



附赠光盘

新课标

教案

课堂教学设计与案例

- 诠释2011版新课标理念
- 荟萃十年教改精华
- 汇编全国优秀案例
- 同时呈现常规课与创新课

品德与社会

三年级·上·R



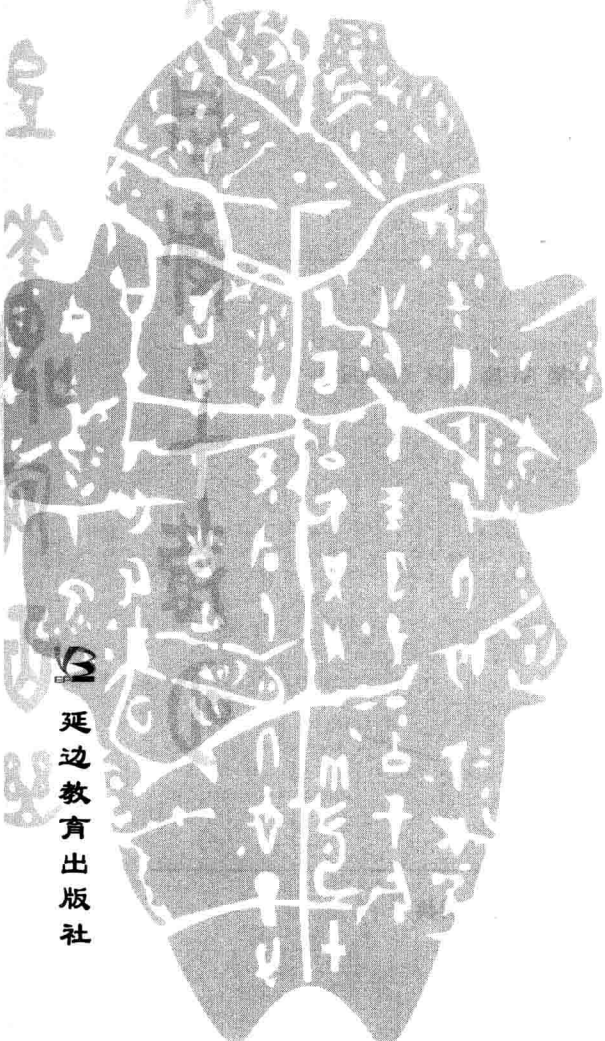
延边教育出版社

新课标

教案

课堂教学设计与案例

品德与社会
三年级·上·R



延边教育出版社

- ☐ 策 划：北京世纪鼎尖教育研究中心
☐ 执行策划：王 巍
☐ 丛书主编：赵 昕
☐ 本册主编：王晓香
☐ 责任编辑：田 芬

图书在版编目 (CIP) 数据

新课标教案. 三年级品德与社会. 上/赵昕主编.
延吉: 延边教育出版社, 2008. 08
ISBN 978-7-5437-7348-6

I. ①新… II. ①赵… III. ①思想品德课—教案 (教育)—小学 ②社会课—教案 (教育)—小学 IV.
①G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 125398 号

新课标教案

三年级 品德与社会 上册

出版发行：延边教育出版社

地 址：吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)

北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)

网 址：<http://www.topeuu.org>

电 话：0433-2913940 010-82611372

传 真：0433-2913971 010-82616641

排 版：北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷：北京季蜂印刷有限公司

开 本：787×1092 1/16

印 张：7

字 数：146 千字

版 次：2008 年 8 月第 1 版

印 次：2013 年 7 月第 6 次印刷

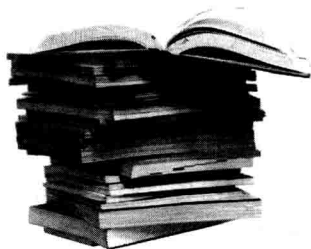
书 号：ISBN 978-7-5437-7348-6

定 价：19.00 元 (附赠光盘)

