



1950-2000

HIGH SCHOOL ATTACHED TO
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY

东北师范大学附属中学

主编：吴振成

路是这样走过来的

—东北师范大学附属中学
1950-1983年
教育改革成果汇编

目 录

- 1 /党的教育方针的胜利 中共吉林师大附中总支委员会
 (原载《吉林日报》1960年1月5日)
- 8 /回顾十年建设 展望光辉前程 武 强
 (原载《吉林师大校刊》1961年118期)
- 14/以焦裕禄同志为榜样,实现领导革命化 常万林
 (原载《吉林教育》1966年2期)
- 16/搞好重点转移 提高教育质量 吴振成
 (原载《吉林教育》1979年第4期)
- 21/调动教师的积极性 发挥教师的主导作用 吉林师大附中
 (原载《中学校长的领导艺术》1979年上海
 教育出版社编)
- 29/略论教学的全面质量管理 李 硕
 (原载《教育研究通讯》1982年第1期)
- 45/研究学生的思想特点,改进思想政治工作方法 张子彬
 (原载《吉林教育》1981年第5期)
- 49/我是怎样在高中一年级讲述列宁阶级定义的 李炳庚
 (原载《劳动者》第9期)
- 54/深入实际调查研究 改进政治课教学 杨福山
 (原载《吉林教育》1964年10月号)
- 60/政治课的讨论与练习 田 莹
 (原载《吉林教育》1981年12期)
- 62/用革命理想鼓舞青少年发奋学习 谢淑媛
 (原载《吉林教育》1978年4期)

- 65 /联系实际 讲清原理 搞好政治课教学 谢淑媛
(原载《吉林教育》1978年11期)
- 72 /发挥政治课的威力 有的放矢地解决问题 谢淑媛
(原载《吉林教育》1981年第4期)
- 78 /社会调查是中学政治课教学的一种好形式 政治组
(原载《教育研究通讯》1983年第1期)
- 81 /从思想入手指导课外阅读 颜振遥
(原载《吉林教育》1965年2月号)
- 87 /语文教师要有文字学的基础知识 颜振遥
(原载《教学杂谈》1963年吉林人民出版社)
- 92 /略谈语文教学中的比较法 颜振遥
(原载《中学语文教学》1979年第6期)
- 99 /学习鲁迅手稿 改进语文教学 颜振遥
(原载《吉林师大学报》1978年第4期)
- 107/试谈初中论文教学中的逻辑分析 魏大久
(原载《语文教学》1959年11月号)
- 118/教政论文的两点体会 魏大久、孙真
(原载《人民教育》1962年5月号)
- 126/先说后写 说写结合 魏大久
(原载《光明日报》1980年11月10日)
- 129/提出问题 引起思考 魏大久
(原载《光明日报》1981年4月8日)
- 132/语文教学的精讲多练 刘士俊
(原载《教学漫谈》1979年吉林人民出版社)
- 135/改进教法 培养能力 刘士俊
(原载《吉林教育》1981年第6期)
- 140/文言文教学中的语文基础知识教学 王孙贻
(原载《语文教学经验汇集》1962年1月)

省教育学院编)

152/我们是怎样加强语文基础知识教学的 孙 真

(原载《语文教学经验汇集》1962年1月)

省教育学院编)

164/加强语文教学中的思想政治教育 孙 真

(原载《语文学习》1960年2月号)

177/我们加强了书写教学 丛德化

(原载《语文教学经验汇集》)

182/谈口头作文 韩 光

(原载《劳动者》第10期)

190/必须分析批判地讲授古典作品 张仓礼

(原载《教学改革经验汇编》1965年11月)

197/启发学生思维不一定就用谈话法 张仓礼

(原载《教学杂谈》1963年吉林人民出版社)

199/从《中山狼传》的教学谈提高课堂教学效率 张仓礼

(原载《吉林教育》1979年10期)

204/反复实践 不断改革 陈永芳

——三讲《回延安》的体会

(原载《吉林教育》1965年4月号)

209/杂谈文言文教学 李辅昌

(原载《教学漫谈》1979年7月)

211/语文教学要来一个大的突破 张翼健

(原载《文汇报》1978年12月5日)

215/关于“初中语文读写能力基本过关试验”的汇报张翼健

(原载《教育研究通讯》1982年1期)

222/语文教学要培养学生创造能力 张翼健

(原载《光明日报》1983年4月22和5月6日)

