



探究中國歷史

梁一鳴 駱為孺 謝偉傑 葉小兵



5下

乙部 單元三

隨課本附送
主題研習5下

探究中國歷史

梁一鳴 駱為孺 謝偉傑 葉小兵



乙部 單元三



文達出版(香港)有限公司
MANHATTAN PRESS (H.K.) LTD.
<http://www.manhattanpress.com.hk>

鳴謝

本出版社謹向下列提供插圖機構致謝(按筆畫排序)：

上海人民出版社 中文大學出版社 天地圖書有限公司
中國收藏界雜誌社 香港七十年代雜誌社 福建美術出版社
新新文化出版社有限公司 廣東旅遊出版社

本出版社已經竭力追溯所用圖片的版權，惟尚未與部分版權持有人取得聯繫，我們在此亦一併致謝。如有遺漏，請有關之版權持有人與本社接洽，謹此致歉。

文達出版(香港)有限公司乃泛太平洋出版(香港)有限公司之出版商標

泛太平洋出版(香港)有限公司
香港新界葵涌大連排道 48-56 號
東海工業大廈六字樓 B2 室

© 泛太平洋出版(香港)有限公司 2004

版權所有，未經本版權持有人允許，不得翻印、
儲藏於可重現系統，或以任何方法及形式（電子、
機械、影印、錄音等）傳播任何部分。

第一版 2004 年

承印 彩迅印務有限公司

ISBN 988-204-183-3

審訂 遲雲飛 孫文決 編務統籌 梁蕙儀 編輯 中文組編輯委員會 編輯助理 李培真 李蘊華 程家欣
設計 余育銓 繪圖 陳思聰 梁碧嫻 林月春 攝影 王穎灝 版面製作 梁志豪 王麗琮

序

歷史教育不僅是要引導學生認識國家的歷史和文化，從而產生認同感和歸屬感，還要培養其思維能力及自學能力，成為終身的主動學習者和善於思考的國民。香港回歸中國後，歷史教育對培養青少年認同國民身分有重要的意義。

香港課程發展議會在2003年頒佈的中國歷史科(中四至中五)修訂課程，突顯思維能力及各種共通能力的培養，採取詳近略遠的原則規畫課程，提倡「點」、「綫」、「面」的學習組合模式，着重引導學生探究重要歷史時期的發展趨勢和關鍵性的課題。為此，我們編撰一套合乎修訂課程要求和適合中四、中五年級學生使用的中國歷史教材。

這套教材除合乎修訂課程的要求外，還具有以下特色：

一 突顯宏觀歷史脈絡

在每單元開始，以鳥瞰方式具體勾勒時代背景及特色，交待歷史的脈絡發展與承傳，突出「點」、「綫」、「面」的關係，幫助學生建立一個全面的認知架構。

二 着重歷史探究

每課題開首設有課題導言，並列出引導性思考問題，結合課前探索活動，帶領學生進入歷史時空，並透過相關的歷史探索活動和提問，引導學生進行多角度、多層次的歷史探究，透徹地掌握重要的概念和對史事的認識。

三 促進自學能力

正文採用專題形式編寫，內容簡明扼要，敘述中肯客觀，並透過不同形式的自學材料，鼓勵學生自學，增加對史事的深層認識。在每個課題結束前均有建議的探究活動，鼓勵學生建構知識，掌握共通能力。

四 培養歷史思維

在每課題中有專門設計的歷史思維訓練活動，將思維能力培養與歷史學習互相結合，有系統、有目的地培養各層次的思維能力。

五 強化及鞏固應用

在每課題的總結部分，以概念圖示概括課題重點，有助鞏固所學，並設計不同的綜合練習，幫助同學應用所學知識。

本書能夠順利完成，實有賴文達出版(香港)有限公司編輯及製作人員的協助，在此致以衷心的感謝。

作者謹識

二零零三年

探究歷史資料的方法

歷史資料(簡稱史料)是探索歷史的主要依據，我們透過史料的分析，可以更深刻地體會歷史事件的原貌及其中所涉及的各種價值取向，亦是鍛鍊各層次思維能力的重要過程。

甲 歷史資料的類型

一 按呈現的形式可以分為兩大類：

- 1 實物——例如遺跡、墓葬、出土文物、建築、遺址等。
- 2 文學及媒體資料——如官方文件、條約、奏章、檔案、書信、報章、傳單、照片、紀錄片等。

二 按性質亦可以分為兩大類：

- 1 原始資料(或稱第一手資料)——指歷史事件發生時的記錄(如奏章、法令、報章)、歷史人物的言論和文字記錄(如演講、文章、書信)及歷史原貌(如建築文物)。
- 2 二手資料——指後人對歷史的評述和著述，屬於間接性的資料，例如各種歷史著述及學術性文章。

