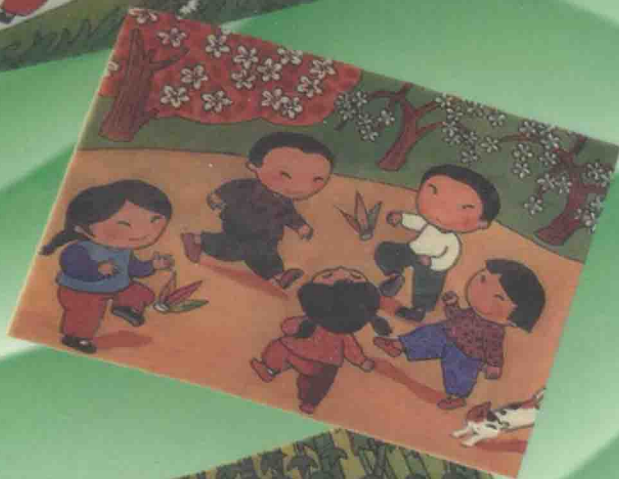


小学生课外活动指导

邵慧萍

编著



华语教学出版社

小学生课外活动指导

邵慧萍 编著

目 录

第一章 素质教育与课外活动	(1)
第一节 素质教育是我国教育改革和发展的方向.....	(1)
第二节 课外活动的性质和主要内容.....	(3)
第三节 课外活动有利于提高学生各方面的素质.....	(6)
第二章 课外活动的原则、形式和方法	(10)
第一节 课外活动的原则	(10)
第二节 课外活动的主要形式	(13)
第三节 课外活动的基本方法	(13)
第三章 少先队和辅导员与小学生课外活动	(15)
第一节 少先队的性质和任务	(15)
第二节 少先队开展的课外活动	(17)
第三节 辅导员在课外活动中的作用	(20)
第四章 小学生课外思想品德教育活动	(22)
第一节 爱国主义教育	(22)

第二节	集体主义教育活动	(30)
第三节	文明礼貌教育活动	(40)
第四节	劳动教育活动	(50)
第五节	纪念日活动	(54)
第六节	国防教育活动	(65)

第五章 小学生课外科技活动

(75)

第一节	小学生数学课外活动	(75)
第二节	小学生模型制作活动	(85)
第三节	小学生科学小实验活动	(103)
第四节	小学生科学园地活动	(116)
第五节	小学生科技小采集活动	(123)
第六节	参观植物园和动物园活动	(125)

第六章 小学生课外文史地活动

(133)

第一节	小学生语文课外活动	(133)
第二节	小学生历史课外活动	(148)
第三节	小学生地理课外活动	(159)

第七章 小学生课外文艺活动

(167)

第一节	儿童合唱队	(167)
-----	-------------	-------

第二节	少儿民乐队·····	(169)
第三节	少年鼓号队·····	(172)
第四节	少年啦啦队·····	(176)
第五节	儿童歌舞·····	(178)
第六节	联欢活动·····	(185)
第七节	绘画小组·····	(191)
第八节	书法小组·····	(197)
第八章	小学生课外游戏与体育活动 ·····	(201)
第一节	课外游戏概述·····	(201)
第二节	室内游戏·····	(204)
第三节	校园游戏·····	(211)
第四节	街头游戏·····	(218)
第五节	野外游戏·····	(221)
第六节	田径运动·····	(226)
第七节	游泳运动·····	(228)
第八节	球类运动·····	(229)
第九节	课外体育运动比赛活动·····	(232)

第一章 素质教育与课外活动

第一节 素质教育是我国 教育改革和发展的方向

一、我国教育的目标和任务

大家知道教育在一个国家的经济发展和国际上的综合国力竞争中处于十分关键的地位。我国是社会主义性质的国家，我们的教育当然就是社会主义事业的一个重要组成部分，它必须为社会主义现代化建设服务，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义建设事业的接班人。