228/帮助学生建设两个“仓库”——指导学生写好

- 阅读笔记、观察日记的几点做法 冯小光
(原载《教育研究通讯》1983年第1期)
- 231/中学六年英语教学试验 汪康成
(原载《中小学英语教学与研究》第5期)
- 235/怎样消除俄语词的拼写错误 刘本固
(原载《外语教学》1965年1月号)
- 237/掌握情况 因材施教 刘本固
(原载《吉林教育》1965年8月号)
- 242/这六名学生是这样培养的 袁韶莹
(原载《吉林教育》1979年1月号)
- 250/改进英语教学 着眼能力培养 张运泰
(原载《吉林教育》1981年1月号)
- 253/在历史教学备课中的几点体会 吴彦南
(原载《历史教学》1955年1月号)
- 264/关于分析和组织教材的几点体会 王 鳌
(原载《历史教学》1957年第3期)
- 270/讲授优秀历史人物对学生进行思想政治的体会 王 鳌
(原载《历史教学》1959年第12期)
- 277/对高中中国历史教材内容的一些体会 侯清德
(原载《历史教学》1956年第8期)
- 284/加强历史教学的思想性和战斗性 侯清德 李兴华
(原载《历史教学》1965年8月号)
- 287/巩固已有成绩,继续胜利前进 侯清德
(原载《历史教学》1959年第10期)
- 297/以毛泽东思想为指导,改革地理教学 陈吉庆
(原载《教学改革经验汇编》1965年第1期)
- 304/怎样编制在几何教学中提问和巩固的问题 朱维纶 耿沼菡

- (原载《数学通报》1955年第4期)
- 319/关于立体几何的画图问题 朱维纶
(原载《教学杂谈》吉林人民出版社编)
- 323/略谈数学备课 朱维纶
(原载《教学漫谈》吉林人民出版社编)
- 326/关于培养数学“尖子”的一些做法 王得福
(原载《吉林教育》1979年第3期)
- 330/关于初中数学教学的几个问题 王得福
(原载《教育研究通讯》1983年第1期)
- 340/对《大纲》的认识和建议 孙海正 王得福 谢在皋
(原载《数学通报》1982年第8期)
- 342/数学教学的精讲多练 孙海正
(原载《吉林教育》1978年第4期)
- 350/关于提高学生计算能力的几点认识和作法 彭继尧
(原载《数学通报》1962年第9期)
- 363/培养学生具有从实际出发认真审题的习惯 郭鹏飞
(原载《数学通报》1961年第9期)
- 370/谈一题多解 郭鹏飞
(原载《数学通报》1962年第9期)
- 382/试谈平面几何教学中习题的深度与要求 关喜春
(原载《数学通报》1962年11期)
- 391/函数的周期性在解三角方程中的应用 彭立民
(原载《数学通报》1964年8月号)
- 401/在物理课教学中培养学生辩证唯物主义世界观的体会 房思廷
(原载《人民教育》1956年第8期)
- 411/在中学物理教学中讲授概念的几点体会 胡晓星
(原载《教育研究通讯》1982年第1期)

- 416/浅谈在中学物理教学中培养学生的思维能力 孙荣祖
(原载《吉林教育》1980年第1、2期)
- 423/物理学史与中学物理教学 孙荣祖
(原载《教育研究通讯》1983年第1期)
- 430/运用“矛盾论”思想讲述教材 张国华
(原载《教学改革经验汇编》1965年11月)
- 435/为了把明天的课上得更好些 张国华
(原载《教育研究通讯》1982年第1期)
- 441/让学生在实践中获得知识 物理组
(原载《吉林教育》1965年11月)
- 445/“实验测验”课的初步经验总结 张君贤
(原载《化学通报》1955年12期)
- 449/化学教学和生产劳动相结合的几个做法 张君贤
(原载《中学化学教学与生产劳动相结合》
1960年人教社编)
- 459/加强化学实验教学的一些做法和设想 张君贤
(原载《化学教育》1983年第2期)
- 466/在有机化学教学中我是怎样结合教材进行
爱国主义教育的 贾 明
(原载《化学通报》1958年第2期)
- 470/化学晚会 贾 明
(原载《附中教育通讯》1956年第1期)
- 477/中学化学教学问题讨论
对“盐类水解教学”的几点意见 叶树根
(原载《化学通报》1962年第8期)
- 483/要重视培养学生化学实验的良好习惯 叶树根
(原载《化学教学》1981年第4期)
- 487/小型鸟类解剖实验 王敬元

