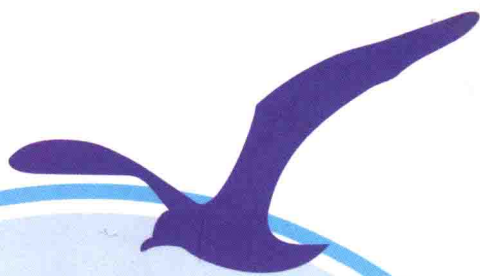


Montessori



罗怡 编译

GEN MENGTAISUOLI XUEZUO YOUERJIAOSHI

跟蒙台梭利 学做幼儿教师

Montessori

罗怡 编译

跟蒙台梭利 学做幼儿教师

长江出版传媒

湖北教育出版社

(鄂)新登字 02 号

图书在版编目(CIP)数据

跟蒙台梭利学做幼儿教师/罗怡编译.

—武汉:湖北教育出版社,2013.6

(跟著名教育家学做教师)

ISBN 978-7-5351-8883-0

I. 跟…

II. 罗…

III. 蒙台梭利(1870~1952) - 儿童教育 - 教育思想

IV. G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 075062 号

出版发行 湖北教育出版社

邮政编码 430015 电 话 027-83619605

地 址 武汉市青年路 277 号

网 址 <http://www.hbedup.com>

经 销 新 华 书 店

印 刷 湖北新华印务有限公司

地 址 武汉市汉口解放大道 145 号

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 9.75

字 数 126 千字

版 次 2013 年 6 月第 1 版

印 次 2013 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5351-8883-0

定 价 24.80 元

如印刷、装订影响阅读,承印厂为你调换

前言

“不让孩子输在起跑线上”、重视孩子的早期教育，当前已经成为中国家长的共识。尽管“不让孩子输在起跑线上”这一口号容易导致人们走进过早对孩子进行智力开发、片面追求考试成绩等教育误区，然而，对于整个中国社会的振兴和发展而言，大力发展早期教育、学前教育，让更多的中国儿童享受高水平的学前教育，使其在0—6岁这一人生的第一个发展黄金期较充分、全面地实现身心发展，正是当代中国在建设人力资源强国方面“不输在起跑线上”的重要举措。

在此背景下，中国迎来了学前教育大发展的春天。

2010年7月正式颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，第一次把学前教育专章单列部署，作为今后10年教育事业八大发展任务之一。

同年10月，温家宝总理在实地考察了北京两所幼儿园之后立即主持召开了国务院常务会议，研究部署当前发展学前教育的政策措施。2010年12月1日，全国学前教育工作电视电话会议在国务院小礼堂举行。国务委员刘延东出席会议并强调：“把学前教育这项重要的民生工程办实办好！”

2012年5月19日，教育部在北京举行了全国学前教育宣传月启动仪式。自此以后，每年的5月20日到6月20日，全国各地都将开展丰富多彩、灵活多样的活动，加大对学前教育的宣传力度，推动学前教育的发展，在全社会营造一个关心支持学前教育的良好氛围，让孩子们快乐生活，健康成长。

中国政府大力推动学前教育发展的行动与世界重视学前教育的大趋势



呈现出高度的默契和一致。2010年9月27日至30日，联合国教科文组织主办的首届世界幼儿保育和教育大会在莫斯科召开。本次大会的主题是构筑国家财富，从构筑国家财富的高度看待学前教育是国际社会越来越认同的理念。

随着学前教育的大发展，优质的学前教育资源问题又成了全社会关心的问题。孩子不仅要上学，更要上好学，这是大批家长的共识。很多城市都出现了优质幼儿园生源火爆的情况，家长要提前一年多去幼儿园报名，希望孩子能够被录取。幼儿园之间的竞争也日趋激烈，幼儿园纷纷打出自己的特色、口号，用硬件、教育理念、师资力量以及对外宣传等来赢得家长和社会的认可。在此过程中，蒙台梭利教育方法显示了极强的号召力。

