

早教的秘密

如何发现并唤醒孩子的天赋，
让孩子赢在未来？

李子勋著



上100堂早教课不如带孩子去亲近大自然
孩子3岁前，你一定不能错过的早教读本

王人平
榜样家长

林怡
早教专家

朱正欧
父母世界主编

倾情作序

金韵蓉
青少年心理专家

十二
畅销书作者

郑先子
新浪育儿执行主编

涂涂
新京报书评周刊副主编

王珺
中国教育报读书周刊主编

联袂推荐

CCTV
长期特邀心理学家
作品累积销量超过
500 000册



中信出版社·CHINA CITIC PRESS

早教的秘密

如何发现并唤醒孩子的天赋，
让孩子赢在未来？

李子勋 著

图书在版编目 (CIP) 数据

早教的秘密：如何发现并唤醒孩子的天赋，让孩子赢在未来？ / 李子勋著. —北京：中信出版社，2013.10
ISBN 978-7-5086-4188-1

I. 早… II. 李… III. 儿童教育—早期教育—基本知识 IV. G61

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第 198474 号

早教的秘密——如何发现并唤醒孩子的天赋，让孩子赢在未来？

著 者：李子勋

策划推广：中信出版社 (China CITIC Press)

出版发行：中信出版集团股份有限公司

(北京市朝阳区惠新东街甲 4 号富盛大厦 2 座 邮编 100029)

(CITIC Publishing Group)

承 印 者：三河市西华印务有限公司

开 本：787mm×1092mm 1/16

印 张：17.5 字 数：148 千字

版 次：2013 年 10 月第 1 版

印 次：2013 年 10 月第 1 次印刷

广告经营许可证：京朝工商广字第 8087 号

书 号：ISBN 978-7-5086-4188-1 / G · 1030

定 价：36.00 元

版权所有 · 侵权必究

凡购本社图书，如有缺页、倒页、脱页，由发行公司负责退换。

服务热线：010-84849555 服务传真：010-84849000

投稿邮箱：author@citicpub.com



爱，如他所是，而非我所想

这是一个早教大热的时代。随着成人社会的竞争压力不断下移，一份过度的关注和焦虑已经从高考、中考，延伸到了学前，乃至孕期。年轻的父母们急着把自己一两岁，甚至几个月的孩子送到各类早教班、培训班，只希望孩子能早一些认字，多学几项技能，以便让孩子赢在起跑线上。然而，早期教育的重点真的应该是这些吗？

有了自己的孩子后，虽然我也很关注孩子的成长，但对孩子的早期教育并不太上心，育儿书籍更是很少看，而李子勋老师的书却是个例外。很少看育儿书是因为我理解的育儿即是育己，育己即是育儿。父母过什么样的生活，构建了什么样的家庭关系，营造了什么样的成长环境，就是给孩子什么样的教育，而所谓的影响、熏陶、教育，都只是父母生活的衍生品。父母能立足做最好的自己，就是给孩子最好的教育。说李子勋老师的

书是一个例外，是因为他不仅有专业的心理学背景、大量的临床案例、系统的阐释、温暖的文字，更因为他所倡导的回归自然、淳朴、简单、节能的生活方式，以及字里行间流露出的那份对自然和生命的敬畏，那已经不再是职业，而是信仰，让我敬佩，令我感动。

当然，喜欢读李子勋老师的书，还有一个重要的原因就是为我育儿育己的实践找到了理论的依据。作为一位普通的父亲，在我和孩子相伴走过的这三年时光中，我没有给孩子报过任何早教班，没督促过孩子背书、认字、算数，做得最多的事情就是带孩子参加户外活动、亲近自然，和孩子一起嬉戏玩耍，给孩子接受天地滋养的机会，以陶冶孩子的情操，发展孩子的心智，启发孩子的悟性，升华孩子的灵性。原本我这样做，主要是基于自己的价值观和人生态度，同时还有一种直觉，但并没有什么理论依据，而今天在李子勋老师的《早教的秘密》中，我似乎找到了自己潜意识层面会这样做的原因。

