

王新刚◎著

反思与建构

——思想政治教育基础理论发展研究



知识产权出版社
全国百佳图书出版单位

反思与建构

——思想政治教育基础理论发展研究

王新刚 著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

内容提要

在反思思想政治教育学发展历程的基础上,立足于社会意识和人的精神生活进行理论建构,是提升学科自信的重要途径。反思思想政治教育学科的发展过程中,着重探讨了范畴论、价值论、过程论、环境论、载体论、自我教育论等基本问题。分析了我国传统思想政治教育的德性形态、伦理形态和制度形态;探讨了“生命线”、“地位作用”和“价值”等“价值论”主要形式;研究了范畴论和环境论存在的问题,提出了相应的建构策略;探索了活动载体和网络载体等主要载体形式;分析了思想政治自我教育的过程及其实现理论。当然,反思只是理论批判的思辨过程,只有立足于增强思想政治教育学的现实改造力和理论贡献率,才能促进学科的长足发展,增进学科的理论自信。

责任编辑:贺小霞

责任出版:刘译文

图书在版编目(CIP)数据

反思与建构:思想政治教育基础理论发展研究/王新刚著. —北京:

知识产权出版社, 2013. 10

ISBN 978-7-5130-2375-7

I. ①反… II. ①王… III. ①思想政治教育—研究—中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 249981 号

反思与建构——思想政治教育基础理论发展研究

FANSI YU JIANGOU——SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU JICHU LILUN FAZHAN YANJIU

王新刚 著

出版发行: 知识产权出版社

社 址: 北京市海淀区马甸南村 1 号

网 址: <http://www.ipph.cn>

发行电话: 010-82000860 转 8101/8102

责编电话: 010-82000860 转 8129

印 刷: 知识产权出版社电子制印中心

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

版 次: 2013 年 10 月第 1 版

字 数: 250 千字

ISBN 978-7-5130-2375-7

邮 编: 100088

邮 箱: HeXiaoXia@cnipr.com

传 真: 010-82005070/82000893

责编邮箱: 2006HeXiaoXia@sina.com

经 销: 新华书店及相关销售网点

印 张: 13.75

印 次: 2013 年 10 月第 1 次印刷

定 价: 42.00 元

出版权专有 侵权必究

如有印装质量问题,本社负责调换。

目 录

导 言	1
第一章 学科反思与建构：思想政治教育学科发展论	5
一、思想政治教育学的发展背景	5
（一）思想政治教育学科发展的政策保证	5
（二）思想政治教育学科发展的学科平台	8
二、思想政治教育学的发展历程	10
（一）“分期”的争论	10
（二）科学化阶段	12
（三）学科化阶段	14
（四）体系化和精细化阶段	16
三、思想政治教育学的主要论域	19
（一）思想政治教育学的学科定位问题	19
（二）思想政治教育学的学科体系	21
（三）思想政治教育学的理论体系	23
四、思想政治教育学科的发展路径	27
（一）思想政治教育学科发展存在的问题	27
（二）思想政治教育学科的发展思路研究	29
第二章 理论体系的纽结：思想政治教育学范畴论	35
一、思想政治教育学范畴的发展历程	35
（一）开启阶段：基本范畴的内涵研究	35
（二）体系化阶段：基本范畴的体系研究	38
二、思想政治教育学范畴论存在的问题	40
（一）思想政治教育学范畴的厘定问题	40



