



学以

董金平 主编

践行

——
党建理论研究与实践探索



立信会计出版社

LIXIN ACCOUNTING PUBLISHING HOUSE

学以践行

——党建理论研究与实践探索

董金平 主编



立信会计出版社

LIXIN ACCOUNTING PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

学以践行：党建理论研究与实践探索 / 董金平主编

— 上海：立信会计出版社，2011.11

ISBN 978-7-5429-3100-9

I. ①学… II. ①董… III. ①中国共产党-党的建设-研究 IV. ①D26

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第219534号

责任编辑 方士华

封面设计 周崇文

学以践行——党建理论研究与实践探索

出版发行	立信会计出版社		
地 址	上海市中山西路 2230 号	邮政编码	200235
电 话	(021)64411389	传 真	(021)64411325
网 址	www.lixinaph.com	电子邮箱	lxaph@sh163.net
网上书店	www.shlx.net	电 话	(021)64411071
经 销	各地新华书店		

印 刷	上海申松立信印刷有限责任公司		
开 本	787 毫米×960 毫米	1/16	
印 张	20.5	插 页	2
字 数	357 千字		
版 次	2011 年 11 月第 1 版		
印 次	2011 年 11 月第 1 次		
书 号	ISBN 978-7-5429-3100-9/D		
定 价	39.00 元		

前言

“让战争讲述历史，让历史解读世界”——战争伴随着人类的诞生而产生，人类社会发展的历史，也是一部战争发展史。

在历史的长河中，战争的性质、起因、规模、作战样式，纷繁复杂、多种多样。既有种族冲突、宗教争端引起的战争，也有为争夺领土而引发的械斗；既有弱小民族、国家为生存、发展而不屈不挠地抗争，也有弱肉强食的尔吞我并；既有国与国之间、联盟集团之间的局部冲突，也有数十亿人卷入世界范围的浩劫和灾难；既有远古时代的冷兵器对杀，也有代表世界最先进科技水平的高科技战争。特别是两次世界大战，将世界人民推进了空前绝后的深渊，成为世界各国人民最生动深刻的历史教科书。

然而，战争不应只带给那些亲身经历过它们的人无法愈合的创伤，更多的是对于人类历史的反思，更多的是认识到它们严重的危害性，从而更坚定地维护世界的和平与稳定。

伴随着战争，人类历史的星空留下了一串串熠熠生辉的名字：凯撒、亚历山大、彼得大帝、拿破仑、成吉思汗……历史曾经将自己最波澜壮阔的一面留给他们，任其谱写一曲曲高昂雄壮的生命之歌。虽然大部分时间里国家统一，四海升平，但战火汹涌的岁月也贯穿其中。

在中国历史的长河中，黄帝战蚩尤，秦始皇统一中国，汉武帝北击匈奴，隋唐远征高丽，抵御外侵的鸦片战争，驱逐倭寇的抗日战争，推翻蒋家王朝的解放战争。所有这些一度打破了泱泱中华帝国的长期平静。

前事不忘，后事之师。通过编写本书，我们真诚地希望爱好和平的人们能从以往所发生的战争中总结历史的经验教训，研究战争的演变进程，探索战争的发展规律，从而尽量避免战争，实现人类永久和平。

由于作者水平所限，书中难免存在拙劣错误之外，如有发现，敬请广大读者朋友不吝赐教，予以斧正。

编 者

2004 年 3 月

目 录

高 校 党 建

高校学习型党组织建构机制研究	董金平等	3
高校基层党组织重大事务听证咨询制度运行现状、问题及对策	楼军江等	9
论现阶段高校基层党组织群众工作的任务和方法	徐光寿	15
有效激发二级学院学生党支部活力研究	张银爽等	23
加强基层组织建设 完善“支部建在班上”工作的研究	尹晓春	30
论党内基层民主建设与党员主体作用发挥	王 亭	36
高校基层工会组织的法律地位和角色定位	金慧华	42
高职学生党员思想特点与变化规律研究	梁 臻	49
关于加强高职院校学生党员再教育的思考	钱丽丽	54
构建高校学生党建工作中朋辈教育体系的探索与思考	卫志红	58
与廉洁同行 向腐败说“不”	郑国芬	64
大学生廉洁教育进高校渠道探析	陈科嘉	70
高校学生干部队伍培养模式创新研究	徐利民	74

