

义务教育课程标准实验教科书

英语

新起点

教师教学用书

Starting Line

Teachers' Book

(供一年级起始用)

三年级 上册

(中国) 课程教材研究所英语课程教材研究开发中心

北京市海淀区教师进修学校 合编

(加拿大) Lingo Media 国际集团



人民教育出版社 出版

义务教育课程标准实验教科书

英语

新起点

教师教学用书

Starting Line

Teachers' Book

(供一年级起始用)

三年级 上册

(中国) 课程教材研究所英语课程教材研究开发中心

北京市海淀区教师进修学校合编

(加拿大) Lingo Media 国际集团

人民教育出版社 出版

图书在版编目 (CIP) 数据

义务教育课程标准实验教科书英语新起点教师教学用书.
三年级. 上册/课程教材研究所英语课程教材研究开发中心,
北京市海淀区教师进修学校, 加拿大 Lingo Media 国际集团
编. —北京: 人民教育出版社, 2003. 6 (2012. 6 重印)

ISBN 978-7-107-16610-5

I. ①义… II. ①课… ②北… ③加… III. ①英语
课—小学—教学参考资料 IV. ①G623.313

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 045723 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2003 年 6 月第 1 版 2012 年 6 月第 7 次印刷

开本: 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张: 9.75 字数: 210 千字

定价: 13.20 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版二科联系调换。
(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

前言

《新起点英语》是为北京市海淀区以及其它经济与教育发达地区中小学开设英语课而编写的。中小学相衔接，小学部分共12册，每学期一册。教材的设计为话题—功能—结构—任务相结合，并将多元智能因素贯穿始终。

本书由课程教材研究所英语课程教材研究开发中心、北京市海淀区教师进修学校和加拿大Lingo Media国际集团联合编写。

一、教材编写指导思想

1. 注重素质教育，关注情感发展

以《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准》关于小学英语教学基本要求为主要依据。教材编写面向全体学生，注意帮助学生建立学习的成就感和自信心，使他们在过程中发展语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，培养创新精神。力求做到有利于儿童身心的可持续发展和终身学习能力的形成。

2. 双向式交流，跨文化交际

学习外语的目的不仅在于了解外国，也在于让国外了解中国。本套教材不仅让学生了解到英语国家的文化背景知识，也学会用英语向外国人介绍自己国家的情况和中国的文化。这样，学生在与外国人交流时，就不仅仅是听者，也是双向文化的参与者。

3. 以语言为媒介，融合各学科知识

教育部在新课程设计中，强调学科之间的整合，强调信息技术的应用。学习英语不仅是为了满足个人人际交往的需要，也是为了用英语获取各方面的信息，学习其他学科的知识。基于这一点的考虑，本套新教材引入了学科融合的思想，在各年级的英语教材中有机地渗透社会道德教育、学科教育、多元智能教育、审美教育等方面的内容。如：适当穿插一些数学、自然、历史、生物、美术、音乐等学科内容。在安排其他学科内容的过程中，既考虑到了各学科内容之间的相互贯通促进，又考虑到了各年龄段孩子的生理、心理特点。学科内容的横向交叉对学生的整体发展会起到积极的促进作用。

4. 发展学习策略，培养自主学习能力

从学习者的角度来讲，基础教育最重要的任务是学会学习。发展学习策略，培养自主学习能力是素质教育的一个重要组成部分。本套教材在设计、实施和评价上都贯穿“学会学习”（LEARNING HOW TO LEARN）的思想。在学生用书的设计上，特别安排了学习策略的内容。课程教材设计者力求用生动简单、通俗易懂的方式把学习策略介绍给各年龄段的孩子，逐步培养、开发他们的自主学习能力，养成良好的学习习惯。

二、教学目的

本套教材的教学目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调并初步打下

良好的书写基础，培养良好的学习习惯，培养他们初步用英语进行简单日常交际的能力。同时，注重培养学生的观察、记忆、想象和创造能力。适当介绍中西方文化，培养学生爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

