

WAIGUO JIANMING JIAOYUSHI

外国简明教育史

主编 程培杰

辽宁师范大学出版社

高等教育自学考试小学教育专业教材

外国简明教育史

主 编:程培杰

副主编:朱宁波 陶 黄

主 审:王 桂 董一飞

编著者:程培杰 朱宁波

姜丽华 陶 黄

辽宁师范大学出版社

外国简明教育史

主 编 程培杰 副主编 朱宁波 陶 黄

出版发行：辽宁师范大学出版社	社址：大连市黄河路 850 号
电话：(0411)4206854	邮编：116029
经销：新华书店	印刷：辽宁师范大学印刷厂
责任编辑：章 铭	责任校对：童 娇
开本：787×1092 1/32	字数：243 千
印张：11.25	印数：30601—32100 册
版次：1995 年 11 月第 1 版	印次：1997 年 3 月第 2 次印刷

ISBN 7-81042-109-3/G·48

定价：12.50 元

序

党的十四大明确指出,在90年代“必须把教育摆在优先发展的战略地位,努力提高全民族的思想道德和科学文化水平,这是实现我国现代化的根本大计”。因此,努力提高教育质量是关系到我国社会稳定与发展的主要大事。而提高教育质量的关键,首先就是要提高师资质量。所以中共中央、国务院在1993年印发的《中国教育改革和发展纲要》中明确指出:“到本世纪末,通过师资补充和在职培训,绝大多数中小学教师要达到国家规定的合格学历标准,小学和初中教师中具有专科和本科学历者的比重逐年提高”。

我们辽宁省工业基础雄厚,经济发展水平较高,教育事业的发展在全国处于领先地位。但要达到《纲要》所规定的要求,还有一段距离;尤其是作为一个工业大省,不仅是努力达到的问题,还要在教育事业的发展上走在全国的前列。

小学教育是关系到民族素质形成的基础教育,在整个教育事业中具有极其重要的地位。要提高小学教育的质量,首先要提高小学教师的教育教学水平。我省小学教师培训工作取得了很大成绩,百分之九十五的小学教师达到了国家规定的

中师学历。但是,学历不完全等于能力,而且,随着教育事业的发展,要求教师的学历要逐步提高。因此,培训一部分小学骨干教师,使他们达到大学专科学历,这在本世纪末之前不能不说是一件非常重要的工作。我们除了通过正规师范院校的毕业生来补充教师队伍之外,还要通过自学考试教育的途径来提高教师队伍的素质和水平。因此,我省于1994年4月正式开考了小学教育专业自学考试,试图通过这种开放、灵活、投资少、效益高的教育形式,来达到提高我省小学教师学历与水平的目的。

自学考试是国家教育考试。它是普通高等教育、成人高等教育不可替代的个人自学、社会助学和国家考试相结合的教育形式。为了保证国家教育考试的严肃性、公正性,真正达到培养合格人才的目的,必须实行“考教分离”,必须坚持“主考学校多元制”的试点,希望能通过试点取得经验,为我省高等教育自学考试的改革、完善、提高和发展做出贡献。

搞好小学教育专业的自学考试,重要的在于确定科学的考试标准;搞好考风考纪教育;加强教材建设和抓好社会助学活动。这是提高质量,培养合格小学教师的根本保证。当前小学教育专业的自学考试急需解决的问题是教材建设问题。没有质量高并符合考试要求的教材,是培养不出合格的人才的。在小学教育教材建设上要发挥我省高校优势,集我省优秀专家、学者之智慧,编写符合国家考委要求的应用型的好教材。为此,我省教育委员会和自学考试委员会精心组织了全省有关这方面的专家、学者以及有实际工作经验的人员共同协商、研究,决定除个别学科的教材选用国内公认优秀的版本之外,其它教材一律组织有关人员编写,以求真正达到考出水平、考

