

广西社会科学 专家文集

GUANGXI SHEHUI KEXUE ZHUANJIA WENJI

颜昌廉集

◎ 颜昌廉著

线装书局

广西社会科学专家文集

颜昌廉集

颜昌廉 著

线装书局

图书在版编目(CIP)数据

颜昌廉集/颜昌廉著. —北京:线装书局, 2011.7

ISBN 978-7-5120-0382-8

I. ①颜… II. ①颜… III. ①社会科学—文集 IV. ①C53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 124006 号

广西社会科学专家文集·颜昌廉集

作 者: 颜昌廉

责任编辑: 张媛媛 王庐云

装帧设计: 张谱丽

出版发行: 线装书局

地址: 北京市鼓楼西大街 41 号(100009)

电话: 010-64045283 64041012

网址: www.xzhbc.com

经 销: 新华书店

印 制: 广西民族印刷厂

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 17.5

字 数: 296 千字

版 次: 2011 年 8 月第 1 版 2011 年 8 月第 1 次印刷

印 数: 0001—1000 册

定 价: 30.00 元

前 言

新中国成立以来,尤其是改革开放以来,广西社会科学界的专家学者,认真学习贯彻党的基本路线,高举中国特色社会主义伟大旗帜,坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,围绕自治区党委、自治区人民政府中心工作开展应用对策研究,并从广西的实际出发开展基础理论研究,推出一大批理论成果,为促进哲学社会科学事业繁荣发展、推动广西改革开放和现代化建设发挥了重要作用,作出了重要贡献。

社会科学界联合会是党和政府联系广大哲学社会科学工作者的桥梁和纽带,是促进哲学社会科学事业繁荣发展的重要力量。广西社会科学界联合会深刻认识自身担负的光荣使命,自1984年成立以来,在党委和政府联系哲学社会科学工作者方面努力发挥好桥梁纽带作用,在开展学术研究和参与重大决策方面努力发挥好组织协调作用,在促进哲学社会科学成果转化方面努力发挥好咨询服务作用,在帮助干部群众增强理论素养和提高理论水平方面努力发挥好宣传普及作用,为推动哲学社会科学事业繁荣发展作出了积极的贡献。在新的历史时期,广西社会科学界联合会把服务社会科学界作为义不容辞的责任和义务,把社科联作为广大社会科学工作者之家来建设,开展一系列服务社会科学界的活动。总结和整理广西社会科学界优秀专家历年来的理论成果,编辑出版《广西社会科学专家文集》,就是广西社会科学界联合会领导班子根据社科联的职能作出的服务社会科学界的又一项重要举措。本文集计划收入

约 100 位广西社会科学界优秀专家的理论成果,从 2009 年起陆续编辑出版。

总结和整理社会科学优秀专家历年来的理论成果,对于充分发挥社会科学认识世界、传承文明、创新理论、咨政育人、服务社会的重要作用,促进社会科学优秀人才脱颖而出,造就一批理论功底扎实、勇于开拓创新的学科带头人,进一步繁荣发展哲学社会科学事业具有重要意义。

《广西社会科学专家文集》收录在广西工作的国家有突出贡献的中青年专家、经国务院批准享受政府特殊津贴的专家、广西优秀专家和自治区有突出贡献的科技人员等社会科学优秀专家历年来有代表性的理论成果,重点是党的十一届三中全会以来的成果;成果形式以公开发表的论文为主,也收入已出版专著的某些章节和调研报告的部分内容,一般每人 1 集,每集版面规模 25 万~30 万字。

收入文集的文章坚持高标准、严要求,精选精编;既忠实于原稿,又坚持与时俱进,力求全面体现专家的学术成就和水平,积累广西社会科学研究的重要成果。文集在专家自选自编的基础上,由文集编委会及编辑工作班子统一组织编辑加工和审稿,送出版社审定出版。

为做好《广西社会科学专家文集》的编辑出版工作,广西社会科学界联合会专门设立文集编委会及编辑工作班子,并得到相关专家学者的大力支持。相关专家学者多年来不懈的努力和艰苦探索所创造的丰厚理论成果,为文集的编辑出版奠定了坚实的基础。尽管我们秉持精益求精、宁缺毋滥的原则,认真选编,严把编校质量关,力求使每一本文集都成为精品,但百密总有一疏,在浩大的编辑工作中,难免疏漏和差错,还请读者不吝赐教。