尊重儿童自己的选择，以儿童为中心；反对填鸭式教学，让儿童从日常生活训练开始进行主动学习；把握各种能力发展的敏感期；进行混龄教学，让不同年龄的孩子相互模仿、相互学习和相互帮助；精心设计适合儿童游戏的教材和教具；给儿童创设可以自由活动而不会受伤害的成长环境；将游戏看作儿童的“工作”……与常规幼儿园过分强调对儿童的严格管理、对书本知识的传递以及教师权威不同，蒙台梭利教育的这些理念和实践能让孩子们乐在其中，能让年轻家长们为之心动。

客观地说，放眼全球幼儿教育领域，蒙台梭利所产生的影响、所带来的变化超乎人们的想象。游戏，这种儿童自发的活动，对孩子的成长是很有帮助的。这种观点在当代已经成为人们的共识。在蒙台梭利之前的时代，人们对于儿童（尤其是出身于下层社会家庭的儿童）的自发活动是缺乏宽容的，儿童被看作是还没有长大的成人或者“小大人”，儿童的自发行为不断受到纠正、限制、阻碍。正是由于蒙台梭利这样的幼儿教育先驱的努力，这种局面才得以改善。

再以全球各地的早教中心或者幼儿教室的布置为例。当前我们习以为常的幼儿教室场景其实也是在蒙台梭利的观点得到传播之后才变得普遍的。以前的儿童生活在成人主导的家庭、学校中，家具拥挤，窗户小而高，儿

童不能自如活动，因为一活动就会撞伤自己或者撞坏东西。蒙台梭利在其早期的幼儿学校——儿童之家里，给那些来自贫民窟的儿童提供了干净、宽敞、通风的教室，孩子们可以从教室的窗户看到窗外的世界，孩子们有户外活动的场地，教室里还专门配备了与孩子们体型大小相符合的家具和设备。在当时，这种做法被看作是革命性的。也正因为有了蒙台梭利的示范、倡导、呼吁以及越来越广泛的影响，这样的教室、早教中心在全球遍地开花，蒙台梭利的很多倡导，已经成为发达国家早期教育机构的通行标准（当然，并不是这些国家的所有幼儿园都是蒙台梭利幼儿园）。

当前我国的很多幼儿园都在开设蒙台梭利实验班，很多幼儿教师对蒙台梭利教育理念和 method 有着浓厚的兴趣。对于每一位对蒙台梭利式教学有兴趣的幼儿教师来说，系统全面地了解蒙台梭利本人及其观点，熟悉蒙台梭利所遵循的教育原则和使用的教育技巧，能使我们更好地胜任幼儿教育工作、创新工作方法。本书的出发点，就是尽可能采用直观、通俗的方式，将蒙台梭利教育的大致内容呈现给读者。当然，仅仅阅读本书，并不意味着读者就是一个合格的蒙台梭利教师。蒙台梭利协会对蒙台梭利教师有严格的认证标准，该协会下设的培训中心在全球众多国家都有分部，协会网站（<http://www.montessori-ami.org>）上有相关的教师培训信息，也有很多蒙台梭利本人及蒙台梭利教室的照片，这些信息与照片可以作为读者阅读本书的重要参考。



