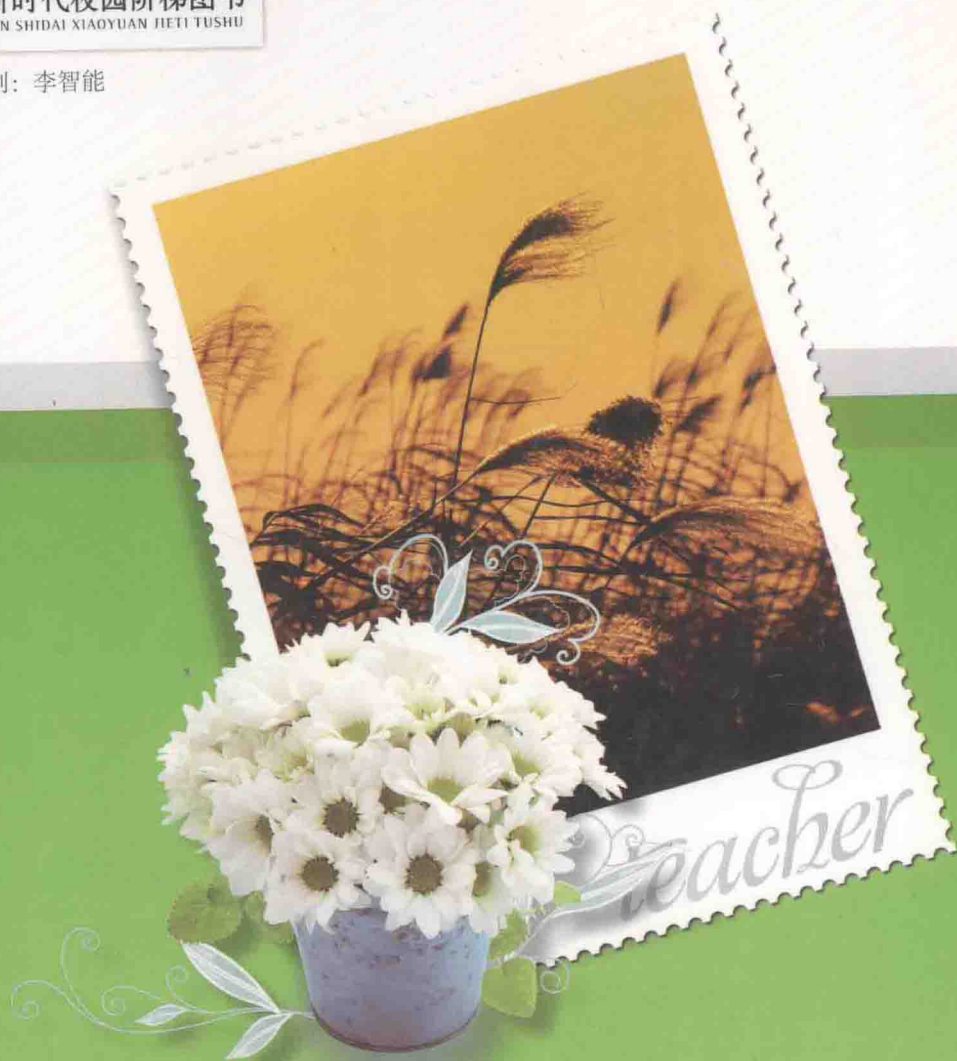




好习惯成就好教师

如果你希望成为课堂有效的管理者
如果你真正想让学生的人生从此有所改变
如果你想获得教师这个职业最高的成就感
这本书就是为你量身订造的！

吴义红◎主编

中国社会科学出版社

好习惯成就好教师

吴义红 主编

 中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

好习惯成就好教师 / 吴义红著. —北京: 中国社会科学出版社, 2012.8

ISBN 978—7—5161—0695—2

I. ①好… II. ①吴… III. ①教师—修养
IV. ①G451.6

中国版本图书馆CIP数据核字 (2012) 第065988号

出版人 赵剑英
责任编辑 武云 王琪
责任校对 胡旭伟
责任印制 王超

出版发行 中国社会科学出版社
社址 北京鼓楼西大街甲158号 (邮编 100720)
网 址 <http://www.csspw.com.cn>
中文域名: 中国社科网 010-64070619
发行部 010-84083685
门市部 010-84029450
经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 北京市联华宏凯印刷有限公司
版 次 2012年8月第1版
印 次 2012年8月第1次印刷