三、三年级上册教学内容目标

本册为三年级第一学期学生用书，按照本套教材的规划，从本册开始学生将进入第二阶段英语学习，即英语学习的发展阶段。在这一阶段学生英语学习的主要任务是：进一步发展听、说的技能和增加读、写的技能。

根据《全日制义务教育 普通高级中学 英语课程标准》中对英语课程一二级目标的描述，及本册书的学习内容，本册书教学目标应为：

听：

1. 能够按字母表中的顺序和不按字母表中的顺序听懂英文 26 个字母。
2. 能够听懂课堂常用指令并做出适当的反应。
3. 能够在教材涉及的情景条件下听懂与所学话题有关的录音材料。
4. 能够在图片和动作的提示下听懂小故事，并做出反应。

说：

1. 能够按字母表中的顺序和不按字母表中的顺序说出英文 26 个字母。
2. 能够根据图片或实物说出单词。
3. 能够根据话题用英文说几句与自己有关的话语。
4. 能够根据话题与他人进行简短对话。

读：

1. 能够按字母表中的顺序和不按字母表中的顺序认读英文 26 个字母。
2. 能够认读所学单词和与话题有关的基本语句。
3. 能够初步知道辅音字母在单词中的发音，并能读出单词。
4. 能够初步知道元音字母在重读开音节单词中的发音，并能读出单词。
5. 能够在教师的帮助下，借助图片初步读懂简单的故事或短文。
6. 能够试朗读所学故事或短文。

写：

1. 能够正确抄写英文 26 个字母。
2. 能够按字母表中的顺序和不按字母表中的顺序正确听写英文 26 个字母。
3. 能够正确抄写单词。
4. 能够模仿范例并根据给出的单词将语句补充完整。

其它：

1. 能够在教师的指导、帮助下用所学的英语具体做一件事，如填写名卡、调查表格等。

2. 能够在教师的指导下用英语做游戏。在游戏过程中，能够根据情景需要，初步用英语进行交流。

3. 能根据故事情节进行角色表演。

四、教材介绍

1. 本册书是第二阶段英语学习的第一册书，作用于承上启下。本册书的体例基本与前四册相同，共设八个单元，其中第四、八为复习单元；每个单元共设六课书，其中第1~3课为第一层次学习内容；第4~6课为第二层次学习内容。在这六课书中，与前四册不相同的是第5课为故事，第6课为自我测试。

2. 本册书各课的页面设置与前四册稍有变化，除了第1、2课仍为单页外，其他课均为双页。同时在项目上也有所增加，第1、2课为A, B, C三项，第3、4、6课为A, B, C, D四项。

3. 在本册书中学生将学习以下内容：

1) 与自己有关的六个话题的单词和语句。这六个话题是：Myself, My body, My food, My pet, My clothes, My birthday。

2) 26个字母的听、说、读、写。

3) 26个字母在单词中的发音。

4) 正确抄写字母和单词。

5) 逐步辨认与话题有关的单词和语句。

具体要求请看教参中每单元的“教学目标”部分。

4. 每单元各课在学生学习内容的安排上，大致与前四册相同。基本设计如下：

1) 第1、2课的A项为学生新学习内容，第1课以学习单词为主，第2课以学习交际用语为主，同时继续学习与话题有关的少量单词；B项为加强A项的活动设计，活动语言为与话题有关的新旧交际用语；C项基本上是抄写练习，抄写字母或抄写单词。

2) 第3课仍然是对第1、2课的复习，与前四册设计所不同的是，不再用对话的形式呈现要复习内容，而用了四项易于课堂操作的活动，这四项活动形式多样，可涉及新语言项目的听、说、读、写。

3) 第4课由四个部分组成：A项是就本单元的话题，结合平行学科知识或双向文化内容，提供扩展的语言知识（如词汇、功能句等）。B项是根据A项学习内容所设计的练习活动。C项为语言练习。D项为字母或单词的抄写练习。