(二) 关于思想政治教育学范畴“对偶”的问题	42
(三) 关于区分思想政治教育学“基本范畴”的问题	43
(四) 关于思想政治教育学范畴体系的建构逻辑问题	44
(五) 思想政治教育学范畴与思想政治教育学科体系的关系问题 ..	45
三、思想政治教育学范畴的体系建构	46
(一) 基本范畴：思想政治教育	47
(二) 初始范畴：思想现状	48
(三) 中介范畴：主观范畴和客观范畴	49
(四) 终点范畴：思想政治教育目的	50
第三章 意识形态的秘密：我国的政治教育传统	52
一、我国传统的思想政治教育的三种形态	52
(一) “德性”思想政治教育：从“人神对话”的精神沟通到德性 政治	52
(二) “伦理”思想政治教育：意识形态与政治控制的高度契合	55
(三) “制度”思想政治教育：教育与科考的政治意义	56
二、思想政治教育“伦理”转向的思想谱系	59
(一) 孔子的“克己复礼为仁”的伦理设想	60
(二) 孟子的“仁政”教化理论	61
(三) 董仲舒的“天人合一”政治设计	63
(四) 王充“天人相分”的教化理论	64
三、思想政治教育“制度”化进程的代表思想	66
(一) 王通“尊礼乐”的教化思想	66
(二) 韩愈“道统说”的教化思想	67
(三) 张载“气质变化”的教化思想	68
(四) 朱熹“明人伦”的教化思想	70
(五) 王守仁“致良知”的教化思想	71
(六) 王夫之“日生日成”的教化思想	72
(七) 严复“尚西学”的教化思想	74
第四章 “生命线”作用：思想政治教育的价值理论	76
一、思想政治教育价值论的“源流”分析	76

(一) 思想政治教育“生命线”理论	76
(二) 思想政治教育“地位和作用”理论	78
(三) 思想政治教育“价值”理论	79
(四) 三种理论的内在逻辑分析	81
二、思想政治教育价值论的发展历程	82
(一) 自发研究阶段	83
(二) 理论自觉阶段	84
(三) 理论发展趋向	85
三、思想政治教育价值论的主要论域	87
(一) 思想政治教育价值的本质理论	87
(二) 思想政治教育价值的结构理论	88
(三) 思想政治教育价值的两大领域	90
(四) 思想政治教育价值的实现理论	93
四、思想政治教育价值的表现形态	95
(一) 导向价值	95
(二) 传承价值	97
(三) 塑造价值	98
(四) 提升价值	99
第五章 矛盾与规律：思想政治教育的过程理论	101
一、思想政治教育过程论的发展历程	101
(一) 过程论的形成阶段	101
(二) 过程论的发展阶段	103
二、思想政治教育过程的本质理论	106
(一) 思想政治教育过程的界定	106
(二) 思想政治教育过程的构成要素	108
三、思想政治教育过程的基本矛盾	110
(一) 思想政治教育基本矛盾和思想政治教育过程基本矛盾的理论 分野	111
(二) 思想政治教育过程基本矛盾的“教育者和教育对象”说	112
(三) 思想政治教育过程基本矛盾的“社会要求和教育对象”说	114
(四) 思想政治教育过程基本矛盾的“受教和施教系统”说	115



(五) 思想政治教育过程基本矛盾的研究展望	116
四、思想政治教育过程的基本规律	117
(一) 思想政治教育过程基本规律的研究历程	118
(二) 思想政治教育过程基本规律的研究展望	119
第六章 对象性存在：思想政治教育的环境理论	122
一、思想政治教育环境论的发展历程	122
(一) 思想政治教育环境问题的提出	122
(二) 思想政治教育环境理论的体系建构	124
(三) 思想政治教育环境论的主要论域	127
二、思想政治教育环境的“元”理论	128
(一) 思想政治教育环境界定的思考	128
(二) 思想政治教育环境的本质规定性	131
(三) 思想政治教育环境的结构分析	136
三、思想政治教育环境的优化研究	139
(一) 思想政治教育环境的优化原则	139
(二) 思想政治教育环境的优化方法	144
第七章 承载与教化：思想政治教育的载体理论	150
一、思想政治教育载体理论的发展	150
二、思想政治教育载体的主要论域	153
(一) 思想政治教育载体的概念厘定	153
(二) 思想政治教育载体的结构功能	155
(三) 思想政治教育载体的运用建设	157
三、思想政治教育的活动载体	159
(一) 思想政治教育活动载体的理论界定	159
(二) 思想政治教育活动载体的结构和功能	161
(三) 思想政治教育活动载体的建设和应用	163
四、思想政治教育的网络载体	165
(一) 思想政治教育网络载体的理论发展	165
(二) 思想政治教育网络载体的理论定位	166
(三) 思想政治教育网络载体的主要论域	167