前 言

001

第一章 蒙台梭利的生平和教育探索

001

一、意大利第一位医学女博士/001

二、第一所儿童之家的创办/002

三、蒙台梭利教育思想的传播/004

第二章 一所有代表性的蒙台梭利学校

007

一、参观之前的联络/007

二、本恩学校概况/008

三、小学低年级印象/009

四、低年级教室的布置/011

五、一年级的阅读课/012

六、初识蒙台梭利幼儿园/013

七、午睡之后的幼儿班/016

八、下午的幼儿活动/018

第三章 探访一家蒙台梭利儿童之家

022

第四章 蒙台梭利教育关键词

027

一、环境/027

二、发展阶段和敏感期/028

三、混龄班/030

四、游戏即工作/033

第五章 充满活动与次序的环境

040

一、精心准备的环境/040

二、准备一处蒙台梭利儿童之家的环境/041

三、准备一处适合婴儿的蒙台梭利环境/045

四、准备一处适合 6—9 岁孩子的蒙台梭利环境/047

第六章 实际生活练习

051

一、实际生活练习的内容/051

二、蒙台梭利对实际生活练习的理解/053

三、模仿和重复/054

四、实际生活练习的步骤/056

五、实际生活练习举例：清洁桌子/059

六、不同类型的实际生活练习/060

七、家庭范围内的实际生活练习/070

第七章 感官练习

072

一、感官练习的理论基础和特点/072

二、感官教具的特点/074

三、感官练习的步骤与示例/076

四、感官练习的种类与相应的教具/083

第八章 蒙台梭利课程中的语言学习

092

一、儿童语言的发展/092

二、蒙台梭利语言教具的使用/093

三、蒙台梭利的口语教学/095

四、蒙台梭利的书面语教学/100

五、蒙台梭利的阅读教学/103

第九章 蒙台梭利课程中的数学学习

106

- 一、蒙台梭利数学学习的基础/107
- 二、蒙台梭利数学教具的设计/108
- 三、日常生活中的数学学习/109
- 四、基于蒙台梭利教具的数学学习/110
- 五、蒙台梭利幼儿数学教育特色/113

第十章 蒙台梭利课程中的文化学习

115

- 一、蒙台梭利课程中文化学习的基础/115
- 二、文化学习的主要领域和方式/116

附录一 蒙台梭利论幼儿教师的准备

121

附录二 哈佛大学教授对蒙台梭利体系的评价

130

蒙台梭利教育方法倡导儿童的独立和自主，尊重儿童强烈的独立愿望，并且认为这种愿望及其实现是推动儿童发展的力量。在蒙台梭利教育方法指导下的教室总是被布置得可以让孩子们能够独立选择自己的活动，通过选择以及活动，孩子们不仅能学到知识，而且学会了如何满足自己的需要，如何把握自己所处的环境。蒙台梭利对于幼儿发展、幼儿教育的深入、独特的理解，是与其自身的成长经历及其性格紧密相联的。

一、意大利第一位医学女博士

蒙台梭利的一生极不寻常，她自小个性独立，敢于坚持自己的梦想，她不仅成为意大利历史上第一位医学女博士，并且在从事医学工作很长一段时间之后又全身心投入幼儿教育，尤其是对家庭贫困、心智发育迟缓的儿童的教育。

1870年，蒙台梭利出生于意大利中部的安科那省。她的父母都受过良好的教育，她是家中的独女。蒙台梭利从小就是一个有主见、活泼、坚决的孩子，表现出独立自主的特征，而这种特质也是今天的蒙台梭利学校高度推崇的。

在蒙台梭利5岁的时候，全家迁居罗马，她于是在罗马上学。蒙台梭利在学校成绩很好，因为她喜欢学习，喜欢阅读。她对学习的热爱在当时的

女孩子当中是不寻常的。然而，蒙台梭利并不喜欢上学，因为那时的学校教育主要强调操练和记忆。

10 岁的时候，蒙台梭利感染了重病，后来她很幸运地康复了。这一重要经历对于她后来选择学习医学有着重要的影响。蒙台梭利的数学成绩十分优异，为了在数学领域继续发展，蒙台梭利选择了去一所男子技术学校学习，这在当时是不可思议的。蒙台梭利的理想是成为一名医生，1892 年她拿到了理科的学士学位，优异的成绩使她有资格进入当时的罗马大学医学院学习，但在当时的意大利，女性学医是史无前例的。尽管如此，蒙台梭利克服了诸多障碍，最终进入了医学院，并于 1896 年获得了医学博士学位，她也成为意大利第一位医学女博士。