——编者

目 录

前言	(1)
----------	-------

教育理论研究

毛泽东教育思想的新发展	(3)
论教育功能与社会发展	(10)
论教育在构建和谐社会中的特殊意义	(15)
论高校德育系统工程的建设	(21)
主动 生动 能动	
——马克思主义理论教学要领	(27)
政治理论课教学中的懂、信、用问题	(33)
论人文精神传统及其对创新思维的启示	(39)
实践是最好的课堂	(47)
立德乃为师之魂	(53)
落实科学发展 促进教育公平	(58)
把握关键 凸显优势	
——谈关工委工作中的“五老”	(67)
论改革和教育在社会动力体系中的基础地位	(72)

马克思主义哲学研究

矛盾二重性原理和“斗争哲学”	(83)
矛盾普遍性原理应包含同类事物之矛盾共性	(89)

和谐就是对立中求统一	(92)
以“两论”指导党的建设伟大工程	(100)
略论邓小平的思想方法	(108)
重在领会 贵在实践中	(116)
民主是反腐之本	(121)
哲学与社会主义精神文明	(129)
略论思想道德建设的哲学指导	(134)
再论民主是反腐之本	(138)
学好党的理论 加强党性修养	(143)

中国特色社会主义理论研究

中国特色社会主义道路是当代中国的唯一选择	(151)
论“三步走”的发展战略	(157)
坚持“三大文明”协调发展	(165)
构建和谐社会必须遵循社会发展规律 ——兼评“热力学决定论”	(172)
坚持科教先行 加快建设临海工业城市进程	(180)
多样组合 整体推进 ——论钦州经济社会发展的思路与战略	(186)
全面提高城市竞争力的若干思考	(191)
传承历史文化传统 构建当今和谐社会	(195)
加快钦州崛起的几点思考	(200)
生产力标准应当是检验一切工作的根本标准	(203)
把“四化”人才选进领导班子	(208)

道德建设与爱国主义教育

建设与社会主义市场经济相适应的道德体系	(219)
弘扬以德治国传统 铸造中华复兴之魂	(227)
成长 成才 成就 ——学邓小平的人生观,走邓小平的人生路	(234)

尊道贵德 自强不息	
——同青少年谈思想道德修养	(240)
为未来奠基铸魂	(247)
青年要加强审美修养	(253)
论刘冯精神及其现代价值	(266)

教育理论研究

毛泽东教育思想的新发展

要了解毛泽东教育思想的新发展,首先必须正确认识和把握毛泽东关于人民教育思想的本质。毛泽东的人民教育思想是在如火如荼的大革命时期诞生的。人民教育既是革命斗争的需要,又是革命斗争的成果。在20世纪20年代共产党领导的湖南农民运动高潮中,破天荒地出现了农民学校,“农村里地主势力一倒,农民的文化运动便开始了。”^①毛泽东对此十分高兴,赞赏备至。他经过自省后醒悟到“农民的道理是对的”,并指出“农民运动发展的结果,农民的文化程度迅速提高了”。^②广大农民从痛恶“洋学堂”,欢迎私塾到自己办学校。作为革命领袖的毛泽东,他恶农民之所恶,爱农民之所爱,他对这种农民教育倍加称赞,大力提倡,他的教育思想一开始就具有鲜明的阶级性和人民性。随着革命斗争向前发展,革命文化教育事业也必然会发展起来。毛泽东敏锐地意识到发展人民教育,培养革命人才的迫切需要。在抗日战争蓬勃开展的初期,他就指出:“在长期的和残酷的民族解放战争中……没有知识分子的参加,革命的胜利是不可能的。”^③并强调,为着革命的胜利必须大量吸收知识分子,同时切实地鼓励工农干部加紧学习,提高他们的文化水平,使工农干部的知识化和知识分子的工农群众化同时实现起来。在这里,毛泽东

