

新时代校园阶梯图书
XIN SHIDAI XIAOYUAN JIETI TUSHU

总策划：李智能



打开教师心灵的纠结

如果你希望成为课堂有效的管理者
如果你真正想让学生的人生从此有所改变
如果你想获得教师这个职业最高的成就感
这本书就是为你量身订造的！

金开宇◎主编

中国社会科学出版社

打开教师心灵的纠结

金开宇 主编

 中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

打开教师心灵的纠结 / 金开宇著. —北京: 中国社会科学出版社, 2012.8

ISBN 978—7—5161—0696—9

I. ①打… II. ①金… III. ①教师—修养
IV. ①G451.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第065986号

出版人 赵剑英
责任编辑 武云艾可
责任校对 胡旭伟
责任印制 王超

出版发行 中国社会科学出版社
社址 北京鼓楼西大街甲158号(邮编 100720)
网址 <http://www.csspw.com.cn>
中文域名: 中国社科网 010-64070619
发行部 010-84083685
门市部 010-84029450
经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 北京市联华宏凯印刷有限公司
版次 2012年8月第1版
印次 2012年8月第1次印刷

开本 710×1000 1/16
印张 13.5
字数 200千字
定价 26.80元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社联系调换
电话: 010-64009791
版权所有 侵权必究

前言



教师，是塑造人类灵魂的神圣职业，他无私奉献；师魂，只有在教师默默的奉献中才能被发扬光大。有人把教师比作老黄牛，拉着犁，在土地上辛勤耕耘。当人们津津有味地吃着谷米，而黄牛却把谷秆苦苦咀嚼，真是“但愿众生皆得饱，不辞羸病卧残阳”；有人把教师比作蜜蜂，飞行千万里，采撷万千花，给人们留下了香甜的蜜，自己却因劳累而安息，真是“采得百花酿成蜜，一生辛苦为人间”；有人把教师比作春蚕，吐出绵绵蚕丝织成锦缎，为人们遮风御寒；有人把教师比做蜡烛，发光发热，为人们带来光明，真是“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”。这些美称无不体现出教师职业的奉献精神。

在教育这个平凡岗位上，教师们洒下了一颗颗汗珠，为孩子们树起了一个个路标；在探求的漫长征途中，教师留下了一个个脚印，为青少年修筑了一座座通向理想的金桥。常言说得好，“没有爱，就没有教育”，没有爱，更谈不上奉献。

在人们用“勤勤恳恳”、“兢兢业业”、“呕心沥血”等词来称赞教师辛勤劳动的同时，也用“两袖清风”来形容教师艰辛的生活。难道只有甘心清贫，才能体现教师奉献的真正意义？如果教师生活条件好，没有了



后顾之忧，岂不是更能奉献吗？愉悦的是，尊师重教的氛围逐渐浓厚，教师的待遇正如芝麻开花——节节高。教师没有任何理由再去抱怨，只有埋头苦干，教好学生，才能无愧于师魂。

是啊，人生的价值在于奉献。人的一生只有对社会有所奉献，一生奋斗不息，才能感受到自我价值的存在。抛开一切杂念吧，师魂在于奉献！这是一本耐人寻味而又感人至深的书！它将带给你体验至深的教育感动。

书中选取了一些看似很小的教育故事，有关于学生的，有关于老师的，还有关于亲人的。细细品读这些小故事，又觉得它们一点都不小，因为它们都包含着深沉而伟大的爱。这些爱才是教育中最珍贵的东西。

通过本书感人至深的小故事，能让社会对教育事业有更深刻的了解，从而真正关注教育，真正理解、关心、支持和善待教师，这样，我们的未来才会更美好。

目录



前 言	1
第一章 涓涓师生情	1
阳光明媚的日子	2
给学生的小礼物	3
孩子，我敬佩你	4
体会孩子的爱	5
我们一起擦干眼泪	7
老师，您喝水	11
执教伊始	12
不要让回忆变成内疚	14
原谅要说出来	16
“坐我车！我带你上学”	18
温柔的那一刀	19
那一次的感动	21
师生同吃蛋糕	22
学生背我上讲台的日子	24
和学生共享教学参考书的日子	26
那杯水	28
享受孩童时光	29
那株小小的含羞草	30
心中那股隐痛	32