- (原载《生物学通报》1965年6月号)
- 493/黑板画在生物教学中的运用 王敬元
(原载《教育研究通讯》1983年第1期)
- 498/改革生物课考查方法的一次尝试 马常夫
(原载《教学改革经验汇编》1965年11月)
- 501/把音乐引入体育教学的尝试 黄丽文
(原载《吉林教育》1981年第5期)
- 504/关于体育课运动量的初探 杨 臣
(原载《教育研究通讯》1983年第1期)
- 508/怎样培养学生学习笛子的兴趣 王 克
(原载《劳动者》1959年第11期)
- 512/激发学生学习美术课的兴趣 王晓夕
- 516/编后记 编者

党的教育方针的胜利

中共吉林师范大学附属中学总支委员会

自从 1958 年教育大革命以来，我校加强了党的领导，坚持政治挂帅，坚持群众路线的工作方法，贯彻执行党的“教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动结合”的方针，在不到两年的时间内，使学校的面貌发生了巨大的变化，学生在德育、智育、体育几个方面都获得了全面的发展，教育质量有了显著的提高。1959 年的高、初中毕业生在升学考试中都获得了优良的成绩。合乎报考条件一百六十九名高中毕业生全部升入高等院校，其中升入全国重点学校的占 33.9%。考试成绩总平均在全省居首位。合乎报考条件的一百五十四名初中毕业生也全部升入了上一级学校，考试成绩总平均在全市列第一。1959 年 7 月，在中共吉林省委召开的全省宣教工作会议上，被评为全省教育系统的先进单位。关于如何提高教育质量的问题，我们有如下几点体会：

一、坚决贯彻执行教育与生产劳动结合、理论与实际联系 的方针

首先我们抓了生产劳动基地的建设。我们本着因陋就简、自力更生的原则，遵循从小到大、从土到洋的原则，根据学校办工厂的特点，在一年多的时间内，办起了一所由机械、电机、电讯、化工、木工、汽车修配等九个车间组成的联合工厂，有各种金属切削机床二十八台，生产着五十门吊盘式交换机、五灯四用会议电话机、手电钻和手推车轴等十余种产品；办起了一所有一百八十亩土地的农牧场，分蔬菜、果树、温室、饲料、副业、教学实验等六个区域。现有猪二百三十二头、奶牛二十二头、羊二十四只、鸡二千四百只。1958 年工农业总产值为一百万元，纯收益为

三十三万元。1959年工农业总产值为一百二十万元，纯收益为四十万元。工厂和农场的建立，使全校学生参加生产劳动得到了妥善安排；全体住宿生的副食供应基本上做到了自给自足；改善了学生的生活福利；减轻了家长的经济负担。此外，我们还有计划地安排了一定时间，分别组织学生参加大炼钢铁、抗旱、秋收、修建水库等公益劳动。

其次，我们妥善地安排了教学和生产劳动时间。根据国务院的规定，确定初中学生每周劳动六小时，高中学生每周劳动八小时，并且在工作中严格保证时间，这样，就使劳动时间的安排制度化、经常化了。为了加强领导，我们成立了生产教育办公室，配备一定的专职干部和一定数量的技工，组织和领导学生学习技术、从事生产。此外，还建立了各种制度，形成了又教学又劳动、有条不紊的新的学校秩序。

第三，做好教学与生产劳动的结合，为了使生产劳动基地更好地为教学服务，我们成立了生产劳动课教学研究组，由各车间主任担任生产指导教师，制订了生产劳动课的教学计划和编写了教学大纲，使生产劳动课有计划地进行。根据当前生产设备的情况，我们确定生产劳动课的教学内容。各年级生产劳动项目每一年转换一次，以便主动地配合基础课教学，培养学生多方面的兴趣。生产劳动课的进行一般分为三个步骤：劳动开始前用半小时讲解生产原理，然后进行实际操作，每次劳动结束的时候，由生产劳动指导教师做简单的总结。为了考察成绩，还建立了考察制度。定期评分和组织学生座谈收获。在生产劳动课中，要尽可能地使书本知识和劳动实践密切结合。如高中学生在修理收音机焊接导线的时候，就用了在课堂上所学到的“欧姆定律”。根据这个定律（电流强度和导线长度成反比），尽量把导线缩短，既节省了材料，又提高了收音机的效能；既有利于生产，又把理论与实际联系起来。

