

教師手冊

1_上

天父世界

學 宗 教 教 育 課 本

宗教教育中心出版

教師手冊

1上

天父世界

小學宗教教育課程

宗教教育中心出版

《完美的人生》小學宗教教育課程

天父世界（一上教師手冊）

總編輯：彭培剛

執行編輯：麥小偉

撰寫：范錫強 李嘯天 麥小偉 馮綺媚

美術設計 / 插圖：李宇軒 陳淑瑩

製作統籌：范錫強

出版：宗教教育中心

地址：香港九龍深水埗巴域街45號

電話：2776 6333 圖文傳真：2776 9090

發行：文林出版有限公司

承印：基業印刷廠有限公司

一九九四年六月第三版

一九九六年六月第二次印刷

編號 **REC007T**

版權所有

本書引用經文，荷蒙香港聖經公會允許轉載。

IDEAL LIFE Series of

Primary Religious Education Textbook

This is the Father's World (P1 Teacher's HandBook)

Chief Editor: Thomas Pang

Executive Editor: Sally Mak

Writer: Simon Fan Lee Siu-Tin Sally Mak Katherine Fung

Illustrator: Jason Lee Anna Chan

Production Co-ordinator: Simon Fan

Publisher: Religious Education Resource Centre

Distributor: Wen Lin Publisher Limited

Printer: J.P. Printing Press Ltd.

ALL RIGHTS RESERVED

© 1994 by Religious Education Resource Centre

July, 1994 Third Edition

June, 1996 Second Impression

ISBN 962-488-026-3

RERC / WLPL / JP 6/96 1k

編 者 序

基督教學校的宗教學科一向被稱為「聖經科」這名稱常常給予人極大的錯覺，例如：基督教與生活沒有多大關係；或是聖經就是基督教的全部，因此基督教的世界只能存在於二千年前的聖經時代，而上帝的信徒只限於穿長袍的古猶太人等。這些不正確的觀念，在《完美的人生》課本中已完全被摒除。這套課本以《完美的人生》命名，便充分表示出我們要糾正舊有錯誤觀念的意向。

《完美的人生》宗教教育課本的主要目的是：「幫助學生認識基督教對世界和社會的貢獻，及其對人生的價值，進而認識基督教信仰是完美人生的基礎。」整套課本的特色如下：

(一)以生活經驗為中心——為了幫助兒童形成宗教與生活息息相關的觀念，我們積極應用了「由近及遠，從現在到以前，從具體到抽象，以生活經驗為教學起點」的教育原則。例如：一年級上學期「天父世界」的三個單元，全部十二課都是藉着自然界和家庭這些具體事物，帶出教學重點。六年級下學期「完美的人生」以奇異的宇宙世界和科學家的見證帶進主題，透過具體的現象引導學生思考。

(二)以「螺旋式」課程理論加強教學果效——一方面為着配合學生的智力與知識發展，

另一方面為着加強在基督教信仰重要主題上的教學果效，整套課本採用了哈佛大學著名教育與心理學學者布魯納博士倡導的「螺旋式」課程理論，例如：二年級下學期主題以「天父的好孩子」簡略介紹過耶穌的言行，四年級上學期則透過三個單元「他是誰」、「他的教訓」、「他的榜樣」來幫助學生認識「愛我的耶穌」。

(三)介紹整體的基督教——蘭卡斯特大學著名的宗教學學者司馬德教授對宗教曾作詳盡的分析，他認為宗教具有六大特性：教義、神話、宗教經驗、社會、禮儀及倫理，要全面地認識一個宗教，斷不能從單方面入手，如果把基督教局限於聖經教義，便犯上這個毛病。因此，《完美的人生》除了傳達聖經中的信息外，還透過介紹教會與信徒的道德操守、見證、服務與崇拜生活，讓學生全面地認識基督教。

(四)靈活配合多方面的教學——目前本港各小學所採用的教學法，往往因着傳統與環境不同而迥異。在編輯過程中，我們已經考慮這方面的客觀情況而加以配合。因此，我們深信老師在施教時，無論所採用的是傳統的教學法或是活動教學法，也絕對不會影響他們的教學效果。

致教師的話

《完美的人生》課程的主要目的，是「幫助學生認識基督教對世界和社會的貢獻，及其對人生的價值，進而認識基督教信仰是完美人生的基礎。」爲了達到這個目的，我們取材並不限於聖經，也包括基督教歷史和教會生活的每一方面。我們深信只有這樣，才能幫助學生建立「宗教與生活息息相關」的觀念，欣賞到宗教對人生的價值，認識到耶穌基督是完美人生的基礎。