出能力的目的,使小学教师既掌握职业方面的基本知识、基本理论,又能掌握基本技能,以达到真正提高小学教育质量的宏伟目标。

参与这套教材编写工作的,主要是由沈阳师范学院、辽宁师范大学、辽宁省幼儿师范学校等我省富有实践经验的教学、科研、管理人员组成。一些人在全国小学教育的研究方面素有厚望,还有一些人则是出类拔萃的中青年人才,他们既通晓教育教学方面的基本知识原理,又对当前国内外的教育教学发展趋势具有整体的把握,更为难能可贵的是,他们与教育实践人员长期保持密切的关系,对小学教育教学工作的基本环节有切实的了解。因此,在理论与实践的联系方面做得尤为出色。他们在省教委有关部门的组织之下,经过多次会议研讨,最后才敲定框架,确立编写原则,其态度是科学的、严肃的。相信通过这套教材的学习,对于教师切实掌握职业的基本原理与科学的操作技术,将会大有裨益。

当然,通过这套教材的学习,还只是掌握了一系列书面的知识。广大小学教师要真正提高自己的教育教学水平,还必须用理论知识来指导、规范自己的教育教学实践工作,在实践中去体验、探索,这样才能真正达到提高我省小学教育质量的目的。从这个角度来看,通过自考只是一个入门。如何使得教育教学质量大规模得到提高,还是一个相当长时期内的艰巨任务。愿我省的教育科学工作者、管理人员,尤其是战斗在教育教学第一线的广大小学教师,以这套教材的学习为起点,认真总结教育规律,大力推广优秀教学经验,为切实提高小学教育质量、培养跨世纪的合格人才而努力学习与工作。同时,也希望高校的有关专家和学者更紧密的联系我省教育的实

际,注重理论与实践相结合;注重加强基本知识、基本理论、基本技能的培养和提高;注重培养学生分析和解决实际问题的能力;写出更多、更好、适应时代要求,符合自学考试特点的新教材,为培养跨世纪的人才,不断做出新的贡献。

于德

1995年5月

目 录

第一编 古代教育

第一章 原始社会的教育	1
一、原始社会概况	1
二、原始社会教育的发展	2
第二章 古代东方国家的教育	5
一、学校的产生	5
二、古代埃及的教育	6
三、古代印度的教育	7
第三章 古代希腊的教育	10
一、斯巴达的教育	10
二、雅典的教育	11
三、智者派的教育活动	13
四、苏格拉底的教育观点	14
五、柏拉图的教育思想	15
六、亚里斯多德的教育思想	17
七、希腊化时期的教育	19
第四章 古代罗马的教育	21
一、古代罗马的教育制度	21
二、早期基督教教育活动	23
三、昆体良的教育思想	24

第二编 中世纪教育

第五章 基督教教会教育	28
一、基督教教会概况	28
二、基督教教会教育权的垄断	28
三、基督教教会学校的种类	29
四、基督教学校的教学特征	30
第六章 伊斯兰国家的教育	31
一、社会历史概况	31
二、有关教育的基本观点	31
三、伊斯兰国家的教育设施	32
第七章 世俗教育	34
一、经院哲学	34
二、宫廷学校和骑士教育	34
三、中世纪大学	35
四、城市学校	37
第八章 文艺复兴时期的教育	38
一、文艺复兴运动	38
二、人文主义教育的一般特征	38
三、人文主义教育家	40
第九章 宗教改革时期的教育	44
一、宗教改革运动	44
二、路德的教育思想	44
三、拉丁学校、文科中学和新教大学	45
四、耶稣会的教育	47
第十章 夸美纽斯的教育理论	49

一、生平和世界观·····	49
二、论教育目的与作用·····	50
三、论“自然适应性”原则·····	51
四、论学制与课程·····	52
五、教学理论·····	54
六、论德育和学校纪律·····	58
七、论教师·····	59
八、夸美纽斯教育理论的意义与评价·····	59