开 本 710×1000 1 / 16
印 张 15
字 数 220千字
定 价 29.80元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社联系调换
电话: 010-64009791
版权所有 侵权必究

前言



习惯影响教师的一生，好习惯能有效促进教师的专业成长，并成为优秀教师成功的基石。希腊著名哲学家亚里士多德曾说：“我们每一个人都是由自己一再重复的行为所铸造的。因而优秀不是一种行为，而是一种习惯。”从某种意义上说，世界上并不存在优秀的行为，只有习惯优秀才是真正的优秀。要臻于事业之佳境，一个人需要有优秀的行为习惯。著名教育家叶圣陶说：“教育就是习惯的培养。”教师既是教育者又是被教育者，其习惯的养成更是具有非凡的意义。

那么，什么是教师的好习惯呢？教师又如何真正拥有良好的习惯，并有效促成其自身专业的发展呢？相信读过本书后，一定能从中找到答案。

教师的习惯就是教师个人的教育生活方式，是教师在教育场景中形成的一种相对固定、相对一致的教育行为方式。一名教师如何面对学生、如何处理教材、如何展开教学的各个环节、如何处理和同事的关系以及如何保持一种生活状态，都存在一个相对稳定的行为方式。当这种行为方式延伸到各种新的教育情境、延续到各种教育环节之后，就变成了一种习惯。当这种行为方式成为一所学校众多教师共有的习惯之时，它就变成了教师一种自在状态的教育生活方式，进而成为一种教师文化。

本书是一部研究教师习惯的书，也是一部对教师影响最直接的书。它



从教师的人生习惯、生活习惯、行为习惯、学习习惯、职业习惯、教育习惯、教学习惯七个方面全方位、系统地研究教师的好习惯。本书将为广大教师专业成长和发展提供可读、可思、可鉴的范本。

本书所收录的正是在教育之路上部分攀援者的反思点滴。有的是对个人教育行为的记载与思考，有的是对社会教育现象的归类，还有的是对传统教育思想的探寻与争鸣。这些或朴实或诗意，或激情或理性的文字倾注了我们对教育事业的坦诚热爱与反思，希望它们能够引起广大教育工作者的理解和共鸣，并召唤更多的朋友在实践、阅读、写作、思考的教育之旅中走得更远、更好。

目录



前 言	1
第一章 拥有勤学创新的好习惯	1
第一节 知识无极限	2
第二节 勤于反思	16
第三节 开拓创新	26
第四节 可持续发展	30
第五节 成为研究者	38
第二章 保持乐观向上、尽职尽责的好习惯	51
第一节 保持良好的心态	52
第二节 干一行，爱一行	55
第三节 要有责任感	59
第四节 懂得感恩	62
第五节 工作要有激情	63
第六节 教学中的“精”、“气”、“神”	65
第七节 用心做好每一件事	68
第三章 保持积极进取、以身作则的好习惯	73
第一节 以身作则，敢于认错	74



第二节 言而有信	81
第三节 帮助他人	88
第四节 不放弃精神	98

第四章 拥有勤思好学的好习惯 103

第一节 终身学习	104
第二节 经常写作	115
第三节 向他人学习	123
第四节 善于思考	126
第五节 探索研究	130
第六节 读书是一种生活	137

第五章 拥有高效认真的授课习惯 141

第一节 注重课堂语言	142
第二节 认真备课	149
第三节 提前进教室	159
第四节 养成不“拖堂”的习惯	165
第五节 精心布置作业	170

第六章 保持敬业奉献的好习惯 179

第一节 把学生放在第一位	180
第二节 开发学生自身的宝藏	186
第三节 注重倾听 尊重学生	202
第四节 成为学生的知心朋友	216

主要参考文献 230



第一章

拥有勤学创新的好习惯

百年大计，教育为本。教育事业的振兴的希望在于教师，那么，教师素质发展的希望又在哪里？回答曰：教师发展的希望在于教师的终身学习。当前，无论是终身教育的国际趋势、我国建设学习型社会的宏伟目标，还是教师专业化运动的实践，都对教师终身学习提出了迫切要求，教师终身发展的重要性和必要性日益凸显。