4) 第5课以幽默故事的形式，呈现本单元的基本学习内容、其它学科知识、双向文化等；激发学生英语学习兴趣；逐步培养学生阅读、观察、思考、解决问题的能力。

5) 第6课复习检测本单元的基本内容。提供贴近学生生活实际的语境，设计学生运用语言做事的活动。

5. 本册书的前四个单元学习26个字母的听、说、读、写。从第5单元开始练习抄写单词。

6. 每个单元用两周完成（6课时），每课书用一课时完成，每课时为40分钟。

7. 配套教材：本套教材有学生用书、教师用书、活动手册、录音磁带、教学挂图、学习卡片（学生用和教师用各一套）、教学投影片等。

五、教师用书的内容说明

1. 教学目标包括：情感目标、能力目标、知识目标、策略目标和文化目标。

2. 课前准备：对本课所需教具的准备。

3. 教学内容：对本课教学内容的简要介绍、学习内容的重难点、与学习内容有关的说

明等。

4. 教学建议：对本课内容的具体教学建议。

5. 课堂学习评价：学生对本课学习内容掌握情况的自评；教师对学生课堂表现的记录；师生对本学习内容的具体评价方法。

6. 家长咨询参考：向家长介绍本单元学习内容及目标；介绍英语学习方法；如何帮助孩子学习英语；怎样了解并记录孩子的学习情况。

六、教法建议

（一）字母教学

1. 学生通过前四册的学习，已经初步掌握了英文字母的名称音，本册字母学习的重点放在：

- 1) 认识五个元音字母在单词中的作用。
- 2) 字母在字母表中的顺序。
- 3) 字母在单词中的发音。
- 4) 字母手写体和印刷体的辨别及字母的书写。

2. 在教学中建议参考以下步骤：

- 1) 学生认读字母卡片，以复习字母读音。
- 2) 教师帮助学生感知辅音字母中的元音音素。
- 3) 学生看单词卡片和图片认读单词，教师帮助学生感知字母在单词中的发音。
- 4) 学生练习书写字母。

（二）单词教学

1. 本册书各话题涉及到的单词共 140 多个，其中有 70 多个单词为学生初次遇见，是生词。其它 70 多个单词为学生在前四册中接触过的单词。

2. 本册教材中的单词都是围绕话题内容出现的，在教学中可以参考以下步骤：

1) 教师设置与所学话题有关的场景，利用场景与学生进行对话，同时导出新单词，使学生从视觉、听觉和谈话中感知所学单词。

2) 引导学生看图反复听歌谣或对话，再次从听觉上感知所学单词。

3) 在此基础上完成教材中的 A 项练习。

4) 教师设计相应的单词练习，帮助学生熟悉单词的音、形、义。

（三）句子教学

1. 本册教材中的句子围绕每单元的话题，依据学生的年龄特点，设计了能表达意思的 4~5 个话轮的话语。

2. 在教学时可以参考以下步骤：

1) 与单词的学习相结合。学生在学习单词时，教师要渗透与话题有关的交际用语，让学生在交际中学单词，感知语言。

2) 教师设计较为真实的情景，帮助学生在情景中练习使用语言。

（四）故事教学

1. 本册每单元的故事均与话题有关，依据学生年龄特点，以图画和学生易接受的语言呈现。

2. 在故事教学时可以参考以下步骤：

- 1) 看图、听录音。教师也可以通过表演或形体语言,帮助学生理解故事大意。
 - 2) 在理解故事大意的基础上,要求学生根据录音指图或做动作。
 - 3) 再看图听录音,重复句子。
 - 4) 教师帮助学生认读故事中的句子,为学生今后阅读做准备。
 - 5) 教师帮助学生初步朗读故事中的句子。
 - 6) 鼓励接受能力强的学生进行角色表演。
- 具体教学方法请看每单元的“教学建议”部分。

