



新苗文化
教養文庫 T81

Ending the
Homework Hassle

不愛做 功課 的小孩

有些事情必需經歷挫折方能學習得到，
你給孩子機會了嗎？



作者◎約翰·羅斯蒙 John K. Rosemond
譯者◎新苗編譯小組

Ending the
Homework Hassle

不愛做 功課 的小孩

有些事情必需經歷挫折方能學習得到，
你給孩子機會了嗎？



作者◎約翰·羅斯蒙 John K. Rosemond
譯者◎新苗編譯小組

國家圖書館出版品預行編目資料

不愛做功課的小孩 / John Rosemond 作 ;

新苗編譯小組譯 . -- 一版, -- 臺北市 ;

新苗文化, 2001 [民90]

面 : 公分 . -- (教養文庫 ; T81)

譯自 : Ending the homework hassle : understanding,
preventing, and solving school performance prob-
lems

ISBN 957-0360-70-4 (平裝)

1.家庭教育 2.父母與子女 3.家庭作業

528.21

89019905

教養文庫 T81

不愛做功課的小孩

Ending the Homework Hassle

作 者 / John Rosemond

譯 者 / 新苗編譯小組

編 輯 / 王蓓齡

發行人 / 王聖毅

出版者 / 新苗文化事業有限公司

台北市和平西路一段150號9F之5

電話：(02)2332-0430

傳真：(02)2332-9817

郵政劃撥：18324544

排 版 / 普林特斯資訊有限公司

印 刷 / 久裕印刷事業股份有限公司

版 次 / 2001年2月一版一刷

出版登記 / 局版台業字第 6017 號

定 價 / 220 元

原書ISBN / 0-8362-2807-3

ISBN / 957-0360-70-4

國際中文版權代理 / 大蘋果股份有限公司

Copyright © 1991 by John Rosemond

Chinese language publishing rights arrangement with Andrews & McMeel
through Big Apple Tuttle-Mori Agency, Inc.

Chinese Translation copyright © 2001 by New Sprouts Publisher Inc.

All Rights Reserved

Printed in Taiwan

(本書如有缺頁破損請寄回更換)

前言

這些日子來，我花了很多時間，在全國各地為許多為人父母者、及團體演講，並成立工作室。

當我談到學校事務這個議題，我總會問在場的父母，他們協助孩子做功課的次數頻繁否，又或是每天都有。而得到的回應均非常典型，差不多有一半以上人都舉手。然後，我繼續問舉手的人，在他們小時候，父母協助他們做功課的頻率，是否和現在一樣。舉手的人就明顯減少了。

在我的臨床經驗中，父母為孩子的事來向我諮詢，大部份都離不開孩子的家庭作業或學校功課。舉幾個簡單的抱怨對白好了：

「比利每次都要我坐在書桌前催他、盯他，才肯乖乖做功課。」

「我知道她自己做得來，可是她就是不肯！到頭來，我只好幫她做一部份，我知道這樣不對，可是如果我不幫忙，她一定做不完！」

「他把功課藏起來，一個字都沒寫，還騙我們已經做完了。」

「她在學校什麼都沒做，把未完成的功課帶回家，我們只好和她一起做到三更半夜。」

這些怨言、這些一提起家庭作業就咬牙切齒的態度，是最近幾十年來的新現象。許多擔任教職超過三十年的老師告訴我，通常都會有一兩個孩子逃避不做功課，但問題還不至於到不可收拾地步。

在今天的小學，每一班至少有五個孩子被認為不能自行完成作業。在家裡，父母必須「隨侍在側」盯他們做功課，否則就做不完。在學校，他們的老師通常也會這麼做。一點也不令人驚訝的是，功課問題在國中和高中也十分常見。很明顯地，小孩的功課問題，比過去更令大人煩。

為什麼？這三、四十年來，家庭作業為什麼會造成許多人的困擾？和幾十年前的父母比起來，為什麼現代父母會直接參與孩子做功課的過程？

並不是因為學校功課變得繁重，事實上，自五〇年代開始，課程標準便不斷地減低。不是因為父母有空閒能提供援助。在五〇年代及六〇年代初期，婦女們

多半不用出去工作，像我的母親及大部份小孩的母親，都會在我們放學後迎接我們回家並照顧我們。不過根據我的經驗，我從來沒聽過同伴說他們的母親指導功課，幾乎很少。

我們那一代的孩子，一回家就馬上跑出去玩，直到吃飯的時候再回來做功課，和兄弟姐妹玩耍，做自己的事或看電視直到上床就寢。如果我們需要父母的協助，我們會開口要他們幫忙（如果他們認為有必要協助的話），然後我們會回到房間自行完成功課。