乙 探索歷史資料的注意事項

誰人 (Who)	史料的作者是誰？是當事人或其後人嗎？有甚麼重要地位？這些人與史事有甚麼關連？史料中提及哪些人物？
何時 (When)	史料在甚麼時候發表？與歷史事實發生相隔多久？
甚麼 (What)	與資料有關的歷史事件或人物是甚麼？史料有哪些主要的論點、論據、立場？史料有甚麼疏漏、失實的地方？史料對認識歷史事件或人物有甚麼意義？
為何 (Why)	史料對歷史事件的起因和結果有甚麼分析？史料的作者或當時人為何提出某些論說和觀點？
何地 (Where)	史料在甚麼地方出版或找到？
怎樣 (How)	史料怎樣解釋歷史事件發展的經過或過程？

丙 探索歷史資料的四個步驟

- 一 **理解**：理解史料的性質和代表性，探討史料所帶出的要點、論據及觀點。
- 二 **辨識**：辨認史料的確切性，分辨史料的偏見或偏差；辨識史料的代表性和真實性。
- 三 **綜合**：把不同的歷史資料作綜合性的分析，以印證有關的史實和觀點。
- 四 **評價**：根據歷史資料的記載，評價歷史事件和有關人物，審視史料間所呈現的矛盾。

只要我們可以在學習歷史的過程中充分、恰當地汲取前人所累積的經驗，將有助培養思辨的能力，同時可以古鑑今，對探索未來的發展方向有極大的幫助。

編輯旨

- 一 這套高中《探究中國歷史》課本是根據香港課程發展議會與香港考試及評核局於2003年頒佈的《中國歷史科課程及評估指引》（中四至中五）編寫而成，適合中學四至五年級學生使用。
- 二 課本內容按照《課程及評估指引》編排，採取專題學習方式，而所涵蓋的時段分為甲部與乙部。甲部自夏代起，止於十九世紀中葉；乙部則上起十九世紀中葉，下至二十世紀末。全套課本共分為四冊（4上、4下、5上、5下）。每冊課文分配如下：

課冊	分部	單元	課題
4上	甲部	一 夏商周	1 周初封建 2 春秋戰國的政治與社會變動 3 春秋戰國的學術思想
		二 秦漢	1 秦漢的統治政策 2 兩漢威宦掌權的政局
		三 魏晉南北朝	1 北朝的漢胡融和 2 東晉及南朝的士族與寒門 3 六朝的江南開發
		四 隋唐	1 隋唐治世 2 安史之亂與唐代衰亡 3 唐代經濟重心的南移
		五 宋元明清（至鴉片戰爭爆發前夕）	1 宋元的中央集權 2 明清的君主集權 3 清初的民族政策
4下	甲部	四 隋唐	1 隋唐治世 2 安史之亂與唐代衰亡 3 唐代經濟重心的南移
		五 宋元明清（至鴉片戰爭爆發前夕）	1 宋元的中央集權 2 明清的君主集權 3 清初的民族政策
5上	乙部	一 鴉片戰爭至辛亥革命	1 列強的入侵 2 圖強運動
		二 辛亥革命至中華人民共和國成立	1 民初政局 2 國共分合 3 抗日戰爭 4 國共和談與內戰
5下	乙部	三 中華人民共和國成立至二十世紀末	1 社會主義建設 2 文化大革命 3 改革開放 4 對外關係