七、在教学中应注意的问题

1. 面向全体学生,为学生提供自主学习和相互交流的机会以及充分表现和自我发展的空间,鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式,发展综合语言技能。
2. 关注学生的情感,努力营造民主、和谐、愉快、轻松的课堂氛围,把英语教学与情感教育有机结合起来,帮助学生体验集体荣誉感和成就感,发展合作精神。
3. 努力创设真实的生活情境,帮助学生在活动中感受语言,学习并运用语言。
4. 在教学过程中,坚持学得与习得相结合。特别是在起始阶段,要坚持大量输入,少量输出,扩大接触面和文化视野,注意“听、做”在前,“说”在后。
5. 注重学习过程的评价,使学生体验进步与成功,认识自我,建立自信。注意评价主体的多元化和评价形式的多样化。
6. 正确对待学生学习过程中的错误。鼓励学生大胆使用英语,对他们学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。

本套教材的顾问是邓炎昌、丁往道、胡文仲;编委会主任是刘道义;编委会副主任是魏国栋、孙鹏;编委会成员是赵聪、龚亚夫、郝建平、李静纯、马茜、陈保民、蒋宏涵、马淑英、柳宁、张海翔、刘莹、王晓东、阎赤兵, David Booth, Jack Booth, Larry Swartz, Kathy Broad, Shelley Peterson。

目 录

Unit 1	Myself	1
Unit 2	My Body	20
Unit 3	My Food	34
Unit 4	Revision	50
Unit 5	My Pet	65
Unit 6	My Clothes	80
Unit 7	My Birthday	95
Unit 8	Revision	115
附录	活动手册录音材料及练习答案	136

Unit 1 Myself

教学目标

1. 能够在本单元涉及的情景条件下听懂，并说出与个人信息有关的 10 个单词和 1 个词组。
2. 能够在本单元涉及的情景条件下用英文说出一小段有关个人信息的话语。
3. 能够初步用英文询问别人的个人信息，在别人询问时能用英文给以正确回答。
4. 能够用学到的有关个人信息的英文具体做一件事，如填写有关个人信息的简单表格、制作姓名卡片或制作学习档案封皮等。
5. 能够初步认读教材中的主要文字，如有关个人信息的单词和语句。
6. 能够正确读出、听写出、写出英文字母 A, E, I, O, U, H, J, K, B, C, D, G, P, T, V 的大小写。
7. 能够正确辨认英文字母 A, E, I, O, U, H, J, K, B, C, D, G, P, T, V 的印刷体和手写体。
8. 能够初步感知字母 A, E, I, O, U, H, J, K, B, C, D, G, P, T, V 在单词中的发音。
9. 能够初步感知英语国家人姓名与中国人姓名排列顺序的不同。
10. 能够在教师的帮助下初步读懂英文故事。

Lesson 1

课前准备

1. 教学录音磁带。
2. A 项情景图。
3. 人物贴画（教师、学生各自准备）。
4. 模拟姓名卡片若干张，如图，卡片中所填写内容可以根据情况自定。

Name: Cai Lin
Class: 3
Teacher: Mr Zhao

Name: Liu Yang
Class: 2
Teacher: Mr Qian

Name: Fan Wei
Class: 1
Teacher: Mr Sun

Name: Li Qiang
Class: 5
Teacher: Mr Wu

5. 字母卡片 (A, E, I, O, U)
6. 单词图片和卡片。
7. 课堂学习评价表。

教学内容

A Listen and stick.