之所以说育儿需要向大自然学习，教育的使命就是唤醒孩子的灵性，激发孩子天赋的自然力，是因为人类本身就是大自然的一部分，而大自然所蕴含的智慧，造就和滋养了所有生命的形式，远胜于人类科学所能表达出的有限的知识和视野。每个孩子从诞生起，就携带了整个自然系统的全部智慧和逻辑，也都有着内在自我成长的动力、能力和秩序，就如一粒种子，本身已经具备了成就自己的所有可能。父母需要做的，只是尽可能给孩子创造一个适宜生长的环境，去唤醒孩子内在的自觉，让孩子发现自己

的力量，用自己的力量去成就自己。好的教育是唤醒，而不是塑造，好的父母对孩子的爱是如他所是，而非我所想。而今天很多父母追逐的早期教育，往往因过于依赖文字和语言，反而限制了孩子与大自然的互动，让孩子越来越丧失了感受自然、体验情感、触摸灵性的能力。更严重的是，不断地以“爱”的名义，通过控制、束缚、灌输、强迫的方式，去压制孩子的思想，扼杀孩子的天性，规划孩子的人生，塑造孩子的灵魂，最终把孩子从原创、孤品变成山寨、赝品，从自然人变成人造人。

早期教育，本应致力于使孩子的真实体验先于抽象知识，具体观察先于一般概念。而在孩子还未对世界做出具体观察和体验前，就先在他们的脑海中灌输了抽象的知识和观点，让孩子习惯了通过这些现成的概念和理论去认识世界时，他们也就失去了自己做出独立思考和判断，从自己的生活经验中形成自己的观点的能力的机会。所以说，把学习的内容局限在课本里，把学习的方式局限在说教中，早早地逼着孩子去背书、写字、算数的早期教育，不仅是狭隘的，甚至是反教育的。真正的教育是在与大自然的每一次亲密接触中，是在孩子嬉戏玩耍的欢笑中，是在日常生活中的每一个具体场景里，通过孩子的嗅觉、听觉、触觉、视觉来完成的。试问，世界上最优秀的音乐家，能演奏出你和孩子站在波涛汹涌、惊涛拍岸的大海边，所能感悟到的那份壮美吗？世界上最优秀的画家，能画出你带着孩子一起嬉戏在蓝天白云、鸟语花香的丛林中，所体会到的那份幸福吗？

除了尽可能地让孩子从小多去接受大自然的滋养外，父母还需要努力去守护孩子能够得到的当下的快乐和幸福，给孩子无条件的接纳和爱，建立起孩子的安全感、存在感和归属感，让孩子确信，无论发生什么，父母都会和他一起去面对。唯有从小体验过发自肺腑的快乐，才有可能形成一条与未来连接的精神通道，让孩子在上学乃至成年后，即使身处低谷，被爱滋养过的心灵，依然有一种免于崩溃的力量；即使挫折不断，作一些妥协，年幼时被植入人性深处的光辉，还有剩下的力量去改变现实，实现自我。

《早教的秘密》不仅阐释了李子勋老师“道法自然”的早教理念，还分阶段地介绍了孩子3岁前生长发育的规律和特点，让年轻的父母更多地去了解、尊重和回应孩子真实的需求，从而在育儿中减少一些焦虑和盲从。同时作为心理医生，李子勋老师有着大量的临床案例，书里也就孩子早期教育中容易出现的各种问题进行了答疑解惑，给出了很多具体的有操作性的建议和方法，读过之后，让我受益匪浅。其实育儿观只是一个人价值观的一种体现而已，是什么样的人，自然会怎样对待孩子。所以这本书与其说写的是该如何对孩子进行早期教育，不如说写的是我们为人父母的成年人，该秉持怎样的信念、价值观和行为准则，去构建我们和自然的关系、和他人的关系，以及和自己的关系。因为处理好这些关系，不仅有益于我们给孩子更好的早期教育，更重要的是，这是让我们自己获得快乐、幸福、成功人生的基础。