本課程包括：

- (一)學生課本
- (二)教師手冊
- (三)學生活動冊

《完美的人生》課程在教學的過程上是一個新的設計，而所採用的教學模式是「活動教學法」。「活動教學法」是一種按着兒童心智的發展，再配合一些活潑有趣的活動的教學過程，使學生從所安排的活動中學習不同的知識和經驗。「活動教學法」的內容包括角色扮演、提問問題、講故事、音樂和美勞創作等。

本課程共有十二課，分爲三個單元，每一個單元內容均環繞一個主題，各分爲三至五課不等。教師手冊的內容主要有以下各方面：

(一)引起動機：

主要目的是幫助學生把日常生活已有的經驗與將要學習的新知識聯繫起來。教師可透過提問、實物教材、個案討論、詩歌和繪畫等，引起學生的學習興趣。

(二)發展：

發展是教學過程的主體，也是最重要的部分。發展主要功能是把當天要學習的課題內容擴闊，然後透過多元化的活動靈活地表達出來。發展中的活動內容包括短劇、角色扮演、討論、故事、配對、連線、填字、迷宮和圖畫等，而這些活動的目的是要達到教學所釐定的目標。

(三)與學生閱讀課文和金句：

由於在發展過程中的活動未能把課文全部內容表達出來，所以教師可讓學生全體誦讀、分組誦讀、默讀或教師領讀等方式把課文閱讀一至二次。這樣可讓學生對課文有一個全面的了解。

(四)總結：

把有關課文內容的要點歸納，幫助學生更明確地掌握學習的重點。

(五)課後延續：

幫助學生把課堂上所學到的教訓或知識在日常生活中實踐出來。進行的方式頗多，可透過實際行動、填色、討論、連線和美勞創作等。教師可參看學生活動冊內的「做做看二」。教師亦可指導學生進行「唸金句活動」。