二、我国教育改革和发展的方向

我国正面临教育体制的重大改革，其根本目的是要提高民族素质，培养社会主义现代化建设的“四有”人才，即培养“有理想、有道德、有文化、有纪律的革命事业接班人”。我国《义务教育法》中明确提出了义务教育“应使儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为提高民族素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础”。这说明，在我国的经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来的同时，我们的教育也必须从“应试教育”转到以提高人的全面素质为目标的“素质教育”上来。只有这样，我们的教

育才能源源不断地为国家的社会主义建设输送门门各类的高质量的人才。

三、素质教育的内涵

中小学是基础教育，基础教育应该是素质教育。只有这样，才能把基础教育与社会发展和民族振兴联系起来。素质教育的内涵包括：

1. 思想政治素质

包括明确社会主义政治方向和共产主义理想，爱党、爱祖国、爱人民，拥护党的方针政策，初步确立科学的世界观和人生观。与此同时，学会以辩证唯物主义的观点和方法去观察、分析和解决问题，分清敌我，明辨是非。

2. 道德素质

包括明确社会主义道德规范和道德要求，具有社会基本道德的素养、情操和法纪观念、集体主义观念以及养成良好的行为规范；具有民族自尊心、自信心和自豪感，以及艰苦朴素、勤俭节约的传统美德；具有正确的学习、工作、劳动态度和较强的社会责任感与义务感。

3. 文化素质

包括具有一定的文化基础知识和较为合理的知识结构，既有一般的理论知识，又有一定的实际知识。初步具有科学的思维品质和正确的思维方法，具有进一步学习高深科学知识的良好文化基础与自学能力。

4. 身体素质

身体是从事学习和工作的物质基础，因此必须具有健康的身体，即身体各部分机能完善，发育正常，无重大疾病，经得起紧张的学习、劳动和艰苦生活的锻炼，并在体育技能上达到

国家对中学生规定的体育锻炼标准。

5. 心理素质

包括具有健康的心理和健全的人格,个性得到较好发展,在心理品质(包括意志、毅力、情感等)方面能较好地、基本上无障碍地适应外界环境的变化,即有较好的社会适应性,并在学习、工作、劳动中充分发挥其智力和非智力因素的作用,促进学习、工作等方面的成功。

6. 审美素质

包括具有一定的美的素养,艺术的素养,特别是对心灵美、自然美、艺术美的认识上,具有正确的审美观;初步具有感受美、鉴赏美、创造美的能力,并在人际交往和日常生活中基本上能把握什么是美,什么是丑,也就是在精神生活和物质生活两方面具有最基本的审美素养。

7. 技能素质

这方面是近年来才逐步引进重视的素质要求。技能素质亦可称为能力素质,包括获取知识的能力(即自学能力)、应用知识的能力(即实践能力)、操作实验的能力和必要的社会活动能力。在中学阶段,还需要有一定的劳动技艺方面的能力。简言之,即学习能力、动手能力、实践能力和一定的创造能力。

第二节 课外活动的性质和主要内容

一、课外活动的性质

课外活动指的是学校在教学计划、教学大纲的范围以外,在课余时间或节假日,根据自愿、自主的原则,为学生开展的有目的、有计划、有组织的教育活动。这种活动如果是由校外教

育机构或社会文化团体来组织和领导的，则称为校外活动。

二、课外活动的主要内容

1. 学科活动

心理学研究表明，青少年在身心发展上存在着个别差异。这种差异表现在学习兴趣和能力方面，有的学生对科学技术和实际操作痴迷，有的学生则对文学作品爱不释手，而班级授课很难满足这部分尖子学生的较高层次的渴求，使他们在课堂上常处于“吃不饱”的状态。因此通过组织课余的学科活动，这部分学生就可以在老师的指导下（包括外请专家、学者），更深入地学习本学科的有关知识、理论。这种学科小组的活动对学生将来的学业发展方向和职业选择都起着重要的影响。

