

XUE SHENG GONG ZUO DIAN XING AN LI
JI TE SE XIANG MU HUI BIAN

学生工作典型案例 及特色项目汇编

主 编 廖长林
副主编 张治武 王友刚 尹青山

XUE SHENG GONG ZUO DIAN XING AN LI
JI TE SE XIANG MU HUI BIAN

学生工作典型案例 及特色项目汇编

主 编：廖长林

副主编：张治武 王友刚 尹青山

参编人员（以姓氏笔画为序）：

王小君	王水斌	王立俊	王金秀	邓志华	田琼华
刘 薇	朱 磊	何 婷	吴晓玲	张红艳	张 棣
李德洪	肖家杰	苏文慧	费春桃	周雁军	俞 红
姚自平	夏春华	梁滌尘	彭培培	薛吉宝	

鄂新登字 01 号

图书在版编目(CIP)数据

学生工作典型案例及特色项目汇编/廖长林主编.
武汉:湖北人民出版社,2013.7

ISBN 978 - 7 - 216 - 07788 - 0

I. 学…

II. 廖…

III. 高等学校—辅导员—师资队伍建设

IV. G645.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 171283 号

学生工作典型案例及特色项目汇编

廖长林 主编

出版发行:  长江出版传媒
© 湖北人民出版社

地址:武汉市雄楚大道 268 号
邮编:430070

印刷:武汉市福成启铭彩色印刷包装有限公司

印张:15.5

开本:787 毫米×1092 毫米 1/16

插页:2

版次:2013 年 7 月第 1 版

印次:2013 年 7 月第 1 次印刷

字数:267 千字

定价:35.00 元

书号:ISBN 978 - 7 - 216 - 07788 - 0

本社网址:<http://www.hbpp.com.cn>

前言

高校学生工作是坚持以“教学为中心，以育人为根本”，为学生成长成才提供帮助和支持的重要教育工作，是高等教育中不可或缺的有机组成部分。学生工作的内容较广，涉及的面较宽，在从事学生工作的过程中，学生工作者往往被日常事务缠身，忽略了对学生事务工作的总结和提炼，在纷繁的事务中寻找规律，更加科学合理地处理学生事务。

本书是多位学生工作者经过多年实践，在学生工作中逐渐形成的典型性案例和特色品牌项目。其中，典型案例包含了学生党建与思想政治教育、团建与日常事务管理、资助与心理健康教育、职业规划与就业指导等各个方面，尤其是针对思想较激进、性格较孤僻、家庭较复杂、经济较困难、学业较差、处分较重、身心压力较大的学生案例的总结，对进一步做好重点学生的工作有借鉴意义。特色项目都是依托专业特点和优势，整合教学与学生工作的资源逐渐形成的。包含了学风建设、学生社团活动、社会实践活动、学生科学研究、学生文体活动等方面的内容。这些特色项目形成后，对学校的人才培养提供了支持和帮助，有利于进一步改进教学和科研。同时，特色项目形成的基本思路和基本做法具有一定的规律性，可以帮助学生工作人员凝练、推广自己的特色项目。

本书在编辑出版的过程中，得到了湖北经济学院党委书记周元武、副书记廖长林的指导，湖北省大学生思想政治教育评价中心给予了大力支持，评价中心常务副主任肖春艳教授为此做了大量工作，还有党委学生工作部（处）、团委等职能部门和各院系的扎实工作，在此一并感谢。因为水平有限，书中难免会有许多不足之处，请读者海涵并予以指正。

目 录

· 典型案例篇 ·

学生人际关系案例的处理与启示	(1)
转专业新生案例的处理与启示	(4)
科研型学生案例的处理与启示	(8)
离校出走学生案例的处理与启示	(11)
学生重大疾患紧急事件的处理与启示	(14)
专业思想不稳定学生案例的处理与启示	(17)
厌学新生案例的处理与启示	(21)
违纪学生案例的处理与启示	(24)
自杀学生案例的处理与启示	(29)
学生党建工作案例的创新与启示	(33)
偏执型人格障碍学生案例的处理与启示	(37)
学生干部工作作风案例的处理与启示	(40)
困难学生“心理脱贫”案例的处理与启示	(43)
性格偏激学生案例的处理与启示	(48)
个性要强学生案例的处理与启示	(51)
学生匿名邮件案例的处理与启示	(54)
学业困难学生案例的处理与启示	(57)