心怀感激	33
被伤了心南飞的燕子	34
“我一直等你，你没来！”	36
小猪博士又回来了	38
那最后一节课	40
爱在永恒	41
提醒迟到了	44
祝老师“生日”快乐	45

第二章 温暖的心灵 47

心中那盏灯被你点亮	48
指头弯弯	50
印在手背上的月牙儿	52
宽容让我变得美丽	55
那一天我罚自己值日	56
先沉默五分钟	58
老师淡淡的微笑	59
一双拨动童心琴弦的妙手	60
“三好学生”	62
孩子的那颗心	65
重新寻回灿烂的笑容	67
用爱呵护他的心灵	69
激发心灵的美丽	71
成熟，在那瞬间的世纪	75
当孩子不再落泪	78
师爱互动	80
传递密令	81
承认错误	83
老师，您“忘记”了一件事	84
那个珍贵的苹果	85
寻求自信	87
得到美丽的回报	89



第三章 关爱的阳光 91

长大后，我便成了我	92
“你应该和我们共同投票”	93
平安夜来袭	94
为爱来一个拥抱	95
“稀罕”学生	97
让我“疏远”你	98
“老师，你也来过把瘾”	99
笔谈更受欢迎	102
“谎言”，如此美丽	103
飞进课堂的美丽小鸟	105
我请学生吃饭	107
疏忽保全的自尊心	108
充满力量的真情	110
“肥皂水”智慧	111
让梦想飞翔	113
手拉着手	115
握手的感动	117
找回快乐	121
微笑	122
怀念旧时板书	124
只要你幸福，我就是快乐的	126
激情飞扬	127
还孩子童年	129
美丽的长裤	131
照亮孩子的心	135

第四章 用心呵护你 139

抄袭成第一名以后	140
宽容有感	142
“老师，借我一颗星”	145
以心换心	147
小小一颗心	148



轻轻地唤醒你	150
换一种方式	151
给孩子轻松的心情	153
用童真的眼光看世界	155
谁最漂亮	156
温柔地征服你	158
信手拈来的“大拇指”	159
适时“露一手”	160
因放弃而美丽	162
“快乐的城堡”	164
不要吝惜表扬	166
别开生面的写字课	168
今天，老师的嗓子好疼	169
给孩子一个台阶	171
夸奖的魅力	172
付出的幸福	174
换个形式	176
每天二十分钟	177
不要漏掉学生的名字	180
理直气壮地“讲”	181
师从学生	183
耐心倾听	184
蓝色树	186
“借分”	187
微笑	190
其实复习课也能轻松上	191
做学生的铁哥们	193
给孩子好心情	194
激情成就教育	196
学会耐心等待	197
赏识，让孩子自信	199
勇敢地承认：我错了	201

主要参考文献	203
--------------	-----



第一章

涓涓师生情

阳光普照大地，滋养万物。万物因阳光而愈发有生气。更何况我们面对的是一个活生生的人呢？

每一个生命都渴望阳光的恩泽，每一个孩子都渴望老师的关注与赏识。也许孩子们期望的不是一次惊天动地的表扬，而是一个微笑、一声鼓励的话语、一个爱抚的动作。



阳光明媚的日子

阳光普照大地，滋养万物。万物因阳光而愈发有生气。更何况我们面对的是一一个个活生生的人呢？

每一个生命都渴望阳光的恩泽，每一个孩子都渴望老师的关注与赏识。也许孩子们期望的不是一次惊天动地的表扬，而是一个微笑、一声鼓励的话语、一个爱抚的动作。

班里有一个名叫童童的男孩，生性活泼好动，刚入学的时候，坐不住，上课时，不是搞小动作就是一言不发。我为他的表现而着急，于是通过他的爸爸了解到孩子在幼儿园的时候，贪玩，不爱学习。我知道玩是孩子的天性，他只是还没有感受到学习的快乐。如何让他感觉到学习是快乐的呢？我想，如果让他觉得学习是简单的，是自己能做好的，他怎么会对学习不感兴趣呢！重要的是树立他的自信心，我相信老师的话就会像阳光一样，让他喜欢，甚至爱上学习的！因为我相信“亲其师，信其道”的道理。我便每天主动接近他，和他聊天。有时候为他在课堂上能回答出的一个问题鼓掌，为他的一点一滴的进步表扬他。也许是我这一点一滴的行动让他快乐起来，他进步得越来越快了，作业写得工整了，上课也能主动发言了。我真为他感到高兴。

