

 新心教参

与人教版

教科书
同步

新课程怎样教

目标分析+教学设计+优秀案例+课程资源+评价建议

总主编 柴修森
主 编 张子晏

地理

七年级下

开明出版社

新课程怎样教

XINKECHENG ZENYANGJIAO

地 理

七年级下(与人教版教科书同步)

总主编 柴修森

主 编 张子晏

编 者 毛永健 张子晏 马训庆
王清友 蔡一尊 蔡一升

开明出版社

2003·10

图书在版编目 (CIP) 数据

新心教参·新课程怎样教.地理.七年级.下/张子晏主编.

北京:开明出版社,2003.11

(与人教版教科书同步)

ISBN 7-80133-626-7

I.新… II.张… III.地理课-初中-教学参考资料

IV.G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 097223 号

责任编辑:范英 徐志晶

新课程怎样教·地理·七年级下

(与人教版教科书同步)

主编:张子晏

出版:开明出版社

印制:北京通堡印刷厂

发行:全国新华书店经销

开本:32开 印张:7.5 字数:187千字

版次:2003年11月第1版 2003年11月第1次印刷

印数:000,1~2,000

书号:ISBN 7-80133-626-7/G.552

定价:8.00元

目 录

第一部分 解读教科书

第二部分 本学期的课怎样教

第六章 我们生活的大洲——亚洲	(4)
全面分析	(4)
教学导航	(8)
第一节 自然环境	(8)
第二节 人文环境	(14)
评价建议	(21)
资源库	(24)
问题与对策	(36)
第七章 我们临近的国家和地区	(37)
全面分析	(37)
教学导航	(42)
第一节 日本	(42)
第二节 东南亚	(52)
第三节 印度	(63)
第四节 俄罗斯	(69)
评价建议	(74)
资源库	(76)
问题与对策	(99)
第八章 东半球其他的国家和地区	(101)
全面分析	(101)

教学导航	(108)
第一节 中东	(108)
第二节 欧洲西部	(116)
第三节 撒哈拉以南的非洲	(125)
第四节 澳大利亚	(132)
评价建议	(139)
资源库	(143)
问题与对策	(175)
第九章 西半球的国家	(177)
全面分析	(177)
教学导航	(181)
第一节 美国	(181)
第二节 巴西	(190)
评价建议	(197)
资源库	(199)
问题与对策	(212)
第十章 极地地区	(214)
全面分析	(214)
教学导航	(216)
评价建议	(223)
资源库	(226)
问题与对策	(234)



第一部分

解读教科书

为了全面认识教科书，把握教科书，下面就本册教科书的编写特点做一简要介绍。

一、教科书的主要特点

1. 教科书在结构设计中加大了“活动”的力度。教科书中的活动是教学内容的重要组成部分，承担了一部分新知识的教学。通过“活动”这种形式，切实让学生参与到教学活动中，增强了教科书的探究性和实践性。

2. 教科书中的语言采用多样的表现形式，如使用学生的语言，采用对话框的形式，非常活泼有趣，易于学生接受。

3. 教科书图文并茂，表现形式多种多样。如利用许多图片代表课本语言，对地理概念进行图释，说明地理问题的对话等，丰富多彩。

二、关于区域的选择

根据课程标准的要求，学习世界区域地理，必须从世界范围内选择至少一个大洲、五个地区(例如南亚)和五个国家编写教科书和组织教学。安排学习不同尺度的区域地理，主要目的在于通过探究性学习，使学生初步掌握学习和研究不同尺度区域地理的基本方法。

本册书所选一个大洲是我们生活的大洲——亚洲；五个地区是：东南亚、中东、欧洲西部、撒哈拉以南的非洲、极地地区；

六个国家是：日本、印度、俄罗斯、澳大利亚、美国、巴西。

从区域选择的情况看，首先是照顾覆盖面，上述区域涵盖了世界上的所有大洲；其次，突出区域的典型性，选择同类区域中具有特色的地区，具有很强的代表性；再次，展示区域的多样性。

三、关于区域编排的逻辑结构

本册教科书以案例的方式，对世界的区域特征进行具体介绍。所选区域按照我们生活的大洲—我们临近的国家和地区—东半球其他的国家和地区—西半球的国家—极地地区的方式组合。

