ 也很 _____ , 所以她
 gāo xìng
 _____ 上历史课。

五 仿写句子

fǎng xiě jù zi

Make sentences with words given.

1. ……不太……

例子：我不太喜欢上美术课。

我不太喜欢上 _____ 课。

我不太喜欢 _____ 。

我不太 _____ 。

2. ……觉得……很有意思。

例子：我觉得美术课很有意思。

我觉得 _____ 很有意思。

我觉得 _____ 。

3. ……最头疼做……

例子：我最头疼做数学作业了。

_____ 最头疼做 _____ 了。

六 根据要求回答问题

gēn jù yāo qiú huí dá wèn tí

Answer the questions according to the requirements.

1. 你今天上什么课？

2. 你觉得什么课最有趣？

3. 你觉得什么课最没意思？

4. 你最喜欢哪个老师上的课？

七 制作你自己的课程表

Please make a timetable by yourself.

我的课程表

星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
第一节				
第二节				
第三节				
第四节				
第五节				
午餐时间				
第六节				
第七节				