把生产劳动列为正式课程以后，各科教学随之起了变化。理科教师对于教学内容和教学方法都重新进行了研究和改革，力求密切结合生产、结合实际。初步摸索出来的做法是：①每学期开学前订教学进度计划的时候，在通览教材的基础上，尽量挖掘与生产有直接联系的教材，做为教学重点，依靠集体力量充分准备；②根据教学大纲和教材体系，适当地补充生产知识，用生产和科学的新成就来丰富教材；③在传授基本科学理论知识的过程中，尽可能地联系学生的劳动体验，这就便于使学生理解知识和巩固知识；④在讲授与生产有直接联系的教材的时候，指出这些基本理论在哪些生产部门和生产过程能够应用，如何应用；⑤数学、物理、化学、生物四科，在教学中尽量利用与生产有关的例题、习题、作业题、测验题。语文、外文、历史、地理等文科课程也做适当的联系。除了充实教学内容，认真钻研教材以外，各科教师还注意改进教学方法，在理科教学中，教师除了加强实验，还运用了现场教学、生产参观、生产实习等教学方法，使教学与生产密切结合。

根据教师所担任的学科特点和他们的年龄、体质情况，我们妥善地安排了教师的劳动，一般每周三小时。使教师劳动锻炼制度化、经常化。年老和有病的教师可以少参加或不参加劳动，组织他们定期到工厂、农场参观来增强感性知识。由于教师增强了感性知识，密切了师生关系，同时能够随时对学生进行观察和教育，把课堂教学和生产劳动结合起来，改变了过去“三脱离”的现象。

由于我们坚决地贯彻执行了教育与生产劳动结合的方针，使学生又读书又劳动，书本知识与感性知识结合，因而学生开始获得了比较完全的知识。学生也反映，生产劳动使他们对于课程“学得快、学得透、学得活”。

二、加强基础课的教学，提高基础课程的教学质量

在加强生产劳动教育的同时，我们认真地加强了基础课程的教学，提高基础课程的教学质量。我们首先注意了以下几个问题：

首先，正确处理主要基础课与一般基础课的关系。当我们提出加强主要基础课的教学质量的时候，教师普遍受到很大鼓舞。但是，也有错误想法。教主要基础课的教师说：“学习主要基础课应该得五分，一般基础课得三分就行了。”教一般基础课的教师，思想有些消沉，认为今后“没办法提高教学质量了”，有些人则强调“保守阵地，互不侵犯”。经过讨论统一了认识。大家一致认识到：现行中学教学计划中所规定的课程都是基础课，都是中学生应该掌握的基础知识。但是，由于学科性质不同，除了教政治课和生产劳动课以外，首先应提高语文、数学、物理、化学等主要基础课的教学质量。这是因为：这几科是一切基础课的基础，是提高教学质量的重点。学好这几门重点基础课，也就容易学好其他课程。但是，也不能因此放松其他课程，那将对学生智育的发展不利。

其次，明确各科教学的任务和目的。教学目的和任务，是各科教学的方向性问题。我校语文教师对语文教学的目的和任务的认识，在较长的一段时期中有分歧，直接影响教学质量的提高。有人认为，政治思想教育任务第一，语言文学教育任务第二，文学教育任务第三。因而，这些教师常脱离课文特点进行思想教育；有人认为，文学教育任务和语言文学教育任务同样重要，因而在实际教学中过多地讲授文学知识，忽视语言基础知识的教学，没有严格地进行基本训练。经过讨论，认识到：三项任务是不可分割的统一体，在完成语文教育任务的同时，必须完成政治思想教育的任务。

第三，明确基础知识教学的范围和基本训练的内容。加强基础知识教学，必须组织教师深入钻研教学大纲和教材，掌握教材的科学体系，明确教材的深度和广度，重点和难点，从而才能抓

住最本质的东西讲清讲透，避免深一脚浅一脚。对基本训练的内容也应当根据年级和课程的特点分别确定具体要求。

在加强基本技能的训练方面，我们的具体要求和作法是：①训练写字能力。要求学生养成正确书写和工整书写的习惯。既练习写毛笔字，又练习写钢笔字。每周写六百字，由教师批阅评分。其他各科教师也都严格要求学生，对于书写潦草，错字连篇的作业，要求学生重作。②训练说话能力。要求学生用普通话朗读。语文和外文课都加强了口头训练，加强了朗读和背诵。③训练演算能力。要求学生能够准确地迅速地计算。数学、物理、化学等学科都增加了作业数量，对作业全批全改。为了培养学生解答综合性习题的能力，教师常通过“习题课”选择典型习题进行示范演算。④训练实验能力。要求学生能够按教学大纲的规定独立进行一定的实验。学生午后自习时间可以到实验室去复习课堂上做过的实验。教师在复习提问和课堂巩固环节中，经常通过实验来进行，及时纠正错误。