如印装质量有问题，本社负责调换



前言



为全面推进素质教育,培养新世纪所需要的高素质人才,2011 年底,教育部公布实施了义务教育各学科课程标准(2011 年版)。在新的教育教改形势下,教师如何组织教学,再次成为焦点。为帮助教师明确新的教学理念,优化课堂教学结构,有效地实施素质教育,我们对《新课标教案》(课堂教学设计与案例)丛书进行了大幅度修订,在全国范围内供应使用。

跟以往的教案比较,本套《新课标教案》有以下几个特点:

第一,《新课标教案》丛书既是全国各地一线教师的优秀教学案例与设计的汇编集,同时还展示了一些由教研专家根据实践和相关理论新编写的具有很高参考价值、对课堂教学有实际指导作用的教学设计。

第二,编队阵容强大。此次修订,我们尽量邀请参与教材或教参编写的教研员、老师担任主编,或是参与 2011 版课程标准讨论的教研先锋与我们共同策划、组稿。此外,在过去十年教学教改中取得累累硕果的省级或区市级教研室也参与其中。因此,我们得以顺利收录大量获得国家级、省级、地市级比赛奖项的优秀设计与案例,相信能给使用这套书的一线教师提供有价值的教学参考信息。

第三,克服了以往教案格式划一,束缚教师创造力的弊病。在组稿时,我们没有规定案例的教学模式,而是鼓励教师以提高学生综合素质,培养学生的创新精神和实践能力为目标,探索新的教学途径和教学方法。因此,本丛书的教案个性鲜明、异彩纷呈,对广大教师具有较大的启发性。

第四,丛书所选教案共性突出。其共性就是,克服了以往教案在内容上注重教师教法,轻视学生学法的弊病。丛书的教学设计,都注意给学生活动留有足够的时间和空间,并注意学生活动的多样化,使课堂教学生动、有趣。从这点上说,丛书在一定程度上反映了教学改革成果。

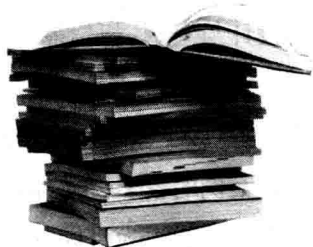


第五,教学的现代化需要现代化教学手段来支撑。实现教学手段的现代化,是实施素质教育的必要条件,也是教育改革的大势所趋。丛书所选的课堂教学设计大都运用了现代科学技术辅助教学,反映了当今教学与时俱进的特色。

第六,考虑到不同省市、不同地区的学校、教师和学生的实际,有些教学内容安排了两份各具特色的教学设计,以便教师根据实际情况选择适宜的教学方案参考、借鉴。

尽管在丛书编写过程中,我们尽力做到优中选优,但不妥之处实难避免。我们诚恳希望广大教师提出宝贵意见,以便进一步修改、完善本套丛书。

在图书修订工作中,有一部分作者暂时联系不上,因此未能在相应案例下精确署名。在此,我们表示很大的歉意,并希望看到本书后,相关作者及时与我们联系。



教案
新课标

目录

第一单元 家庭、学校和社区	第1课 我爱我的家 1 第二课时 我的一家人(A、B案) 1 第2课 我们的学校(A、B案) 9 第3课 我生活的社区(A、B案) 20
第二单元 我在学习中大	第1课 我学会了 27 第2课 向“谁”学(A、B案) 34 第3课 做学习的主人 45 第一课时 学习不怕难 45 第二课时 时间的奥秘 48 第4课 大家都在学(A、B案) 52
第三单元 我和规则交朋友	第1课 规则在哪里 63 第2课 规则有什么用 71 第3课 我们给自己定规则 76
第四单元 我的角色与责任	第1课 我是谁(A、B案) 79 第2课 我的责任(A、B案) 91 第3课 我能做好(A、B案) 98



第一单元

家庭、学校和社区



第1课 我爱我的家

第二课时 我的一家人(A案)

北京市西城区实验二小 何建雯

【教学分析】

教材分析

《我的一家人》是三年级上册第一单元《家庭、学校和社区》中第一课《我爱我的家》中的第二个课时,本课旨在使学生通过了解家庭及家庭成员,体会家庭生活的温馨、家庭成员之间的关爱,增进学生对家庭爱的情感。