家庭矛盾学生案例的处理与启示	(60)
单亲家庭学生案例的处理与启示	(63)
社会实践活动促进学风转变案例的处理与启示	(67)
专科生高质量就业案例的处理与启示	(70)
退学学生案例的处理与启示	(74)
“问题学生”转化案例的处理与启示	(77)
后进生转化案例的处理与启示	(81)
离异家庭学生案例的处理与启示	(84)
学生猝死案例的处理与启示	(86)
抑郁症学生案例的处理与启示	(89)
就业工作案例工作启示	(92)
偷窃学生案例的处理与启示	(96)
双向躁狂抑郁症学生案例的处理与启示	(100)
创业学生案例的处理与启示	(102)
网瘾学生案例的处理与启示	(106)
班干部轮岗制案例的处理与启示	(109)
恋师学生案例的处理与启示	(112)
学生退学案例的处理与启示	(116)
专科体育生成长案例的处理与启示	(119)
贫困生认定案例的处理与启示	(122)
心理转化工作案例的处理与启示	(125)
就业案例分析	(128)
学生干部成长案例的处理与启示	(130)
学生法律意识培养案例的处理与启示	(134)
独生子女交友案例的处理与启示	(137)
集体意识培养案例的处理与启示	(141)
社会化迟滞学生案例的处理与启示	(144)

贫困生信心树立案例的处理与启示	(148)
-----------------------	-------

· 特色项目篇 ·

经济学专业本科人才培养方案的专项调查	(152)
学生党员团务指导组项目	(166)
学生助理辅导员项目	(171)
本科生导师制与学生社团建设项目	(175)
校企合作模式下的学科竞赛项目	(177)
湖北省高校会计知识邀请赛项目	(183)
茶酒文化社项目	(188)
学生党员素质工程项目	(192)
“三平台”学风建设项目	(199)
社工文化月项目	(205)
“岛尚”艺术节项目	(211)
《新闻周末》项目	(216)
外语文化节项目	(218)
数学建模培训与竞赛项目	(222)
学生党建博客平台项目	(228)
学生干部素质拓展项目	(231)
“好习惯”养成教育项目	(233)
“谁是技能王”项目	(236)
爱心拍卖项目	(238)

· 典型案例篇 ·

学生人际关系案例的处理与启示

车纯贤

一、案例概况

胡某是工商管理学院 2011 级的一名女生，武汉本地人，独生女，家庭条件优越，个性要强。她在大一期间，遇到诸多困难，特别是难以和同寝室同学和睦相处，同寝室的其他三位同学均已和她发生过矛盾，她感到孤独、寂寞，有比较大的精神压力。作为该生班主任和辅导员，我及时对该生情况进行了全面了解，当向她问及和同学发生矛盾的原因时，她便很愤懑地说道：陶某住在我的上铺，晚上我打电话，她干涉我的自由，态度不好，我就与她发生了口角；同寝室的其他三位同学总是嫌我不做寝室卫生，一起针对我，于是我就和她们发生了争吵，还动了手……总之，该生在与其他同学发生矛盾的过程中，认为她自己没有过错，都是同学的错。

二、处理过程

在找班委和班上普通同学充分了解事件的真相后，我进行了认真分析。胡某从入学到现在，喜欢独来独往显得极不合群。从该生家长那里也了解到，该生的成长环境造就了她的性格，在家庭中，因为是独生女，家长比较迁就，她过去的同学、朋友都比较忍让她，升入大学是她第一次离开家并独立生活，对集体生活的适应能力较差，不知道怎样与人相处。因此，造成生活和学习中与同学相处的诸多矛盾和困难。问题的关键是：该生比较自私自利，性格孤僻、居高自傲且不善于与人沟通、交流，缺乏对他人的理解，缺少自知。这属于比较典型的学生交往障碍困难。