题注:原载戴剑平主编《社会科学新思维》,成都科技大学出版社,1994年。原标题“毛泽东教育思想新的发展”。

①②《毛泽东选集》第1卷第39页、40页,人民出版社,1991年。

③《毛泽东选集》第2卷第618页,人民出版社,1991年。

指出了一条革命化、群众化和知识分子化的教育发展道路,突出地体现了他的教育思想的阶级性和人民性的本质。

在阶级社会里,教育的阶级性是不言而喻的,只是剥削阶级不愿承认它罢了。毛泽东十分鲜明地强调自己的观点。他说:“一定的文化是一定社会的政治和经济在观念形态上的反映。在中国,有帝国主义文化,这是反映帝国主义在政治上经济上统治或半统治中国的东西……在中国,又有半封建文化,这是反映半封建政治和半封建经济的东西……帝国主义文化和半封建文化是非常亲热的两兄弟,它们结成文化上的反动同盟,反对中国的新文化。”^①“至于新文化,则是在观念形态上反映新政治和新经济的东西,是替新政治新经济服务的。”^②这种文化的性质“就是无产阶级领导的人民大众的反帝反封建的文化”。^③由此可知,在半殖民地半封建社会里,居统治地位的必然也只能是服务于帝国主义和封建主义的奴化的、封建的文化,而与此相对抗的必然也只能是反帝反封建的革命的、人民大众的文化。

在由民主革命向社会主义转变和社会主义革命与建设初期,毛泽东的教育思想又有进一步的发展。在这个时期,他提出了发展教育、培养人才的明确目标和方针。他要求按照德才兼备、又红又专的目标培养无产阶级革命事业的建设者和接班人。他说:“不论是知识分子,还是青年学生,都应该努力学习。除了学习专业之外,在思想上要有所进步,政治上也要有所进步,这就需要学习马克思主义,学习时事政治。没有正确的政治观点,就等于没有灵魂。”^④他规定的教育方针是:教育为无产阶级政治服务,教育与生产劳动相结合;使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。为了发展教育培养人才,毛泽东还强调知识分子与工农相结合,强调知识分子必须重视自身先受教育和改造世界观。

二

毛泽东人民教育思想在改革开放和发展社会主义市场经济的温暖气候和肥沃土壤里,又获得了新的发展;邓小平对于发展毛泽东教育思想和指导教育事业的改革与发展作出了巨大的贡献。邓小平在新的历史条件下,在继承毛泽东人民教育思想的基础上,创立了有中国特色的社会主义教育思想的理论

^{①②③}《毛泽东选集》第2卷第694~695页、695页、698页,人民出版社,1991年。

^④《毛泽东文集》第7卷第226页,人民出版社,1999年。

体系。这个理论体系可以概括为如下几方面:

第一,把教育放在战略重点地位。邓小平同志非常重视教育事业,他像毛泽东那样关心人才培养。他讲过:“改革经济体制,最重要的、我最关心的,是人才。改革科技体制,我最关心的,还是人才。”^①因此,他在构想社会主义现代化的框架中把发展教育事业放在战略重点的地位。他认为,实施现代化,科学技术是关键,教育是基础,并指出:“我们国家要赶上世界先进水平……要从科学和教育着手。”^②不抓科学、教育,四个现代化就没有希望,就成了一句空话。因此,他把发展教育事业同整个国民经济的发展联系起来,把教育放到同农业、交通、能源一样的战略重点地位。小平同志在谈到工作重点转移时强调指出:“还有相当一部分同志,包括一些高级干部,对于发展和改革教育的必要性,认识不足,缺乏紧迫感,或者只口头上承认教育重要,到了解决实际问题时又变得不那么重要了。我们不是已经实现了全党全国工作重点转移吗?这个重点,本来就应当包括教育。一个地区、一个部门,如果只抓经济,不抓教育,那里的工作重点就是没有转移好,或者说转移得不完全。忽视教育的领导者,是缺乏远见的、不成熟的领导者,就领导不了现代化建设。各级领导要像抓好经济工作那样抓好教育工作。”^③根据小平同志的指示,中央作出了把教育事业放在优先发展的战略地位的重大决策。小平同志的这个观点和中央的决定是深谋远虑、高瞻远瞩和富有深远历史意义的。

第二,确定德育为首,全面发展的育人目标。小平同志像毛泽东同志一样,十分重视社会主义事业建设者和接班人的培养目标和规格要求,他认为要培养德才兼备、又红又专的人才,必须先解决政治方向问题,把德育放在首位,同时要注意全面素质的培养。他提出要培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人,就是强调了德育的重要地位,他指出:“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。”^④同时对红专关系又有深刻的论述,他接着指出:“学生把坚定正确的政治方向放在第一位,这不仅不排斥学习科学文化,相反,政治觉悟越高,为革命学习科学文化就应该越加自觉,越加刻苦。”^⑤在德育方面,小平同志很强调理想道德和纪律教育。他要求:“革命的理想,共产主义的品德,要从小开始培养。”^⑥“学校要大力加强革命秩序和革命纪律,造就具有社会主义觉悟的一代新人,促进整个社会风气的革命化。”^⑦他要求