四、教科书内容与课程标准对照

1. 认识大洲

第六章 我们生活的大洲——亚洲

①运用地图说明某一大洲的纬度位置、海陆位置；②运用地图和有关资料归纳出某一大洲的地形、气候、河流特点及其相互关系；③运用有关资料说出某一大洲存在的人口、环境、发展等问题；④通过实例说明某一大洲内部的经济发展水平是不平衡的。

2. 认识地区

第七章 我们临近的国家和地区 第二节 东南亚 第八章 东半球其他的国家和地区 第一节 中东 第二节 欧洲西部 第三节 撒哈拉以南的非洲 第十章 极地地区

①在地图上找出某一地区的位置、范围、主要国家及其首都，读图说出该地区地理位置的特点；②运用地形图和地形剖面图，描述某一地区地势变化及地形分布特点，说出地形与人类活动的关系；③运用图表说出某一地区气候的特点以及气候对当地农业

生产和生活的影响；④运用地形图说明某一地区主要河流概况，以及河流对城市分布的影响；⑤运用地图和资料，指出某一地区对当地或世界经济发展影响最大的一种或几种自然资源，说出其分布、生产、出口等情况；⑥举例说出某一地区发展旅游业的优势；⑦说出某一地区最有影响的区域性国际组织；⑧运用资料描述某一地区富有特色的文化习俗；⑨说出两极地区自然环境的特殊性以及开展科学考察和环境保护的重要性。

3. 认识国家

第七章 我们临近的国家和地区 第一节 日本 第三节 印度 第四节 俄罗斯 第八章 东半球其他的国家和地区 第四节 澳大利亚 第九章 西半球的国家 第一节 美国 第二节 巴西

①在地图上指出某一国家的地理位置、领土组成和首都；②根据地图和资料，说出某一国家自然环境的基本特点，指出其特有的自然地理现象和突出的自然灾害，并简单说明其形成的主要原因；③运用地图和资料，联系某一国家自然条件特点，说出该国因地制宜发展经济的实例；④用实例说明高新技术产业在某一国家经济发展中的地位和作用；⑤举例说出某一国家在开发利用自然资源和保护环境方面的经验、教训；⑥根据资料和地图，说出某一国家交通运输特点以及主要的城市；⑦根据资料和地图，说出某一国家的种族、民族、人口、宗教、语言等至少一个方面的概况；⑧用实例说明某一国家自然与社会环境对民俗的影响；⑨举例说出某一国家与其他国家在经济、贸易、文化等方面的联系。

从以上对照看，本册教科书编排的内容，完全符合新课程标准的要求，能很好地验证课程标准。

第二部分

本学期的课怎样教

第六章 我们生活的大洲——亚洲

全面分析

本章是世界地理概论部分与区域地理部分的衔接点，是世界分区地理的开篇文章，在世界地理知识结构中具有承上启下的作用。

一、背景分析

1. 已具备的基础

(1) 学生基础分析：通过上学期的学习，学生已经掌握了地球和地图、世界的陆地和海洋、天气与气候、居民与聚落、发展与合作等基础知识；学会了阅读、使用地图的方法，掌握了运用地理图表的基本技能；形成了依据所学知识简单解释地理现象、收集地理资料、查找地理信息的习惯，能初步说明地形、气候等自然地理要素在地理环境形成中的作用，以及对人类活动的影响。同时，学生对新教科书、新课程的要求和学习有了一个大体的认识，掌握了一定的学习方法，基本能积极主动参与学习。所有这些是学好本章乃至本册的基础。

(2) 教师基础分析：通过上学期的教学实践，教师基本理清了新教科书的编写思路与教法，能运用新的理念进行教学，较好



地贯彻课程标准的要求,基本形成了自己的教学风格,具备了完成本册教学的良好基础。

(3) 教科书基础分析:上学期,教科书主要讲述了有关地球和地图的基础知识(这是学习地理知识最基础的内容),世界的地形、河流、气候、居民、经济等概论知识,具备了学习区域地理知识的基础,因此,本册安排世界区域地理学习顺理成章。