第一节 知识无极限

终身学习的思想自古有之。西方著名教育家夸美纽斯、卢梭、裴斯泰洛齐等人早已论述过“教育必须成为终身的过程”，而我国古代著名大教育家孔子曾谈过，“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲不逾矩。”这些是终身学习的真知灼见。20世纪50年代后，终身教育思想已经演变成了一个具有深刻内涵的教育思潮，教师在终身化的教育思潮当中，必须树立终身发展观，进行终身学习。

一 教师终身学习的必要性及其内容

百年大计，教育为本。教育事业的振兴的希望在于教师，那么，教师素质发展的希望又在哪里？回答曰：教师发展的希望在于教师的终身学习。当前，无论是终身教育的国际趋势、我国建设学习型社会的宏伟目标，还是教师专业化运动的实践，都对教师终身学习提出了迫切要求，教师终身发展的重要性与必要性日益凸显。

（一）教师终身学习与发展的必要性

1. 适应国际趋势的要求

终身教育作为一个明确的概念，最早是由联合国教科文组织终身教育局局长保罗·郎格朗提出的。1965年，在巴黎召开的成人教育国际会议上，郎格朗提交的一份关于终身教育的报告认为，数百年来，把一个人的生活分成两半，前半部分用于教育，后半部分用于劳动，是毫无根据的。教育是一个从生到死不间断的终身过程，它应当是在每一个人需要的时候以最好的方式提供必要的知识和技能，而一次性的终结性教育已经到终结



的时候了。1972年联合国教科文组织出版了《学会生存——教育世界的今天和明天》一书，把终身教育和学习化社会作为未来社会的基本特征特别强调出来，并建议把终身教育作为各国今后制定教育政策的主导思想。1996年，联合国教科文组织国际21世纪教育委员会的报告《教育——财富蕴藏其中》认为，终身教育是一种与生命有共同外延并已扩展到社会各个方面的连续性教育，具有整体育人的功能，它的基本任务是教学生学会求知、学会做人、学会共同生活、学会生存。终身教育已经超越国界、意识形态、社会形态、种族等范围，成为影响世界的教育思潮。

这种终身接受教育的理念提出后，引起了全世界舆论的强烈反响，认为它是现代社会的伟大进步，是现代教育科学研究的主题。甚至有人预言，终身教育将在教育方面引起犹如太阳中心说在宇宙运动学中那样根本的变化。而更为重要的是，这种理念迅速地观念、原则转化为一种推进教育革命乃至推动社会进步的广泛实践。终身教育思潮极大地扩展了传统教育的内涵与外延，对学校教育进行了重新理解和定位。学校教育只是教育的一部分，既不是全部教育，更不是唯一的教育。终身教育把学会求知、学会做人作为每一个人一生中的知识支柱。人的一生都要学习。从时间上来说，终身教育与人的生命共始终，它贯穿于从学前教育一直到老年教育的全过程。当今社会，伴随着信息化、全球化以及知识经济的到来，原有的生活方式、工作岗位、知识结构等的稳定性不断减弱，生存的需要迫使人们必须不断地学习，不断地接受教育，并且要学会学习，善于创新，从而不断更新自我，完善自我，提高自我。

为适应终身学习的要求，教师不仅要转变传统的知识传授者的角色意识，成为学生学习的促进者和协助者，而且其自身的学习也就不应该再是一次性的、终结式的学习，必须是连贯的、持续的学习，学习要贯穿于整个职业生涯。

1974年，在经济合作与发展组织（OECD）召开的关于“教师政策”的会议上，会议的主题之一就是“教师教育的连续性和教师的阶段成长”。1996年，联合国教科文组织在《教育——财富蕴藏其中》的报告中建议，把终身教育放在社会的中心位置上，重新考虑并沟通教育的各个阶



段。终身教育的思想确立了教师教育的如下三个新原则：

第一，连续性原则。把教师教育的视野扩展到教师一生的专业发展，教师教育要打破职前、在职教育各自为政和相互割裂的局面，通盘考虑教师的专业发展，保证教师一生都能受到连贯的、一致的教育。