鉴于该生的情况，作为她的班主任和辅导员，帮助该生解决交往困难是我的工作职责，但由于工作经验不足，我感到问题比较棘手，在向领导和同事请教后，我先后多次与该生及该生家长沟通、交流，并采取咨询心理专家等办法帮助该生走出困境。

1. 真诚沟通，探寻问题，自我反省

我先后多次找胡某谈话，帮她自我查找问题存在的根本原因，并尝试让其自我反省：为什么我与同寝室同学都不能够和谐相处。这是我叩开该生心扉的第一步。谈话之初，我让该生尽情地倾诉，把心中的困惑和压抑尽情释放，对她目前的处境表示理解和同情，然后和该生一起讨论了适应环境和个人发展的关系，我列举很多例子来印证和强调环境适应是个人发展的前提，很好地适应环境是个人社会智慧的重要表征，并指出，她目前面临的问题就是不能适应自己周边的人际环境。最后，我和该生一起讨论了良好人际关系形成的条件，引导她依据这些条件认真自我对照，剖析自己，自我反省，寻找自己不能与他人和睦相处的原因，并尽一切努力帮助她恢复信心。

2. 爱心教育，共同努力，融入集体

胡某集体意识淡薄，从来不积极、主动地参加集体活动，甚至寝室的集体活动她也从未参加过，这也是导致她与其他同学关系紧张的原因之一。因此，促使她与其他同学之间能融洽地相处，潜移默化的非说教式的团体意识教育也是很关键的。在找该生谈话的后期，我从将来就业的需要和提升自身价值、尽己之力帮助需要帮助的人的角度，鼓励、指导该生多参加一些公益性的爱心活动和集体活动，使该生在集体活动充满真情和爱心的氛围中感受集体的温暖和人与人之间的真诚以及同学们的热情。与此同时，还做好同寝室其他同学的思想工作，使她们在这个过程中给予积极的支持和配合，慢慢地让该生融入到集体中来。

3. 密切关注，耐心疏导，适时鼓励

在随后的疏导过程中，我一如既往地关注胡某与其他同学相处的动态和走向，及时帮助她调整心态。我发现虽然在短时间内还不能达到我所期望达到的结果，但该生正在试图慢慢地改变自己，慢慢地增加与他人的交流和沟通，体会到了理解别人和被别人理解的快乐，自己在经历了孤独和寂寞之后，逐渐感受到了集体生活的温暖。这时我及时向她指出：“一份耕耘，一分收获；一滴水只有融入大海才永远都不会干枯，金诚所至，金石为开，人际交往过程也是如此。”鼓励该生敞开心扉，解开心结，持之以恒地朝着自己努力的目标奋斗。

三、工作启示

在与胡某家长和同学们的共同努力与帮助下，该生慢慢地克服了与他人交往的障碍，渐渐懂得在集体生活中如何与人和睦相处。看到她的进步，我既感到欣慰，同时又感到忧虑。辅导员无时无刻不与学生打交道，凡事如果等到事后再去补救，结果往往不尽如人意，如何掌握分寸，防患于未然，采用适当的方法为学生排忧解难，需要长期探索。

第一，做到对学生真实情况的切实深入、全面的了解。长期以来，辅导员一直都十分重视大学生各个方面的发展，但有时或是教育方式的不甚恰当，或是耐心程度不够，或是较多地停留在召开全体同学的班会上。事实证明这些沟通方式收效不好，个别需要帮助的学生并未得到切实的帮助或是这些帮助没有使学生某一方面获得进步提高。因此，我认为应该在辅导员教育过程中更多地侧重于实践环节。