1. 从本册书开始, 绝大部分新语言项目学习的过程为: 首先, 学生看图 (语言使用场景) 听录音, 从听觉和视觉上感知新语言项目的方方面面; 然后, 学生通过 “做 (如贴、画、连线等)” 即 “完成任务” 的方式对新内容进行反应; 第三, 学生在感知和做出反应的基础上, 通过各种形式的练习, 逐渐掌握新语言。
2. 本部分图画呈现的场景为: 开学了, 男孩 Tom Brown 来到了新的学校, 与女孩 Chen Li 相遇, 为此双方就个人信息进行交谈。本部分利用此情景图和录音引入有关个人信息的问答语:
What's your name? My name is _____.
What class are you in? I'm in Class _____. My teacher is Ms (Mr) _____.
3. 本部分学习重点是感知有关个人信息的英文表达。
4. 本课的新单词为: new, name, class, Ms, Mr, myself; 本课学生曾经在一至四册感知过的单词有: teacher, I, my, in, am, is.
5. 学生借助图画和录音感知有关个人信息的问答语, 并根据听到的内容, 将男女孩头像的贴画贴在教材中名卡的相应位置。
6. 录音材料中的 “Are you new here?” 语句是在特定情景下使用的语言, 学生能够明白其含义并做出正确的反应即可; 对学习能力强的学生不做具体要求。
7. 学生将自己的名字 (汉语拼音) 写在教材中给出的横线上。
8. 本课出现英美人的姓名 Tom Brown 和中国人的姓名 Chen Li, 为第 4 课学习英美人姓名与中国人姓名排列顺序的不同做铺垫, 在本课不必给学生讲解。

B Role play.

1. 本部分与 A 项共用一幅图。
2. 学生按照 A 项的对话形式进行角色扮演。
3. 学生在本部分练习的主要语言是介绍自己的陈述句: My name is I'm in Class My teacher is Ms/ Mr 在这三句话中, “My name is” 学生在以前的学习中曾经不见文字地接触过, 其它两句为新语句。
4. 从本册书开始, 教师要帮助学生逐渐认读单词和语句。
5. 要求学生能将单词的音和相应的图形联系起来, 并能看图用英文说出单词。
6. 问句的学习视学生的接受能力而定, 可以要求学习能力强的部分学生先掌握问句。本部分学习内容的难点是: 学生连贯地用三句话介绍自己。

C Learn the letters.

1. 本册书的前四个单元将学习英文 26 个字母的音、形、义。
2. 通过一至四册的学习, 学生已经初步掌握了英文字母的名称音, 本册字母学习的重点应放在:

- 1) 字母在字母表中的顺序;
 - 2) 字母在单词中的发音;
 - 3) 字母手写体和印刷体的辨别及字母的书写。
3. 本教材是按照五个元音字母的分类方式帮助学生学习字母的, 本课学习五个元音字母。
4. 在本教材中有一张字母页, 字母页是由字母的印刷体、手写体、字母图画三个部分组成的, 其作用如下:
- 1) 使学生更好地区别印刷体和手写体。
 - 2) 学生感知字母的形状象自然界中的某些事物, 从而使学生更牢固地记忆字母的形状。
 - 3) 整体感知 26 个字母, 渗透字母在字母表中的顺序, 为学生按顺序背诵字母、查字典做准备。
 - 4) 学生每学完一组字母(一个元音字母和含有该元音字母名称音的辅音字母为一组), 要求在字母页上给这组字母(字体由教师任选一种)涂上相同的颜色, 从而加深对字母“音”的印象, 并体会所学字母在字母表中所占的位置。
5. 为了帮助学生认识字母在单词中的作用和字母在单词中的发音, 每个字母都配有相应的单词。本课单词中的元音字母均发字母的名称音。学生在学完字母和单词后, 完成教材中的填空练习。
6. 与字母相关的单词绝大部分是在前四册中出现过的, 教师可以根据学生的实际情况, 要求学生认读。但不要求学生拼写单词。
7. 本教材采用的英文书写字体叫“匀笔斜体行书”, 这种字体笔划清楚, 容易辨认, 字型简单易于模仿。但是, 有两个因素影响学生正确书写, 一是汉语拼音的书写, 二是英文的印刷体。学生常常在与汉语拼音书写或英文印刷体不一致的地方出错。本课所涉及的是小写字母 i, u 和大写字母 U。

