

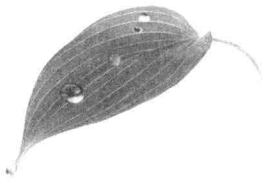


# 润智教育

学校发展的文化名片

王丰 等著

RUN ZHI  
JIAO YU



# 润智教育

学校发展的文化名片

王丰 等著



甘肃文化出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

润智教育：学校发展的文化名片 / 王丰等著. --  
兰州：甘肃文化出版社，2013.5  
ISBN 978-7-5490-0430-0

I. ①润… II. ①王… III. ①小学教育—教育研究  
IV. ①G662.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 095577 号

## 润智教育：学校发展的文化名片

王丰 等著

---

责任编辑：何荣昌

装帧设计：苏金虎

---

出 版：甘肃文化出版社  
地 址：兰州市曹家巷 1 号  
邮 编：730030  
营 销：甘肃文化出版社发行部 (0931) 8454870

---

印 刷：天水新华印刷厂  
地 址：天水市秦州区赤峪路 109 号  
邮 编：741001

---

开 本：787×1092 1/16  
字 数：370 千  
印 张：24  
插 页：6  
版 次：2013 年 5 月第 1 版  
印 次：2013 年 5 月第 1 次  
印 数：1-1600 册  
书 号：ISBN 978-7-5490-0430-0  
定 价：50.00 元

---

本书如存在印装质量问题,请与印厂联系调换  
版权所有 违者必究

## 序

西北师范大学继续教育学院院长 刘旭东

看到摆在我面前《润智教育：学校发展的文化名片》这本厚厚的凝结着五泉小学老师们心血和智慧的成果，不由产生了许多遐想。

初次和王丰接触，是2006年在兰州市城关区教学名师的评比大会上。在大约10个人的讲课和教育理念的演讲中，他的教学和演讲给我留下了特别深刻的印象。他富有文学色彩和节奏感的教学使我感受到了语文教学的内在生命力。在他深入浅出地引导下，孩子们遨游在语文的时空中，激情四溢、活力无限，不由自主地沉浸在他那娓娓道来、韵味悠长、如诗如画的教学磁场中；不仅如此，他的教学还深深地吸引了在场的评委，大家的情思随着他的教学节奏而脉动。对一位年轻教师来说，对教学的把握如此富有诗意，使大家在他营造的情境中默默地思考着自己对教学的理解和把握，这是一种至高的境界。

要成为一名优秀的小学教师实属不易。对于蒙养阶段的孩子来说，美好的人生刚刚开始，未来对他们是如此无限，决定着小学教育的价值的无限性。为了珍惜这一阶段，古希腊就提出了“博雅教育”的理想，孔子提出了“文质相间”的思想，期待给孩子们以可以享用终身的教育。然而，在体制化的时代，受制于力量强大的、被海德格尔称为“常人”、列奥·施特劳斯称为“意见”、赵汀阳称为“规范”的外在因素，这种理想每每受挫。这在教育活动中尤为突出，使得教师不得不以应付的姿态面对教学，自身的教育理想和创造性被遏制，教师会经常感到自己在“沉沦”。在这种情形下，坚守教育理想、以自身的积极行动创

造性地开展教学就成为教师是否得以发展的关键。在王丰校长身上,就可以看到现在的小学教师为了实现教育的理想而对体制的超越、对自我的超越,在超越中实践并生成着自身的教育理想,同时也说明教师拥有高远的教育理想是多么的重要。虽然现在对于教师发展的制约因素还很多,但并不是说教师什么也做不了,他仍然能在属于自己的课堂中自由地驰骋,放飞自己的心灵,这正是教育家成长的动力所在,是优秀教师的成长动力所在。