- 三 本書的編纂精神與原則均依據《課程及評估指引》所定的學習範圍，期望學生在學習中國歷史知識之餘，能進一步提升高階思維的能力，掌握思考、賞析、理解、評論、推理、反省等多元能力，並從更廣闊的角度領略讀史的樂趣。是以教材的組織具有下列特點：
 - 1 **單元鳥瞰**：每個單元開始前，先簡明扼要地勾勒該單元所涵蓋的重要事件及時代特色，讓學生能對該時期有一宏觀、概括的認識。

- 2 **導言**：在每一課題開始前，以簡練的文字勾勒該課題的內容重點，配合富有代表性的圖片，讓學生建立對課題內容的概略認識。
 - 3 **主題探討**：在每課「導言」之下，針對該課內容，設計若干引導式提問，引導學生思考及探討的方向。
 - 4 **學習重點**：以點列形式，明確列出每個課題的學習重心，簡明清晰，學生容易掌握。
 - 5 **課前探索**：在課文之前，選取與內容相關的史料及圖片，擬設有趣而多元化的習題，啟發學生的思考及探索精神，為學習該課作好準備。
 - 6 **課文**：根據《課程及評估指引》所建議的學習範圍編寫，詳略得當，語言淺白，並適當地設有「動腦筋」及「深入思考」，給予學生更多思考空間，「深入思考」更提示問題重點及思考方向。全書參照《中華新字典》，於難讀字上以藍色小字注音，並以不同字款標示重要概念的字詞，加深學生印象。全書採取公元年份，王朝紀年則以小字標示其上，以作參考。
 - 7 **注釋**：課文中較難理解的概念或補充資料均加以注解，同頁另色印刷，一目了然。
 - 8 **百學材料**：根據《課程及評估指引》的精神，每課均提供豐富而多元化的補充資料，供學生自由閱讀，加深對相關課題的認識。這部分的內容計有「史料文」、「史料解說」、「歷史放大鏡」、「人物檔案」、「概念澄清」、「歷史多角度」及「名詞解釋」。此外，還設有「網路穿梭」，提供與課題相關的網址，讓學生善用網絡資源，提高學習質量。
 - 9 **課堂活動**：分為「歷史探索」與「歷史思維訓練」兩類，選錄原始史料，設計多元化的教學活動，結合現代生活，期望能從多角度培養學生認知、理解、歸納、綜合分析及評論等多方面的能力。
 - 10 **概念重溫**：以概念圖或其他圖像的方式，簡明扼要地概括每課的內容重點，形式生動有趣，幫助學生溫習，掌握所學。
 - 11 **綜合練習**：擬設若干與課題學習重點相關的練習題，讓學生透過練習，鞏固所學，並可評估學習成果。
 - 12 **探究活動**：選取與課題相關的題材，擬設富有趣味和思考性的「專題報告」、「問題研討」、「個案研習」及「考察報告」，讓學生透過資料蒐集、整理和分析，或實地考察與調查，撰寫報告，培養學生的共通能力。
- 四 全書文字一律採用通行字體，經過嚴格審訂，前後一致，務求正確。
- 五 採用大量與課文有關的精美照片；對於紛繁的歷史事件，儘可能以「概念圖示」析述，以便學生理解。
- 六 全書地圖資料力求簡潔，只選錄與課文有關的內容，製作嚴謹，圖例前後一致，每幅地圖均附中國全圖及比例尺，方便使用。
- 七 附帝王表及現代中國省份圖，供進一步參考。

目錄

乙部

單元三



中華人民共和國成立至二十世紀末

2

課題一	社會主義建設	4
一	建國初期的政治運動和經濟改革	6
二	社會主義制度的建成	12
三	社會主義事業的曲折發展	16
課題二	文化大革命	34
一	文化大革命的歷史背景	36
二	文化大革命的主要歷程	41
三	文化大革命的影響	51
課題三	改革開放	62
一	改革開放與建設有中國特色的社會主義	64
二	中國內地與港澳台的關係	77
課題四	對外關係	92
一	建國初期的對外關係	94
二	中蘇交惡後的對外關係	100
三	改革開放後的對外政策和成就	107