那一天，正在上课，忽然教室里传来了哭声。我寻声望去，原来是童童，怎么回事呢？我走过去问他，他说因为爸爸没在家，他这个地方没学会，着急了。望着这个可爱的小男孩，我的内心涌动着莫名的情感，我最希望出现在他身上的东西出现了——上进心。我把他搂在怀里贴着他的小脸说：“别着急，有不会的老师给你讲，有困难老师帮你解决。”

一句安慰的话，一次拥抱，一个抚摸，竟起到了如此神奇的作用。虽然童童不是最出色的孩子，但他有了上进心。这不就是“阳光”在起作用吗？对于我们来说，一个眼神、一个微笑算不了什么，但对于孩子们来



说，却给他带来了无限的快乐和喜悦，这种喜悦激励了他，使他有了更大的进步。童童的爸爸在一次交流中，激动地对我说：“童童现在觉得学习是最快乐的事。”

一缕阳光可以使万物生长，一个微笑，一句问候，一个眼神，可以温暖一颗心灵，可以燃起前进的火种。让阳光充满每一间教室，让阳光洒向世间的每一个角落。

给学生的礼物

“妈妈，快看，我们罗老师从北京给我们带回了两件礼物。”五年级的女儿一回家就向我摊开一块手形的橡皮，红扑扑的脸上挂满欣喜。看她如此的兴奋，我不禁哑然失笑，心想：现在的孩子什么都不缺，亲戚朋友昂贵的礼物也没有如此的轰动效应，老师的一块橡皮竟然会有如此的魅力！

女儿的一番话更让我体会到老师的良苦用心，老师说了一只手象征着团结友爱，另一只手象征着勤劳俭朴。我真的有点佩服我的这个年轻的同行，真会抓教育的契机，这样的德育工作远比直接的说教要有意得多。如果我们都善于抓教育的契机，那么效果就会大不相同了。

记得有一年我当班主任，一个个体户的家长不知从什么地方打听到了我家的地址，买了一些咖啡、酒送到我的家里来，还领着她那个上初一的孩子。她的孩子非常调皮，不爱学习。我明白她的来意，可无论怎么推辞，她还是放下礼物就走了。我该怎么办？直接退礼固然方便，可是在孩子的眼里我岂不是只剩下威严？不退回去，良心上过不去，更无法面对她的孩子，以后的工作还怎么开展呢？苦思冥想之后，我将其换算成等值的人民币，为孩子挑选了一套插图本的古典文学名著，送到了孩子的家里。在我看来，这不过是一种退礼的方法。没有想到奇迹竟出现了，以前从不读课外书的孩子，居然捧起了书津津有味地看着，只因



为书是老师送的。其实之前家长也买过很多书，却都被“冷藏”。尝到甜头的我，后来看到他的字太随意，又送了他一本字帖，后来孩子的字写得比我还好。

其实，我们当老师的就应该做一个有心人，无意之中也许可以做到无心插柳柳成荫，就可以走进学生的心灵。德育教育不一定非得在政治课和班会课上才能进行，我们的点点滴滴的行动也会产生异想不到的效果。

孩子，我敬佩你

老师最怕懒学生。不知怎么搞的，别人能轻松完成的作业，他即永远交不齐全。我班有一个叫帅的学生，就有这种“习惯性懒惰”。本来课堂交作业就已经够让人头疼了，学校又有规定让每个孩子一周必须完成四篇日记。于是帅的日记成了我一直牵挂的事。

整整一个学期，该批评都批评了，该表扬的也表扬了，但帅的日记依然是“三天打鱼，两天晒网”，懒惰的坏习惯没有得到丝毫改变。经过认真反思，我觉得问题出在自己身上。“冰冻三尺，非一日之寒。”一个人的习惯不是一朝一夕养成的，也不是轻易就能改掉的。没有足够的毅力是不得的，成人尚且改不掉吸烟的嗜好呢！对待这样的学生，应该用心体察他的感受，耐心促成他的转变。

这学期一开学，我就认真地和帅谈了一次话。我首先肯定了他在上学期的努力，又告诉他老师知道战胜自我是最困难的，如果没有足够的勇气那就算了。小家伙挺起胸膛，坚定地对我说：“老师，请相信，我能行的。”