第二，落实辅导环节，更多侧重于进行个别辅导的帮扶。比如，了解到某一位同学生活或是学习中存在困难，作为辅导员，应该主动、真诚地帮助他，同时调动班委成员，为其提供在生活、学习上更为及时的帮助。采取与学生平等沟通的方式，一对一地帮助同学解决实际问题，这样不仅有利于赢得同学们的信任，也有助于问题的解决。

第三，用心对待每个学生个案，总结学生个案中的经验。很多学生个案中的问题并不是个别学生，而可能是一部分学生会出现的问题，作为大学辅导员，在大学生们的辅导工作中很有必要认真分析出现的学生个案，分析其问题出现的原因，在深入、耐心地了解学生真实情况的基础上，防患于未然，尽量避免同类学生个案的发生。同时认真分析个案中存在的问题与解决过程中的经验、教训，以期在今后的学生工作中做得更加完美。

转专业新生案例的处理与启示

陈珊珊

一、案例概况

刘××，女，管理技术学院烹饪 Q0731 班学生（入学初为酒店 G0731 班学生）。该生家住钟祥农村，家中有一个弟弟和一个妹妹，父母均在广东务工，家庭经济困难。刘××入学初为酒店专业学生，因个人兴趣，大一上学期末申请转专业到烹饪专业。作为一个个性好强、有一定工作能力的班干部和学生会干部，刘××在面对转专业的过程中经历的学习上、生活上、工作上的转变，导致出现心理落差，曾经一度情绪低落和自我怀疑、自我放弃。通过与该生多种途径的多种沟通，帮助该生顺利度过了心理上的“调试期”，辅导该生建立了属于个人的学习目标和职业规划。刘××在第二届全国高等学校烹饪技能大赛和首届全国高校餐旅类专业大学生创业大赛中获得个人单项二等奖和集体二等奖的好成绩，并且作为我院中百订单班的学生，在工作岗位单位因工作表现良好，受到破格提升，成为学生就业的典型代表。

二、处理过程

刘××，一个来自农村的女孩，她有着农村女孩个性中的独立和坚韧，也有着农村女孩特有的敏感和自卑。刘××报到时，一个人只身来到学校，几乎自己一个人完成了整个报到，当时的她，就给我留下了深刻的印象。在大一的班委竞选中，她凭借热情的竞聘宣言，成功地竞聘到班长的职位。在酒店班的一个学期时间里，无论是工作、学习和生活，刘××表现出来的都是如鱼得水的状态，她是一个让老师放心和同学喜欢的班干部。但是，在一次参加了烹饪专业的活动，以及随着刘××与宿舍寝室紧邻的烹饪专业学生

接触的增多，刘××出现了转专业的念头，并且在大一上学期末，提交了转专业申请。在大一下学期开学阶段，刘××如愿以偿转专业到烹饪班。转专业成功原本对于刘××来说，是件开心的事情，但是在初到烹饪班的时候，我发现刘××表现反常，情绪低落，甚至同寝室的学生告诉我，她曾经在寝室偷偷哭过。

通过跟刘××的沟通，我了解到，首先在学习上，由于她缺少第一学期的学习，所以在刀工等基本技法上，她明显不如他人，这常常让她在上专业课时倍感吃力。同时，由于还得补修大一上学期落下的科目，她的课表被排得满满的，让她感到有些力不从心，以致对自己转专业的选择产生了怀疑。另一方面，原本在酒店班是班长，但是转专业之后，她只是一名普通同学，这种落差让她有点不适应，她非常想为班上做点事情，非常想拥有一个更大的平台。

通过听课，以及找专业任课教师沟通，我了解到该生在专业课学习上十分努力，不足之处在于刀工欠佳，于是我鼓励该生利用课余时间多到食堂后厨实践，虚心向专业教师请教，忘记自己转专业的身份，给予个人更多的信心。为了能够让她到食堂实习，在整个的申请过程中，我尽量帮助提供该生所需要的一切资源，使该生意识到尽管学习是个人的事情，但是作为辅导员，我会尽力帮助她，并且不会因为她转专业后不是班委、暂时的专业落后就忽视和放弃她。并且该生在食堂实习的期间，我专程去看过几次，鼓励她继续努力。