現代中國省份圖

120

乙部



中華人民共和國成立至二十世紀末



1959年，民眾高舉總路線、大躍進及人民公社「三面紅旗」遊行



紅衛兵進行全國大串連前在天安門宣誓

單元鳥瞰

1949年10月1日，中華人民共和國成立，使國家走上了獨立自主的發展道路。經過半個世紀的努力，中華人民共和國在工業、農業、科技、教育、國防等領域都取得了重大的進步，綜合國力不斷增強，人民生活水平顯著提高，並在國際社會中發揮着愈來愈重要的作用。

綜觀中華人民共和國成立以來的歷史，可以看出，中國的發展經歷了曲折的歷程。

新中國建立之初，面對長期戰亂所造成的殘破局面，中央政府推行了一連串政治和經濟改革，包括鎮壓反革命活動、土地改革運動、三反五反運動、第一個五年計劃等，使國民經濟得以恢復，鞏固了新生的革命政權。隨後，中央政府為了加快建設社會主義的步伐，對農業、手工業和工商業進行社會主義改造，將國家的經濟體制轉變為社會主義的模式，開始了大規模的社會主義建設。

1957年以後，在社會主義計劃經濟發展的同時，中共的領導方針出現了嚴重的失誤，1957年的「反右鬥爭」、1958年至1960年

香港政權交接儀式



上海黃埔港集裝箱碼頭 顯示了中國改革開放後的經濟成就

中國加入世界貿易組織簽字儀式
SIGNING CEREMONY ON CHINA'S ACCESSION TO THE WTO
11 November 2001, Doha

中國加入世界貿易組織

的「大躍進」，以及1959年的「反右傾」等一系列運動，不僅衝擊了經濟建設的正常發展，而且影響到社會生活的各個方面。毛澤東因為在「三面紅旗」運動中的失誤而退居第二綫，由劉少奇、周恩來、鄧小平等人處理日常政務。雖然在1961年至1965年經過調整，國民經濟有所恢復，但中共黨內意識形態的分歧卻逐漸浮現。

1966年，毛澤東基於「階級鬥爭」的理論，發動了「文化大革命」，目標是批倒「黨內走資本主義道路的當權派」。這場歷經十年的政治運動，席捲各地，殃及各界，使全國陷於大混亂，給國家和人民帶來嚴重的災難，國民經濟達到近於崩潰的邊緣。

1976年，隨着毛澤東逝世和「四人幫」垮台，「文化大革命」結束。從此，中國進入了新的歷史發展時期。以鄧小平為核心的中共領導人，推行改革開放的政策，全力進行經濟建設。在「建設有中國特色的社會主義」的方針指引下，中國的經濟發展取得了令世人矚目的成就，朝着全面建設小康社會的目標前進。全面的改革開放，亦增強了中國的國際競爭力，使中國的國際地位得到提高。鄧小平又提出「一國兩制」的構想，作為和平統一台灣的方針，並引用於解決香港及澳門前途問題。中央政府於1997及1999年恢復在香港和澳門行使主權，是中華民族的百年盛事。

在對外關係方面，中華人民共和國成立初期，外交上親蘇反美。及至五十年代中、蘇關係惡化，中國政府注意加強與第三世界國家建立友好合作關係。中國政府奉行獨立自主、和平共處的外交原則，因應國際形勢的變化，靈活調整外交策略。隨着中美兩國於七十年代建交、中蘇關係重新改善、中日建立長期的友好睦鄰關係，使中國得以在和平穩定的環境下進行建設，綜合國力不斷增強，成為國際上舉足輕重的國家。

汲取歷史的經驗，抓住歷史發展的契機，積極迎對二十一世紀所面臨的機遇和挑戰，把中國建設成為一個富強、民主、文明、統一的現代化國家，這是每一個中國人所關心和期盼的。

社會主義建設



導言

1949年至1966年，是中華人民共和國鞏固新生政權和建設社會主義的時期，期間有成就，亦有失誤。

1949年10月1日，中華人民共和國正式成立。中央政府把鞏固政權、恢復國民經濟作為主要工作目標，推行了「鎮反」、「土改」等一系列措施。至1952年，不但已成功改善國民經濟，鞏固革命成果，同時亦為日後的建設奠定穩固基礎。