教育家苏霍姆林斯基曾说:“教师在课堂上创造精神的饱和和乐观愉快的语调,在培养牢固持久的学习愿望和取得越来越好的成绩、对兴趣培养都具有极大的意义。”教师的口头语言是照亮学生心灵的五彩阳光,开启儿童智慧的神奇魔盒,更是指点孩子们遨游知识的海洋、搏击人生赛场的风向标和助跑器,良好的口头语言能力是教师全部教学素养的综合反映。但凡要成为优秀教师者,都会在口头语言的运用上苦练内功,科学合理地驾驭教学。从《润智教育:学校发展的文化名片》所展示的润智课堂实录、润智讲坛实录、润智沙龙实录中可以看出,在王丰引领下的五泉小学教师的教研教学中,能够深刻地感受到他们的儒雅和卓越的口头语言表达能力。他们能够针对不同学生的不同特点和提出的不同问题,及时调整教学语言的速度、音量、节奏、语气,使教学起承转合、波澜起伏、引人入胜。

卓越的成果是行动研究的结晶。《润智教育:学校发展的文化名片》是五泉小学教师们行动研究的结晶。行动研究源于对教师职业的发展、课程开发和学校的整体进步、努力、失败后的总结和自我反思。行动研究在性质、定义和目的上都倾向于变革,希望用研究和工作统一的策略实现进步。因此,它的政治意义很小,但实践价值却很大。面对教师发展存在着的诸多困难和问题,一味地把目光转向外界、转向专家等是不可取的。每个地方、每所学校、每位教师所遇到的问题和困惑都是独一无二的,不能用“普适”的思维和 method 来解决。相反,处于这个情境中的教师对所遇到的困难和困惑却有自己的感受与体会,以及解决问题的思路与策略。显然,每个人对教学的理解以及在教学过程中所担负

的职责是不尽相同的，它使每个教师在教育教学过程中所遇到的各种情况和问题存在着诸多差异，因此，不同的教师所面对的教育情境以及需要重点解决的问题也不一样。在这种情形下，会使有些人陷于迷茫之中，充满矛盾的困惑，诸如“这么多的事，我该干什么？”。为此，应以教育研究作为手段来处理它。以往，教师仅仅是别人研究结果的实施者，他本人不被看作是研究者。而且，教师的提高是教师在“接受学习”中进行的，教师学习的主题、参考资料、教学时数等均极为相似，使其不得不疲于应付，成为教育改革的“受害者”。随着时代的发展，人们逐步意识到，教师是教育改革的研究者和实施者，是影响教育改革结果的关键，教育改革应该使教师更具有专业权力、获得专业解放，而不是相反。近年来，在中小学广泛兴起教师开展教育研究的浪潮，使学校生活发生了很大的变化。当教师以研究者的心态置身于教育情境，以研究者的眼光审视已有的教育理论与现实问题，并以研究者的精神不断发现问题、解决问题时，自身的反思意识和能力、专业意识和能力得以确认和发展。他们在教育研究中不断设计、创造、实施新的实践方案，不断反思、概括自己实践的成败得失，不断改进、优化自己的职业行为，充分体现和发展反思意识和能力，进而实现专业自主和自身解放。教师参与教育研究，使其从传统意义上被研究的“他者”的地位中解放出来，由研究的客体或对象转变为研究的主体。这里，教师不再是技术人员，不再是单纯用教育理论工作者构思、设计好的课程达到他们预设目标的知识传授者，不再是手段——目的的中介人，也不再是纯粹依赖习惯、经验进行教育教学活动的实践者。因此，积极开展行动研究对于教师专业发展是一条行之有效、意义重大的策略。

优秀教师的成长不仅仅是个人奋斗的结果，它更是教师集体相互砥砺的结果。曾几何时，教师被看做是“孤独者”的职业：自己带班、自己上课、自己批改作业、自己备课。经过课程改革以来的理论洗礼和创造性实践，人们清晰地认识到，社会是基于意义分享组成的。在王丰校长的带领下，五泉小学特别尊重教师的个人知识和经验，把差异当作资源，重视平等对话，通过创建合作的