一天下午，刘××拿着她雕刻好的萝卜花和白菜花，到我办公室高兴地告诉我，她这次运气好，考了全班前三名，她挑选了最满意的两个作品送给我，表示感谢我一直以来对她的帮助。我欣然收下了她的礼物，找到专门的容器盛在里面。当天晚上，我把她送我的两朵“花”用相机拍了下来并且用邮件发送给了她，告诉她我会好好珍藏她的胜利成果。同时，我告诉她，这次的成绩并非运气好，是她努力的结果，要相信天道酬勤，要相信只要不断努力，学习上可以收获的成绩和成就感一定远胜于此。同时，结合该生的个人就业目标和个人兴趣，帮助该生建立了个人的职业生涯规划，鼓励该生朝着这个目标前进，首先学会在专业上有所为，其后在就业中学会从低做起，立足本岗位，为自己今后的个人创业打好基础。

开学一个月后，班上的组织委员因为个人原因提出了请辞，我找到刘××，建议她可以尝试一下，她有点迟疑，因为她的目标和在酒店班一样，继续做班长，她原本打算在大二班委改选的时候，再直奔班长一职。我告诉

她，做人不能急功近利，很少有事情可以一步登天的，古人尚且有卧薪尝胆一说，更何况她可以利用这段“空闲”弥补专业的不足，同时厚积薄发，多与班级同学沟通，了解到普通同学对于班级的意见，倾听更多同学的心声，这样也有利于向自己更高的目标努力。刘××表示了会虚心接受我的建议，平静心态，从做好一位组织委员开始。在当周的班会上刘××诚恳地表达了担任组织委员一职的意向，并且通过了全班同学的表决。

大一下学期，刘××通过一个学期的刻苦学习，期末考试取得了班级综合测评第一、成绩排名第二的优秀成绩。我时常通过面谈和邮件的方式和该生保持沟通，鼓励该生在学习和做人上，有更高的要求，力求个人的更大突破。在大二的班委改选班会上，由于刘××大一下学期出色的工作，全班全票通过该生担任班长一职。大二期间，刘××不仅在助学金的评定中，自动将名额让给了其他同学。而且在学习上保持一贯的刻苦认真态度，通过了学校的初步选拔，于2009年10月14日作为我校参加第二届全国高等学校烹饪技能大赛和首届全国高校餐旅类专业大学生创业大赛代表队一员赴南京进行比赛。取得了本次大赛的团体银奖和个人凉菜项目组银奖的好成绩。作为班长，该生领导全班同学齐心协力使得烹饪Q0731班获得了校优秀班集体的荣誉称号，同时该生个人不仅光荣成为了一名学生党员，并且获得校五四红旗标兵、校优秀学生干部、校三好生、校优秀毕业生等荣誉称号。

三、工作启示

（一）关心优秀生中的重点学生

对于重点学生，我们习惯于关注那些性格偏激、有心理病史、家庭经济困难、学业困难或者处分较重的学生，也就是我们常说的不太好的学生。在我们把大部分精力放在这些学生身上时，往往忽略了优秀学生身上会出现的问题，因为我们对于优秀的学生干部和表现良好的学生总是很放心，认为他们不是学生工作中的“隐患”。该案例就证明，生活中优秀的学生，同样会存在“隐患”。尤其是来自家庭经济条件不佳的农村家庭，学生无论表现如何积极，内心还是会存在缺乏自信的问题，需要辅导员的关心和鼓励。