二、第一所儿童之家的创办

博士毕业之后，蒙台梭利成为家庭医学领域的一名临床医师。她对弱势群体、儿童表现出极强的同情心和责任心，并尽力去帮助贫困的妇女和儿童。在当时的意大利，很多人生活在极度的贫困之中，住房不合标准、营养不良以及诸如肺结核这样的疾病很常见。蒙台梭利不仅给病人治病，而且为他们准备食物，帮他们打扫房间，照顾他们的饮食起居直至他们痊愈。早年做临床医师的经历，促使了蒙台梭利拥护社会改革，尤其是与妇女、儿童的幸福相关联的社会改革。她认为，改善儿童成长的环境是克服一切人类诟病的关键，它可以消除贫穷、不平等、心理疾病、犯罪，甚至战争。这种观点成为她毕生工作的思想基础。

蒙台梭利积极倡导和呼吁维护妇女和儿童的权益，这在当今致力于儿童健康、福利和教育的人看来是再合理不过的要求，但在 19 世纪晚期，这些观点都是具有开创性的。即使在 100 年后的今天，全世界仍然有大量的妇女和儿童没有享有蒙台梭利所提倡的权利。

蒙台梭利不仅是一位尽职尽责的医生，她还具有高超的演讲能力，其

演讲内容集中于妇女和儿童的权益的争取和维护、疾病和犯罪的预防等方面。蒙台梭利经常在一些妇女代表大会以及学者、政治领袖、王室成员的集会上宣扬自己的观点。那些曾听过她演讲的人都被其精彩演讲所感染。

蒙台梭利的观点来自于她敏锐的观察和严谨的逻辑推理，这两样技能是她求学时所获得的。然而，她的想法却和当时人们所接受的观点相背离。在她生活的时代，有影响的学者往往认为：罪犯和其他一些与社会格格不入的人都是没有进化好的人，并将其犯罪行为归因于遗传；而蒙台梭利却认为这些人之所以如此，是因为其出生和童年生活的恶劣的社会环境使然；只要改善社会环境，他们所引发的社会问题就能得到改善。在长期的对儿科学和精神病学研究过程中，蒙台梭利对那些被诊断为智障和精神不正常的儿童产生了浓厚的兴趣。和当时普遍的观点相反，她认为，解决这些儿童所面临的问题应主要靠教育，而不是药物的干预。由于在工作中长期和这样的儿童打交道，蒙台梭利的注意力逐渐转移到了教育领域。

为了更好地了解这些儿童（当时被称为“特殊儿童”），蒙台梭利又学了人类学和教育学的课程。人类学的课程进一步帮助蒙台梭利学会了如何有效地观察和测量儿童成长；教育学课程使她了解了前辈教育改革家——卢梭、裴斯泰洛齐、赫尔巴特、福禄贝尔等人的观点。

在被任命担任一所特殊儿童学校的校长之后，蒙台梭利开始正式参与特殊儿童教育。在学校，她采用非传统方法开展教育，这些特殊儿童不仅因此获得了越来越多的个人和社会的独立，而且在国家考试中获得了和正常儿童差不多的成绩。蒙台梭利教育方法和理念体系开始萌芽。

1901年，蒙台梭利离开了这所特殊儿童学校，重新回到了罗马大学，继续她在心理学和人类学领域的研究。后来，罗马大学任命她为教育人类学教授。在此期间，她四处游历，出版著作，举行讲座，成为一位令人尊敬的学者。

1907年，受城市改造小组（主要负责对贫民窟进行全面改造的政府机构）之托，蒙台梭利主持为贫民窟的儿童开设一所学校。这所学校被称为

“儿童之家”。儿童之家建在专为贫困家庭兴建的住房区里，方便儿童入学。因父母忙于生计，这些儿童平时都无人照顾。蒙台梭利也正想利用这个机会来验证一下，能在特殊儿童身上见效的教育方法是否也适用于正常儿童。第一所儿童之家是蒙台梭利早教的原型。在这所学校进行的实验工作，蒙台梭利都记载在她最为人知的著作《蒙台梭利教学法》之中。