教学建议

1. 学生在完成“Listen and stick”活动之前, 建议教师利用学生已学知识, 帮助学生感知新语言。如, 教师用一个手偶与学生做对话(因为本课学习内容为学生共知的信息, 所以采用手偶形式): I'm a new pupil. My name is I'm in Class My teacher is Ms Zhao. What about you? What's your English name? What class are you in? Who is your (English, Chinese, Math, ...) teacher? 等。学生在与教师对话的过程中初步学习新单词和新语句, 如教师在介绍手偶“I'm a new pupil.”时, 学生可以学习新单词new; 又如在回答“What class are you in?”时可以学习新单词class, 并初步用语言表达“I am in Class”; 再如在回答: Who is your (English, Chinese, Math, ...) teacher? 时可以学习新单词Ms 和 Mr, 并初步用语言表达“Ms/ Mr ... is.... I am in Ms/ Mr”等。
2. 学生在感知了新语言的基础上, 教师出示教学挂图, 介绍图画, 然后请学生带着问题听录音。如: What can you see in the picture? How many classrooms can you see? What class? How many pupils can you see? Do you know who is new? Look at the picture and listen to the tape, Please. Then answer the questions: What's his / her name? Who is new? What class are they in? Who is her / his teacher?

3. 学生听录音后看图回答问题。
4. 学生观察教科书中的图，并在教师的帮助下辨认文字和名卡，学生根据听和看到的，将男女孩头像的贴画贴在相应的名卡上。
5. 教师帮助学生将自己的姓名填写在教材中给出的横线上。此时学生还没有学习书写字母，可以让学生写汉语拼音，不要标声符号，不要求学生书写规范。
6. 建议在做 B 项活动前先分两个层次对所学话语进行练习。

第一层次为单句层次练习，以下方法供参考：

- 1) 准备写有数字的卡片若干张，学生以小组为单位，活动时每个学生抽一张卡片，根据卡片上提供的信息表达，如：I'm in Class ...，或互问互答，如：What class are you in? I'm in class
- 2) 准备写有教师姓名的卡片若干张，活动方法同 1)。

第二层次为表达或对话练习，以下方法供参考：

- 1) 学生俩人一组，根据实际情况对说，如：My name is I'm in Class My teacher is
- 2) 在第一层两次抽卡片的基础上，按照卡片提供的信息进行模拟表达。通过此环节帮助学生突破连贯的用三句话介绍自己的学习难点。
7. 学生在进行“Role play”活动时，教师应设置相应的情景，帮助学生在较为真实的环境中使用语言。教师准备姓名卡片若干张，并轮流发给学生，拿到名卡的学生为“新生”，根据这一情景，组织学生开展“Role play”活动。活动方式可以按教材画面进行自我介绍，也可以按照录音进行问答，采取哪种方法应视学生的接受能力而定。
8. 字母的学习建议按照以下程序进行：1) 教师出示单词图片，请学生看图说单词；2) 教师出示单词卡片，请学生读单词；3) 请学生辨认单词卡片中的元音字母，并且读字母、读单词（方法为：a-cake, e-bee, i-bike, o-nose, u-music），体会字母在单词中的发音；4) 教师出示字母卡片，请学生读字母并辨认大小写、印刷体、手写体；5) 练习字母书写并填入单词中所缺字母。字母的学习过程可以灵活掌握，如可以将字母的辨认练习放在一节课的开始等。

9. 录音材料：

A 项：DIALOGUE

Girl: Hello! Are you new here?

Boy: Yes, I am.

Girl: My name is Chen Li. What's your name?

Boy: Tom Brown.

Girl: I'm in Class 1. My teacher is Ms Zhao. What class are you in?

Boy: I'm in Class 2. My teacher is Mr Wang.

Girl: Nice to meet you.

Boy: Nice to meet you, too.