（二）关心特殊时期的重点学生

每个学生在大学生活中都难免遇到一些突发的事件，或者环境的变迁。当遇到重大选择或者环境变迁时，学生往往会出现难以预料到的心理调适。

如同本案例中，刘××的所有异常反应都是在转专业这样一个决定之后，随着环境的改变，因为本人实际状况和预料中的心理落差带给该生的自卑和自我否定。这种特殊时候，任何学生都需要辅导员正确的引导和适时的帮助，重拾信心，认可自我，让学生平稳地度过心理调适阶段。

（三）关心重点学生工作应保持持续性

在重点学生的关注中，尤其是面对突发事件的重点学生，我们常常习惯于在学生渡过“危险期”后就疏于关注了，而将工作主动转到其他重点学生身上。殊不知，在对重点学生的关注问题上，尤其是优秀的重点学生，我们应该保持持续的关注度，这样可以激发他们最大的潜能，同时也可以通过他们在班级树立良好的典范，从而具有一定的带动作用。本案例中，刘××在顺利度过心理调适期后，辅导员依然与她保持不间断的沟通，这样不断的激励，促使该生不断超越自我，取得优异成绩。同时这样一个良好的典型对班级其他同学产生良好的影响有利于良好班级班风的建立，为优秀班集体的创建打下坚实基础。

科研型学生案例的处理与启示

夏春华

一、案例概况

费某，男，我系学生。“专业知识扎实，实践动手能力强，平时喜欢钻研”，这是周围同学对他的评价。2011年5月，他带领着他的设计团队最终顺利完成了电子工程系第四届船模大赛船体控制系统的开发设计任务。

二、处理过程

船模大赛是电子工程系重点学生活动之一。往届比赛船体控制之间总是相互受到干扰，控制起来非常不方便。之前用的控制系统都是厂家设计好的，学生很难分析解决频率干扰的问题。

我了解到费同学的实际动手能力非常不错，决定推荐他来完成任务“解决频率干扰”这个任务，并成立了以他为首的研究小组，着手解决这一技术问题。

清明节放假期间，学校的大部分学生都回家或外出游玩，但他却带着他的团队开始着手研究。看着他们如此辛苦的付出，我非常欣慰，并指导他们制订出有据可依的时间计划，将方案分成几个模块，然后根据小组同学的特长来划分任务以确保方案能得到最优的结果。

依计划，研究小组组员每天9点在实验室集中，而他每天7点就到实验室，理出一天的研究任务，制订合理的任务分配方案。他把自己的设计思路讲出来，让组员们一起分析探讨设计思路的可行性、可靠性，得到大家的一致认同后，他开始分配任务，并把自己分在了任务比较复杂的硬件设计部分，同时指导软件编程。

软件程序设计方面的任务顺利完成了，但硬件方面设计受到较大的波

折，使用的三极管驱动功率不够，方案似乎进入了一个难以前进的地步。我知道后立即召集研究小组开会，用其他人研究成功的例子鼓励他们，建议他们广泛收集资料，开阔自己的视野。这次鼓励让费同学想到了“达林顿”管（这个其实他自己也没有见过，只是有一次在电子市场的时候听别人说起过），随后大家分头在网上查找相关资料，找到了这种材料。接上之后测试结果显示正常，证明了设计方案的可行性。

当一切准备好，实验板装进实验船后，大家都以为成功了，但当船体下水后，效果很不理想，不受控制。接下来的几天，他和组员们继续奋战在实验室，设计方案改动、优化了好几次，板子焊了一块又一块，但实验结果却总是不断地失败，整个小组里弥漫着一种低迷的氛围，大家情绪都很失落，热情开始呈现消退的趋势。平时乐观开朗的他，也变得很低沉，少了平时的那份自信，但在实验失败的时候他却总是给组员以信心，告诉他们一切问题都是可以解决的。经过一周的努力，问题似乎都解决了，在实验室测试的各项性能指标都比较正常，满心欢喜地下水测试，但仍然失败了，这次失败狠狠地打击了他们。