本课的目的是让学生懂得人人都有自己的家,人的生活离不开家,知道自己的成长离不开家庭,从而培养学生爱家的情感和对家的归属感。通过了解家庭的过去和长辈们小时候的生活,进一步加深对家庭的认识 and 了解,感知社会进步给家庭生活带来的变化。在教学过程中,教师应注意以儿童熟悉的生活为教学的基本素材,引导学生睁大眼睛看生活,使学生学会做人和做事。此外,课堂中通过为学生提供一些有关亲人间的爱的瞬间和小困惑等开放性的问题,培养学生学习的自主性和探究性,使学生学会从多侧面、多角度分析问题。

学情分析

三年级的学生还处于儿童期,这一阶段是儿童品德和社会性发展的启蒙阶段。教材从学生熟悉的生活入手,引起学生对生活的回忆;让学生通过学习活动,把对生活的认识提升到对周围社会现象的关注和对人的关注上。教师在教学中应注意引导学生搜集与家人共同生活中的点点滴滴。

教学目标

情感·态度·价值观:通过交流日常家庭生活等活动,感受家庭的温暖,体会父母对自己的关心,激发回报家人的爱和感恩的情感。

能力与方法

1. 通过对家人的了解,知道家人之间相互关心、相互惦记的浓浓亲情,对自己怎样做一个爸爸妈妈的好孩子有一个初步的认识。
2. 通过对学习内容进行搜索整理,培养搜集、整理、分析和运用社会生活中的点滴事例来探究和感受社会生活的美好的能力。



知识

1. 知道每个人都有自己的家,感受家庭的温暖,体验家庭生活的快乐。
2. 通过讲述家庭的故事,了解家庭的过去和长辈们小时候的生活,进一步加深对家庭的认识 and 了解,感知社会进步给家庭生活带来的变化。

教学重难点

重点:感受家庭的温暖,体会父母对自己的关心。

难点:体会父母对自己的关心;激发回报家人的爱和感恩的情感。

【教学设计】

课前准备

教师准备:新闻视频《回家》、歌曲《让爱住我家》(见备课资料1)。

学生准备

1. 填写调查任务书(见备课资料2)。
2. 明确家庭成员的构成。
3. 搜集自己与家人的合影。
4. 与照片相对应的家庭故事、感想或问题。
5. 利用卡片给自己的家人写心里话。

教学过程

一、新闻视频引入

1. 教师出示新闻视频《回家》,引入新课。

教师提问:今年春节时,哪些同学跟随父母回老家看望了长辈,共享了团圆之乐?

学生自由发言。

教师注意调动学生的情绪,鼓励学生自由发言。

小结:很多长期在外的游子在春节即将到来之时都会踏上回家的旅途,游子们只是想在这个中国最传统的节日里停下奔波的脚步,回到离别很久的故乡,和渐渐老去的亲人们一起团聚在温暖的老屋,吃上一顿亲人亲手包的饺子。“让爱回家”成为了触动所有游子心间的一句话。人们不管在外面多累、多苦、多难,只要回到家里,回到父母的身边,就能放下一切,就能那样的轻松自在。

【设计意图:激发学生对家的向往,勾起学生与家人在一起生活的幸福感受。】

二、新授

1. 听歌曲《让爱住我家》。

(出示歌曲《让爱住我家》)教师提问:有一首歌流传了很久,很温馨,很亲切,每一个听到这首歌的人都会被它的歌词所吸引,都会产生温暖的感觉。你们想不想听呢?我们静静地来听听吧!听完后请你们说一说歌曲告诉了我们什么。

学生听歌曲《让爱住我家》,会唱的一起唱。



教师提问:歌曲里唱了什么?