高校学生干部培养刍议

..... 王 哲 78

大学生“村官”计划实施意义的思考

..... 王 燕 82

思 政 教 育

构筑诚信教育体系 培育合格财经人才

..... 朱坚强等 93

浅析高校人文素质教育与德育有效整合

..... 刘福窑 97

关于加强大学生财经职业道德教育的思考

..... 夏 昱 101

高校学生社区思想政治教育工作阵地建设初探

..... 潘勇军 106

立足实际 着力提高高职学生思想政治教育工作的针对性和实效性

..... 王斯琪 113

“90后”大学生的思想特点及其思考

..... 林 典 118

“鸟巢一代”大学生思想状况研究

..... 肖景蓉 125

加强高校感恩教育的若干思考

..... 孙黎黎 130

浅谈地方高校青年教师的培养

..... 王 婧 137

高等教育普及化与青年教师师德建设

..... 张 云 142

新时期高校辅导员队伍管理的思考

..... 邓 娜 147

高校学生心理危机的教育防范体系研究

..... 汪雪兴等 158

大学生心理健康理念与心理健康关系的实证研究

..... 田守花 169

心理弹性视角下的大学生就业困境研究

..... 罗 娇 179

校 园 文 化

大学生人文素养培养与提升研究	黄家瑶等	187
新时期大学校园文化建设的困境与思考	王 妍	199
当代社会思潮与高校思想政治教育	李玲芬	208
加强网络文化建设 构建和谐校园文化	姚惠兰	213
高校校园文化建设与大学生人文素质培养初探	张俊英	216
新形势下高职高专艺术团在和谐校园文化建设中的作用探索	孙丽娜	221
高校教师面试过程中的映象决策机制	刘永琴	226
诚信出版文化与品牌建设	窦瀚修等	233
高校学生社团组织建设与校园安全	黄 哲	244
当代普通高校音乐教育的何去何从	钱 澄	249

主题组织生活案例

最佳案例

行走“90”	经贸学院党总支	255
铭之于心 笃之在行	财税学院教工党支部	260
学习化育人	机关党委组宣统党支部	262
相伴四年行 师生共成长	机关党委纪监审与工会党支部	265

学党史 增党性 创先进	
.....	工商管理学院学生联合党支部 268
优秀案例	
重拾红色记忆 共建校园文化	
.....	会计与财务学院党委 272
扩大的党日活动 大学英语教改启动	
.....	外语学院党总支 276
重温入党誓词 坚定理想信念	
.....	思想政治理论课教学科研部直属党支部 279
参访革命圣地 学习党史知识 重忆光荣历程	
.....	图书馆直属党支部 284
探究能力：师生之间	
.....	会计与财务学院财务管理专业教师党支部 288
一颗红心 润物无声	
.....	金融学院金融学专业教师党支部 291
建设学习型党组织 推进学校科学发展	
.....	文法学院教工党支部 296
以社会实践为纽带 加强支部双结对建设	
.....	机关党委学科与科研党支部 300
建设学习型党组织 推进出版社科学发展	
.....	立信会计出版社编辑党支部 302
回顾党的历史 了解党的现状 展望党的未来	
.....	会计与财务学院 2009 级学生联合党支部 306
“建设学习型党组织 推进学校科学发展”系列活动	
.....	数学与信息学院学生联合党支部 313
让朝阳携手夕阳	
.....	高等职业技术学院 2009 级学生党支部 316
后记	
.....	318

高 校 党 建

高校学习型党组织建构机制研究

董金平 郁顺华 何佩莉 高永祥 房华强 陈 艳

【摘 要】 高校创建学习型党组织,是建设学习型政党的必然要求,是推动事业科学发展的根本保障,是加强基层党组织建设、促进党员全面发展的有效途径。有效解决当前高校学习型党组织创建工作中存在的认识有差异、举措不够实、成效不明显等问题,必须构建科学的领导保障机制、组织督查机制、考核激励机制。

【关键词】 高校 学习型党组织 机制研究

高校党组织肩负着贯彻党的路线方针政策、发展高等教育事业、培养社会主义合格建设者和可靠接班人、传承先进文化、培育弘扬民族精神等神圣职责,是推动高校事业发展的领导核心和组织保障。高校创建学习型党组织必须坚持以学习型为目标,以构建科学机制为抓手,采取有力举措,加强建设。