我了解到这些后，积极联系系里的专业老师为他们排忧解难。接下来的几天时间里他按照老师提供的思路检测，经常晚上回宿舍后找大四的学长和以前毕业的学长相互探讨问题，整理思路，每每想到一个新的思路时他们都特别地开心，充满期待地开始试验，结果却总是事与愿违，一次又一次地经受着失败的打击，研究小组的成员也渐渐地只有他和另外一名成员天天在坚持，当所有的想法思路尝试完后，他很不情愿地产生了想要放弃的想法。这个时候，我发现了他情绪的波动问题，便开导、鼓励他，告诉他其实方案已经成功一大半了，只要坚持不放弃，一定会有解决问题的办法，现在放弃就代表着之前的努力与付出都白费了。

同时安排我系团总支书记定期与他交流思想动态，还积极安排学生会的同学与他一起出入实验室，让他体会到自己不是一个人在努力，寝室里的同学也积极鼓励同班同学与他交流研究的成果与收获，让他感觉到集体的温暖。

之后，又交代系团总支书记引导他与现在研究生在读的前几届毕业生联系，借此获得好的建议与意见，以便取得更开阔的思路。他和华师的一位学长交流了自己的感受，学长的一句话对他触动很大，“任何实验的失败都是有理论依据的。”这让他发现之前做实验的时候，很多都是在重复，没有很好地整理每次出现的问题。在这一次触动之后，他又细致地修改了之前的方

案，怀着忐忑的心，他把调整后的试验船放进水中，小心地操控遥控，当看着船体在水面按照自己的指令划出一道道弧线时，他笑了，很开心地笑了，似乎之前一切的尝试，一切的失败都非常值得。

三、工作启示

首先，激励学生勇于创新，积极探索新思路、新方法和新载体。辅导员需要学习心理学知识，从心理学角度入手，探索创新的心理机制，有针对性地解决学生学习过程中遇到的诸如从众心理、思维定势等问题。拓展与学生交流的平台，通过QQ、电子邮件这些大学生喜欢的网络技术，鼓励学生们的创新热情；通过班会，为学生开展“创新与成才”的讲座，激发学生们的创新兴趣与热情，力争使学生的精神面貌积极向上，让学生参与到大型的科研项目中来。此外，带学生到研究室，让他们了解科研的有关情况，激发学生的科研兴趣，并吸收特长同学参加老师的科研课题。另外，为想提前进行社会实践的学生提供实习的途径，有的同学想利用寒暑假到工厂去实习，我就想办法与有关企业联系，满足他们对实践能力培养的要求。

其次，激发学生的求知欲望，鼓励疑问式学习。“提出一个问题往往比解决一个问题更重要。”善于激发学生的学习兴趣 and 积极向上的情感，努力让学生的智力和能力得到良好发展，培养学生创新精神和创新能力，是教师的重要职责。“信息饱和”是阻碍创新思维的一大障碍，作为引导者，我们不仅要注意保护学生的好奇心，而且要激发学生的好奇心，培养他们的“问题意识”。对他们的独立思考行为表现加以赞赏，同时施以合理引导，使他们更进一步地思考，自主地想办法解决问题。

第三，优化教学内容，改革教学方法，在课程教学中培养学生的创新实践能力。坚持从事科研活动，了解本学科的前沿和发展情况，以此激励学生，增强他们学习的兴趣，使学生掌握科研和产品开发的方法和途径。实现教学与科研的有机结合，营造浓厚的教学氛围，提高教学中的科研含量。介绍科学发现发明的过程，介绍相关的发明专利案例去引导学生关注科学现象，研究实际问题，提高学生的创造能力。让同学们感觉到专利技术并非离他们很遥远，通过知识的积累，创新实践能力的培养，人人都可以在创新方面有所建树。

第四，将学生活动与科研紧密联系。积极鼓励学生组织等开展科技类活动，积极引导学生通过课外时间加深理论知识的理解，寓教于乐，以各种竞技性方式激励学生进行科研、创新。此外，鼓励学生参加科技设计大赛，像每两年一届的“湖北省大学生电子设计大赛”、“全国大学生设计大赛”等。