中国榜样家长 一位深爱孩子的父亲 王人平



育儿，我们不妨站远一些

前不久，看到一份周杰伦在演唱会上与虚拟邓丽君合唱《千里之外》的技术说明，据说一场完全依靠虚拟技术创造的邓丽君演唱会即将在 2014 年诞生。不知道你是否会把这件事当作一条娱乐新闻看，但我没有。记得那天，我写下这样的日记：“人们陶醉于技术的时候，忘记了对伦理的恐惧了吧？”

有人会说，这是社会发展趋势啊，几百年前的人还想象不到人真的可以上天呢！几十年前的人把坐在家里买东西当作科幻小说写呢，而今这些不都成了现实？

是的，技术就是这样以我们始料未及的速度爆发式发展。那么，我们是否可以有这样的推论：当我们凭借手机通讯录、在线百科来放弃记忆力，当我们借助视频通讯设备和虚拟游戏来放弃肢体活动的机

会时，《机器人瓦力》中头与四肢严重萎缩的人类形象是否也早晚会成真？当我们越来越依靠虚拟场景来满足生活体验，依靠电脑表情符号来替代真实交流时，《黑客帝国》里面的镜像人类世界是否也早晚会成真？但是，那是我们希望的发展趋势吗？

或许，即便是沦陷，只要是不可逆的都可以称为趋势吧。于是，人类社会在自己创造的信息技术中向着反人类的方向悄悄迈进。就如同亿万年前，世界朝着反恐龙的方向悄悄发展一样……

说到恐龙，想起在北京自然博物馆看到的一幅科学图示：如果把地球诞生到 2013 年的今天比喻成一天 24 小时的话，恐龙大约在 22 点时出现，而到 23 点 57 分时，人类才登上历史舞台。也就是说，我们一直觉得自己是伟大的人类，其实我们不过是地球变迁历程的沧海一粟；我们一直觉得自己是这个星球的主宰，其实我们只是它最新的一个房客。

但是，我们太过优越，太过自负，我们以为一切尽在掌握，我们理所应当统治这个星球。然而事实是，我们对海洋、对天空、对森林、对荒漠、对自然……包括对我们人类自己都知之甚少。可惜，我们在没有充分参透这些奥秘时，已经放弃了谦卑之心、敬畏之心，自顾自地做了太多事情。

同理，我们对儿童也是这样。

整个社会对于儿童的研究都起步很晚，我们每个为人父母的人，对于儿童的了解就更是有限。但是，我们通常是怀着居功自傲的心态去对待儿童的。我们觉得自己也有过童年，自然知道孩子是怎么回事。我们觉得自己已经长大成人，自然可以俯视儿童。我们自然而然地带着“主宰”之心，去“培养”“教育”和“塑造”儿童，却根本没有发觉，儿童恰恰是比我们更神奇的生命体，是承载着更多大自然的祝福与给予的生命体，是我们需要谨言慎行，敬畏与呵护的生命体。

当然，在这个过程中，商家的竭力嘶号功不可没。他们对3岁前脑细胞分裂程度的着重渲染，他们刻意把左脑与右脑割裂而提出的单独开发理论，他们觅得一个“敏感期”的概念后借机营造的“过时不候”的焦虑，让父母仅存的那些平和与审慎丧失殆尽。我们开始担心，开始焦虑，开始在一件本该“静候佳音”的事情上采取催生的态度。我们甚至直接用人生终点时也许会刻在墓志铭上的荣誉，当作眼下培养孩子的目标……在起点和终点间拉一条最直的线，不去考虑儿童的成长节奏，不去考虑路径是否单一，只是想着“快些、再快些”。

慢些，再慢些；并且，远些，再远些吧！

这里说的远，一方面有目光放长远的意思，更重要的是，让我们在面对孩子的时候后退两步，以便更整体地看一个孩子；让我们去了解“儿童”这个整体，而不是时刻紧盯自己这一个孩子；让我们的