2. 不具备的条件

学生虽然已经具备了学习世界区域地理的基础知识,有了学习地理概况的方法,但缺乏对区域研究的学习方法,对从哪些方面描述大洲,如何通过地图和相关资料分析、归纳一个大洲的区域特征,如何分析一个国家或一个地区的自然环境与经济发 展的内在联系等的知识条件不足。七年级学生,概括、归纳、总结问题的能力还比较差,比较、鉴别事物的能力不足,往往不能全面分析问题,认识问题不够全面,教学中要加强此方面能力的培养。

二、目标分析

第一节 自然环境

1. 知识与技能目标分析

(1) 目标:①能使用地图说明亚洲的纬度位置和海陆位置;②能使用亚洲地形图、地形剖面图以及相关资料,总结归纳亚洲的地形特点和河流特点,理解地形和河流分布之间的关系;③能使用亚洲气候图、气温曲线和降水量柱状图以及相关资料,归纳总结亚洲的气候特点,分析气候对农业的影响;④理解自然环境的整体性,学会分析各自然地理要素间的相互关系。

(2) 分析:以上目标是本节课的基础目标,只有这些目标顺

利完成，才能进行其他目标的学习；教科书主要通过亚洲在世界的位置图、亚洲的范围图、亚洲的地形图、亚洲的气候图、气温曲线和降水柱状图及安排了多个活动完成这些目标的学习。

2. 过程与方法目标分析

(1) 目标：通过学习，使学生初步掌握运用地图和相关资料说明某一地区位置特点的方法，归纳大洲地形、河流特点的方法，归纳大洲气候特点的方法。

(2) 分析：以上目标主要体现在教学过程中，要求通过教学活动，组织学生运用地图和相关资料进行分析得出结论，在学习过程中掌握学习的方法，这是今后学生继续学习的重要条件。

3. 情感态度与价值观目标分析

(1) 目标：①通过学习，使学生初步形成学习地理的兴趣，加深对亚洲的热爱，激发学生的自豪感，让学生从心底产生健康向上的情感；②通过对气候与旱涝灾害的分析，养成学生生活中抗旱防涝的意识。

(2) 分析：以上目标难以体现和考查，往往在教学中被忽视，要求教师在教学中充分利用亚洲的地理知识集锦，搜集一些歌颂亚洲的文艺作品引入教学，激发学生对亚洲的热爱。

第二节 人文环境

1. 知识与技能目标分析

(1) 目标：①通过阅读统计图表，说明亚洲是世界上人口最多的大洲；②通过图片、资料等了解亚洲多种多样的地域文化特点，初步学会分析不同地域文化产生的自然环境背景；③通过阅读地理图表、分析数据，了解亚洲各国间经济发展的差异。

(2) 分析：以上目标是本节的基础知识，教学中利用教科书提供的资料、图表来完成。

2. 过程与方法目标分析

(1) 目标：通过学习，学会利用阅读图表分析地理问题的方法，初步掌握收集各国资料的方法。

(2) 分析：此目标通过教学过程中组织学生阅读图表，收集资料时完成。

3. 情感态度与价值观目标分析

(1) 目标：①通过对亚洲人口过多所带来的资源和环境等问题的学习，树立正确的人口观；②通过对亚洲各国资料的交流激发学习兴趣，同时培养学生尊重各国风俗习惯的良好情感。

(2) 分析：以上目标主要通过教学中学生的参与和表现来体现。

三、教科书分析

本章是世界区域地理的开篇文章，在世界地理知识结构中具有承上启下的作用。本册教科书只安排了亚洲这个大洲的学习，因此，本章既是对亚洲的学习，更是对区域研究方法的学习。

1. 教科书安排及重点

本章内容共分两节，从亚洲的自然环境和人文环境两方面讲述了亚洲的区域特征，教科书安排合理，有助于学生对区域研究方法的学习。

(1) 第一节 自然环境 本节内容共分三部分：“世界第一大洲”“地形和河流”“复杂的气候”三部分，三部分基本上是独立的，但却突出了亚洲自然地理的特征。教科书通过文字资料、地图等，安排了多个活动，使内容形式多样，能使学生较好地参与学习。地形与河流是本节学习的重点，复杂的气候是本节学习的难点。自然环境是人文环境发生、发展的基础，本节安排自然环