第三编 近代教育

第十一章 欧美资本主义教育的形成 ·····	61
一、英国近代教育·····	61
二、德国近代教育·····	74
三、法国近代教育·····	88
四、美国近代教育·····	101
五、日本近代教育·····	116
第十二章 洛克的教育思想 ·····	129
一、洛克的生平、政治和哲学观点·····	129
二、论教育的作用和目的·····	130
三、论体育、德育和智育·····	132
四、“贫穷儿童劳动学校计划”·····	133
五、对洛克教育思想的评价·····	134
第十三章 卢梭的教育思想 ·····	135
一、卢梭的生平和社会政治观·····	135
二、自然教育论·····	137
三、论教育年龄的分期和各期的教育·····	138

四、卢梭教育思想的意义与评价	141
第十四章 裴斯塔洛齐的教育理论	143
一、生平与教育活动	143
二、论教育的作用和目的	145
三、论道德教育、体育和劳动教育	146
四、论智育和教学	148
五、裴斯塔洛齐教育理论的意义与影响	151
第十五章 赫尔巴特的教育理论	152
一、生平与哲学思想	152
二、论教育目的	153
三、论儿童管理和道德教育	153
四、教学论	155
五、赫尔巴特教育思想评价	157
第十六章 第斯多惠的教育思想	158
一、生平与教育活动	158
二、论教育目的和任务	158
三、论教育的基本原则——自然适应性与文化适应性 原则	159
四、论教学	160
五、论教师	161
六、小结	162
第十七章 斯宾塞的教育思想	163
一、生平、哲学和社会观点	163
二、论教育目的	164
三、论智育	165
四、论德育和体育	167

五、反对劳动人民受教育	168
六、小结	169
第十八章 乌申斯基的教育思想	170
一、生平、哲学和政治观点	170
二、论教育中的民族性原则	171
三、论教育目的、论德育和劳动教育	172
四、教学论	174
五、论教师及师资培养	176
六、乌申斯基在俄国学校和教育学发展中的意义和 作用	177

第四编 现代教育

第十九章 发达资本主义国家的教育	178
一、英国的教育	179
二、法国的教育	193
三、德国的教育	209
四、美国的教育	224
五、日本的教育	239
第二十章 第一次世界大战前后的资产阶级教育思潮	255
一、“新教育运动”及其教育理论	255
二、蒙台梭利的教育思想	263
三、德国的实验教育学	270
四、法国和美国的智力测验及其在教育上的应用	274
第二十一章 现代资产阶级教育思想流派	279
一、要素主义教育理论	280
二、改造主义教育理论	287

三、存在主义教育理论	292
四、结构主义教育理论	298
五、“两大教育思潮”的比较和发展趋势	304
第二十二章 杜威的实用主义教育理论	307
一、生平与教育活动	307
二、教育理论的哲学、社会学及心理学的理论基础	308
三、关于教育本质的论述	310
四、关于教育目的的论述	312
五、教学理论及其基本原则——“从做中学”	313
六、影响、发展和历史地位	315
第二十三章 马卡连柯的教育活动和教育理论	319
一、生平与教育活动	319
二、论教育的目的、原则和方法	320
三、论集体主义教育	321
四、论纪律教育	324
五、论劳动教育	325
六、论教师	326
第二十四章 苏霍姆林斯基的教育思想	329
一、生平与教育活动	329
二、教育思想	330
三、教学论思想	336
第二十五章 赞科夫的教育思想	337
一、生平及教育活动	337
二、关于“教学与发展”	337
三、实验教学论体系的原则	339
后记	345

第一编

古代教育

第一章 原始社会的教育

一、原始社会概况

考古学和人类学证明：人类的进化经历了漫长的过程，古猿向人转变，经历了上千万年的历史，原始人向现代人转变，至少也经历了 200 万年。人类的出现，是以能制造石头工具为标志的。在石器时代里，人类的祖先的采集和狩猎为生活来源。在一万五千年以前，人类进入新石器时代。工具的进步使生产力有了显著的提高，人类的生活发生了重大变化，在这个时期里，人类开始种植和制陶，人类从此开始控制自然，紧接着人类发现饲养牲畜比狩猎更为安全和可靠，这样就开辟了饲养家畜这条新的生活渠道。无论是狩猎、种植还是制陶和饲养，都需要经验的积累和运用，这种经验的积累就是人类最早的科学知识。