2. 科技活动

可以培养学生综合地应用所学过的知识，在技术实践活动中解决问题的能力。学校可开展诸如无线电小组、航模小组、摄影小组、家电维修小组等活动。由于科技活动时要动手操作，而在动手过程中就会出现各种各样的问题，必然会促使学生去动脑，手脑并用，这样，在动手的过程中既巩固了旧的知识、学到了新的知识，又形成和发展了多方面的能力。

3. 阅读活动

人的知识来源于两个方面：一是实践，二是书本。读书可以明是非，读书可以知天下。从小养成爱读书的习惯，多读书，多读好书，这对一个人的成长是有极大好处的。学校可以采取一系列措施来推动阅读活动的开展，如，图书馆实行开架借阅；扩大阅览室，有充足的书籍、报刊。班组里也可以设立小图书角，同学们在图书角可以交流、介绍自己读过的好书，丰富大家的阅读内容。另外，通过开展征文比赛、演讲比赛等，可以

激发同学们读书的热情。

4. 体育活动

体育活动对促进人的身心的健康发展起着重要的作用，而一个人拥有了良好的身体素质，也就能更多地体会到学习的意义和生活的快乐。体育活动也是同学们最喜欢的活动之一。同学们可以根据自己对体育项目的不同兴趣美好，以及体育水平的高低，参加学校组织的运动队、体育爱好者协会和体育竞赛活动。

5. 社会活动

通过社会实践活动，同学们深入了解社会，学会处理人与人之间的关系，增强作为社会小主人的主人翁责任感，提高为人民服务的意识和水平。社会活动的内容十分丰富，如访问典型人物，进行社会调查，参加社会上的义务性公益活动等。在校内可以通过学生会、少先队组织学生参加学校的管理工作，如食堂管理，校园纪律和卫生检查等；组织同学们自己办校刊、出墙报；开家长会时，组织学生接待家长；还可以让学生参加内宾和外宾的接待工作等。

6. 艺术活动

通过艺术活动可以调节同学们紧张的学习生活，更重要的是可以提高艺术修养，陶冶情操，形成正确的审美观，从而使那些低级庸俗的东西无法侵入同学们健康的头脑。为了开展艺术活动，可以组织各种专门的艺术团体，如成立书法班、国画班、舞蹈班等；为了普及各种乐器，可以成立口琴班、手风琴班、笛子班等；对艺术上有专长的同学，可以组成艺术团体，通过平时排练节目开展活动。丰富多彩的艺术活动，使校园充满生机与活力。

7. 个人活动

学校有组织的课外活动可能仍不能满足有些同学的特殊爱好或需求，为了给同学们提供更多的符合个人需要的课外活动的机会，学校应设法为同学们提供课外活动的时间、场地、设备等活动条件，如在课余时间开放阅览室、计算机房、实验室等，使同学们的个人需要能得到最大限度的满足。

8. 竞赛和展览活动

这些活动的目的主要是为了“检阅”课外活动的成果，从中发现“人才青苗”，以及吸引和带动更多的同学参加到课外活动中来。活动的形式可以是多种多样的，如小发明成果展览、手工展览、智力竞赛、歌咏比赛等。

第三节 课外活动有利于提高学生各方面的素质

一、有利于提高学生的思想政治素质

思想政治素质包括：正确的政治观点、政治态度、思想方法、理想、情操、觉悟、信念，以及符合时代潮流和社会进步的种种观念。

提高学生的政治思想素质，主要是靠耐心细致而又生动活泼的思想政治教育和道德教育来实现的。然而课堂教学对于形成学生良好的思想政治素质是有一定的局限性的，还必须通过课外活动使学生进一步增长知识、发展能力和培养、加深思想道德体验。例如，学生通过参观、访问、调查等社会活动，丰富了他们的知识和经验，也丰富了他们对社会、对人民群众的

情感，形成了责任意识，学会了关心社会、关心集体和关心他人。同时在活动中，学生亲眼看到了城市、农村经济建设的发展，加深了对我们社会主义国家的热爱和对“四项基本原则”的坚定信念。通过参加科技活动还能培养学生实事求是的态度和尊重客观事实的科学精神。在各种文体活动中还可以寓教于乐，使学生拥有健康向上的思想品德和道德情感。