NEW WORDS: new, name, class, Ms, Mr, myself

C 项：

A, E, I, O, U, cake, bee, bike, nose, music

课堂学习评价

1. 引导学生把掌握本课学习内容的情况用 ☺ 和 ☹ 记入学习档案。教师为学生准备自我评价表格。在表格 2 中方框内画上评价标记。教师可以自选评价方式。

1)

I can say		☺	☹
My name is			
I'm in class			
My teacher is			

2)

Write and match				
Aa	Ee	Ii	Oo	Uu
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
				

2. 教师具体而简要地记录学生当堂表现：
- 仍能保持英语学习兴趣的学生有多少人？
 - 能够用英文介绍自己的学生有多少人？
 - 能够用英文介绍别人的学生有多少人？是谁？
 - 能够正确辨别字母在单词中发音的学生有多少人？是谁？
3. 本课对学生掌握学习内容的情况的评定方法：
- 学生在进行“Role play”活动时，教师观察记录。
 - 学生在填写评价表格时，教师全班巡视，观察并记录学生掌握学习内容的情况。
 - 学生进行 pair work，互相介绍自己，教师全班巡视，观察并记录学生掌握学习内容的情况。

Lesson 2

课前准备

1. A 项教学挂图。
2. 教学投影片。
3. 教学录音磁带。
4. 单词贴纸（师生各自准备）。
5. 人物图片若干张：正面为图，背面为该人物的个人信息，见图：

	Name: Jack
	Age: 9
	Class: 4
	Teacher: Mr Li
	School: Dongfang
Tel. 7984223	

	Name: Mary
	Age: 10
	Class: 2
	Teacher: Mr Liu
	School: Guangming
Tel. 8862579	

6. 字母卡片 (H, J, K)
7. 单词图片和卡片 (师生各自准备)。
8. 课堂学习评价表。

教学内容

A Listen and stick.

1. 本部分利用图画和录音继续引入有关个人信息的问答语:
How old are you? I'm ... years old.
Where do you go to school? I go to ... Primary School.
What's your phone number? My phone number is
2. 本部分新单词为: old, school, phone, number, you, your, primary school.
3. 本部分图画呈现的场景为: 学生 Zhang Hua 报名参加夏令营, 外籍教师边询问边填写报名表。
4. 学生借助图画和录音继续感知有关个人信息的问答语, 并根据听到的内容, 将有关 Zhang Hua 个人信息的贴纸, 贴在 A 项空白表格中的相应位置。
5. 在本课要求学生学习的语言中, “My phone number is” 曾在第 1 册有所接触, “I go to ... Primary School.” 为新语句。
6. 本课学习内容的重点是学生用陈述句谈论自己的姓名、年龄、班级、老师、学校、电话号码; 问句的学习视学生的接受能力而定。
7. 本部分学习内容的难点是: 学生连贯地用六句话介绍自己。

B Play a guessing game.

1. 本部分为学生复习第 1、2 课的学习内容提供了一个猜测游戏, 画面为课堂活动场景。
2. 画面中提供的语言仅为活动过程中使用的语言, 不要求学生掌握。
3. 游戏方法请看教学建议第 7 条。

C Learn the letters.

1. 本课学习含有元音字母 A 名称音的三个辅音字母 H, J, K。
2. 本课与辅音字母 H, J, K 相关的三个单词是: hand, jump, kite.
3. 学生初步知道辅音字母 H, J, K 在单词中的发音。
4. 本课中字母书写的难点为: 1) 小写字母 k 的笔顺; 2) 小写字母 j 往下写时要写到第四线。

教学建议

1. 学生在学习新内容之前, 教师应帮助学生对第 1 课的学习内容进行复习。如, 可以做第 1 课的角色扮演活动 (见第 1 课教学建议第 7 条) 或请学生介绍自己等。
2. 本课 A 项的学习方法与第 1 课该项基本相同, 同样是以旧带新, 复习感知, 然后进入“听和贴”的活动。此环节活动建议在复习活动的基础上引出新的内容。如: 学生在进行角色扮演或介绍自己时, 教师利用插话的形式, 问: Where do you go to school? 同时教学生说: I go to ... Primary School. 或问: What's your phone number? 同时教学生说: My phone number is