自1953年起，中國步入社會主義建設時期，參照蘇聯計劃經濟模式，改革社會及經濟制度，把中國建設成為社會主義國家。然而，期間連綿不斷的政治運動如「反右鬥爭」、「三面紅旗」等，對社會風氣及國民經濟造成惡劣的影響；及後的「反右傾運動」更使錯誤的政策未能及時糾正，結果導致國民經濟進一步惡化。

1961年以後，劉少奇等領導人糾正「大躍進」的失誤，致力恢復正常的經濟發展，卻被毛澤東認為是「修正主義」的做法，埋下了文化大革命爆發的伏綫。

主題探討

- 1 中華人民共和國成立初期，中央政府怎樣重建經濟和穩固政權？
- 2 1949年至1956年間，中共採取甚麼措施建立社會主義制度？
- 3 1949年至1956年間，中共開展的政治運動和經濟改革有甚麼失誤？



學習重點

- 1 認識二十世紀五、六十年代中國的政治運動及經濟改革的發展脈絡。
- 2 探討五、六十年代中國的政治運動及經濟改革所引發的問題。



以下是1949年9月21日毛澤東在中國人民政治協商會議第一屆全體會議上的開幕詞，閱讀後回答問題。

諸位代表先生們：我們有一個共同的感覺，這就是我們的工作將寫在人類的歷史上，它將表明：佔人類總數四分之一的中國人從此站立起來了。中國人從來就是一個偉大的勇敢的勤勞的民族，只是在近代是落伍了。這種落伍，完全是被外國帝國主義和本國反動政府所壓迫和剝削的結果。一百多年以來，我們的先人以不屈不撓的鬥爭反對內外壓迫者，從來沒有停止過，其中包括偉大的中國革命先行者孫中山先生所領導的辛亥革命在內。我們的先人指示我們，叫我們完成他們的遺志。我們現在是這樣做了。……我們的民族將從此列入愛好和平自由的世界各民族的大家庭，以勇敢而勤勞的姿態工作着，創造自己的文明和幸福，同時也促進世界的和平和自由。我們的民族將再也不是一個被人侮辱的民族了，我們已經站起來了。



1949年10月1日毛澤東在天安門宣佈中華人民共和國成立

- 1 在毛澤東的心目中，中國人為何在近百多年來不能站起來？

- 2 毛澤東認為中國革命的性質是甚麼？

- 3 毛澤東尊稱孫中山為甚麼？

- 4 「中國人從此站立起來了」這句說話有甚麼意義？

- 5 作為今天的中國人，你有沒有「已經站起來了」的感覺？

中華人民共和國的成立，使中國的歷史從此翻開了新的一頁。雖然新生的中華人民共和國面臨着不少困難，但仍致力於各項建設，推行連番政治和經濟改革，加快建設社會主義中國的目標，為中國的政治、社會帶來不少轉變。

一 建國初期的政治運動和經濟改革

新中國成立後，在政治上需要鞏固新生的政權，清除國民黨政權的殘餘勢力，穩定社會秩序；經濟上需要盡快恢復和發展社會生產，扭轉經濟殘破凋敝的局面，保障民生。為此，中國政府開展了一系列的政治運動和經濟改革。



共產黨宣傳畫

1.1 鎮壓反革命運動

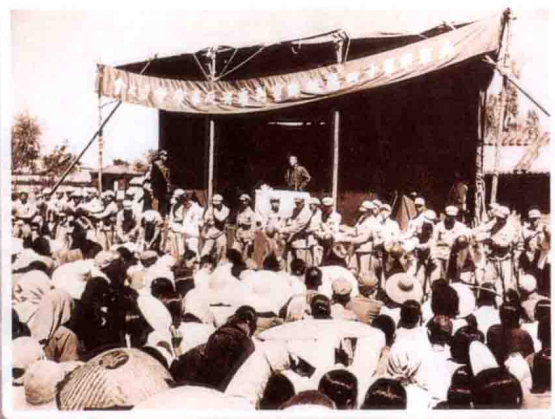
掃除反對勢力 國民黨政權撤守台灣以後，其殘餘勢力仍在大陸四處活動，一些土匪、惡霸也在對抗新政府，破壞社會的穩定¹。中央政府為了鞏固政權，穩定社會秩序，政務院和最高法院於1950年7月聯合發出《關於鎮壓反革命活動的指示》²，以打擊反革命勢力。