(四) 思想政治教育网络载体的建设	168
第八章 他教与自教：思想政治自我教育理论	172
一、思想政治自我教育理论的研究现状	172
(一) 思想政治自我教育本质的探索	172
(二) 思想政治自我教育过程的争鸣	174
二、思想政治自我教育的元理论问题	175
(一) 思想政治自我教育的本质规定性	176
(二) 思想政治自我教育的理论基础	179
三、思想政治自我教育的过程	183
(一) 思想政治自我教育目标的确立	183
(二) 思想政治自我教育的内容选择	185
(三) 思想政治自我教育活动的运行	186
四、思想政治自我教育的实现	191
(一) 思想政治自我教育实现的原则	192
(二) 思想政治自我教育实现的条件	195
(三) 思想政治自我教育实现的途径	199
结语 全面提升思想政治教育的学科自信	205
参考文献	207
后 记	210

导 言

作为精神交往活动的思想政治教育，是人类阶级社会一种特有的精神文化现象。它用精神文化的方式论证阶级统治的合法性，并引导民众对社会形态进行自觉认同。思想政治教育是伴随着私有制、阶级和国家的产生而发生的。我国剥削阶级的灭亡，终结了思想政治教育的阶级意识的统治职能。但它作为社会主流意识的生产、发展和传播的精神实践活动，维护社会意识发展和提升人的精神生活境界的价值和意义却不断彰显。于是，从改革开放起，思想政治教育理论开始了其科学化的论证和学科化的进程。经过 30 多年发展，学科达到了精细化的建设程度。但它相对于复杂的思想政治教育实践活动来说，学科自觉还没有达到；相对于其他哲学社会科学来说，学科自信也没有建立。因此，梳理思想政治教育学科的发展历程，反思学科的主要研究对象，对于批判学科的研究前提、划定理论的使用边界、促进学科进一步建构具有重要的意义。

用“反思”对思想政治教育学科发展进行认识和把握，是思想政治教育学科发展到一定阶段的必然要求。“反思”是一个重要的认识论范畴，它是不同于经验感觉的间接内省的认知活动。洛克认为“反思”是超越感觉形式的内部经验的心灵活动，人通过反思心灵，可以形成知觉、思维、怀疑和信仰等。斯宾诺莎把“反思”作为了获得真理的高级认识方式。康德对“反思”自身进行分析，认为它是符合目的性的认识能力，是联结“知性”和“理性”的中介，体现了认识能力的主观条件。因此，“反思”也是认识和把握思想政治教育学科发展的逻辑工具。思想政治教育学科从创立至今，经过了 30 多年的深入发展，也具备了进行“反思”的可能性、可行性和必要性。

反思思想政治教育学，是以思想政治教育学科自身为认知对象的反省活动。只有当思想政治教育的理论成果达到纷繁多样的程度，才具备反思的可能性。一般认为，思想政治教育学科经历了科学化、学科化、体系化和精细化的

发展阶段。^①特别是精细化阶段，它是在思想政治教育学科体系化的完成之后，以思想政治教育学科各个领域和运行方式为研究对象，对理论体系中的重要范畴进行深入细化的研究阶段。它完成了从思想政治教育的“本质”、“发生”、“范畴”等“元”理论的探讨，到“价值”论、“过程”论、“环境”论、“载体”论、“评价”论等具体理论的研究，使思想政治教育取得了丰硕的理论成果和多样化的研究思路。基于此，思想政治教育才具备了对自己进行反身思考的可能性。

反思思想政治教育学，是对思想政治教育学科进行理性反思的自我认知活动。只有达到了“规定的反思”的程度，才具备反思的可行性。黑格尔认为“反思”不是静态的认知过程，而是一个辩证的发展过程。反思要经历“设定的反思”到“外在的反思”，最终实现“规定的反思”。也只有达到了“规定的反思”，才真正地实现了反思活动。对思想政治教育学进行反思，首先，要经历抽象的自身同一，即通过思想政治教育理论的发展历程，透过复杂的理论现状，认识真实的理论实际，这是思想政治教育学认识自我和理论反思的逻辑起点。其次，把握思想政治教育学的理论分歧和现实对立，是思想政治教育“外在的反思”过程。思想政治教育与满足人的思想发展需要状况之间的差异是进行学科反思的现实依据，思想政治教育学与其他人文社会学科的理论贡献的对比是进行学科反思的理论依据。这些构成了理论反思的逻辑中介。最后，促进思想政治教育的现实状态向“规定”状态发展，也即用理论的理想状态，引导学科的建构与发展。