在接下来的一个星期里，每篇日记都能按时上交。我很平静地看了他的日记，没有进行特别的鼓励。因为我知道，更难在后头。

第二个星期，他交上来的日记字迹有些变样了。我在后面的点评是：孩子，你能坚持吗？也许是他看到了一双关切的眼睛在期待着他，终于又恢复到第一天的样子。有一次，我估计他实在是写不出来了，就抄了一



篇，我装糊涂地写道：有什么困难吗？

一个月下来，我知道紧要关头到了，就专门安排了一段时间，向全班同学介绍帅的事迹。我很真诚地对帅说：“祝贺你终于改掉了坏习惯。这是很不容易的，我敬佩你！”在同学们的掌声中，帅的眼圈红了。

一直到现在，两个多月过去了，我已经忘掉了帅曾经是一个“习惯性懒惰”的学生。

也许有人会有疑问，老师向孩子说“我敬佩你”合适吗？可我觉得，一旦老师真正把学生当“人”看待，我们就会发现，其实孩子身上有很多值得我们敬佩的地方。有时，是我们俯视的目光看不到金子的闪光；有时，是我们浮躁的心灵感觉不到童心的珍贵。更何况，教师的使命，就在于培养出值得自己敬佩的学生。从这个意义上来说，教师从来不肯说出“我敬佩你”这四个字，从而反映出我们骨子里“师道尊严”的风气尚存，我们与孩子的心灵还隔距甚远。

居高临下的廉价“鼓励”，往往难以激起孩子做人的尊严；发自内心的敬佩之情，才能激发孩子挑战自我的勇气。

体会孩子的爱

时光在春来秋去中悄悄地流逝。回首在教学园地耕耘的春夏秋冬，虽未曾做出什么值得称道的业绩，但唯有爱在我与学生的心中长存，就像一条条涓涓不息的小河在快乐地流淌。尽管他们终会离我而去，但我总忘不了那一张张甜蜜的笑脸。

轻轻地掀开我那本尘封了两年的相册，不经意间滑落出一个难忘的故事。

两年前，也是在这枝繁叶茂的夏天里，一批孩子即将毕业。这段日子里，他们的举动带着一丝神秘。孩子们多次追问我的生日，而我总是秘而不语，即便这样，仍就挡不住他们那份诚恳与热情。不知是哪个知



情人士透露了“高级机密”，一场“蓄谋已久”的行动在紧锣密鼓地悄然进行。

在一次作文复习课上，我指导学生选择作文题材。班长小吟发表了她的意见。《快乐一刻》可以用过生日为材料来写。孩子们一听立刻紧张起来，他们使劲互相使着眼色，忍不住小声互相叮咛着“别说”，也有人轻声埋怨小吟走漏风声。我见状暗自发笑，但不愿破坏他们这份美好的愿望和一次难得的协作，同时也有一分好奇，想知道他们究竟能做什么、做成什么样子。于是，我装糊涂继续讲课，他们好像全都如释重负地松了一口气。

7月3日，学生的毕业典礼到了。当简单而隆重的毕业典礼结束后，班长过来请我去教室。推开教室的门，那早已不是我熟悉的教室了：教室里拉满了漂亮的闪着光的彩条，日光灯上也缠满了彩色皱纸，打开灯，教室里平添了一种朦胧的感觉，还真有点像霓虹灯呢！玻璃窗上也贴上了漂亮的窗花，黑板上几个浓重色彩的大字：祝老师生日快乐！一只大蛋糕在彩色蜡烛的点缀下摆在讲台上，洁白的奶油上一个鲜红的大大的“爱”字紧紧掇住了我的心。

我还没有看完这一切，就听那朗朗的童声齐声喊道：“祝老师生日快乐！”那清脆的声音击荡着我的耳鼓，冲击着我的心。在《祝你生日快乐》的歌声中，孩子们一个接一个地给我送来了生日礼物，有鲜花、贺卡、小饰物……一份份饱含情谊的礼物令我应接不暇。在这真诚、纯洁、质朴、无邪的氛围里，我觉得自己快被融化了，从未有过的热流在我全身涌动，不知不觉中，热泪盈眶，落在那大大的“爱”上。不知道什么时候孩子们的歌声停下了，静悄悄的，仿佛时间要永远停留在那一刻。我抬起头，朦胧中，那一张张笑靥如花的小脸也都泪光盈盈。