(六)註譯和背景資料：

註譯是把一些宗教專有的名詞進行解釋，而背景資料則是提供與課文有關的資料，俾作參考，教師在施教時，可按學生的宗教背景和已有的聖經知識而取捨。

目 錄

總題：天父世界

第一單元 天父做工

第一課 天和地..... 7

第二課 光..... 12

第三課 樹和花..... 17

第四課 動物..... 22

第五課 天父造了我..... 27

第二單元 我也做工

第六課 好家庭..... 33

第七課 小樂園..... 38

第八課 同學習..... 43

第三單元 天父工作永不停

第九課 彩虹..... 49

第十課 四季..... 54

第十一課 聖誕節..... 59

第十二課 新年..... 64

附 錄

金句頁..... 69

金句活動答案..... 70

和合本金句頁..... 74

和合本金句活動..... 75

和合本金句活動答案..... 79

單元：第一單元

主題：天父做工

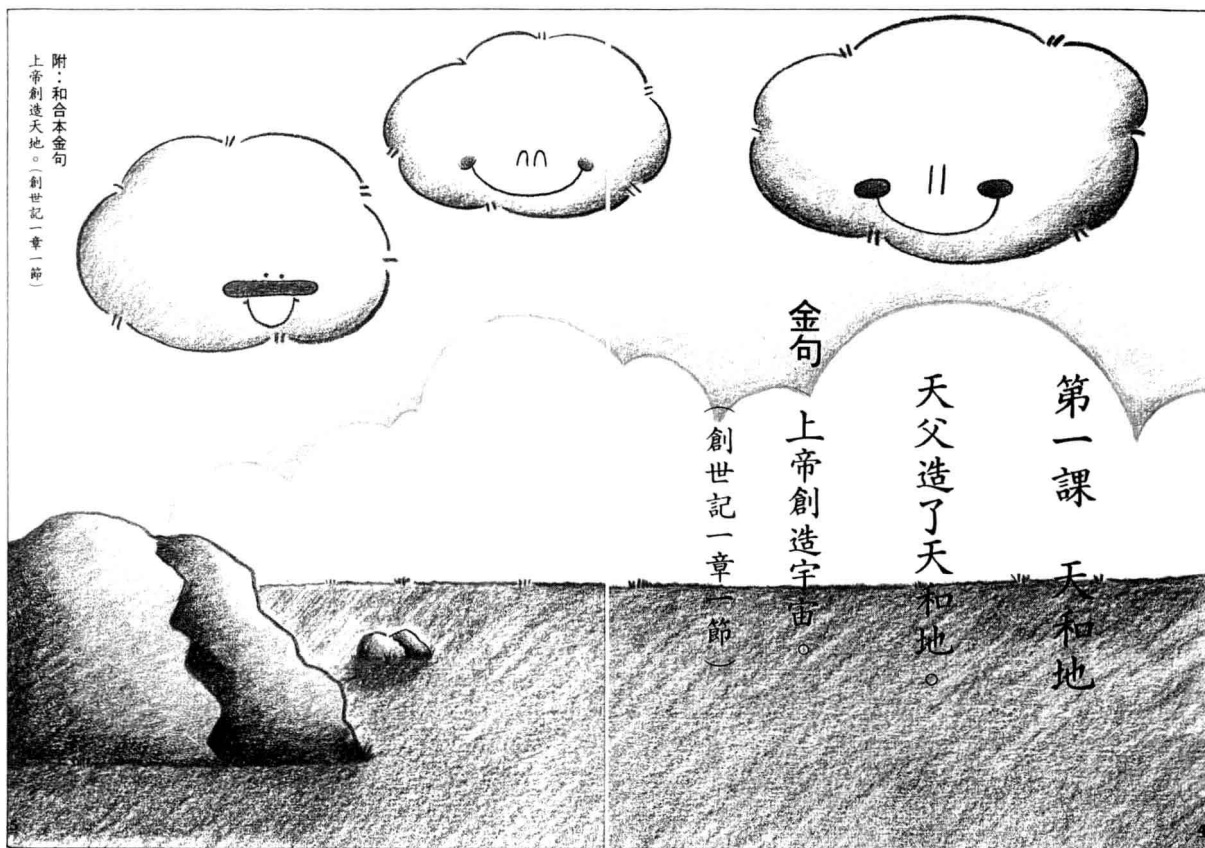
本單元共有五課，五課的課題分列如下：

- 第一課 天和地 （創世記 1：1-26）
- 第二課 光 （創世記 1：3-5）
- 第三課 樹和花 （創世記 1：11-13）
- 第四課 動物 （創世記 1：20-25）
- 第五課 天父造了我 （創世記 1：26-28）

單元總目的：

本單元目的在讓學生認識到這世界的一切——包括天地、日月、星宿、花草、樹木、動物和人類，都是天父有計劃地創造的，幫助學

生去感受天父的偉大與創造的奇妙，激發他們去感謝和讚美天父。



教學目的

幫助學生能夠——

- ①明白天和地都是天父造的。
- ②感謝天父創造天和地。

教學程序

引起動機：

- ①教師把一些舊月曆的風景畫或彩色的畫冊展示給學生看。

③畫裏有甚麼東西呢？

④天上和地上有甚麼東西呢？

- ②教師提問以下問題：

發展：

教師請學生一面聽故事，一面看活動冊內

附上的「看圖聽故事」，然後完成做做看(-)。

與學生閱讀課文和金句

總結：

本課目的在讓學生知道這個世界是天父造的，幫助他們去欣賞大地的美麗和讚美造物主的偉大。

課後延續：

- ①請學生完成活動冊內做做看(二)。
- ②請學生完成學生本內的金句活動，並鼓勵學生背誦金句，使神的話語成為他們隨時的幫

助。教師如採用和合本金句，可覆印附於教師本內的和合本金句活動給學生使用。

看圖聽故事：

天父創造天地

小朋友，你知道陸地、海洋、太陽、月亮、小鳥、花草……是甚麼時候出現的嗎？

這世界開始的時候是黑暗的，一點光也沒有。於是天父說：「讓光照耀世界。」果然世界就有了光。天父將光和黑暗分開。光就是白天，黑暗就是晚上，天父又定早晨為一天的開始。

第二天，天父造了大而闊的天空，又把白雲掛在天空。

第三天，天父說：「我要集合所有的水造海洋、河流和湖泊，使陸地露出來。」於是白浪在海中跳舞，湖水和河水一面流、一面愉快地歌唱。

然後，天父再看看陸地、山嶺，噢！光禿禿的，於是天父說：「我要叫陸地長滿果樹、青草、花兒，它們會長大，而且會愈來愈多。」紅色的、紫色的、白色的花就開滿山頭，地上也長滿青草。

到了第四天，天父造了發光的圓球，一個是太陽，白天的時候照耀我們上學和玩耍，令世界光明。天父又為晚上造了月亮和一閃一閃的星星，散佈在黑漆漆的天空，那麼黑夜也變得美麗，我們也不怕黑夜了。