①③《邓小平文选》第3卷第108页、第121页,人民出版社,1993年。

②《邓小平文选》第2卷第48页,人民出版社,1994年。

④⑤《邓小平文选》第2卷第104页,人民出版社,1994年。

⑥⑦《邓小平文选》第2卷第105页,人民出版社,1994年。

对学生进行德智体全面考核,把毛泽东同志提出的培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者的方针贯彻到底。小平同志提醒我们在全面贯彻教育方针、实现全面育人目标中要注意克服两种错误倾向:一是把在坚持正确的政治方向的前提下大力提高教育质量,大力提高学生的科学文化水平,说成是什么“智育第一”的“左”的倾向;二是忽视思想政治工作,把加强思想政治工作同提高教育质量对立起来,否定德育的首要地位,甚至搞精神污染和资产阶级自由化的右的倾向。

第三,提出“一化、两性、三面向”的发展方向。小平同志关于实现社会主义现代化的总体构想内在地包含了教育的现代化。他讲的实现“四化”的关键是科学技术,基础是教育,如果教育这个基础工程不现代化,就根本谈不上整个社会的现代化。因此,他规定教育发展的总方向总目标是教育现代化。他要求搞好长远的周密的计划,无论在教学内容和教学手段上都应符合现代化的要求。他指出,我们培养训练专家和劳动后备军,也应该有与国民经济发展计划相适应的周密的计划,“我们不但要看到近期的需要,而且也必须预见到远期的需要;不但要依据生产建设发展的要求,而且必须充分估计到现代科学技术的发展趋势。”^①“教书要教最先进的内容,教材要反映出现代化科学文化的先进水平”,^②“要制订加速发展电视、广播等现代化教学手段的措施。”^③要实现教育的现代化,必须强调教育的科学性和开放性。教育与科技分不开,教育本身也是一门科学,办教育应该有科学的态度和科学的方法,才能把握教育发展的客观规律,按照客观规律办好教育事业,实现教育的现代化。科学的态度就是实事求是的态度,科学的方法就是从实际出发的方法。教育和经济建设一样,都要实行开放的方针,不能自我封闭。只有实行开放,开展国际交流,吸收外国经验,才能加速教育的现代化。小平同志在谈科学与教育的学风问题时强调了科学性 & 开放性的统一。他说:“培养好的风气,最主要的是走群众路线和实事求是这两条。”^④他认为,要做到实事求是,就要坚持百家争鸣,提倡互相尊重和加强交流,要吸收前人和今人的研究成果,并指出:“没有前人或今人、中国人或外国人的实践经验,怎么能概括、提出新的理论?搞封锁是害人害己。”^⑤他希望能“培养一种好的学风,形成生动活泼的局面,使我国的科学教育事业兴旺发达起来。”^⑥为实现教育的现代化,小平同志又提出

①③ 《邓小平文选》第2卷第108页,人民出版社,1994年。

②④ 《邓小平文选》第2卷第55页、57页,人民出版社,1994年。

⑤⑥ 《邓小平文选》第2卷第58页,人民出版社,1994年。

“三个面向”作为发展教育事业的行动方针。首先,要面向现代化,必须使整个教育事业面向和适应以经济建设为中心的整个现代化建设的需要;其次,面向世界,就是吸收和借鉴外国先进的科学技术和教育的优秀成果,争取早日赶超世界先进水平;最后,面向未来,就是要面向社会主义和共产主义更远的目标。小平同志目光远大,高瞻远瞩为我们的教育事业指明了无限光明的发展前景。

第四,提出社会办教育的思想和两条腿走路的方针。社会主义教育事业,首先要有共产党的领导,各级党委要抓,教育部门要抓,但它又是全民的事业,必须全社会通力合作。小平同志指出:“教育事业,决不只是教育部门的事,各级党委要认真地作为大事来抓。各行各业都要来支持教育事业,大力兴办教育事业。”^①小平同志多次强调办教育要两条腿走路,既要注意普及,又注意提高;既抓普通教育,又抓职业教育;既抓基础学科,又抓应用学科。只有坚持两条腿走路的方针,两方面互相推动、相辅相成,教育事业才能更快地发展,更好地为经济建设服务。