我惊呆了，因为那天并不是我的生日呀。原来，我曾经对孩子们说过，7月3日是我最高兴的日子。原本我是为他们那天毕业长大而高兴，不想他们却误以为是我的生日。我不忍心去说明真相，而让他们失望，就这样，默默地享受着作为一位老师才能拥有的莫大的幸福与喜悦。

“谢谢同学们，这是我过的最快乐的一次生日！我从没收到过这么美的鲜花和这么漂亮的礼物……”我激动得语无伦次，好不容易控制一下自



己的感情，“啊！好了，我们来切蛋糕吧！”“哦！吃蛋糕喽！”大家欢呼着，一边品尝着蛋糕，一边欣赏着他们在复习考试中紧张排练出来的虽然粗糙却充满真诚的节目。

最后，班长拿出了一个彩色气球。同学们一拥而上，纷纷在球上签上了自己的名字，最后彩球送到了我的手里。我接过同学递过来的笔，庄重地写上了自己的名字。此时，我感到我们师生之间有了一种我曾未体验过的融洽与和谐。这是一种美好的感受，当这种感受产生时，我们之间的关系不再是师生相对，而变成师生合一了。我的心底里涌起幸福的涟漪，居然让我说不出话来，连句感谢的话都未能说出口。

像往常一样，我把这件事详细地记在我的教学日志里，也牢牢地记在我的心中。我至今还保存着这普通而有意义的彩色气球，闲暇时，我会把它细细地重新品味，享受幸福与快乐，也从中汲取无尽的力量和爱，来回报我深深挚爱的孩子们。一个人，只要生活在奉献里也就生活在爱里。爱虽然多数时候是深藏在心中的，而一旦表达出来，竟是那样的美丽，那样的令人感动不已。我每天辛苦去做的一切，都只是我应该做的，但他们却回报我以千百倍的真情。虽然我用一点水浇开了如此馨香的玫瑰，得到的却是长流不息的爱啊。

从那天起，我便有了两个生日，因为那天并不是我的生日，我的生日还有三个月才到呢。

我们一起擦干眼泪

书包不见了

（2003年5月19日 星期二 大到暴雨）

今天是星期二。下午，我们班同学上完劳动课回教室后，张蕾发现自己的书包不见了。班级里一下子乱开了，很多同学帮她找起来，一些同



学跑来告诉了我。等我到教室时，张蕾正趴在桌上哭泣。学生纷纷向我汇报：卫生角里没有，投影橱里没有，讲台里没有……教室里所有的课桌、角落都找过了，还是一无所获。

因为以前也有同学在上完劳动课后发现自己的书包不见了，最后是在厕所里找到的。所以同学们都自告奋勇地冒着大雨帮她去校园里找：厕所、电化室、走廊、花圃、亭子……然而几圈下来还是没有任何发现。

这时有一位同学发现她的伞在教室后面的仓库顶上。这下同学们又燃起了希望，大家纷纷猜测或许书包被扔在教室后面的夹道里了，但是大家伸长了脖子也没有发现书包的影子。两名男同学猜测书包被扔在屋顶上，滑到校园外面的弄堂里了，于是又抱着最后的希望去找。当他们空着双手回来时，我分明看到了张蕾和大家极度失望的神情。

我安慰她，老师会帮她想办法的，让她先回家。夜里，我辗转反侧：课前我去过班级，直到铃响才离开，书包肯定不是自己班的同学藏起来的，现在要找出这人太难了。最要紧的是怎样解决书包以及书的问题。怎样消除这件事给班级带来的负面影响呢？我经过深思熟虑后有了决定。

大家来动脑

（2003年5月20日 星期三 晴）

今天，我首先在晨会课上分析了昨天的事件，肯定了这件事不是我班的同学做的，又表扬了全班学生热情帮助同学的好行为。我对他们说：

“虽然书包不见了，但是老师看到了我们六（6）班同学的团结一致，看到了同学间真挚的友谊。同学们，这比什么都珍贵啊！只要我们团结一心，没有什么解决不了的事，现在我们再来帮张蕾想想办法。”

大家你一言我一语地说开了，有的建议扩大范围继续找；有的建议有两个书包的送一个给她；有的建议每人一元，帮她买书、买书包。

在肯定了大家的建议后，我把我的想法告诉了大家：书包我们一起帮她买；书呢，则由老师去向学校说明原因，争取发一套新的。

课后，我集中班队干部开了个会议，要求他们围绕这个事件开展一次主题班会活动，活动形式、内容由他们来商定。