反思思想政治教育学，是发现学科问题、验证学科问题和解决学科问题的理论活动。正是因为学科问题的存在与解决，才使思想政治教育具备了反思的必要性。一切科学都起源于问题，科学的发展就是围绕“问题”展开的，实际上就是一个发现问题、验证问题、解决问题，发现新问题、再验证、再解决的过程。思想政治教育的学科反思也就是针对当前学科存在的“问题”进行的。从现实维度看，学科反思是基于社会主流意识的传播和人的思想品德形成发展中的实际问题，如马克思主义大众化、社会主义核心价值体系的传播和认同、人的精神生活质量提升等。从理论维度看，学科反思是基于思想政治教育学科的理论借鉴和理论贡献失衡等问题。思想政治教育学科不仅是一个实证性

① 沈壮海：改革开放以来思想政治教育研究的学术版图[J]，思想理论教育导刊，2008（11）。

学科，还是一个理论学科，而当前的思想政治教育学科则是理论借鉴多，即“知识输入”强，理论贡献少，即“知识输出”弱。因此，从知识论的角度看，需要对学科建设进行反思。此外，从学科维度看，思想政治教育学科自身的问题，如思想政治教育的学科边界、“元”理论等，也迫切需要进行学科的反思与建构。

基于思想政治教育学科发展状况的反思，本研究试图提出建构的想法和观点。除了导言之外，研究分为八章进行探讨。

第一章，学科发展的历程：思想政治教育学科发展。主要探究思想政治教育学的发展背景、发展历程、主要论域和基本理论。

第二章，理论体系的纽结：思想政治教育学的范畴体系。思想政治教育学范畴是其理论体系的主要环节，是认识和把握思想政治教育学科体系的重要工具。随着思想政治教育学科研究的深入，“范畴”问题已经逐步被提出，成为了思想政治教育基本理论的重要论域。但由于“范畴论”的研究难度较大，并且研究时间较短，本研究主要探讨思想政治教育学范畴的发展历程和体系建构。

第三章，意识形态的秘密：我国传统社会的思想政治教育理论。把精神统治的意识形态放入历史的维度中进行查询，就可以获得思想政治教育的秘密。它是政治范畴中的精神活动，也是思想活动中的政治意识，其本质是意识形态的生产和传播。我国传统的思想政治教育主要有三种形态，即德性形态、伦理形态和制度形态。并探究了思想政治教育“伦理”形态转向的思想谱系和思想政治教育“制度”化进程的代表人物。

第四章，“生命线”作用：思想政治教育的价值理论。“生命线”作用是中国共产党对于思想政治教育的价值定位。从理论形态来看，这种定位主要经历了“生命线”、“地位和作用”和“价值”三种理论形态。因此，需要在对这三种理论形态的关系探讨的基础上，系统梳理思想政治教育价值理论的发展历程和主要论域，深入思考思想政治教育价值的主要表现。

第五章，矛盾与规律：思想政治教育的过程理论。探究思想政治教育过程论的发展历程和主要论域，着重分析了思想政治教育过程矛盾论和规律论。思想政治教育作为客观存在的实践活动，遵循着特定的矛盾运动规律，它是过程集合体的具体体现。但由于思想政治教育过程自身的抽象性，对其认识具有较大的难度。从思想政治教育过程范畴提出以来，过程理论体系中的构成要素、

基本矛盾和基本规律等都仍存在较大的争论。因此,有必要对思想政治教育过程论的发展历程进行梳理,着重研究思想政治教育过程论的过程矛盾和过程规律。

第六章,对象性存在:思想政治教育的环境理论。思想政治教育环境论是以“思想政治教育”与其外在对象性要素之间关系为研究内容的理论。尽管从思想政治教育科学化研究阶段以来,就开始注意到思想政治教育与外在环境之间存在必然、不可分割的有机联系。但只有当思想政治教育学科理论发展到一定程度,思想政治教育环境论才可能被提出并进行深入研究。因此,探究思想政治教育环境论的发展历程,研究其“元”理论和优化问题,对于促进思想政治教育理论体系的发展具有重要的理论意义。