第五,办好教育关键在教师,必须尊重知识、尊重人才。小平同志认为:“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才……关键在教师。”^②他指出,教育的问题,归根到底是要出人才,出成果。而教师的职责就是要将科技成果传授给学生,培养合格的人才。因此,必须尊重教师,尊重教师就是尊重知识,尊重人才。小平同志要求“一定要在党内造成一种空气:尊重知识,尊重人才。”^③他要求各级党委和政府要重视教育,关心教师,要增加教育投入,提高教师待遇。提高他们的政治地位和社会地位。他强调指出:“我们要千方百计,在别的方面忍耐一些,甚至于牺牲一点速度,把教育问题解决好。”^④“我们不论怎么困难,也要提高教师的待遇。”^⑤

三

毛泽东的人民教育思想为社会主义教育事业奠定了理论基础,邓小平关于发展社会主义教育事业的一系列理论观点,极大地丰富和发展了毛泽东思想,成为他创立的建设有中国特色的社会主义理论的重要组成部分。我们必须认真学习和研究这些理论观点,用以指导教育改革深入开展,推动教育事业

①②③ 《邓小平文选》第2卷第95页、108页、41页,人民出版社,1994年。

④⑤ 《邓小平文选》第3卷第275页,人民出版社,1993年。

的更大发展。当前,要着重领会和把握三个方面:

第一,坚持教育为经济建设服务,实现教育与经济一体化。经济建设必须依靠教育,教育必须为经济建设服务,这是根据邓小平的经济和教育理论提出的一项基本方针。小平同志多次强调了经济与教育的相互依赖和相互制约关系,他在论述科学的重要性和科学技术是第一生产力的时候,也常常把科学与教育相提并论。科学技术是第一生产力表明了科学属于经济范畴,科学研究与科学教育实际上又自成一体,因此,在这个意义上,教育也属于经济范畴。这样,教育又具有生产力和上层建筑两重性质。随着现代化经济建设和现代化科技与教育的发展,人们应当对它们的性质及相互关系有一个新的认识,也就是必须以经济与教育一体化的思想指导现代化建设事业。在发展社会主义市场经济的条件下,教育无疑已成为一项产业,而且像农业、交通、能源一样属基础产业。教育是生产知识和人才的一项伟大的产业,它对于经济建设乃至整个现代化建设事业必将发挥日益巨大的和不可估量的推动作用。

第二,努力建立教育的自我发展机制。从广义上说,教育与经济一体,从狭义上说,教育又相对独立于经济之外。我们既要看到经济与教育的联系和共性,又要看到它们的区别和个性。因此,教育必须善于引进经济运行的机制,并善于吸收以为我所用,建立符合教育特点和规律的自我发展机制。市场经济中的自主性、平等性、竞争性、开放性、统一性等特征和供求关系、经济效益、权利统一等机制,在某种程度上是可以为教育所借鉴的。但必须考虑到教育的特殊性质和特殊规律,它毕竟是一种特种产业,它还是上层建筑,不应简单地把它企业化和商品化。总的来说,它具有独特的教育功能。具体地说,它除了科技教育以外,还有思想政治和品德教育;除了职业技术教育以外,还有师范教育;除了专业教育以外,还有基础教育。因此,在建立教育的自我发展机制,除了适当运用经济的、物质的激励手段以外,更应加强政治的、精神的激励手段。

第三,提高办学效益,培养优秀人才。教育事业在某种意义上也是产业,办教育必须同时讲求社会效益和经济效益。在处理二者关系时应本着社会效益与经济效益统一,而以社会效益为主的原则。教育的任务是出成果、出人才,国家和社会、家庭要有很大的投入,谁也不愿“亏本”。从总的效益和社会战略意义上看,只要能培养出合格的优秀人才,国家和社会是不会“亏本”的。但从某一学校、某一年分、某一专业、某一“产品”(毕业生)看,可能是“亏本”的。从科研成果看,只要能出优秀成果,总体上是具有经济效益的,但就某一基

基础理论成果看,在局部和眼前可能是没有经济效益的。由此可见,提高办学效益和培养优秀人才是统一的。办学效益归根到底体现在能够出成果、出人才上面;只要能出优秀成果和优秀人才,就是最大的办学效益,就是教育对经济与社会发展作出了伟大的贡献。