二、有利于提高学生的文化素质

文化素质包括科学文化的基础知识和基本技能。中小学生的文化素质应由三个方面构成：现代科学文化的基础知识；良好的智能，独立思考的能力；较强的自学能力和实践能力。

课外学习活动是提高学生科学文化素质的重要一环，它可以使学生拓宽知识领域、发展智力、培养和锻炼能力。实践证明，课外学习活动，能够使学生不同程度地丰富知识，增长才干，增强动手能力。例如，上海市向明中学，在课外学习活动中冒出了“小昆虫学家”、“小气象学家”、“小舞蹈家”，学生的小论文有不少在市、区级的专业会上获奖，得到了专家们的好评。上海师大附中的课外气象小组，曾通过对地震云的观察，准确地预报了一次地震。因而有人说“课内打基础，课外出人才”，把课外活动比喻为第二课堂，这是很有道理的。

三、有利于提高学生的美育素质

通过社会实践活动、科技活动、参加游览活动，尤其是文学、艺术活动等课外活动，可以提高学生的审美情趣和审美能力，美化学生的性格、言行，陶冶学生的情操。许多学生在持之以恒的课外活动中，提高了某一方面的审美和艺术创造能力，成为“小诗人”、“小音乐家”、“小舞蹈家”、“小书法家”，为将来的发展奠定了坚实的基础。

四、有利于提高学生的身体素质

身体素质包括人体的力量、速度、耐力、灵敏度、柔韧度等多方面的要求。身体素质的好坏，可以理解为人体的各器官、系统是否健全，机能是否完善，抗病力是否强，适应外部环境的能力（适应繁重劳动、心理压力及不良自然环境的能力）是否强。

提高学生的身体素质，全面增强学生体质是基础教育中的一项基本建设。健康教育就像是万丈高楼的基础工程，没有健康的体魄，其他各育也就失去了坚实的“载体”。祖国建设需要的是德才兼备、身体健康的人才。

搞好体育教学、上好体育课以及开展丰富多彩的课余体育活动和体育竞赛，是增强同学们锻炼意识、培养同学们锻炼习惯、提高同学们身体素质的基本途径。

五、有利于提高学生的技能素质

技能就是掌握和运用一定技术的实践能力。中小学技能教育的内容，从特点来看，可分为动作技能和心智技能；从内容来看，可分为学习技能、实验操作技能、科技制作技能、社会服务技能、生产劳动技能、基本生活技能等；从难度来看，有简单的一般技能和复杂的专门技能之分。

学校开展的课外活动是丰富多彩的。如开展气象预测、地震预测、环境保护、生物遗传等科技活动，既出成绩又能培养能力。学生在活动中增长了知识，提高了从事科技活动的技能水平。又如各种兴趣小组活动，像摄影、书法、篆刻、器乐、航模、计算机、棋类、集邮、绘画，以及各类文体活动，都可以提高学生的某种技能。

从教育角度看，技能素质要从小培养，从儿童抓起。“双手

劳动出智慧”，动作技能的综合运用，能不断促进心智技能的发展，而且还能促进同学的非智力因素的发展。有些学习较差的学生往往会在技能教育中获得一个新的支点而去努力学习。因此在基础教育的适当阶段，在保证系统的文化科学教育的同时，适当引进职业技术教育的内容，对于培养劳动观念，训练劳动技能，提高学生的技能素质，是有重要意义的。