一、高校创建学习型党组织的重要意义

1. 高校创建学习型党组织,是建设学习型政党的必然要求

建设学习型政党,是党的十七届四中全会提出的一项重大战略任务,是提高党的执政能力、保持和发展党的先进性的一项重要战略举措。胡锦涛总书记在庆祝中国共产党成立 90 周年大会上的讲话中也明确要求,“全体党员、干部都要把学习作为一种精神追求,深入学习和掌握马克思列宁主义、毛泽东思想,深入学习和掌握中国特色社会主义理论体系,牢固树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论,真正做到学以立德、学以增智、学以创业”。然而,学习型政党建设目标的实现,首先要求各级各类党组织建设学习型党组织,同时要求一部分有条件优势的党组织率先建成学习型党组织,发挥示范引领作用。高校实行党委领导下的校长负责制,党委发挥领导核心作用,基层党组织发挥战斗堡垒作用;高校是教育科研机构 and 学术文化机构,以学习为主要特征和主要任务,学习资源丰富,学习条件优越,学习氛围浓厚。高校党员具有受教育程度高、思维活跃、思想开放、易接受新事物、有较强创新力等特点,以学习为本职和必需。这些体制、职责和条件上的优势,促使高校党组织理应率先建成学习型党组织,

担当起为其他类别党组织创建学习型党组织提供先进做法和成功经验的责任使命,为建设学习型政党作出积极贡献。与此同时,高校是先进理论的重要发源地和高层次人才的重要输出地,唯有以创建学习型党组织为契机和载体,加强学习、研究与实践,方能产生新思想、新成果,方能确保人才培养的高素质、高质量,为建设学习型政党提供理论支撑和人才支持。

2. 高校创建学习型党组织,是推动事业科学发展的根本保障

高校作为重要的教育科研组织,承担着人才培养、科学研究、服务社会、文化传承创新的重要职责,正日益成为社会的“轴心机构”。高校党组织是党的路线、方针、政策在高校贯彻落实的组织保证,是高校坚持社会主义办学方向的政治保障,是推进高校各项事业科学发展的领导核心。当前,我国高等教育正处于改革发展的关键时期,机遇与挑战并存,新情况、新问题和矛盾不断涌现。国家和地方教育规划纲要的颁布实施,对高校实现跨越式发展既提供了机遇,又明确了更高要求。如何把握机遇、应对挑战,使高校实现科学发展、持续发展,成为摆在高校各级党组织面前迫切需要研究解决的新课题。高校创建学习型党组织,也正满足了当前需求,成为解决问题的重要途径。

通过创建学习型党组织,可以使党员特别是党员领导干部主动学习、积极进取、不断总结、深入钻研、认真思考,进一步深化对科学发展观内涵和精神实质的认识和理解,掌握教育规律,成为教书育人、管理服务的行家里手,最终促进高校各项事业的科学发展。

3. 高校创建学习型党组织,是加强基层党组织建设、促进党员全面发展的有效途径

基层党组织是党的全部工作和战斗力的基础,在党领导的建设中国特色社会主义伟大事业中发挥着重要作用。然而,随着高等教育体制改革的深入,高校基层党组织出现了一系列新情况、新问题,需要引起重视。例如,基层党组织设置欠科学,管理较混乱;发展学生党员存在一定的重发展、轻后期教育;党组织活动形式单一,缺乏吸引力等。要解决这些问题的最好办法就是通过加强学习研究,增强创新能力和解决实际问题的能力,使各级党组织成为学习型党组织、各级领导班子成为学习型领导班子,成为领导高校事业发展的坚强领导核心。

高校创建学习型党组织还是促进党员全面发展的有效途径。“人的自由而全面发展”思想是马克思主义理论的重要内容。要实现人的全面发展,创建学习型党组织是一个重要手段。高校建设学习型党组织可促进人才队伍的自我建设,将高校的人才培

养目标与人才的自我发展结合起来,促使党组织全体成员不断学习、持续学习、不断创新、逐步实现自我超越,最终有效地促进党员个人的全面发展。

二、高校创建学习型党组织的现存问题分析

自2010年2月中央办公厅印发《关于推进学习型党组织建设的意见》以来,高校各级党组织对如何创建学习型党组织这一课题进行了研究与探索实践,也形成了一系列举措,推进了创建学习型党组织的进程。但是,一年多来的创建实践,也暴露出一些问题,阻碍着高校创建学习型党组织目标的实现,必须引起重视、加以解决。