学生回答,教师点拨:爸爸妈妈、弟弟妹妹、爷爷奶奶,幸福的家人共同生活……

过渡语:同学们,有生命的地方就有家,每个人都有自己的家,有自己的亲人,我们每天在一起生活,共同劳动,共同游戏。同学们一定对自己的家非常熟悉,就让我们一起来说说自己的家。

(板书:我的一家人)

【设计意图:学生欣赏温馨歌曲,调动学习的积极性。】

2. 介绍我的家。

活动要求:以小组为单位相互介绍“我的家”。

(1)学生以四人为一个小组;

(2)学生准备好家人的照片;

(3)围绕家庭成员间的小细节向组员介绍自己的家人及家人之间的爱。

小结:一个和谐美满的家庭离不开每一个家庭成员对它的爱,这爱是无微不至的关心、无怨无悔的付出。一家人不仅能够共同分享生活的美好,更重要的是还能共同面对生活的困难。

[板书:1+1+……=(家)人]

【设计意图:学生从一幅幅照片入手,发现问题,探究问题,用最真实的生活场景反映父母及家人对自己的关心和爱护。】

3. 我家的故事。

活动要求:当你家遇到欢天喜地的事情或是遇到让大家为难、使大家产生不愉快的事情的时候,爸爸妈妈都是怎样表现的?你有什么困惑吗?利用你手中的课前调查表,根据学习建议,带着问题进行学习。

学生分小组交流。利用课前调查表,说说照片中发生的事情,以及这件事情给自己留下了怎样的印象。小组交流后,组员按照活动建议进行全班交流。

活动建议:小组同学之间交流,注意倾听。在看照片和听故事的过程中,你们发现了什么?你们遇到了哪些问题?你们是如何解决的?

在这个教学环节,有可能出现以下问题,教师要及时解决和引导。

(1)可能有的学生不愿参与谈话活动,这时教师要参与到各组的交流中,及时发现问题,并尊重学生的选择。

(2)不去回避学生在家庭中的烦恼,也不就学生的某个家庭问题论谁是谁非。教师应让学生自己谈谈与父母发生的矛盾通常是怎样解决的,大家互相交流解决矛盾的经验。

小结:一个“爱”字,架起了我们与父母之间的亲情之桥;一个“爱”字,化解了父母与我们之间的小摩擦,消除了一个个不理解。其实,只要我们用心去感受,懂得感恩、懂得交流、懂得表达、懂得珍惜家人给予我们的爱,我们就一定能够成为最幸福的人。

(板书:爱)



【设计意图:教师通过学生之间的交流了解到学生的实际情况,利用学生已有的生活经验来组织教学,让学生在教学活动中自己教育自己,从而提高了学生学习的主动性,也能使教学更具有针对性。】

4. 感恩的心。

教师提问:从同学们的谈话中,我发现过生日这个话题同学们谈论得比较多。同学们,你们知道自己父母的生日是哪一天吗?在这一天你们是怎样表达自己对父母的祝福的?你们还知道有哪些节日可以对我们的亲人表示感谢吗?为什么要设立这些节日?

学生交流。

教师点拨:三八国际妇女节、母亲节、父亲节……

小结:就像大家所说的那样,生活中无时无刻不是我们报答父母、理解父母的时机。只要我们怀着一颗感恩的心,在家人过生日和这些节日来临时对他们表示感恩、感谢之情,在日常生活中用行动回报父母或家人对我们的关心和爱护,我们一家人一定会越来越幸福。

(板书:沟通、理解)

【设计意图:帮助学生了解生活中关爱父母的方式方法,鼓励他们付诸行动,用日常生活中的小事来引导学生学会关心家人。】

5. 说说心里话。

活动要求:课前每位同学都准备了一张卡片,请同学们伴随着歌曲《让爱住我家》,写下祝福父母或其他家人的话,并送给他们,表达你们对家人的感恩之情。

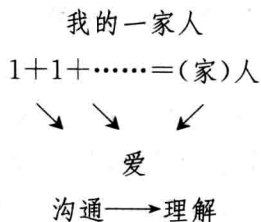
学生听音乐,写卡片。

【设计意图:旨在引导学生把家人对自己的关爱以及自身对家人的感恩之情以文字的形式表达出来。】

三、课堂结束

在家中,我们每天与家人生活在一起。我们一起做事,一起游戏,谁生了病,大家都着急。当然,有时我们也会闹点儿别扭。但是不管怎样,大家总是互相关心,互相惦记。因为我们是一家人。同学们,学会付出爱吧,因为爱就在我们身边。