教师文化,达成教育共识。同时,他们制订切实可行的各项计划,组织教研活动,营造浓厚的教研氛围,为教学沙龙活动开展创设支持性环境,教师自愿结合,组成教研小组,确定教研任务,合理分工,共同研究,整理成果并积极撰写教学反思札记,总结教学经验,归纳教学方法。这样的结果使五泉小学学习蔚然成风,教育教学研讨成为教师日常的生活方式。在这种方式的引领和推进过程中,我们欣喜地看到了涵盖润智精神、润智环境、润智课堂、润智教研、润智活动等丰富内涵的“润智教育”特色文化,这是五泉小学师生孜孜以求的目标,也是他们追求幸福完整的教育生活的一种方式。

愿五泉小学在“润智教育”的特色文化价值引领下探索创新,继续找寻幸福完整的教育生活。

## 前 言

兰州市城关区五泉小学创建于 1951 年,其前身是甘肃省干部子女保育学校。1960 年正式更名为五泉小学。学校占地 3782 平方米,现有 20 个教学班,学生近 1000 名,教职工 50 人,其中特级教师 1 人,小学高级教师 33 人,小学一级教师 16 人,大专以上学历 48 人,省、市、区级骨干教师、教学新秀 14 人。

作为一所有着六十余年历史的学校,在历届领导和老师们的共同努力下,曾经取得过辉煌。今天,要传承与发扬这种优势,就必须创新管理思想,实行智慧与文化管理,促进学校发展。而泉水精神引领下的润智教育,正是解开学校文化发展的有效密码。

泉水精神引领下的润智教育是我们近年来致力研究的课题。起初,我们将泉水精神定格在促进学生学习发展的精神引领层面,挖掘出了“智慧、爱、执著”的精神内涵,用泉水精神的崭新理念,为学校文化建设安装了强大的引擎,让师生有水一般清澈的心,有水一般绵延的爱,有水一般无私的奉献,有水一般广博的胸怀,倡导师生和谐地成长。后来,我们深入挖掘泉水精神的内涵,拓宽了研究视野,确定了“润泽生命、启迪智慧,过一种幸福完整的教育生活”的价值追求,提出了“润智教育”,将适合学生发展的教育内容、学习方式与教育手段都纳入润智教育范畴,着力打造润智教育统领下的学校精神文化名片、环境文化名片、课堂文化名片、教研文化名片、活动文化名片,从而使学校发展彰显出独特的魅力。

# 目 录

## 第一部分 精神文化名片

——用泉水精神的润智内涵点亮学校文化的鲜明主题

泉水精神的核心要义 / 3

润智教育的核心价值 / 6

润智教育的理论解读 / 8

润智教育的校训 / 10

润智教育的校风 / 10

润智教育的管理原则 / 11

## 第二部分 环境文化名片

——用泉水精神的润智画笔描绘学校文化的生动风景

校门 / 16

校镜 / 16

校楼 / 17

校屋 / 17

校廊 / 20

校墙 / 22

校花 / 22

校树 / 23

校徽 / 23

校歌 / 24

### 第三部分 课堂文化名片

——用润智教育的静心沉潜打通学校文化的核心脉络

润智课堂核心价值理念 / 28

润智课堂教学行为理念 / 29

润智课堂理想愿景 / 29

润智课堂每课六问 / 31

润智课堂的六个度 / 31

“三点六线”式润智课堂操作策略 / 33

“学导练”式润智课堂操作策略 / 45

学科课程文化特色 / 48

不同类型课的学科战略思维 / 56

润智经典课堂实录

读中悟法，体会语言的魅力

——人教版语文五年级上册《威尼斯的小艇》(第二课时)

教学实录 / 82

朗读中发现，感悟经典名著的魅力

——人教版语文五年级下册《“凤辣子”初见林黛玉》

教学实录 / 89

导学习，得方法，精练习，重实践

——人教版语文三年级上册《她是我的朋友》(第二课时)