1. 认识有差异

在走访调研及分析中,我们发现高校不同级、不同类的党组织和党员,对于创建学习型党组织的认识有差异。高校党委对创建学习型党组织工作普遍重视,总体认识有高度、有深度,愿望务实、迫切,以此为契机来推进优良学风营造、各项工作深入。各基层党组织虽普遍认为“创建学习型党组织是一件好事”,但基于此又认为是“口号”、“形式”、“软任务”的思想客观存在,程度或重或轻,认识不够深刻,愿望不够迫切,导致行动不够自觉。并且,在对待学习内容的思想认识上也存在偏颇。譬如,机关党组织、教学院系(部)党组织比后勤产业党组织相对重视创建学习型党组织工作;教学院系(部)相对偏重于业务学习,理论学习重视相对不够,后勤产业党组织更是如此。对于不同类别的党员来说,党员领导干部和工作在一线的教师党员、机关党员对创建学习型党组织的认识相对到位,学习相对自觉,但对待理论学习与业务学习的认识不平衡。

2. 举措不够实

在走访调研及分析中,我们发现高校抓学习型党组织创建工作的举措不够实、不够多,方法与形式也较简单。主要表现在:①有方案欠落实。几乎所有高校在一开始就制定了学习型党组织创建方案,目标明确,节点清晰,举措也有,但是随着时间的推移,这些举措的落实要么流于表面形式,要么进展缓慢、不急不进,有的甚至“方案仅仅停留在纸上”。②视为活动对待。有的高校将学习型党组织创建工作,在思想和行动上就视为一项阶段性活动对待。因此,在举措上缺乏持续性,往往是“三分钟热度”,开始热情高涨、轰轰烈烈,后来热情锐减、悄无声息,给人以“雷声大、雨点小”、“声势大、动作少”的负面印象和感觉。③用开会抓落实。有的高校抓学习型党组织创建工作的举措就是多开会,反复地开布置会、推进会、交流会等,认为这就是常抓不懈。④举措形式化、碎片化较明显。高校抓学习型党组织创建工作的举措,有些是在做形式文章,根本未抓住关键和找准抓手,不够贴近实际,实效性和针对性不强;有些碎片化现象明显,诸多举措间缺乏系统性和关联度,甚至有的举措很牵强、欠科学,使得整

体效果不佳。譬如,很多高校未配备专职人员,未提供经费支持,没有建立指导检查、定期交流、考核激励等制度。很多基层党组织抓创建未能立足本职,未能有效解决“两张皮”问题,未能把握重点和关键,形式和方法相对简单,随意性较大,“业务学习重要、理论学习次要”、“想学就学、不想学就不学”的思想较为严重。

3. 成效不明显

在走访调研中,我们发现,部分高校党组织的学习型特征仍然无从体现。用有些党员的话说,“组织还是以前的组织,没有什么太大的变化”、“没有发现学习型党组织创建对本单位工作产生明显的推动力”。部分党员也未能从中多获真才实学,更未树立正确的学习理念。他们中有的认为“高校本来学习氛围就浓厚,没有必要再开展学习型党组织创建”,有的认为“跟以前一个样,知道的还是知道,不知道的还是不知道”。这些党组织和党员根本没有深刻认识到学习的重要性和必要性,在行动上采取被动式学习、任务式学习,学习动力不足,学习自觉性不强,没有上升为主动建设学习型党组织,没有上升为视学习为本职必须和终生追求。因此,他们无法体现先进性,更无从谈起战斗堡垒作用和先锋模范作用的发挥。

三、高校学习型党组织机制建构的思路

高校学习型党组织创建工作要取得实效,除要求各级党组织真抓会抓外,还需构建科学的外部机制。美国著名管理学者 W·G·莫纳汉认为,现代社会中的每个主要问题,分析到最后,都属于管理问题,都可以通过管理职能的某种方式加以解决。构建科学机制,就属于运用管理职能解决问题的有效方式。