三、加强党的领导，坚持政治挂帅，是贯彻执行党的教育方针，全面提高教育质量的根本保证。

贯彻执行党的教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动结合的方针，是在社会主义道路和资本主义道路，先进思想与落后思想的斗争中实现的。因此，必须加强党的领导，坚持政治挂帅，以马克思列宁主义世界观彻底地改造形形色色的资产阶级世界观，坚决开展两条道路和两种思想的斗争。否则，就不能很好地贯彻执行党的教育方针，也培养不出来有社会主义觉悟的有文化的劳动者。

自从1957年整风运动以来，学校党总支委员会非常重视马克思列宁主义思想政治教育和党的政治工作，并把它做为学校一切工作的灵魂。因此，我们通过各种政治运动，通过系统的马克思列宁主义的理论教育，通过各个时期的革命形势与任务的教育，通

过参加生产劳动的实际锻炼，通过各科教学以及下厂下乡进行参观、访问、调查等方式，对全校师生广泛地深入地进行了马克思列宁主义教育。在勤工俭学、大办工厂、农场、大炼钢铁和提高各科教学质量的工作中，强调政治挂帅。对于在教育大革命的实践过程中暴露出来的错误思想，运用鸣放辩论、摆事实、讲道理和批评与自我批评的方法，深入细致地进行了分析批判，坚决地开展了两条道路、两种思想和两种方法的斗争。与此同时，我们紧紧跟着形势的发展变化，抓住各种有利时机，通过评选先进人物树立旗帜各种方式，以不断革命的精神，反复地做思想政治动员工作，从正面激发全校师生怀雄心，立大志，鼓干劲，争上游，大力提高教学质量，攀登科学高峰。因此，教师鼓足了干劲，积极深入地钻研教学大纲、教材教法；积极地结合教学实践，进行专题总结，积极地向兄弟学校学习。这样，在不到两年的时间内，教师的业务水平有了迅速的提高。1957年，有二十七名教师是专修科毕业水平，现在，已经有十五名达到了大学毕业水平；1957年，在五十五名教师中，有三十名教学效果良好，现在，已经增加到四十三人。从而，使教学质量大大提高了。

加强党的领导的关键，在于建立一个以党总支委员会为核心的思想一致的密切联系群众的领导集体。自从1957年整风运动以来，党总支委员会经常结合学校实际，学习党的方针政策和上级重要批示，每周有一次固定会议讨论学校中的思想工作、教学工作以及人事工作中的重大问题。凡是有关重大问题都经过总支委员会反复酝酿和充分讨论，做出决定以后，才能贯彻执行。在1959年4月开展教学、劳动双高潮和争取读书、劳动、思想三丰收的时候，总支委员首先在群众中了解思想状况，召开过十二次会主义反复研究讨论，最后做出了决定。在执行过程中，我们制定并坚持了向总支书记请示汇报的工作制度。因而，既充分发扬了民主，做到了集思广益，又避免了可能发生的分散主义和自由主义。

每当工作进展到一定阶段的时候，结合检查工作和总结工作，开展批评与自我批评。我们重视党员的模范作用和团组织的助手作用。党总支委员会的每项重要决议，在和群众见面之前，总是先召开党员团员大会，向他们讲清目的、意义、作法，提出明确要求，号召他们和群众一道积极贯彻执行，并且在党和群众之间起纽带作用。

加强基础课教学，在于加强具体领导，使教师教好，学生学好。为此，从教育革命以来，我们采取部分领导干部兼课、兼教学研究组长等“一杆子插到底”的办法，深入教学研究组，联系教师，检查教学质量，研究关键性问题，组织教师不断地学习先进经验，帮助教师总结工作，提高教学质量。两年来，教师总结教育工作经验百余篇，发表在全国性杂志和省、市报刊上的有三十篇左右。同时，建立了一套新的教学制度，妥善地安排了时间，使教师有比较充足的备课、批改作业和辅导时间，使学生有足够的预习、复习和作业时间。