蒙台梭利在儿童之家的教育实验获得了巨大的成功。在蒙台梭利教育方法的系统培养下，来自贫民窟的儿童不仅在学业上进步迅速，而且变得合群，待人有礼貌，更加独立自主。并且，这一切不是通过行为主义的奖惩实现的，而是通过给孩子们完全的自由而实现的。世界各地的人们蜂拥而至，探访儿童之家，学习如何将蒙台梭利教育原则运用于自己的教育之中。

儿童之家实验的成功，促使蒙台梭利做出了人生的又一重大选择，即放弃医学和学术生涯，将余生致力于发展和推广其教育方法。这个决定反映了蒙台梭利坚信教育改革在推动社会进步以及建立和谐、健康的社会方面所发挥的根本性的作用。这一选择，和鲁迅弃医从文的选择，有相通之处。

三、蒙台梭利教育思想的传播

由于第一所儿童之家的成功，在短短的几年间，蒙台梭利教育法蜚声国际，蒙台梭利教师培训项目在全世界发展起来，全球涌现了多家蒙台梭利学校。在英国，随着蒙台梭利课堂的成功，1915年蒙台梭利教育协会成立，协会的教育者们致力于推进社会改革，倡导个人自由和世界和平。

1914年至1915年，蒙台梭利游历至美国，在那里举行演讲、发表论文、开设培训班、上公开课，当她在卡耐基大厅演讲的时候，约翰·杜威教授亲自将她介绍给听众。第一次世界大战之后，在美国，人们对蒙台梭利教育法的兴趣有所减弱，但直到20世纪30年代，蒙台梭利学校在英国和

欧洲大陆依然很受欢迎。在此期间，蒙台梭利也曾前往南美。直到今天，蒙台梭利教育依旧在中美洲和南美洲很受欢迎。

1939年，蒙台梭利和她的儿子马里奥应邀前往印度，由于第二次世界大战的爆发而滞留印度。在印度的那些年里，蒙台梭利继续发展她的教学方法，她的教学方法得到了甘地和当时的印度总理尼赫鲁等人的支持。在印度期间，蒙台梭利母子开发了一种针对6—12岁儿童的课程。开发设计这种课程是为了满足这些较大儿童的无尽的好奇心和想象力，满足他们探索和理解广阔宇宙的愿望。

第二次世界大战之后，蒙台梭利学校在欧洲又重新开办了。蒙台梭利继续她的工作，发展她的教学法，探访各地的蒙台梭利学校，在各地发表演说，倡导维护儿童权益。她在联合国教科文组织第一次会议上就提出要维护儿童权益。

1948年，蒙台梭利获得诺贝尔奖提名。她一直不停地工作，四处游历，直至1952年去世，终年81岁。在她死后，她的儿子、同事和支持者们继续她的工作。20世纪50年代晚期，北美又掀起了蒙台梭利教育热潮，这股热潮波及到全世界其他地方。

今天，距离蒙台梭利开设第一家蒙台梭利学校已经一个世纪了，蒙台梭利学校在全球依然很受欢迎。今天的蒙台梭利学校主要服务的对象是家庭条件较好的孩子，但国际蒙台梭利协会正努力将蒙台梭利教育方法和理念推广到所有的孩子中，使所有的孩子都能够从中受益。事实上，蒙台梭利关于幼儿教育的一些观点及其研发的幼儿教具，正在被广大民众所接受并且深受广大民众喜爱。



你自己的童年

在蒙台梭利看来，孩子从出生到成人的过程，就是在生活的各个领域，即生理的、身体的、社会的、智力的、经济的以及道德的领域获得独立的过程。在蒙台梭利的观点中，孩子在每个领域的独立是其获得真正自由的基础。下面的问题可以帮你反思在你从出生到成年的过程中，你是否获得了这些领域的独立。

1. 在哪个阶段，你获得了生理上的独立？也就是说，从什么时候开始，你身体的呼吸系统、消化系统、循环系统以及其他一些生理机制开始独立运作？从什么时候开始，你的感官——触觉、味觉、嗅觉、听觉和视觉开始独立处理从外界获得的信息？从什么时候开始，你能独立行为了，比如说，你学会了自己走路、自己吃饭、自己穿衣服？