1 據統計，僅從1950年春季到秋季的半年時間裡，就有四萬多名共產黨的幹部及民眾被殺害，財產損失無算。

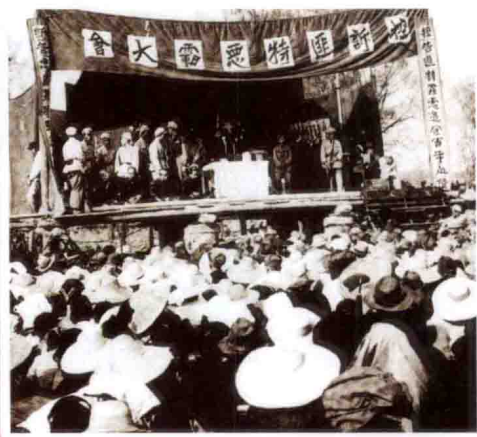
2 該指示提出對一切反革命活動要及時採取嚴厲的鎮壓，還要求把鎮壓與寬大相結合，採取「首惡者必辦，脅從者不問，立功者受獎」的政策。

運動概況及結果 1950年年底，以「首惡者必辦，脅從者不問，立功者受獎」為方針的「鎮反運動」在全國展開，發動民眾揭發及檢舉反革命分子，由公安部門負責偵緝捉拿。至1952年年底，「鎮反運動」基本結束。這次運動共處決、關押和管制反革命分子多達三百萬人，其中被處決的約有七十多萬人。

「鎮反運動」基本上清除了國民黨政權在大陸的殘存勢力，以及地方上的土匪、惡霸和幫派組織，使新生的政權得到鞏固，穩定了社會秩序，為推行各項政治改革和經濟建設提供了條件。



北京市舉行的鎮反大會會場



控訴惡霸的群眾大會

1.2 土地改革運動

土地問題 在傳統中國農村社會裡，佔人口少數的地主、富農擁有大部分的土地，絕大多數的貧苦農民卻沒有屬於自己的土地。中共在奪取全國政權之前，曾在根據地和解放區推行土地改革；新中國建立後，在全國實行土地改革。



我們要用雙手把荒地變成良田

共產黨宣傳畫

依靠貧農，團結中農，有步驟地，有分別地消滅土地剝削制度，發展農業生產。

毛澤東

土改內容及成效 1950年6月，中央政府頒佈《中華人民共和國土地改革法》，在當年秋季開展了全國性的土地改革運動。中央政府在「土改」過程中，將地主的土地和財產沒收，分配給無地或少地的農民。到1952年底，全國大部分地區（新疆及西藏除外）完成了土地改革，約有三億農民獲得了七億多畝的土地。

土改運動改變了過去地主壟斷土地的局面，使廣大的貧苦農民擁有自己的土地，促進農業生產，使新政權得到農民的支持。



《土地改革法》受到農民的擁護



地主被批鬥



土地改革運動

土地改革期間，農村人口被劃分為五類：一為地主（佔有大量土地出租，自己不做農活的人）；二為富農（擁有土地但自己耕作，同時也出租給貧農耕種的人）；三為中農（擁有土地，由自己耕種的人）；四為貧農（擁有極少土地和農具，或租用他人耕地耕種過活的人）；五為僱農（沒有土地，只靠做工或借貸過活的人）。中央政府為了推動土地改革，訓練大批土改幹部，除了從中央及已實行土改的地區抽調部分人員外，還招募大批知識青年，組成土改工作隊，分派到各地農村，領導與協助農民進行土地改革。工作隊在農村的時候，住在最貧窮的村民家中，實行「三同」

（同住、同吃、同勞動），以調查村中土改的情況，鼓勵貧農揭發地主的罪行。工作隊也幫助每一個鄉或村成立「農民協會」，由貧農、僱農和中農組成，地主、富農不得加入。農民協會重新劃分農民的階級成分，批鬥地主惡霸，沒收和重新分配他們的土地和其他生產資源。這種依靠貧僱農、中農力量來改變農村的不合理土地制度，確立了貧僱農在農村中的優勢，使新生的政權得到廣大貧苦農民的支持。



燒地契