四天過去了，第五天早晨，天父造魚兒。他將各類魚兒放在海裏、河裏——大鯨魚、海豚、鯊魚在大海的浪花中捉迷藏；八爪魚、海馬、劍魚是好朋友，在海底跟海星和珊瑚滑水。

有了魚兒後，天父又造各類雀鳥，牠們長着彩色的羽毛，有的拍拍翅膀，在天空飛呀飛，有時飛得高，有時飛得低；有的在地上散步，找食物；有的吱吱叫，有的咕咕、咕咕說聲早。

第六天來到，天父開始造動物，牛啦、豬啦；大象、獅子、老虎啦，有些小的像松鼠、有些高的像長頸鹿、又有袋鼠媽媽載着小袋鼠跳、跳、跳……，還有許多許多動物，天父都喜歡牠們，都說牠們是好的。

好了，在這個美麗的世界，天父最後要造人。因為天父最喜愛的就是人，天父為人造了一個美麗的世界，裏面有吃不完的水果，人可以跟動物、雀鳥做朋友、一起玩耍。天父看看自己所造的人和世界，很是喜歡，還說：「這一切都是好的」。

到了第七天，天父便休息，好像我們星期日放假一樣。

看圖聽故事

天父創造天地



做做看(一)

天父的創造

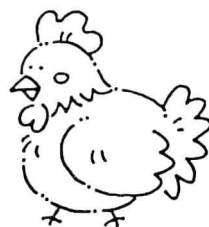
請在□內填上適當的答案，然後把圖畫填上顏色。

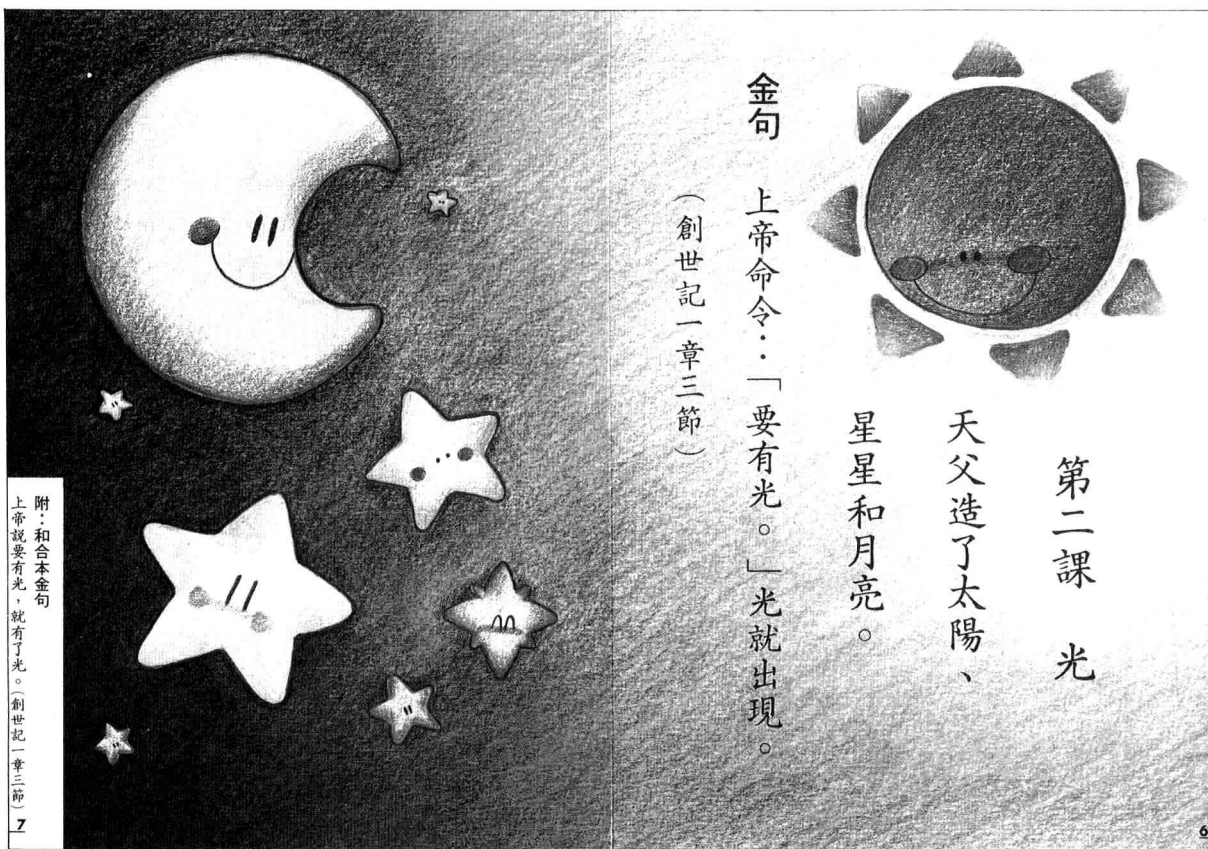
天父造了 天 和 地。

做做看(二)