板书设计



备课资料

1. 歌曲《让爱住我家》。

让爱天天住我家 不分日夜秋冬春夏 全心全意爱我们的家



让爱天天住你家 让爱天天住我家 充满快乐拥有平安 让爱永远住我们的家 我爱我的家

2. 调查任务书。

我的一家人
家庭成员: _____
我家的故事: _____

我的发现与我的问题: _____
我的家庭资料(与家人一起活动的照片;家人为自己设计的生活角;家人为自己买的 东西……)
家庭寄语: _____

第二课时 我的一家人(B案)

北京市西城区长安小学 王静彬

【教学分析】

教学目标

情感·态度·价值观

明确家庭生活的温馨与每个人都息息相关,家庭成员之间应该互相关心,增进对家庭的爱的情感。

能力与方法:通过课上故事的交流,锻炼口语表达能力;通过课堂探究活动,锻炼多角度分析和认识问题的能力。

知识:认识到家庭生活中有时也有误解出现,应该以积极的心态去面对,体谅父母对自己的关心。

教学重难点

重点:认识到家庭生活中有时也有误解出现,应该以积极的心态去面对,体谅父母对自己的关心。

难点:培养对家的亲近感和归属感,感受家庭的温暖,激发爱家的情感。

【教学设计】

课前准备

教师准备:歌曲《我爱我的家》《相亲相爱的一家人》,小诗《爱是什么》。



学生准备

1. 搜集家庭生活的照片及照片背后的故事。
2. 用彩笔、彩纸制作爱心卡。

教学过程

一、创设情境导入

教师:同学们,老师给你们带来了一首特别好听的歌,你们想听吗?

教师播放歌曲《我爱我的家》。

提出问题:你们从这首歌中听到了什么? 同学们知道这首歌的名字吗?

学生交流。

教师:什么是家?

学生:自由发言。

小结:家不仅仅是一所房子,家更不只是构成社会的一个细胞,家是情感交流与互助的整合体。我们都有一个可亲可爱的家。今天我们就一起来说说我们的家。

【设计意图:通过创设情境,让学生理解什么是家。】

二、新课

活动一:我的一家人

活动主题:学生出示自己搜集到的家庭生活的照片,讲述照片背后的故事。

教师引导学生说一说照片中的同学有一个什么样的家。

活动要求:

1. 4~6 人一组。
2. 小组成员认真听组内同学的介绍。
3. 每组选出一名同学到全班进行交流。

全班交流:各组选出的同学在全班进行交流。教师向学生介绍自己温馨的家,以及家庭的基本情况,说说自己对家的体会。

【设计意图:通过交流、讲述照片背后的故事,学生感受家庭成员间的浓浓亲情,感受到自己是在家人的关爱下成长的。】

讨论:我的家、你的家、他的家,都是那么平凡、普通,我们一起做事,一起游戏,谁生了病,大家都着急、担心,这是为什么呢?

学生:自由发言。

教师:因为我们是一家人。不管怎样,大家总是互相关心,互相惦记。我们爱自己的家,爱家里的每一个人。

【设计意图:使学生认识到生活安定是幸福,互相呵护是幸福,患难与共更是爱的表现。】

过渡:同学们,在我们的生活中不仅仅有让我们开心、令我们惊喜的事情,还有让我们生气、悲伤的事情。有时同学与家长之间还会产生一些小的矛盾或误会,也会遇到大大小小的



“家庭中的烦恼”。现在,请同学们说说心里话。

活动二:我的烦恼

教师出示课件:

各种情况	事例
家长不信任我	
家长不兑现承诺	
家长要求过于严格	
父母强加自己的意见给我	

小组活动:请同学们以小组为单位选取一个方面进行交流、讨论。

讨论主题:面对出现的这些矛盾,你们认为家长这么做是爱的表现吗?