第七章,承载与教化:思想政治教育的载体理论。思想政治教育载体是承载思想政治教育信息的客观存在物,在思想政治教育活动过程中具有重要的教化作用。思想政治教育活动一生成,就离不开思想政治教育的具体载体。但载体作为一个基本范畴进入思想政治教育理论研究领域,是在学科诞生以后的事情。它伴随着思想政治教育理论的发展过程而逐步形成和发展。在梳理思想政治教育载体理论的发展过程的基础上,着重探究了思想政治教育的活动载体和网络载体。

第八章,他教与自教:思想政治的自我教育理论。思想政治自我教育不仅仅是一种方法,更是一种教育理念。它是与思想政治教育中的“他教”并列存在的另一种教育方式。相对于传统的被动接受和阶段教育,自我教育是主动的教育和终身教育。“教是为了不教”,自我教育就是要突破思想政治教育的“填鸭式”影响理念,凸显思想政治教育的主体性;突破思想政治自我教育的“个体性”,彰显思想政治自我教育的“群体性”;突破思想政治教育的学校阶段性,实现教育对象终身学习、终身修养。

当然,理论的批判只是思辨的过程,它不能完全代替现实的批判。思想政治教育学科是集实践性、理论性和综合性为一体的学科,学科发展不仅需要理论的指导和知识的借鉴,还需要实践的观照和现实的批判。只有在不断增强现实改造力和理论贡献率的基础上,才能有效地促进思想政治教育的理论发展,增进思想政治教育的学科自信。

第一章 学科反思与建构：思想政治教育学科发展论

改革开放之后，开始了思想政治教育“科学化”的讨论。经过了30多年的学科研究，思想政治教育学取得了飞速的发展。但它相对于复杂的思想政治教育实践来说，学科自觉还没有达到；相对于其他哲学社会科学来说，学科自信也没有建立。因此，梳理思想政治教育学科发展的历程，研究当前学科的主要论域，有助于促进学科进一步深入发展。

一、思想政治教育学的发展背景

十一届三中全会以来，党和国家工作中心的转移，引起了社会意识形态的发展和人们思想政治状况的转变。随着改革进程的深入，各种社会思潮也暗中涌动，迫切 need 加强思想政治教育工作。思想政治教育学科的发展是在中国特色社会主义建设的实践中实现的，是伴随着中国特色社会主义道路、中国特色社会主义理论体系和中国特色社会主义制度的发展而不断发展的。思想政治教育作为意识形态的上层建筑，社会生活的发展是其实践的根据和发展的背景。这里主要从与学科发展直接相关的政策保证和学科平台两个角度进行简要说明。

（一）思想政治教育学科发展的政策保证

思想政治教育是中国共产党的政治优势和优良传统，在新的历史时期，随着经济建设的不断发展和改革开放的继续深入，“思想政治工作，应当根据四个现代化建设的要求，同经济工作结合起来”，“决不应当削弱，而应当加强”。^①

^① 赵紫阳，关于当前经济工作中的几个问题，三中全会以来重要文献选编[C]，北京：人民出版社，1982：1202。

“思想政治教育应当加强”是改革开放的历史背景下对思想政治教育地位的确认。至此，开启了思想政治教育科学化发展历程。

工作中心的转移为思想政治教育发展提供了新的目标，使其具备了学科发展的现实依据和时代价值。改革开放之后的思想政治教育，完全摆脱了“政治万能”魔咒的束缚，开始作用于人的精神世界，作为精神生产力的作用日益彰显，在促进社会精神文明建设的同时，为物质文明和经济社会的发展提供了强大精神动力。“我们现在要建设有中国特色的社会主义，时代和任务不同了，要学习的新知识确实很多，这就更要求我们努力针对新的实际，掌握马克思主义基本理论”，只要不断地加强思想政治教育，才能“加强我们工作中的原则性、系统性、预见性和创造性”。^①因此，经济建设越是发展，思想政治教育越要加强。第一机械工业部和全国机械工会联合展开的思想政治工作座谈会，提出了在新时期的企业思想政治工作与过去不同的新内容、新特点，并针对这些特点，提出了当前如何把思想政治工作做好、做深、做细的问题，并探索了思想政治工作科学化的途径，以及形成一门社会主义思想政治工作新学科等问题。^②1984年12月，中国高等学校思想政治教育研究会成立，1985年1月，研究会会刊《思想教育研究》创刊，此后各地纷纷创立研究会和刊物，到1985年底共有21个省市建立了研究会，出版刊物也达到了数十种之多。