創造天地

請將動物的膠貼紙擺放在正確的位置上。





第二課 光

天父造了太陽、

星星和月亮。

金句

上帝命令：「要有光。」光就出現。

（創世記一章三節）

附：和合本金句
上帝說要有光，就有了光。（創世記一章三節） 7

教學目的

幫助學生能夠——

- ①曉得太陽、星星和月亮，都是天父造的。
- ②感謝天父創造太陽、星星和月亮。

教學程序

引起動機：

教師預先準備一支電筒，然後提問學生甚麼時候才需要用電筒呢？學生自由作答。（停

了電的晚上或到黑暗處）

發展：

教師請學生一面聽故事，一面看活動冊內

附上的「看圖聽故事」，然後完成做做看(-)。

與學生閱讀課文和金句

總結：

本課目的在幫助學生明白太陽、月亮和星星都是天父造的；因為他愛我們，所以賜下這

些東西給我們享用，因此我們要感謝他。

課後延續：

①請學生完成活動冊內做做看(二)。

②請學生完成學生本內的金句活動，並鼓勵學生背誦金句，使神的話語成為他們隨時的幫

助。教師如採用和合本金句，可覆印附於教師本內的和合本金句活動給學生使用。

看圖聽故事：

天父賜光

天父愛我們，他爲我們造了太陽，在日間照耀，又造了月亮，照亮黑夜，直到天明。

太陽一出來，天便明亮了。他催我們起床，照着我們上學；照着我們玩耍……太陽又會發出熱力，給我們溫暖，叫花草樹木和我們一樣，一天一天的長大……

傍晚，當太陽工作完畢，疲倦地返回山後去休息時，天空便黑起來，蝴蝶、蜜蜂、小鳥……都紛紛趕回家去。當蟋蟀和蟬兒奏罷了安眠曲，樹兒也睡着了，花兒草兒，連活潑好動的昆蟲也睡着了，四處都很靜、很靜。這時候，月亮帶着成羣星星，靜悄悄地爬上天空，用銀白色柔和的光普照着漆黑的天空和大地。

秋天的天氣涼快，人人都精神奕奕。在秋

天的晚上，天上一朵雲也沒有，月亮也顯得特別大，特別精神明亮。

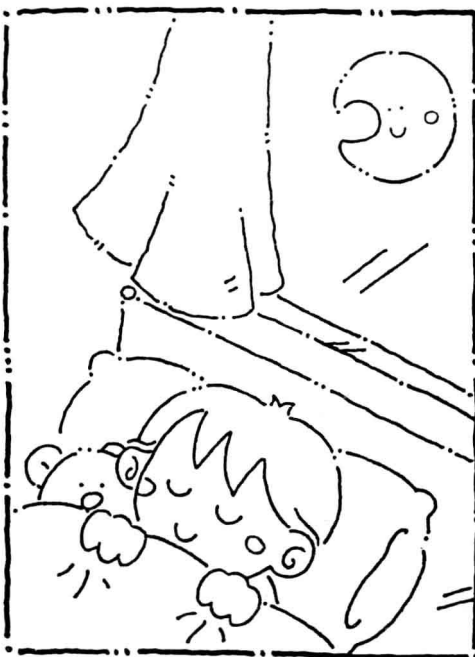
月兒高高掛在天上。她，有時彎彎像香蕉、有時圓圓像皮球。在月兒的銀光照耀下，我們在公園遊玩、在海灘散步。我們跑，她也跟着跑，我們慢慢走，她也慢慢走……她永遠走在我們前面，光照着我們每一步。

我們走得疲倦了，躺下來，看見月亮和無數的小星星，靜靜地陪伴着我們入睡。

天父造太陽，使世界光明，我們可以見到一切美麗的東西。他造月亮和星星，夜夜照耀大地，像天空掛上明燈，叫我們在夜裏也不害怕。

看圖聽故事

天父賜光



做做看(一)

天父造了光

請選擇適當的答案，在____上填上英文字母。

A 月亮

B 太陽

C 星星

天父造了  **B** 、

 **C** 和  **A** 。

做做看(二)

替天空添光彩

請將星星、月亮和太陽的膠貼紙擺放在適當的圖中。