第二章 课外活动的原则、形式和方法

第一节 课外活动的原则

一、自愿性和自主性原则

就是说，学生是课外活动的主体，同学们可以根据自己的兴趣、爱好和需要，自愿地选择活动项目，自由自主地进行学习和活动。

之所以要坚持自愿性和自主性原则，是因为：一方面，只有这样才能充分调动学生的积极性和主动性。同学们从兴趣出发，一定会以一种积极的情绪和愉快的心情参加活动。例如，有一个同学喜欢天文，他对观测星空尤其感兴趣，为了掌握更多的观测资料，他每天夜里起床去观测，哪怕是在严寒的冬夜和风沙扑面的晚上。问他为什么能坚持下去，他回答：“我喜欢。”另一方面，只有这样才能充分激发学生独立思考和钻研创造的精神。例如，北京师大附属实验中学的课外环保小组，在老师指导下，分别到北京郊区的水域取回水样，在实验室里用仪器进行水质分析，最后写出调查报告。这整个活动的计划、步骤、活动方式，都是在老师的指导下，同学们自己制定的，因此在整个过程中大家能做到心中有数。通过活动，同学们的组织能力、动手能力和研究问题的能力都得到了提高。

二、面向全体学生和因材施教的原则

就是说，课外活动要根据学生的个性差异，面对全体学生，实行因材施教，而不能只注意培养少数“尖子生”。

要做到这一点，老师就要热爱每一个学生，善于在课内外观察、了解学生，分析他们的特点，发现、激发他们的兴趣、爱好，让每个学生都能根据自己的兴趣、爱好，自愿地参加一两项活动，在活动中发展兴趣和特长。另外，活动方式要多种多样，不能用同一个标准去要求不同的学生，要注意因材施教，让每个学生在活动中都能获得提高。

三、实践性原则

就是说，课外活动是在教师指导下通过学生亲身、亲身参加各种活动（即独立实践）来获得知识、培养能力和思想品质的。

要培养既会用脑又会用手的全面发展的劳动者，光课堂教学是不够的。课堂教学，还不能把理论和实践结合起来，而在课外活动中，学生把学到的一部分知识运用到实践中，不仅加深了对知识的理解，更重要的是培养了运用知识的能力。通过课外实践性的活动，还可以培养学生综合运用知识的能力，能帮助学生开阔眼界，了解社会，提高思想认识水平。

四、科学性和教育性的原则

就是说，课外活动不仅应具有健康正确的科学内容和符合青少年身心发展规律的科学活动形式，而且还要富于教育意义。

这一原则要求课外活动有明确的方向和教育目的。

当代学生热情、活泼、好动、爱思索、讲实际、讨厌空洞的政治说教，不满足于偏于思想、观点教育的课堂教学。在课外活动中，学生走出课堂，通过参观、访问、搞社会调查，亲

自去接触实际，了解社会，在活动中提高了他们的思想认识。如南京师大附中，自1983年以来，每年一次的社会调查，加强了教育与现实生活的联系，深深地教育了学生。同学们到国家重点项目仪征化纤厂参观后说：“我们看到祖国前进的步伐，感到了现代的脉搏在跳动。”“在这样的工厂里，工人再也不能只凭力气干活了，必须有现代知识和技能。为此，我们必须好好学习，我们这一代一定要创造出比这更先进的设备。”

五、因地、因时制宜的原则

就是说，开展课外活动要从学校的实际出发，根据本地区的特点和条件，结合当地发展经济和文化的需要，因地、因时地开展活动。

实施这一原则可以更好地发挥各种学校的优势。在城市里，有少年宫、博物馆、科技馆、体育馆等，各个学校也有比较完备的物理、化学、生物实验室。城市中小学就应该充分利用这些条件去开展课外活动。各校还可以根据各自的条件设计课外活动，慢慢形成自己的优势。如在体育方面，北京就有田径传统校、排球传统校、篮球传统校等。在农村中，有山、有水、有农田、有果园及牲畜等。农村中小学在这个天地里开展课外活动也是大有作为的。如大连庄河县后张小学，坚持开展农业科学实验活动，成立了粮谷、油料、果树、蔬菜、生物防治、饲养、气象、医药、沼气、无土种植等10个科技小组，开展了一百多项科学实验。

六、形式、方法多样性的原则

就是说，开展课外活动，要根据活动的目的和内容，采取不同的活动形式和方法，以期收到最好的效果。课外活动丰富多彩的内容和生动活泼、多种多样的形式、方法，为促进学生