控制无法轻易触及孩子，以便我们在做出任何一个影响他的决定前可以三思；让我们站远一些，放下眼前的焦虑，放下手中紧握的育儿之“术”，而是从“道”的角度去审视儿童，了解育儿，思考如何做父母。

我想，当我们真的站远一些，会看到更完整的图景，也会让内心更平和，而这两点对于我们的孩子，真的很重要。也正因为此，我充满期待地读完了李子勋老师的这本新著，并且真诚地推荐给大家。书中所讲，恰好是帮助我们学习如何站远一些——远离日常操作，远离教育目标，远离教养技术，而是通过一些形而上的思考，成为更清醒、更包容、更多元、更具吸收性的父母。这，是当下的社会环境里，你能为孩子做的非常有益的一件事。

最后，让我引述李老师后记中的一段话，自勉并与你共勉：“读了这本书仿佛我们什么都没有改变，也没有什么显著的收获，但读过的人与未读过的人的内心似乎有了些不同，亦如蝴蝶效应。当我们被越来越多的育儿难题困扰时，这些不那么切合实际的观念也许会为大家解决问题带来不一样的思路。”

《父母世界》杂志主编 朱正鸥



顺应自然，育儿可以更轻松

育儿，与教育学相关，与心理学相关；而更高层次的育儿，必然与哲学相关，与高于一切的自然法则相关。以回归自然的方式育儿，是一种趋势，也是许多教育工作者的共识。

凡生命都是奇迹。连小花小草都千姿百态，何况是一个充满智慧的小人儿？接触孩子多了，我们会发现，许多东西，孩子本自具足，不以我们的意志为转移。越小的婴儿，他们的内涵越丰富，只是我们无法读懂。

越来越多的家长在研究教育学、心理学，极力推崇所谓“先进”的、“科学”的育儿方式与方法，期待给予孩子一个十全十美的成长环境，却反而因此走向焦虑，走向恐慌，带给孩子的不再是滋养，而是误导，甚至在逆着孩子需求而动的同时，扼杀了他本自具足的智慧与潜能。科学育儿当然重要，但比较而言，我更喜欢李子勋先生书中

那些形而上的思想，诸如平衡、节制、阴阳互为等，这些正是我们目前的教育最缺乏的。我们习惯了二元对立，习惯了凡事找个科学依据，却恰恰忽视了很多科学解释不了而又实实在在存在的东西。比如直觉，便是被我们严重忽视甚至拒绝的一个部分。直觉是孩子与生俱来的一种本能，进入某个环境，面对某些人，经历某些事，他们常常会有我们不能理解的反应。习惯于线性思维的我们不仅理解不了孩子，还会无视孩子的感受，将某些我们自以为是的东西强加给孩子。于是，在被教化的过程中，孩子直觉的光芒逐渐被过分理性的尘埃所掩埋。读李子勋先生书中的这部分内容，实在是有一种“於我心有戚戚焉”的感觉。

如同直觉一样，在成长的过程中，孩子的许多潜能都被我们自以为是的育儿方式扼杀了。若我们真能如李子勋先生书中提到的，“把孩子看成是自然的一部分，也是自然的全部，不是去理解孩子，而是去感受孩子”，并“放弃我们已知的部分，尽可能投入到一种未知的情境中”，以回归自然的方式育儿，那么，养育孩子，便是一个引领生命走向丰盛的过程，而非一个改造生命的过程。顺应自然，育儿可以更轻松，而孩子可以更有智慧，更富有灵性。

在这个普遍焦躁、恐慌、盲目的大环境下，家长们最需要做的是放下，之后回归自然。也因此，作为一个有使命感、有责任感的心理学家，李子勋先生这本书值得我们期待。

早教专家 林怡



金韵蓉 畅销书《我心安处是幸福》作者

生命是一段旅程，父母的任务是协助孩子成长，而不是根据自己的意志拔苗助长。所以，李子勋的《早教的秘密》中对于早教的论述可以帮助当下父母认识到真正的早教是什么。在孩子3岁之前，最好的早教是尊重孩子的天性，给予孩子最好的陪伴，带着他们去亲近大自然。

