

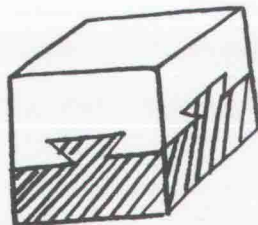
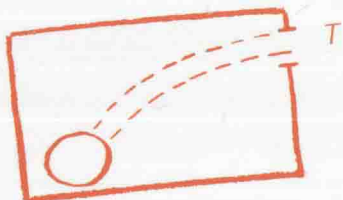
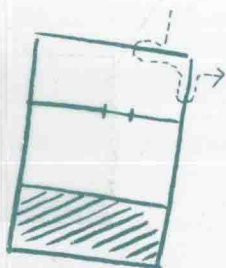
EDWARD DE BONO'S THINKING COURSE

12堂思维课

Powerful Tools to Transform Your Thinking

爱德华·德博诺 著 韩英鑫 译

从5岁儿童到**顶级**商业公司**领袖**都在使用的创新思维培训课程
畅销30年，前所未有地囊括**爱德华·德博诺**几乎所有创新思维课程



华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位

EDWARD DE BONO'S THINKING COURSE

12堂思维课

Powerful Tools to Transform Your Thinking

爱德华·德博诺 著 韩英鑫 译



华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

12 堂思维课/(英)德博诺著;韩英鑫译. —上海:华东师范大学出版社, 2013.8
ISBN 978-7-5675-1146-0

I. ①1… II. ①德… ②韩… III. ①思维训练 IV. ①B80

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 199273 号

DE BONO'S THINKING COURSE: NEW EDITION; POWERFUL TOOLS TO TRANSFORM YOUR THINKING by Edward De Bono

Copyright: © MICA Management Resources 1982, 1985, 1994, 2004, 2006

This translation of DE BONO'S THINKING COURSE: NEW EDITION; POWERFUL TOOLS TO TRANSFORM YOUR THINKING COURSE, First Edition is published by arrangement with Educational Publishers LLP, a joint venture between Pearson Education Limited and the BBC Worldwide Limited.

All rights reserved.

上海市版权局著作权合同登记图字: 09-2013-467 号

12 堂思维课

著 者 [英]爱德华·德博诺

译 者 韩英鑫

项目编辑 许 静 储德天

审读编辑 徐性简

特约编辑 陶媛媛

装帧设计 李 佳

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

网 址 www.ecnupress.com.cn

电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537(兼传真)

门市(邮购)电话 021-62869887

门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com/>

印 刷 者 宁波市大港印务有限公司

开 本 890 × 1240 32 开

印 张 9

字 数 180 千字

版 次 2014 年 1 月第 1 版

印 次 2014 年 1 月第 1 次

书 号 ISBN 978-7-5675-1146-0/O. 244

定 价 28 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

Edward De Bono's
THINKING
Course
Preface
序言

爱德华·德博诺

人们对思维技能的教育几乎不怎么重视,这真让人震惊。有一种荒谬的观点认为,只要拥有信息和智力就足够了。实际上,如果把智力比作一辆汽车的马力,那么思维就好比驾驶汽车的技能。有些人智力超群但思维技能差,而有些人智力虽然较低但思维技能很强。

某个政府项目对未就业的年轻人进行了短短 5 个小时的思维技能训练,结果发现就业率提高了 500%。这些刚刚毕业的年轻人原本以为自己什么都不会,当发现这并不是事实的时候,他们的自信心也随之提高,把这次思维技能训练应用到了工作中,并且一直保持下去。

学校荒废了三分之二的天才,而另外三分之一的天才,也被大学变成了废物。

有些思维教育的内容包括逻辑思维、批判性思维和分析思

维等。这些虽然有价值,但仅仅涉及到思维的一小部分,就好比一辆机动车的左前轮,虽然有用处,但是远远不能让整辆车跑起来。

哈佛大学的戴维·珀金斯的研究表明,90%的思维错误来自于错误的理解,而非逻辑性的错误。著名的哥德尔定理指出,如果只是局限于从系统的内部开始,你永远不能对源头进行逻辑性证明。如果你的理解能力出现了偏差,那么,不管你的逻辑性有多么出色,结果也只是一团糟。

本书中提出的思维方法都充满感性。我们怎样看世界?怎样提高自己的理解能力?这些方法已经被世界各地的学校采用了30多年。这些方法还在南非的矿山帮助那些目不识丁的矿工们,使他们打架的次数从每月210次减少到4次。

我们在空间上规定了观察的四个并然的方向:东、南、西、北。这本书提供的正是一些引导我们进行理解的并然的方向。实际上,我们所能理解的只是那些吸引我们注意力或者契合我们情绪的东西。