原始社会是共同劳动、共同享用的社会。原始社会没剥削、没有压迫，公社的重大事情都由成员以民主方式决定。原始社会的劳动还不可能有专门化的分工，至多只有两性间的

分工。在耕种为主的氏族中，女子通常从事耕田、制陶、纺织，男子则狩猎、捕鱼等。

二、原始社会教育的发展

原始社会分为前氏族时期、母系氏族时期、父系氏族时期、军事民主制时期。

（一）前氏族时期的教育

前氏族时期属于旧石器时代的早期和中期。这个时期生产力水平十分低下，人们共同劳动才能维持生存。

这个时期的儿童在父母或氏族其他成员的教育下，在日常生活和生产劳动中，学习各种社会习惯、道德行为规范以及生产知识和技能。这个时期氏族集体分为两大部分：采集和狩猎的成年男女；帮助驱逐野兽、建筑隐蔽所及从事日常劳动的老人和儿童。这样，老人跟儿童接触的时间最多，更多的由他们对儿童进行教育。

（二）母系氏族时期的教育

母系氏族时期相当于旧石器时代的晚期、新石器时代早期。此时人们只知其母不知其父，世系只能按母系来计算。这个时期有了比较精细的磨光石器，产生了制陶业。开始出现农业和畜牧业，出现了男女分工。男子打渔狩猎，女人从事制陶养殖业，女子的劳动更有保障，这便形成了以妇女为中心的氏族社会。

这个时期的教育仍在劳动中进行。7—9岁以下的儿童，住在一起，由妇女对他们进行教育。7—9岁以上的儿童则分别居住，男孩同男子住在一起，由男子负责管理和教育，主要学习狩猎打渔。女孩则同女子住在一起，由女子负责管理和教

育,主要学习编织、制陶和养殖耕种。这时的教育正体现出了男女两性差异了。在母系氏族的末期还出现了专供男性青少年居住的“青年之家”,在这里由成年男子对男性青少年进行军事、宗教等教育。

(三) 父母氏族时期的教育

父系氏族时期相当于新石器时代末期至青铜器时代和早期铁器时代。这个时期由于生产力的发展,引起社会劳动的第一次大分工——农业和畜牧业的分工。男子从事畜牧和农耕,女子主要从事家务劳动,这样男子的地位提高了,形成了父系氏族社会。同时婚姻制也发生了变化,由“群婚”发展为“对偶婚”。

这个时期的教育是在整个氏族公社内进行的。7—9岁之前在家庭中由妇女抚养,7—9岁之后,男女儿童分别接受不同的教育,男孩在“青年之家”中受教育,女孩在公社中受教育,教育的两性差异加强了。教育内容从简单的风俗习惯的传授发展为应付仪式所必须的音乐、舞蹈及包含氏族制度、风习、禁忌等道德教育。同时,通过成丁礼来考查青年是否具备氏族成员的条件。

(四) 军事氏族时期的教育

父系氏族社会末期出现了军事民主时期,这个时期氏族之间战争频繁,战争以及为战争而设的军事民主组织已成为氏族生活的主要部分。随着战争掠夺的加深,私有制的出现,阶级也便产生了。

在这个时期,各个氏族部落都加强了对新一代的军事训练,培养尚武精神。由于阶级的出现,阶级教育也开始萌芽了。

综观原始社会各个发展时期,原始社会的教育有如下特

点：

1. 教育起源于生产劳动，教育同生产和生活结合在一起。
2. 原始社会视儿童为氏族公社所公有，并由公社所公育。
3. 原始社会的无阶级性决定所有儿童都享受同等的教育权利。
4. 教育水平低下，没有专门的教育机关，无专职教师。