也不是因為老師出的功課變多了。在今日，許多課程被排除於教育系統之外的同時，七〇年代老師出的功課份量，要比八〇年代老師出的超出許多。根據我多年的統計資料，現今老師出的功課絕不會多於我做學生的時候，現在的學童花在做功課的時間，不應該比三十年前的小孩多。

究其原因出在哪呢？為了探討父母較從前更投入孩子功課的原因，以及孩子的功課為什麼會成為他們煩心的問題，我們將著眼點放在今天的父母，尤其是中等或中上階級的父母。他們會過度地投入孩子所做的每一件事，比從前的父母更

介入孩子的社交生活、休閒生活以及學業。

這些出於善意的介入，最後會導致父母一肩挑起孩子各方面學習的責任，包括學習如何與他人相處，學習如何選擇朋友，學習如何安排時間，學習如何閱讀、寫字、算數，或從他們的錯誤及各種可能遇到的事物中學習。最後一種情況的後果是非常嚇人的，現代父母似乎都相信，如果讓孩子按自己的計畫行事，十之八九會出錯。為了防止錯誤發生，並不使自己看起來像個不稱職父母，這些出自一片好心卻容易誤導的父母，插手干預完全與他們無關的事情。

事實上，讓孩子按自己的方式做事，也許會犯錯，但那是好的，因為大部份真正有價值的學習，都是來自不斷地犯錯。在此要強調「犯錯」二字，如果刻意避免犯錯，就等於少掉了寶貴的成長學習的機會。道理就這麼簡單。

不久以前，父母會接受所謂的現實。就像我的繼父曾經對我說的：「有些事情必須經歷挫折方能學習得到。」但今日大部份的父母，卻刻意避免所有可能遭到挫折的每一件事。他們認為當孩子遭遇挫折時，他會變得沮喪，不快樂（對），沮喪及不快樂會傷害到孩子的自尊（錯），而好的父母不應該坐視孩子的自尊心受

創而不顧（對），因此，好的父母應該盡其所能避免孩子遭受挫折。

喔，老天！事實上，這種沮喪與不愉快的短暫經驗，只不過是遭受挫折（或是所謂的現實）之後的自然反應。而這種反應正是激勵學習與改變（亦即所謂的成長或自尊）的主要動力。

從五〇年代至今，在教養孩子的態度上，出現一股潛在的、急進的潮流。在同樣這段時間裡，這股潮流可由各種幼教字眼上的改變反映出來。從前的「育兒」已成為「親子教育」，聽起來變得更嚴肅、更術語化。「自信」變成「自尊」，一個更敏感的詞彙。

隨著潮流的改變，新的幼教專家應運而生。在此之前，誰去管哪個人是什麼幼教專家，我們多半會取笑那些人小題大作或什麼的。而現在這些剛出爐的幼教專家，不但頂著嚇人的學術頭銜，而且個個擁有美侖美奐的辦公室。他們坐在偌大的桌子後面，一邊摸著下巴，一邊說些嚴肅的話。由於他們的「協助」，讓養育孩子變得比從前更鄭重其事、更困難。

這些幼教專家告訴所有的父母親，愈積極參與孩子的一切，就愈能顯示出你

是個好父母，同時也愈能增強孩子的自尊。因此他們一窩蜂地參與孩子的一切。但是，參與愈多，不論孩子或父母，就會變得愈焦躁、愈容易出錯，因此，為了預防出錯，他們硬生生地搶走原屬於孩子的權利責任，包括社交、娛樂、學業等各方面。父母承攬愈多責任，孩子就會變得愈不負責任；（這是理所當然的！）而孩子變得愈不負責任，就愈不容易管教好。（理所當然！）

在這種情形下，家庭作業會成為今日為人父母者最關切的問題，以及有那麼多孩子不被信任能自己完成作業，便一點也不令人驚訝了。但且平心靜氣，因為這本書是為了解決上述所有問題而設計的，本書目的在於解決家庭作業所帶來的困擾。如同將球擺在適當的球場上，幫助孩子學習如何使用自己的槳划船等道理是一樣的。

六年前，我在報紙上開闢兩個討論家庭作業的專欄。三個月之後，我收到近十萬封的讀者來信，要求重載專欄內容。這個現象透露出，我在辦公室裡觀察到的事實，並非只存在我所居住的南卡羅萊納州卡斯東尼亞市裡，而是屬於全國性的。因此我決定將它們集結成冊。