在发挥教师主导作用和建立民主平等的师生关系方面，我们强调教师要热爱学生，严格要求学生，备好每一节课，上好每一节课，教会每一名学生，在教学过程中充分发挥主导作用。同时，教育学生既要尊敬教师，听从教师的教导，又要帮助教师改进教学，有组织地对教学提意见。如教师经常召开学生座谈会和学校定期组织学生运用大字报方式提出自己不懂的问题，教师根据学生提出的问题与平时掌握的情况，反复研究分析，找出学生不懂的原因，提出改进教学的具体措施。

为了迅速提高学生的学习质量，我们很重视发挥学生家长的积极性。因为通校学生白天在课堂上学习的知识，有很长时间是在家长监督下进行复习、预习和完成各科作业的。因此，学校与家长对学生有统一要求、统一认识，就十分必要了。我们的作法是：在学期初、学期中、学期末定期召开三次家长会议。在会议

上，除了向家长报告学校关于加强思想政治教育、道德教育、安排劳动时间和提高教学质量的措施以外，还要求家长协助学校教育和督促学生在家认真复习、预习和完成各项作业。

最后，领导干部以身作则，以普通劳动者的姿态，坚持和群众一样参加体力劳动；和群众打成一片。群众认为领导干部“平易近人，没架子”，有事主动找领导干部商量。

（本文主要执笔人为夏国珍）

回顾十年建设 展望光辉前程

吉林师大附中校长 武强

在东北师大党委和上级教育行政部门的领导和关怀下，我校紧紧跟随着祖国的前进步伐，胜利地走过了十年的里程，今天，我们在庆祝建校十周年的时候，回顾十年建设，展望光辉前程，更加深刻地认识到毛主席教育思想和党的教育方针的英明正确，越发感到我们所从事的事业的光荣而又艰巨，也越发感到我们肩负责任的重大。

我校原名东北师范大学附属中学，是1950年秋季在长春市第三中学的基础上创建的。创建时，只有初中24个班，学生1200名，教师53名（其中党员3名，团员43名）。图书和仪器都很少。

一、发展壮大的十年

过去的十年，经历了三个阶段。

从1950年到1952年是创建、整顿、革命改造阶段。

在这一阶段，东北师大党委加强了对附中的领导，选派了领导干部，在附中建立了党支部，加强了行政领导。结合抗美援朝、镇反、三反五反和思想改造等政治运动，在全校人员中进行了以肃清“三敌”思想为中心的政治教育，整顿了教师队伍和学生纪

律，发展了团的组织，增添了图书仪器等教学设备，制定了一些规章制度，初步建立了革命的教学秩序。

从1953年到1957年是巩固、提高、发展阶段。

这个时期正是我国实行第一个五年计划期间。在党的过渡时期总路线的照耀下，我们继续加强了建党工作，成立了党总支，发挥了党的基层组织战斗堡垒作用，坚决贯彻执行了党的各项方针政策，坚持不懈地对资产阶级思想进行了一系列的斗争，提高了师生的社会主义觉悟。在这一阶段，我们还结合中国的实际学习了苏联的先进教育经验，改革课堂教学和课外教育工作，加强了思想政治教育，改进了学校管理，健全了各项制度。开始对学生进行全面发展教育特别是劳动教育和基本生产技术教育，强调贯彻理论联系实际的原则。同时通过教学研究和到大学去听课等办法，积极提高教师的水平，创造性地完成了师大各系的教育实习和教育见习任务。此间，教学设备也根据学校发展的需要，有了较大的扩充。

1958年以来，是大提高、大发展阶段。

在党的社会主义建设总路线的光照耀下，在上级党委和教育行政部门的直接领导下，我校的建设出现了一个崭新的局面。主要特点是：进一步巩固了党对学校工作的全面领导，坚持群众路线的工作方法，坚持不断革命精神；坚持劳逸结合的原则；积极学习毛主席著作，坚决贯彻执行党的“教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合”的方针，积极克服“三脱离”，努力实现“三结合”，创建了具有一定规模的生产劳动基地；根据“适当缩短年限，适当提高程度，适当控制学时，适当增加劳动”的原则，对旧的学制、课程内容进行了分析、批判和试验性的改革，并相应地改革了教学方法和教学工具；进一步组成了中、小学“一条龙”式的教学改革联结线，试验十年制新学制；采取多种形式，积极提高教师水平，以适应教育革命新形势的需要。学校规模也空