境的学习为下一节人文环境学习做好了铺垫。

· (2) 第二节 人文环境 本节共讲了“人口最多的大洲”“多样的地域文化”“经济发展的差异”三部分，三个部分体现的都是区域差异。“人口最多的大洲”体现的是亚洲与其他大洲的差异；“多样的地域文化”和“经济发展的差异”体现了亚洲内部的差异，是本节的重点。教科书安排的多幅地图、景观图和表格与教学活动，都体现了这些差异。

2. 教科书知识体系的不足及对策

本章安排的各知识点，基本都是独立的，缺乏连贯性，对总结概括自然特征、人文特征，难度较大，需要教师在教学中加强研究，讲清各知识点之间的关系。

教学导航

第一节 自然环境

一、课标提示

1. 运用地图说明亚洲的纬度位置、海陆位置；
2. 运用地图和有关资料归纳出亚洲的地形、气候、河流特点及其相互关系。

二、教学活动设计思路

1. 常规教学活动设计

(1) 复习导入：复习上册学习的大洲知识，导入亚洲的学习，组织学生通过阅读亚洲在世界的位置图、亚洲的范围图，分析得



出亚洲的位置特点；通过分析亚洲的地形图，得出亚洲地形的特点；组织完成课堂活动，最后教师总结本节学习内容，强调重点，学生进行巩固练习。

(2) 提问导入：同学们，我们居住在哪个大洲？（学生答：亚洲）你能说出亚洲的哪些地理事物？学生回答，教师在黑板上写出，总结后导入亚洲的学习。

(3) 图片导入：展示亚洲的景观图片，让学生说出是哪个大洲，学生回答后教师导入亚洲的学习。组织学生利用课本中的活动和地图完成学习。总结采用板书提纲进行概括。

2. 开放型和综合型教学活动设计

(1) 教师提出问题—分组读图—合作学习—展开联想—探究问题—分析讨论—得出结论—总结方法—学会学习，最后达到共同分享学习成果的目的。在整个教学过程中，达到教师和学生互动、学生与学生互动，真正把学生变成课堂的主人，让学生自己动脑、动手，主动参与，教师要适时点拨引导、纠正总结，起到画龙点睛的作用；或是让学生分组在课后准备亚洲的资料，整理归纳后，选出代表在课堂上以解说员的身分向全班汇报，最后交流总结；再让学生收集、整理其他大洲的资料，并与所学习的亚洲进行对比。学生收集资料—整理归纳—形成共识—进行对比，这就是一个很好的学习过程，它改变了以往的“依赖式”教学，变静态教学为动态教学，让学生在主动参与的过程中，不但学到了知识，还学会了学习地理的方法。

(2) 教师可从本地的气候特征入手导入新课，再引导学生在图上找出亚洲的气候类型，然后教师给学生设计三条旅游线路：第一条是从低纬度到高纬度或是从高纬度到低纬度，看看沿途人们的着装有什么变化；第二条是从沿海到内陆，看一看自然景观有什么变化；第三条是到青藏高原上看一看藏民的生活习惯。通过这三条旅游线路，让学生感知到纬度位置、海陆位置、地形地

势对气候的影响。整个过程教师只是一个导游，让学生当讲解员，可以通过看图片，用叙述、歌唱、诗歌、表演等丰富多彩的方式来表达所见所闻，这样课堂就变成了学生表演的大舞台，既激活了课堂又注重了学生能力的培养。总结采用让学生自己概括的方法，让学生真正参与到教学中，培养学生总结概括问题的能力。

三、案例精选

案例一

导入案例

1. 设置情景导入：问：哪个同学在外省（自治区、直辖市）有亲戚？请你说出亲戚的详细地址。选出几名学生回答（提示：从省区、县、乡镇、街道到村等）。学生答完后，教师引导学生归纳：要找到某个地方，首先我们要知道它的位置，小到所在的地区，大到国家或大洲。那么，我们的国家在哪个大洲上？你知道它的位置吗？学生回答后导入新课。

（点评：此案例从学生生活中的地理知识入手，能激发学生的学习积极性和学习兴趣，使学生以饱满的热情投入学习。此案例体现了新课程标准中“学习生活中的地理”的理念，但教学中要注意防止课堂混乱，教师要组织好学生活动。）