3. 学生在感知了新语言的基础上, 教师出示教学挂图, 介绍图画, 然后请学生带着问题听录音。如: What can you see in the picture? Where is it? What is the girl doing? Look at the picture and listen to the tape, Please. Then answer the questions: What's the girl's name? How old is she? Where does she go to school? What's her phone number?
4. 学生听录音后看图回答问题。
5. 学生观察教科书中的图, 并在教师的帮助下辨认文字和名卡, 学生根据听和看到的, 将“WORD BOX”中有关信息的贴纸贴在表格中的相应位置上。建议贴纸活动由学生独立完成, 教师仅帮助学生辨认文字, 不做具体指导。
6. 学生做完贴纸活动后, 教师应帮助学生对新语句进行练习, 如互相询问电话号码、学习名称、年龄等, 然后用陈述句试着谈论自己。
7. B项的猜测游戏是一个角色扮演模拟练习, 因为本课学习内容为师生共知的信息, 所以采用角色扮演练习方式。具体操作方法如下: 学生以小组(四至六人为好)为单位进行活动。活动前, 教师准备若干张人物(男孩、女孩或动画片中的人物均可以)图片, 在图片背面写好该人物的个人信息, 见教具准备第5条。活动时每位学生挑选一张自己喜爱的人物图片(学生挑选到谁的图片就扮演谁), 并根据图片背面提供的信息填写名卡。名卡填好后, 以小组为单位将名卡放在一起。活动时从组内的任意一位学生开始, 模拟图片中人物介绍自己, 介绍时不要说出名字, 在介绍的过程中, 介绍人可以用陈述句, 小组的其他成员可以发问, 最后从所有的名卡中找出说话人的名卡, 并说出他/她的名字(此项也可以小组为单位填写一张名卡, 然后以班级为单位开展活动。)

例: Student A's name is Jack.

A: I'm nine years old.

Ss: What class are you in?

A: I'm in Class 4. I go to Peach School.

Ss: What's your phone number?

A: 7402551.

Ss: (Show Joy's name card) You are Jack.

8. 字母的基本学习方法请参考第1课。其它请注意:

- 1) 因为辅音字母在单词中不发字母名称音, 教师在帮助学生学习字母在单词中发音时, 可以采取如下方法, 先念字母名称音, 再念字母在单词中的发音, 然后念单词, 如: k-k-k [kei, kei, k], k-k-kite [k, k, kait]。
- 2) 小写字母k的手写体学生容易写错, 教师要先多示范几次, 待学生看清楚后再动笔写。

9. 录音材料:

A项: DIALOGUE

Woman: What's your name?

Girl: I'm Zhang Hua.

Woman: How old are you?

Girl: I'm 9 years old.

Woman: Where do you go to school?

Girl: I go to Dongfang Primary School.

Woman: What's your phone number?

Girl: My phone number is 4232645.

NEW WORDS: old, school, phone, number, primary school

B 项: DIALOGUE

What class are you in?

I'm in Class 4.

What's your phone number?

My phone number is 7984223.

How old are you?

I'm 9.

Where do you go to school?

I go to Dongfang Primary School.

You are Jack.

C 项: Learn the letters.

H, J, K

Hand, jump, kite

课堂学习评价

1. 引导学生把掌握本课学习内容的情况用 😊 和 ☹️ 记入学习档案。教师为学生准备自我评价表格。在表格 2 中方框内画上评价标记。

1)

I can say	😊 ☹️
My name is	
I'm ... years old.	
I'm in class	
My teacher is	
I go to ... Primary School.	
My phone number is	

2)

Write and match		
Hh	Jj	Kk
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
		

2. 教师具体而简要地记录学生当堂表现:

— 仍能保持英语学习兴趣的学生有多少人?

— 能够用英文介绍自己的学生有多少人?

— 能够用英文询问别人的学生有多少人? 是谁?

— 能够正确辨别字母在单词中发音的学生有多少人? 是谁?

3. 本课对学生掌握学习内容的情况的评定方法:

— 学生在进行猜测游戏时, 教师观察记录。

— 学生在填写评价表格时, 教师全班巡视, 观察并记录学生掌握学习内容的情况。

— 学生进行 pair work, 互相介绍自己, 教师全班巡视, 观察并记录学生掌握学习内容的情况。