2. 描述你学习独自跟别人交流的过程，即你在社交方面如何变得独立，如何学会跟周围的人和群体建立关系的。

3. 描述你在智力上变得独立的过程。你是如何学习关于这个世界的一切，如何学会学习和独立思考的？从什么时候开始，经济独立对你而言变得重要了？你是如何实现经济独立的？你是否已经完全实现了经济独立？

4. 你从什么时候开始意识到人的行为有对错之分？现在你是否能够独立地做出符合道德规范的判断？

5. 在你获得各个生活领域的独立的过程中，你自己所处的文化和社会经济环境对你有没有影响？你童年的生活经历是如何影响到你以后获得独立的？在你获得独立的过程中有没有什么障碍？这些障碍带来的后果是什么？

位于纽约市布鲁克林区的本恩学校是一所在0岁至八年级教育中全面贯彻蒙台梭利教育理念的私立学校。由于学校突出的蒙台梭利特色，本恩学校在纽约市有着很高的知名度，该校校长被聘请为哥伦比亚大学教育学院私立学校校长培训项目的指导校长，该校也成为很多知名大学学前教育专业研究生的实习基地。2010年，笔者与同伴有幸来到这所学校，对该校进行了全面的了解。渗透在学校生活的每一个细节中的蒙台梭利特色深深地打动和吸引了我们。本章的重点是描述我们在参观中所观察到的表层内容，而其中所涉及的各种教育原则、理念和方法则会在后面的章节中进行更为细致的探讨。

一、参观之前的联络

我们向哥伦比亚大学教育学院的合作教授提出了参观一所具有示范性的蒙台梭利学校的要求，教授向我们推荐了本恩学校，并提供了该校校长的电子邮箱地址和电话号码。我们通过电子邮件向校长表达了我们的参观意愿，校长很及时地回复了我们，同时也很谨慎地对我们的来意进行了深入询问。这主要是基于两个方面的考虑：首先，作为学校校长，他有责任保护全体学生的安全，防止学生的信息被用于商业用途；其二，作为哥伦比亚大学所聘请的实习导师，他要知道哪些方式能够更好地满足我们的学

习愿望。我们的合作导师为我们写了一封信，介绍来意，明确我们的参观是出于学术考察的兴趣，不会用于商业用途；我们又在邮件中细致地提出我们想全面了解蒙台梭利教育理念应用于儿童教育的情况，了解学校的日常生活。校长再次回复，对我们的到访表示欢迎，请我们与负责联络工作的一位中年女行政人员联系以确定具体日程。

行政人员将我们的参观安排在一个月之后，因为当月有教育学院的研究生在该校实习，而该校关于参观和实习的重要规定之一是确保每个教室里只有一位参观者。他们认为，只有这样，才不会干扰教室的教学环境。蒙台梭利教育的特色之一是注重儿童教育中的秩序，对此我们也有较为深刻的感受。此前我们参观的其他美国学校都允许我们在教室里自由走动，而该校行政人员在见面时一方面很热情地表示欢迎，另一方面明确告知我们不能在教学楼里自由活动，也不能在教室里随意走动。

二、本恩学校概况

当天早上到达学校时，我们看到校长正笑容可掬地站在教学楼的入口处与到校的学生、家长、老师们打招呼、握手。以前从书中所阅读的关于美国优秀校长的介绍里的故事变成了眼前的现实：校长知道每个学生的名字，也认识家长，大家很自然地互相打招呼。校长友好的笑容、积极的状态，增加了学生对学校的好感。

我们走到校长面前，他就主动问我们是不是来自中国的参观者，然后告诉我们进门之后应该去找谁，负责外联的行政人员会下楼来安排我们的参观活动。

教学楼一楼大厅有一排服务台，3名工作人员负责进出教学楼的安保、登记、失物招领等杂事。这个服务台是开放式办公的，此时他们正面带微笑地和学生们一起迎接新一天的到来，而事实上他们的工作是确保每位学生刷卡进入教学楼，不能让无关人员混进来。