教学实录 / 97

“先学——后导”，“悟情——得法”

——人教版语文六年级上册《别饿坏了那匹马》

教学实录 / 105

读中体悟，内化精神

——人教版语文五年级上册《挑山工》(第二课时)教学实录 / 112

在角色体验中学写有提示语的对话

——人教版语文三年级上册《编写动物童话》教学实录 / 118

关注过程，理解概念的本质

——人教版数学五年级上册《方程的意义》教学实录 / 124

在操作中把握概念教学的本质

——人教版数学二年级上册《角的初步认识》教学实录 / 129

在找规律中感悟数学的美

——人教版数学一年级下册《找规律》教学实录 / 136

创设活动情境，有效学习英语

——人教版英语新起点二年级下册《My Day》教学实录 / 141

听唱品享，体会江南韵味

——湘教版音乐四年级上册《茉莉花》教学实录 / 147

培养篮球兴趣，体验篮球快乐

——人教版体育水平三《篮球体侧运球》教学实录 / 153

#### 第四部分 教研文化名片

——用润智教育的专业研训引领学校文化的深度思考

主题研讨，让校本教研亮出光彩 / 162

教学案例研究，开辟校本教研新途径 / 166

问题研究，让校本教研凸显实效 / 169

读、思、做、写、展——构建教师专业发展的“五气”平台 / 173

润智讲坛，师生展示成长的舞台 / 176

润智讲坛内容选录

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| 略读:从阅读方法到课程形态 /                     | 177 |
| 关注与编者对话力度,提升阅读教学质量 /                | 180 |
| 建设教师学习共同体,提升教师的生命质量 /               | 189 |
| 浅谈有效数学课堂教学的策略 /                     | 194 |
| 浅谈训练在学生形成良好习惯中的作用与方法 /              | 197 |
| 关注心理健康,打造平安校园 /                     | 200 |
| 拨开浮云见月明——浅谈小学古文教学 /                 | 204 |
| 光荣少先队,快乐红领巾 /                       | 207 |
| 养成良好学习习惯,争做优秀小学生 /                  | 208 |
| 在读书中快乐成长 /                          | 209 |
| 恪守孝道的平凡女孩 /                         | 211 |
| 生命在于运动 /                            | 212 |
| 书香伴我成长 /                            | 213 |
| 信息技术条件下提前读写项目研究 /                   | 215 |
| 随班就读学生教育教学项目研究 /                    | 230 |
| 润智沙龙:教师智慧飞扬的磁场 /                    | 243 |
| 润智沙龙实录选登                            |     |
| “如何指导学生先学”——语文学科主题教研沙龙实录 /          | 243 |
| “如何指导学生先学”——数学学科主题教研沙龙实录 /          | 254 |
| “渗透本土文化、构建高效课堂”——综合学科主题<br>教研沙龙实录 / | 267 |