在收編成本書之前，是我在工作室裡的心得經驗。這個工作室的名稱叫：「幫助你的孩子在學校表現成功」（是為父母設計的），另一個名稱：「和父母一同管教邊緣學生」（為教師所設計的）。在全國設有近個據點。經營工作室幫助我改進工作內容，讓我有機會與各種不同類型的父母及教師，就小孩子的家庭作業有更進一步接觸。此外，它還能幫我找到解決所有問題的方法。就某方面而言，這本書的內容大部份是由工作室的聽眾「寫成」的。

在此同時，亦有不少談論家庭作業的書籍出版問世。其中有一本主張，負責任的父母，應該每晚以循序漸進的遊戲方式，引導孩子做完功課。但本書卻不這麼做，這本書要教你是，**和孩子的作業保持一段安全距離。**

另一本書則以深奧的教學理論，大談學習型態及學習理論。它反覆使用艱澀的字句描述左腦和右腦的作用、聽覺傳遞過程、視覺監視程序等。這本書也不這麼做，它不具學術性、不複雜、不具理論性且讀起毫不吃力。它是非常實際的，很踏實的東西。

現今坊間所有談論如何幫孩子做功課，全是鼓勵父母全程參與。但你現在手

上拿的這一本卻不同，本書要你站在線外訓練孩子，雖置身場外，卻能與場內的各個動作配合。

我這麼做是否太極端了？一點也不，事實上，我的用意不過是想喚回舊日的明智風氣，亦即父母不會過份參與孩子的事務，如做功課；而孩子也會主動做完功課。難道我在鼓吹父母不要對任何與學校有關的事情感興趣？完全不是。事實上，我堅持父母應該對學校的事情感興趣，我只希望在興趣及參與、諮商及投入、管理及控制之間，畫出一道清楚的界線。

在你開始輕鬆閱讀本書前，我希望你能了解這本書的內容，是經過多次研究、測試發展而成的。它曾幫助過不少孩子，當然還包括我自己和那些為了孩子做功課的問題，在我辦公室急得跳腳扯頭髮的上百名父母。當然，只有那些不聽從我的建議或天生可憐蟲（我便是那半個可憐蟲）的人才會掉頭髮，幸運的是，截至目前為止，上門求助於我的父母，沒有一個是禿頭。

有鑑於此，我可以很誠實地說：「這本書真的管用！」如果你照章行事，在你身上也一定管用！

目錄

前言	003
第一章 困擾	013
第二章 結束困擾	041
第三章 激勵孩子	095
第四章 何時需要矯正	141
第五章 什麼情況下決定留級	167
第六章 何時該用藥物治療	195
結語 建立深厚的基礎	221
後序	243

Ending the
Homework Hassle

不愛 做 功課 的小孩

有些事情必需經歷挫折方能學習得到，
你給孩子機會了嗎？



作者◎約翰·羅斯蒙 John K. Rosemond
譯者◎新苗編譯小組

前言

這些日子來，我花了很多時間，在全國各地為許多為人父母者、及團體演講，並成立工作室。

當我談到學校事務這個議題，我總會問在場的父母，他們協助孩子做功課的次數頻繁否，又或是每天都有。而得到的回應均非常典型，差不多有一半以上人都舉手。然後，我繼續問舉手的人，在他們小時候，父母協助他們做功課的頻率，是否和現在一樣。舉手的人就明顯減少了。

在我的臨床經驗中，父母為孩子的事來向我諮詢，大部份都離不開孩子的家庭作業或學校功課。舉幾個簡單的抱怨對白好了：

「比利每次都要我坐在書桌前催他、盯他，才肯乖乖做功課。」

「我知道她自己做得來，可是她就是不肯！到頭來，我只好幫她做一部份，我知道這樣不對，可是如果我不幫忙，她一定做不完！」

「他把功課藏起來，一個字都沒寫，還騙我們已經做完了。」

「她在學校什麼都沒做，把未完成的功課帶回家，我們只好和她一起做到三更半夜。」

這些怨言、這些一提起家庭作業就咬牙切齒的態度，是最近幾十年來的新現象。許多擔任教職超過三十年的老師告訴我，通常都會有一兩個孩子逃避不做功課，但問題還不至於到不可收拾地步。

在今天的小學，每一班至少有五個孩子被認為不能自行完成作業。在家裡，父母必須「隨侍在側」盯他們做功課，否則就做不完。在學校，他們的老師通常也會這麼做。一點也不令人驚訝的是，功課問題在國中和高中也十分常見。很明顯地，小孩的功課問題，比過去更令大人煩。

為什麼？這三、四十年來，家庭作業為什麼會造成許多人的困擾？和幾十年前的父母比起來，為什麼現代父母會直接參與孩子做功課的過程？

並不是因為學校功課變得繁重，事實上，自五〇年代開始，課程標準便不斷地減低。不是因為父母有空閒能提供援助。在五〇年代及六〇年代初期，婦女們