提示:学生在小组讨论中,可能会出现思想的碰撞,出现分歧,如果小组内不能达成共识,可以在全班交流时发表自己的观点,以生生互动的学习方式或教师引导的方式解决。

【设计意图:通过小组讨论、课堂交流等探究式学习方式,最终达成共识:矛盾的出现也是父母爱的表现,我们应该理解。】

活动三:亲人知我心

活动内容:设计爱心卡。

活动要求:

1. 爱心卡不拘一格,形式多样。
2. 将自己关心家人的想法、打算为家人做的事写在上面。
3. 比一比谁的爱心卡设计得更美观、新颖。

【设计意图:通过活动,让学生知道应该如何表达自己对家人的爱。】

教师:表达爱的方式有很多。老师写了一首诗,希望大家从中能有所收获。

教师出示课件:《爱是什么》。

爱是什么

爱是一句体贴的话,
爱是寒冷严冬一杯温热的茶,
爱是餐桌上一句简单的“真好吃”,
爱是进校门时对亲人的一个灿烂的微笑,
爱是父母病床前的一杯温开水,
爱是卷子上一次又一次的进步,
爱是放在爷爷奶奶嘴里的一块糖……
这就是爱!

【设计意图:引导学生认识到平平常常的举动就能够唤起家人的感动,带来温馨的家庭氛围,让他们在生活中从小事做起,做一个尊重长辈、关心家人的孩子。】



三、结束

生活中总会有喜怒哀乐,但是不管怎样,大家总是会互相关心,互相惦记,因为我们是血脉相通的一家人。我们爱自己的家,这爱让人感动,让人感到温馨。让这爱天天住你家,让这爱天天住我家,让我们把对家的爱、对爸爸妈妈的爱都融入到这动听的歌声中吧!

教师播放歌曲《相亲相爱的一家人》。

■ 板书设计 ■

我的一家人

互相关心

互相惦记



第2课 我们的学校(A案)

执教:河北省石家庄市新华区西苑小学 李娟

指导教师:河北省石家庄市教育科学研究所 王晓香

河北省石家庄市新华区教研室 李芳

【教学分析】

教材分析

本节课旨在让学生通过调查、采访等形式,搜集、整理与学校有关的资料。通过讨论、交流等探究活动,学生从历史发展的角度去认识学校,体会学校的变化,增进对学校的了解,从而增强对学校的亲近感,进一步激发热爱学校的感情。

学情分析

学校是一个温暖的大家庭,具有浓厚的文化氛围。对于三年级学生来说,经过前两年的学校生活,他们对学校的生活比较了解,对于班级开展的活动有深刻的印象,但是对于学校的过去却知之甚少。因此,本课教学立足于学生的实际,从了解校园文化入手,通过不同的学习方式,使学生了解学校发展的历程以及取得的各种成绩,增强学生对学校的亲近感、自豪感,使学生产生“我要为校争光”的愿望并落实到日常行动中去。

教学目标

情感·态度·价值观:为学校感到骄傲和自豪,有为学校争光彩的愿望。

能力与方法

1. 通过实地参观,感受校园文化的丰富内涵。
2. 梳理学校开展的各项活动,体会学校生活的多彩与快乐。

知识:了解自己的学校,知道学校的发展及变迁;了解一些我国不同地区、不同时期和不同类型的学校,开阔视野。

教学重难点

重点:充分感受校园文化氛围,认识学校与自己成长的密切关系;回顾学校开展的各种活动,体会学校生活的快乐,增强对学校的亲近感。

难点:在体会快乐的同时,领悟和感受校园文化的内涵,产生对学校的热爱之情和为学校争光的良好愿望。

教法与学法

教法:通过调查、采访、搜集信息等形式,引导学生学会梳理相关的资料。

学法:通过观察、采访、思考等各种实践手段,增进对学校的亲近感、自豪感,并产生为学校增光添彩的美好愿望。

课时安排

三课时。第一课时:“多彩的学校生活”和“我们的校园文化”;第二课时:“我为学校骄傲”;第三课时:“不同的学校”。



课前准备

教师准备

1. 搜集学校开展的各种活动的照片,学校的展板、专栏、文化墙、校园特色角等照片,以及过去和现在本校校舍的照片或图片。
2. 搜集我国不同地区、不同时期和不同类型学校的资料。

学生准备

1. 完成“我是小小调查员”的调查表(见备课资料1)。
2. 完成采访表(见备课资料2)。
3. 搜集不同地区、不同时期、不同类型的学校的图片、文字资料。
4. 彩笔、白纸。

第一课时 多彩的学校生活 我们的校园文化

教学过程

一、我印象中的学校

教师导语:同学们,我们在学校度过了两年多的美好时光,也算是学校的老同学了,在你们的印象中,学校是什么样子的呢?