2. 开展竞赛导入：问：你知道有关亚洲的哪些地理知识？看谁说得多。学生回答，教师在黑板上写出或让学生自己写在黑板上，最后教师总结：同学们知道了这么多关于亚洲的事情，为了让同学们更深入地认识亚洲，今天我们一起来研究我们生活的大洲——亚洲，导入新课。

（点评：此案例从学生已知知识入手，采用知识竞赛的方式，能激发学生的竞争意识，同时满足了学生的表现欲，给学生提供

了表演的舞台；不足之处是基础差的学生有可能参与不积极，只有少数同学参与，教师要积极鼓励并给予指导。)

3. 放录像导入：放有关亚洲自然景观介绍的录像片段，让学生感受亚洲山河壮丽的画卷，激发学习兴趣。问：这是哪个大洲的景观？你还知道它的哪些地理知识？学生回答后教师适时归纳：看来同学们知道得可真多，非常棒！其实亚洲还有许多同学们还不知道的地理事物呢！同学们想不想知道啊？导入新课。

(点评：此案例运用现代化教学手段进行教学，能激起学生浓厚的兴趣，把学生带入良好的学习氛围，使学生在观看体验中很快进入学习的境界，符合学生的认知规律，体现了新课程标准中“构建基于现代化信息技术的地理课程”的理念。)

4. 交流材料导入：课前布置学生搜集关于亚洲的景观图片，上课进行交流，用说一说的方式，请学生当讲解员把自己搜集的景观图片介绍给同学们，并说明所在的大洲，最后教师总结出所有这些景观都在亚洲，导入亚洲的学习。

(点评：此案例能较好地培养学生的动手能力和自主参与意识，特别是学生当讲解员给学生展示自我提供了舞台，同时互相交流，既起到了资源共享的作用，又体现了新课标中“学习生活中的地理”的理念；缺点是学生搜集资料有困难，不能积极参与或搜集较少，教师要作好指导，教会学生搜集材料的方法，学会整理材料、利用材料。)

案例二

复杂的气候教学设计

气候是教学的难点，怎样才能将教科书上的知识变成生动有趣的知识？这里精选了两个案例供大家参考使用。

1. 设计旅游学习气候：首先，让学生回答家乡所在地的气候有什么特点，学生回答后，教师总结：家乡的气候我们已经知道，

那么，亚洲其他地区的气候是怎么样的呢？请同学们看“亚洲的气候类型图”，找出亚洲的主要气候类型。紧接着教师设计三条旅游路线：第一条是3月份从印度尼西亚出发向北依次经过广州、北京，到雅库茨克，问沿途你看到的居民的着装有什么变化；第二条是从哈尔滨出发向西经过乌兰巴托到阿拉木图，沿途你所看到的自然景观有什么变化？第三条是引导学生到青藏高原上去看一看当地居民的穿着、主食、燃料、居住条件如何。

将学生分成三组，每组一条旅游路线，小组合作完成旅游后进行交流。在学生交流过程中教师要巡回指导，并把学生参与交流的表现作好记录，对参与积极、回答问题全面的学生要及时给予口头表扬和鼓励。最后总结归纳：亚洲多种多样的气候是受纬度位置、海陆位置、地势地形的影响所致。

（点评：此案例用设计旅游的形式进行教学，能很好地激发学生的兴趣和参与的积极性。采用小组合作的方式，培养了学生的合作意识，使学生在互相交流的同时又开阔了视野，掌握了学习地理的方法。但是教学中容易课堂混乱，要求教师作好指导，把握课堂情况，保证课堂正常的教学秩序。）

2. 温故知新学习气候：复习提问：影响气候的主要因素是什么？（学生讨论回答：纬度位置、海陆位置、地形地势。）亚洲的位置有什么特点？地形地势有什么特点？（亚洲是世界上跨纬度最广、东西距离最长的大洲，其地势中部高、四周低。）那么，这些会对气候的形成、分布产生哪些影响呢？在它们的影响下亚洲的气候会是怎样的呢？从而得出结论：复杂多样的气候，板书进入新课。

教师引导学生读“亚洲的气候类型”图，提问：亚洲分布最广的气候类型是什么？我们的家乡是一种什么样的气候类型？谁能说出我们家乡的气候特点？那么，亚洲的其他地区的气候又是怎样的呢？接下来教师结合“亚洲四地年内各月气温或降水量”图来分析。