设定良好的注意力方向,建构思维的框架,更清楚地看待这个世界,你的思维和行为才会恰如其分。

学会思维可以让你主宰自己的生活。你将三思而后行,不会受到环境、情绪以及他人的摆布。

本书中的这些思维技能训练让各种各样的人大为受益,从幼儿到耄耋老人,从患有唐氏综合征的儿童到诺贝尔奖得主,从目不识丁的矿工到才高八斗的高级经理人。这些方法看起来很简单,作用却很大。

Edward De Bono's
THINKING
Course
目 录

序 言 1

第一课 思维是一项技能 1

智力陷阱 / 实践 / 教育 / 批判性思维 / 理解 / 工具方法

第二课 PMI 15

PMI / 全面考虑 / 有趣性 / PMI 方法的应用 / 两步走 / 实践

第三课 备选方案 31

简单的备选方案 / 更加复杂的备选方案 / 真正的困难 / 更开阔的视角 / APC / 解释 / 假设 / 理解 / 问题 / 回顾 / 设计 / 决策 / 行动方案 / 预测 / 实践性 / 新方案和创造性



第四课 理解和模式 53

理解 / 过马路 / 构建模式 / 模式如何形成 / 模式的应用 / 识别 / 犯错误 / 提炼 / 分类 / 分析 / 意识 / 艺术 / 练习

第五课 水平思维 77

改变模式 / 幽默 / 事后聪明和先见之明 / 创造性与水平思维 / 水平思维的过程 / 判断能力和激发作用 / “PO”的含义 / 踏脚石法 / 摆脱的方法 / 随机激发的方法 / 水平思维的一般运用 / 水平思维的逻辑

第六课 信息与思维 105

OPERACY(操作技能) / 经验的审视 / CAF / C&S / 精读与倾听 / 运用逻辑 / 获取更多的信息 / 熟练运用“提问” / 实验 / 选择信息 / FI—FO / 信息的两种用途

第七课 其他的人 125

EXLECTICS 模式(建设性替代模式模式) / EBS / ADI / 逻辑
磁泡 / OPV / 建设性设计 / 谈判 / 沟通

第八课 情感与价值 151

本能的感觉和思维 / 情感的三种情况 / 改变情感 / 价值 / HV
(高价值)和 LV(低价值) / 承载价值的词汇 / 认识

第九课 决策 169

决策的预备框架 / 创造更多的选择方案 / 价值与优先次序 /
掷骰子的决策方法 / 简易的方法 / 详细说明的方法 / 布里登的驴
的方法 / 理想的解决方法 / 最佳“归宿”的方法 / “如果……怎么
办”的方法 / 简单矩阵的方法 / 完整矩阵的方法 / 懒惰的方法

第十课 思维与行动 191

决策的后续框架 / 强调适用性 / 决策的未来 / 操作技能 / 三种做事方法 / 确立目标 / AGO / 靶子 / 战略与策略 / 行动方案 / “假设”图 / 计划 / 领域 / 人 / 冒险 / 约束 / 资源 / 未来 / 商界与日常生活

第十一课 缜密的思维 211

深思熟虑 / 全神贯注 / 自信 / 精神愉悦 / 对自我的看法 / 时间训练 / 收获 / 对思维进行的思维 / TEC 框架 / 5 分钟思维 / TEC 符号 / PISCO 框架 / PISCO 符号 / TEC-PISCO / 深思熟虑的思维实践 / 思维俱乐部 / 一般思维技能 / 正式与非正式

第十二课 结语 239

参考文献 247

附录 建立一个思维俱乐部 253

Edward De Bono's
THINKING
Course

第一课

思维是一项技能

关

于思维,你有两种观点可以选择:

1. 思维是一个智力问题。智力由天生的遗传基因决定。你绝对无法改变你的思维,就像无法改变你眼睛的颜色一样。
2. 思维是一种技能,可以通过训练、实践以及学习而得到提高。思维与其他任何技能别无二致,我们可以让思维技能变得更加出色,只要我们愿意这样做。

这两种对立的观点可以非常简单地结合到一起。

智力就像是一辆汽车的马力。大脑的智力潜能至少有一部分是由我们的遗传基因决定的。即便如此,也有证据表明,使用大脑可以改变大脑酶的特性,就像锻炼肌肉可以改变肌肉的特性一样。

一辆汽车的性能不光是取决于汽车的马力,还取决于司机的驾驶技能。因此,如果我们把智力看作是汽车的马力,那么“思维”就

是驾驶汽车的技能。

智力是一种潜能,而思维是一种操控技能。

如果我必须对“思维”作出解释,我会这样定义:

“思维是智力应用于经验时所依托的一种操作技能。”

如果我们继续进行这个汽车类比的话,可以得出两个重要的结论:

1. 如果你有一辆动力十足的汽车,那么你就需要提高自己的驾驶技能。如果你不提高自己的驾驶技能,就不能充分地发挥汽车的所有动力,甚至还有可能对他人生命造成危险。

同样,智力高的人也需要提高自己的思维技能,这样才能使自己的高智力得到充分发挥。否则,大部分高智力的潜能就会被浪费掉。

2. 如果你的汽车动力不足,那么你仍然需要具备高超的驾驶技能,来弥补汽车动力上的缺陷。因此,那些自认为智力不高的人可以通过提高自己的思维技能来改善自己的智力水平。

智力陷阱

基于我在该领域二十五年的研究经验,我坚定地认为,那些自

认为智力高的人不一定具有出色的思维能力,他们往往容易陷入智力的陷阱。这些陷阱有很多表现形式,在这里我只列举一二。

智力陷阱的第一个表现是,一个智力高的人对某个议题会有自己的见解,然后他就发挥自己的智力来捍卫他的见解。一个人的智力越高,捍卫自己观点的能力就越强。一个人捍卫自己观点的能力越强,就越看不到寻求其他观点的必要性,或者说,越不愿意聆听其他人的观点。如果你坚持认为自己是**正确**的,那么,又怎么会去考虑其他的答案或者采纳他人的意见呢?最终的结果是,很多智力高的人陷入了观点匮乏的陷阱中,因为他们急于捍卫自己的观点,以至于遮蔽了双眼,无法看到这个陷阱。

智力陷阱的第二个表现是,一个认为自己生来就比其他**人**聪明的人(可能他是正确的)总是想从自己的聪明智慧中获得最大程度的满足感。褒奖自己聪明才智的最快捷、最可靠的途径就是“证明其他人是错误的”,这样的策略会起到立竿见影的效果,并且有助于树立起优越感。相反,富有建设性的策略所能获取的回报则微薄得多,可能需要很多年才能证明某种新的观点是行之有效的。除此之外,你的观点是否受欢迎还取决于那些喜欢你的观点的支持者们。因此,显而易见的是,批判和否定更容易迎合人们运用智力的口味。更糟糕的是,有种荒谬的西方观点甚至认为,“批判性思维”足以解决所有的问题。

实践

不管是在学校还是以后的生活中,大多数人都不得不一直处于思考状态中。他们不得不考虑自己的工作,也考虑工作之外的事情。那么,所有这些思维的“实践”一定能够让人们变成优秀的思考者吗?

不幸的是,思维实践并不能机械地遵循“熟能生巧”这一规律。

想一想,一位 60 岁的记者每天打字成千上万。但是到了 60 岁,这位记者仍然在用两个指头打字。用两个指头打字这种实践绝对不会让他变成一位熟练的打字员。

因此,如果你常年从事一种贫乏思维的实践,那么你将彻底沦为一名贫乏思维的熟练工。

如果这名记者(即使已经 60 岁)参加了打字的培训课程,那么他就有可能成为一位熟练的打字员。同样的,只依靠思维实践是远远不够的。我们需要直接关注思维的方法。这也是本书所要讨论的问题。

教育

我认为,世界上任何地方的教育体系无不宣称教育的首要目的

之一就是**教育学生如何思考**。可是,它们教会学生如何思考了吗?

如果一位厨师只会烹任意大利面条,那么他有资格成为一名伟大的厨师吗? 如果一辆汽车只安装了左前轮,那么这辆汽车能行驶吗? 意大利面条或者左前轮本身没有问题,但是只有这些,够吗?

有多少学校开设了**思维技能**这门课程、并把它作为贯穿整个教育过程的主题? 为什么不开设这样的课程呢? 如果思维是一种基本的技能,那么为什么不能明确地进行传授呢?

有很多“答案”可以解释这个问题:

1. 思维以前从未作为一门课程进行传授,所以现在也不应该这样传授。

教育陷入了传统的陷阱中。这直接导致作出决策只能基于过去的经验和价值观念。但是这个世界一直在变化中。

2. 在一个稳定的世界中,向学生们传授信息就已经足够,因为这些将贯穿人类的一生。信息会告诉你应该做些什么,思维则是不必要的。苏格拉底和“三巨头”的其他成员(柏拉图和亚里士多德)确立的观点认为,知识已经足够,一旦拥有了知识,也就拥有了其他一切。

这仍是一种陈旧的荒谬观点。知识并不是唯一的。思维的创造性、建设性、目的性以及运作性特点与“知识”同等重要。