第二，一体化原则。终身教育要求把具有促进教师专业发展功能的各种教育机构互相联系起来，实施一体化的教师教育。

第三，可发展性原则。可发展性是要求教师专业的发展具有自觉、综合的更新能力，教师教育要把教师的态度、技术、知识和能力等方面的专业发展内涵有机地、统一地结合起来，实施知识、技能、情意一体化教育，并使教师成为一个终身学习者。“今天，世界整体上的演变如此迅速，以致教师和大部分其他职业的成员从此不得不接受这一事实，即他们的入门培训对他们的余生来说是不够用的；他们必须在整个生存期间更新和改进自己的知识和技术。”2002年12月，经济合作与发展组织发表了由库拉汉起草的教育工作文件《终身学习时代的教学生涯和教师教育》。该文件对终身教育背景下的教师教育和在职培训作了精辟的阐述，强调指出：在现代环境下，大家公认对于一个延续40年的职业，尤其是对于教学生涯来说，最初的专业培训无论如何都是不够的。为了有效地指导所遇到的大批年轻人，教师需要与知识和教学法的发展保持同步。为了帮助和促进学生成为终身学习者，教师需要以自身的行为和态度示范终身学习的特点。

2. 建设学习型社会目标的必然要求

随着终身教育的思想的提出，以及科学技术的飞速进步和人力资本作用的大幅增强，人的全面发展日益成为社会发展的目的和主要内容。美国学者赫钦斯的《学习社会》一书的出版，以及20世纪70年代初联合国教科文组织提出的“向学习化社会进军”的目标，使人们越来越认识到建设学习化社会的重要性。世界发达国家，如美国、日本等随即纷纷在80年代制定了由学历社会向学习化社会过渡的方针和策略，从而形成全民学习、终身学习的氛围，把各种社会组织建成学习型组织，从而实现全社会的学习化社会。1990年，彼得·圣吉的《第五项修炼》一书的发表标志着学习型



组织理论的形成。继而，创建各种学习型组织的潮流在世界范围内兴起。

我国顺应学习化社会的发展趋势，在党的十六大报告中明确提出建设“全民学习、终身学习的学习型社会”的号召。学习型社会是以终身学习和全民学习为核心内涵的，学习型社会的形成是与每一个人的一生紧密相关的。就像坐标上的横纵两个数轴一样，全民学习和终身学习从两个维度和方向囊括了人类学习与人类生存、发展的主要关系，包含了学习型社会所有教育形式的本质特征。

在学习型社会中，学习成为人的义务与权利，它不再仅仅是为了谋生，而是为了创造生活，这与传统社会的学习有着根本性的区别。建设学习型社会需要从每一个人做起，使广大社会成员成为学习型的人；需要从各种社会组织做起，如建设学习型政府、学习型机关、学习型系统、学习型企业、学习型学校、学习型社区、学习型家庭等。这既是建设小康社会的内在要求，也是应对时代发展的必然选择。作为以帮助和促进他人学习为职业的教师，自然应当首先成为全员学习、终身学习的先行者和模范。

3. 提高教师专业化程度的必然要求

1966年，国际劳工组织和联合国教科文组织提出的《关于教师地位的建议》，首次以官方文件形式对教师专业化作出明确的说明。它指出：

“应把教育工作视为专门的职业，这种职业要求教师经过严格地、持续地学习，获得并保持专门的知识 and 特别的技术。”

1972年，英国的詹姆斯在《教师与教育训练》的报告中，明确将教师教育分为普通高等教育、专业培训和在职培训三个阶段，即“教师教育三段制”，把教师的在职培训看做教师教育不可缺少的一个重要组成部分，改变了过去把师范教育看做终结性教师教育的传统观念，扩大了教师教育的范围。

自20世纪80年代以后，以教师专业化为核心的教师教育改革，已逐渐成为世界教育改革与社会发展的共同特征，教师专业化的观念也已成为社会各界的共识。教师作为一个教学专业人员仅仅依靠职前阶段的培养是远远不够的，他们都要经历一个由不成熟到相对成熟的专业人员的发展过程。即使是已经踏上教学工作岗位的教师，他们虽然经过了职前的教育训