1983年1月，召开了新中国成立以来首次全国职工思想政治工作会议。7月1日，中共中央批转下发了《国营企业职工思想政治工作纲要（试行）》。为了落实这一政策，1984年6月，中共中央宣传部、教育部联合召开了全国高等学校思想政治工作会议，提出有条件的大专院校，都要开设思想政治工作专业。从此，思想政治教育专业开始了系统化和科学化的发展过程。一方面，依据我国经济社会发展中人们的思想状况，先后通过了关于加强“爱国主义”和“精神文明建设”的多个文件，如《关于加强爱国主义宣传教育的意见》、《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》、《爱国主义教育实施纲要》、《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》等。另一方面，提出思想政治教育课程的设置等具体问题，如《关于加强高等学校学生思想政治工作的意见》、《教育部关于在十二所院校设置思想政治教育

① 邓小平文选：第3卷[C]．北京：人民出版社，1994：146-147．

② 谭滔．值得重视的探索[N]．光明日报，1980年8月14日．

专业的意见》、《中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》、《国家教育委员会关于高等学校思想政治教育课程建设的意见》、《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》、《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》、《中共中央关于加强和改进思想政治工作的若干意见》等。这些文件的出台和实施，为思想政治教育学科化提供了有力的政策保证。

新世纪新阶段，我国经济社会的转型给思想政治教育带来了新的机遇和挑战。2000年，江泽民在中央思想政治工作会议上重申了思想政治工作是“经济工作和其他一切工作的生命线，是团结全党全国各族人民、实现党和国家各项任务的中心环节，是我们党和社会主义国家的重要政治优势”。^①再次肯定了思想政治教育在新时期的地位和重要意义。从2001年的《公民道德建设实施纲要》到2004年的《中共中央、国务院关于加强和改进未成年人思想道德教育的若干意见》、《中共中央、国务院关于加强和改进大学生思想政治教育的若干意见》，明确提出了“要加强思想政治教育学科建设，培养思想政治工作专门人才”的任务。这一时期，“思想政治工作”和“思想道德教育”已成为了党和国家的重要议题，这些都有力地保障了思想政治教育的学科发展。随后颁布的配套文件中进一步明确了学科建设的目标与任务。《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》指出：“学科建设是加强和改进思想政治理论课的基础。思想政治理论课教育教学所依托的学科是我国特有的一门政治性、科学性和实践性很强的学科，只能加强，不能削弱。”2005年1月，胡锦涛在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上强调，切实加强和改进大学生思想政治教育工作，培养造就千千万万具有高尚思想品质和良好道德修养、掌握现代化建设所需要的丰富知识和扎实本领的优秀人才，对于确保实现全面建设小康社会，进而实现现代化的宏伟目标，确保实现中华民族的伟大复兴，具有重大的战略意义。加强和改进思想政治工作：一是要以理想信念教育为核心，深入进行正确的世界观、人生观、价值观教育。二是要以爱国主义教育为重点，深入进行民族精神教育。三是要以基本道德规范为基础，深入进行公民道德教育。四是要以大学生全面发

① 江泽民文选：第3卷[C]．北京：人民出版社，2006：74.