学生自由发言,谈自己印象中的学校的样子。

教师可以从学校环境、师生关系、学校活动等方面进行引导。

小结:通过大家的发言,老师深深地感受到学校给同学们留下了深刻的印象。今天,就让我们畅所欲言,一起来进一步感受“多彩的学校生活”。(板书课题:多彩的学校生活 我们的校园文化)

二、多彩的学校生活

教师导语:同学们,我们每天都在学校中学习,你们一定对学校的环境非常熟悉吧!下面我们就来个小比赛,看看谁最先猜出图片上是学校的什么地方。

活动一:优美的学校环境

1. 猜一猜:教师依次出示学校各个角落的图片,学生自由抢答,教师适时鼓励答对的同学。

2. 活动提示:

(1) 选择有代表性的图片,如楼道、教室、功能室、先进的教学设施等。教师还要注意选择一些容易被忽视的地方的图片,引起学生的关注。

(2) 抢答活动中,教师应用富有激情的语言对学生进行评价。

教师小结:我们的学校有绿树、红花、宽敞明亮的教室,我们的学校多好啊!我们在这样优美的环境中学习是多么幸福呀!



【设计意图:充分调动学生的兴趣,使学生积极回忆自己学校的各种情况。在此基础上,教师播放校园文化的相关图片,使学生感受学校的文化氛围和特色。】

活动二:丰富多彩的学校活动

教师导语:同学们,在幸福的校园生活中,我们一定参加过许许多多的活动,并且在活动中得到了锻炼、提升,使自己不断成长。下面请大家回忆一下,我们学校都开展过哪些活动呢?

1. 活动形式:学生回忆学校开展过的活动。

2. 活动步骤:

(1)通过全班交流的形式,学生回忆学校开展过的各种各样的活动,教师适时展示活动图片。

(2)教师导语:同学们参加的活动可真不少!哪次活动给你留下了深刻的印象呢?

(3)学生选取自己印象最深刻的一次活动进行交流。

①加入少先队组织。(我们的入队仪式是在哪里召开的?当大哥哥大姐姐把红领巾佩戴在你的胸前时,你的心情怎样?)

②学校运动会。(运动会上你参加了哪些项目?取得了哪些成绩?你当时的心情是怎样的?)

3. 活动提示:

教师要有选择地引导学生交流校园活动。(如:入队时的情景、升旗仪式、画展、扫墓、大扫除、学雷锋活动……)

教师小结:从同学们的发言中,我们知道丰富多彩的校园活动给我们留下了深刻的印象。在这样的环境中,我们才能身心健康,才能快乐地成长。

【设计意图:通过梳理学校开展的各项活动及自己记忆最深刻的活动,充分感受、体会自己在学校生活的快乐。】

活动三:我们的校园文化

教师导语:丰富多彩的活动是校园文化的一部分,它给了我们巨大的精神力量。学校为了给同学们营造良好的学习环境,都精心设计了自己独特的校园文化,当我们置身其中时,都会感到非常的亲切和熟悉。下面我们就跟随小摄影师一起看看,去感受一下吧!

1. 活动形式:学生观看校园文化方面的图片,并谈看后的感受。

2. 活动步骤:

(1)全班学生跟随摄影师(学生扮演)观看课前搜集的学校各角落的图片,如壁报栏、校园里的塑像等。

(2)学生以小组为单位交流讨论:学校设计这样的校园文化有何用意?

教师点拨:为了营造一个好的学习环境,每一所学校都设计了自己的校园文化。引导学生从多角度、多侧面观察校园文化,从中感受校园文化的丰富多彩及教育内涵。

①有形的:橱窗、专栏、校徽、宣传画等;