郑先子 新浪育儿执行主编

李子勋老师一直以来都是我的偶像。诚挚推荐这本新书，跟育儿相关又超越了育儿，直指生命本质。几年前，读到李老师书中谈及的育儿理念，已觉受益良多；现在，当自己有意愿从更大的范围去看待和思考育儿的时候，李子勋老师再次做了引领者。他在书里说：“把孩子看成是自然的一部分，也是自然的全部”，“好奇是一种有效的态度”希望我可以努力做到，并无限接近那个真相。

十二 畅销书《不念过去，不畏将来》作者

如今有太多关于如何教育孩子的争议。其实，问题不在孩子身上，如李老师所言，育儿其实归根结底是父母的修行。孩子是自然的馈赠，就像一棵树结的果，他天生是充满灵性的，好的养育是滋养灵性，坏的教养是扼杀灵性。被诸多育儿经弄得越来越迷茫的父母们，这本书或许会给你们带来不一样的启发。

涂涂 《新京报》书评周刊副主编

自然教育是一种精神的回归。对儿时缺失了自然教育的一代父母而言，与孩子一起重回自然，寻找到的不仅仅是孩子的灵性，更是一次自我精神的再发现。所以，请与大自然同行吧！为孩子，也为自己。

王珺 《中国教育报》读书周刊主编

好的教育，像一切艺术一样，胜在不着痕迹，与自然最完美地契合。父母们重视对孩子的教育，往往容易用力过猛，过分雕琢，反而错失了自然的恩赐。李子勋老师倡导的回归自然的育儿方式，在众声喧哗的当下，尤显清新，为教育者认识儿童、理解教育提供了一种新的视角。

preface

自序



让育儿回归自然

我们对生物科学的了解远远落后于对物理科学的了解，生命科学是复杂的、变化的，具有多样性。所有生命在进化与发展中，各有各的路径与系统，彼此并行不悖又相互依存。研究生命科学的人都比较谦虚，面对生物学的复杂性与多样化，人们会陡生敬畏之心。相对来说，物理科学家就要自信一些，他们关注的是浩瀚存在中隐含的内在统一性，通过简约的定理与公式把世界变得简单。在他们看来，世界是物质的，生命是物质，弥漫宇宙空间的能量也是物质。自居里夫人发现放射性元素镭开始，基本粒子的研究让物理学家狂妄地说出“给我物质，我会制造一个太阳”。事实上，很多物理学家，如爱因斯坦、牛顿、霍金等，当他们触及到宇宙与存在巨大的未知地带



时，无不选择放弃人类的自大而转向亲近神学，并对存在（上帝）表达崇敬之心。

生物学家更趋向于相信存在具有一种有意识的精神能量，万物仿佛都有一种强大的意志在推动自身的发生发展。生命科学缺乏恒定的因果关系，内在的规律是片段的、有条件的，带有区域性；对事物发生发展的解释也是非线性的，没有物理学那样的直线逻辑。达尔文的进化论中，“适者生存”与“自然选择”只能解释生物学中一小部分事例，还是在一个相对狭小的视觉与狭窄的时空中看出来的逻辑关系。人们无法解释生物大爆炸，在相对短的时间里所有的生命形式诞生了，并且在几亿年中，生命形式变换了好几次。虽然宇宙生命理论的追崇者假定生物发展变化与彗星撞击地球有关，但生命到底从何而来还是未知数。

新的生物学研究让人们看到劣势生存，优良的物种或者优势物种总是率先灭绝，亦如今日人类的末日情结。今天的人类其实也并不是人类种群发展中最有身体优势与智慧优势的种群，而是那些身体弱小，不那么聪明与高尚的人类种群活了下来，占据了这个世界，并享用优质种群发展的艺术与文化。中国的民族发展史也一样，在美学、健康、智慧、品行等方面，汉族并没有多少遗传优势，大脑也不那么发达，却能在中国历史进程中一枝独秀。生物学家提过一种“杂交优势”，一