展为目标,深入进行素质教育。^①2005年12月,“根据《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》和《中共中央关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》精神,为了加强马克思主义理论体系研究、马克思主义发展史和马克思主义中国化研究、思想政治教育研究,推进党的思想理论建设和巩固马克思主义在高等学校教育教学中的指导地位,加强高校思想政治理论课建设、培养思想政治教育队伍,经专家论证,决定在《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》中增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科。”思想政治教育是其下设的一个独立的二级学科,有了新的发展平台。为了推动高校思想政治工作的实施,2006年教育部颁布施行了《普通高等学校辅导员队伍建设规定》和《2006—2010年不同高校辅导员培训计划》,有效地保证了高校辅导员队伍的专业化和职业化。此外,还有社会不同领域出现的思想品德问题,都需要思想政治教育进行切实的考虑。如针对高校教师职业道德领域存在的问题,先后出台了《高等学校教师职业道德规范》(教育部、中国教科文卫体工会全国委员会,2011年12月30日)和《关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见》(中共中央组织部、中共中央宣传部、中共教育部党组,2013年5月4日)等。这些政策文件的出台,为思想政治教育学研究提供了制度上的保障,有利于推进思想政治教育学研究不断发展。

(二) 思想政治教育学科发展的学科平台

1984年,教育部在十二所院校设置了思想政治教育本科专业,之后又在六所高校开设了思想政治教育专业第二学士学位班,规定了思想政治教育专业的培养目标、教学学制、招生规模和经费管理等,并组织了思想政治教育专业课教材的编写。1986年底,国家教委提出了试办思想政治教育专业在职第二学士学位班的意见,为思想政治教育的专职人员提供了更多的学习和提高思想政治素质和业务水平的机会。1987年,国家教委提出了从1988年开始招收和培养思想政治教育专业硕士研究生的意见,为社会各个部门培养从事思想政治工作的高级专门人才提供了专业平台。“经过10年,完成了由本科到硕士、由硕士到博士的发展历程,经过5年,实现了由博士点到国家重点学科的发展。

① 全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议在京召开[J].中国高等教育研究,2005(2).

这个学科的专业点、专业覆盖面、在校学生、具有高级职称的专业人才，以及研究成果、社会作用等方面，在我国高校人文社会科学中，已有相当规模和影响，并具有明显的发展优势。”^① 2002 年，中国人民大学、武汉大学、中山大学三个马克思主义理论与思想政治教育学科点被评为国家级重点学科，标志着思想政治教育学科进入了一个新的发展阶段。

2005 年 12 月 23 日，国务院学位委员会和教育部下发《关于调整增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科的通知》，“决定在《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》中增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科。现将有关事项通知如下：一、新增设的马克思主义理论一级学科，暂设置于‘法学’门类内，下设五个二级学科，即：马克思主义基本原理、马克思主义发展史、马克思主义中国化研究、国外马克思主义研究、思想政治教育。二、政治学一级学科下的‘马克思主义理论与思想政治教育’二级学科调整到马克思主义理论一级学科下，分别归入‘马克思主义基本原理’和‘思想政治教育’二级学科。”这样，给马克思主义理论各个学科提供了归属的港湾，有利于稳定马克思主义理论队伍；提高了马克思主义理论的学科地位，有利于确立社会主义意识形态在国家政治生活中的地位。^② 同样，思想政治教育学科的有了新的归属，有了新的定位，为学科的发展提供了良好的平台。

根据 [2005] 64 号文件精神，2006 年 1 月专门组织对马克思主义理论以及学科所属的二级学科的评审，我国马克思主义理论学科建立了一级博士点 21 个，二级学科博士点 103 个，其中，思想政治教育的二级博士点共 65 个（包括二级学科博士点 44 个，马克思主义理论一级博士点 21 个）。思想政治教育学科建设表现出了较强的发展势头：一是和其他相关的支撑学科相比具有较快的发展势头。从 1981 年第一批学位审核至今，马克思主义哲学拥有 29 个博士点，政治经济学 35 个，科学社会主义与国际共产主义运动 18 个，中共党史 18 个，这种发展速度远远不及思想政治教育学科。二是和马克思主义理论内的其他二级学科相比拥有较为雄厚的力量。马克思主义理论下设的二级学科中，按理论推算，思想政治教育可以有 65 个博士点招生，而马克思主义基本

① 郑永廷. 思想政治教育学科发展的历史与现状 [J]. 思想教育研究, 2002 (6).

② 刘书林. 关于马克思主义理论一级学科的设立和建设 [J]. 学校党建和思想教育, 2006 (6).