(一) 构建领导保障机制

高校创建学习型党组织,加强领导是关键,提供保障是基础,必须构建有力的领导保障机制。① 成立机构。学校要专门成立以主要领导为负责人的领导机构和以分管领导为负责人的工作机构,加强对学习型党组织创建工作的领导和组织指导,并明确党委宣传部牵头负责,党委组织部等有关部门分工配合。各级基层党组织也要成立相应的领导机构和工作机构。② 明确责任。要明确学校各级党组织负责人是学习型党组织创建工作的第一责任人,必须亲自抓、负总责,并按照党的组织体系,形成“一级抓一级、层层抓落实”的工作格局。③ 配备人员。创建学习型党组织是一项长期的艰巨工程,其组织落实工作难度大、要求高、费时费力。要做实做好,学校必须配备专职人员,各级基层党组织也要明确联络员。④ 提供保障。学校要设立学习型党组织创建工作专项经费,用于氛围营造、环境创设、图书采购、资料印刷、先进表彰等。同时,还

要为各基层党组织结合实际,创造性地开展学习活动提供必要的经费支持。

(二) 构建组织督查机制

高校创建学习型党组织,组织、督查两个环节至为重要,必须构建有效的组织督查机制。在学习内容的选择上,既要强调共性要求,又要满足个性需求。学校要根据总体目标,基于基层党组织和党员队伍的整体状况,明确必学内容和基本要求;各基层党组织也要结合本单位特点和实际需求,选择确定相应的补充学习内容。与此同时,学习内容要注重理论与业务并重,体现时效性,应及时发布学习信息、学习要求和发放学习资料。在学习形式的选择上,既要做到传承,又要实现创新。要继续坚持专题辅导、集体学习、观摩影片等典型做法,充分运用学习讲坛、知识竞赛、参观考察等流行手段,实现“授课式学”与“互动式学”、“集中学”与“分散学”相结合。在学习抓手的选择上,既要做到巩固,又要实现拓展。要进一步规范校院(系、部)两级中心组学习,进一步抓好党员组织生活学习会,进一步发挥党校干部党员教育培训的主阵地、主渠道作用,进一步鼓励参加学历学位教育和各类进修培训。与此同时,要充分运用党的建设与思想政治工作研究会平台,定期发布研究课题、调研项目,鼓励基层党组织和党员参与课题研究、项目调研,推进研究式、调研式学习工作;要充分运用党和国家重大政策出台、重大活动开展和重大节庆日纪念日等契机,加大相关内容学习的组织力度,推动各级党组织和党员及时深入学习;要充分利用校报、网络、广播、宣传栏、横幅标语等有效载体,加大学习宣传力度,营造浓厚学习氛围,提高学习思想认识;要坚持领导带头,带头参加学习,带头作报告、上党课,带头交流学习体会;要坚持典型引导,支持建立机关、教师、学生等学习示范党组织,供各级各类党组织仿效参照。

加强督查的过程,是确保学习型党组织创建成效的重要保证,是提高学习型党组织创建水平的有效手段。要建立领导点评制度,领导定期深入联系点,听取专项汇报,评价工作进展,提出改进要求,实时指导创建。要建立定期交流制度,定期组织党组织负责人交流创建经验,实现经验共享借鉴,推进工作开展落实,真正促使各级党组织负责人抓创建思想更重视、行动更自觉。要建立督导联络制度,组织督导员和联络员队伍,及时“上情下达”、“下情上传”,并及时掌握动态,开展有针对性和实效性的组织指导。

(三) 构建考核激励机制

现代管理学理论认为,“没有考核,就没有管理”,“没有激励,就没有效率”。构建严格的考核激励机制,是深入推进高校学习型党组织创建工作的有效手段。要建立学习型党组织创建工作考核评价体系,既定性又定量地对各基层党组织实施专项考核。

要将学习型党组织创建工作列为基层党建工作责任制考核、班子考核、干部考核的主要评价指标,实行评优一票否决制。要坚持学验结合,学校要按年度或学期,围绕明确的必学内容和基本要求,组织开展学习测试,并将测试结果作为检验各级党组织和党员学习成效的重要依据。要坚持奖惩结合,将考核结果与干部选任、评先评优等紧密挂钩,将学习型作为“两优一先”评选的特征指标,并对学习型党组织和党员进行表彰,给予精神和物质奖励,对后进党组织和党员进行批评谈话、限期改进,形成表彰先进、鞭策后进、共同上进的良好格局。