## 第五部分 活动文化名片

——用润智教育的启智手段打通学校文化的快乐通道

润智教育底蕴积淀活动——读书推进 / 281

主题读书活动简介

主题读书活动 1——整本书阅读活动 / 282

主题读书活动 2——读书交流活动 / 283

主题读书活动 3——好书推荐活动 / 285

## 读书感想选录

做一个有三农精神的教师

——读《我就是数学》有感 / 286

读《教育是没有用的》有感 / 289

奏响爱的乐曲——《好妈妈胜过好老师》读后感 / 292

心灵的回归——和孩子一起读《红脖子》 / 295

跟爸爸一起读《红脖子》 / 299

## 润智教育强身健体活动——体育运动 / 300

### 主题体育活动简介

主题体育活动 1——亲子体育活动 / 301

主题体育活动 2——冬季长跑体育活动 / 302

主题体育活动 3——篮球联赛活动 / 303

### 体育俱乐部简介 / 304

### 篮球阳光体育大课间活动方案 / 309

## 润智教育审美延展活动——艺术实践 / 313

### 主题艺术活动简介

主题艺术活动 1——“横平竖直、方方正正写好字”活动 / 314

主题艺术活动 2——“我的书签我设计”活动 / 314

主题艺术活动 3——“五彩的旋律”器乐比赛活动 / 315

主题艺术活动 4——“我心中的一首歌”演唱比赛活动 / 316

### 艺术俱乐部简介 / 316

## 润智教育外语强化活动——英语拓展 / 320

### 主题英语活动简介

主题英语活动 1——课本剧表演活动 / 321

主题英语活动 2——英语沙龙活动 / 322

主题英语活动 3——唱歌学英语活动 / 324

英语俱乐部简介 / 326

润智教育修养积淀的活动——礼仪培养 / 328

主题礼仪活动简介

主题礼仪活动 1——“我们的节日·中秋”礼仪活动 / 329

主题礼仪活动 2——“我们的节日·清明”礼仪活动 / 330

主题礼仪活动 3——“我们的节日·端午”礼仪活动 / 331

主题礼仪活动 4——特色礼仪评价活动 / 332

润智教育班队特色活动——完美教室建设 / 332

完美教室建设愿景及主张 / 333

完美教室成长蓝皮书展示

“青竹中队”完美教室成长蓝皮书 / 334

“阳光精灵班”完美教室成长蓝皮书 / 351

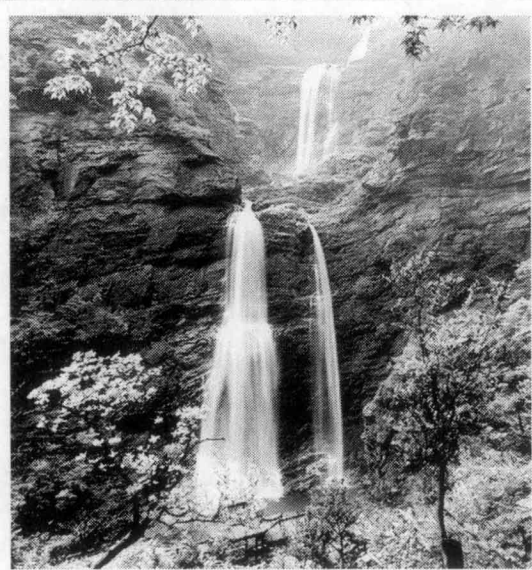
**参考文献 / 368**

**后记 / 369**

第一部分

# 精神文化名片

——用泉水精神的润智内涵点亮学校文化的鲜明主题





我校的校名是“五泉小学”，泉水具有清澈、甘甜、奉献等表象特征，给予我们绵绵的遐思和感悟。她执著、博爱、富有智慧，这些特征与教师的职业特点恰好一致。因此，学校把“智慧、爱、执著”这种泉水精神作为学校精神，滋养师生情怀。让师生有水一般清澈的心，有水一般绵延的爱，有水一般无私的奉献，有水一般广博的胸怀。在泉水精神的引领下，我们立足教育教学的特点，提出了“润智教育”的办学主张，以“做最好的自己”为校训，树立了“智慧·博爱·执著·和谐”的校风，确立了“协力·负责·多元”的管理原则，形成了学校精神文化引领准则。这正如一股叮咚的清泉，滋润着校园、滋润着师生，为学校整体工作的良好开展与未来长远发展给予了最有力的精神与理念的润养。

### 泉水精神的核心要义：智慧、爱、执著

智慧：在学习和实践中发展自己，超越自我

《论语》有云：智者乐水。其实，仔细想想，未尝不可说正是对水的思考成就了智者。

儒家先师孔子曾望着滔滔不绝的江水感叹：“逝者如斯夫，不舍昼夜。”他思考着水，从而为后世留下了永恒的“青春易老、红颜白发”的伤感，也留下了关于宇宙之无限而人生命有限的无穷启迪。