练并获得了教师的资格，但这并不意味着已经是成熟的教学专业人员。因为教师的专业发展空间是无限的，成熟只是相对的，而发展是绝对的。特别是我们现在正处在科技发展一日千里、知识陈旧率周期进一步缩短的年代，人类开始步入教育终身化、全民化、个性化的学习型社会。教师教育的概念也不能再局限于职前师范教育，而应被赋予终身学习的全新理念。教师作为社会文明进步的推动者，理应成为热爱学习的典范，成为终身学习的带头人。处于知识不断更新、课程不断变革、教育对象不断变化、信息技术手段不断丰富的现代化社会，教师必须不断地去适应和学习才行。

（二）教师终身学习与发展的主要内容

终身教育的国际教育思潮不仅改变了人们传统的教育观念，也带来了教育体制、教育制度和教育教学的深刻变革。教师作为教育的主要因素之一，必须要承担当代社会所寄予的越来越殷切的责任和期望，要通过不断的学习来自我充实，自我超越。那么，教师的终身学习与发展究竟有哪些具体内容呢？以下几个方面是教师在终身学习中应该做到的。

1. 提高政治思想水平，不断学习优秀传统文化

教师是育人者，其思想政治水平必须随着时代的发展而逐步提高。这就要求教师要不断地学习我国乃至世界的一切先进的优秀文化成果，从优秀传统文化中汲取丰富的营养。具体地说，当前教师要认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论以及“三个代表”重要思想，学习我国各民族历史上一切优秀的思想道德和文化成果，继承和发扬“五四”运动以来共产党人领导中国革命和建设社会主义过程中精神和文化方面的创造性。在全球化和我国加入WTO的背景下，教师只有不断地学习本民族的优秀文化成果，不断地加强思想政治修养，才能始终保持清醒头脑，不至于在外来文化的侵蚀和冲击下迷失自我。同时，在世界各国日益开放、联系逐步紧密的国际形势下，教师必须开阔视野，面向世界，学习各个国家和民族的一切优秀的思想和文化成果。这里需要指出的是，对中国传统文化的继承，不是颂古非今；对外国文化的吸收，不是照搬照抄。对中国传统文化和外国文化的吸收，要取其精华，去其糟粕，古为今用，洋为中用，推陈出新，继往开来。



2. 学习新的科技知识，以适应教育改革与发展的需要

当前，科学技术发展的速度用“一日千里”来形容并不过分。科技的发展必然带动教育的飞速发展，因此，从事教育工作的教师要成功应对挑战，最重要的就是不断地追求专业发展。而教师专业发展的根本推动力在于终身学习，其重要内容是不断学习新知识、新科技。1983年，邓小平提出了“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的战略要求，实现现代化需要教育、科学和文化的发展。教育发达，科学昌明，文化繁荣既是物质文明建设的重要条件，也是提高人民思想水平的重要条件。教师只有坚持终身学习，不断提高自身文化素质，学习新的科技知识，才能不落后于时代前进的步伐，才能与时俱进，发展自我。当前，随着已有知识的不断更新，新知识的不断激增，反映到教材中的知识也日益丰富和加深，课程设置也逐步走向现代化、综合化。这种趋势要求教师必须及时吸收新知识，使自己的学科知识达到现时要求的深度和水平，并形成未来教育工作需要的知识结构。

3. 坚持学习先进教育理论，努力提高教育创新能力

知识经济时代迫切需要的人才具有创新精神的人才，因而，教育的一个重要使命是为人类的未来发展造就数量充足、质量精良的创新型人才。教师要承担起这个重任，就必须不断地坚持学习，使自己成为创新型人才的典范。教师的创新精神又如何培养呢？我们认为，教师必须坚持终身学习与发展。鉴于教师职业自身的特点，教师的创新精神培养离不开对最新教育理论知识的学习和研究。因此，教师终身学习的一个极为重要的内容就是及时把握教育理论知识的发展方向，用最新的教育理念武装自己的头脑。

教育理论知识主要包括以下几个方面的内容：

第一，教育科学基础知识。如教育与社会生产力，教育与社会政治、经济、文化以及与人身心发展相互作用的规律，教育的本质、目标、任务和内容，全面发展教育的思想和观念，教育者与受教育者，德育基本理论，课程理论，教学的实施过程、组织形式、构成环节，教学的原则、模式、方法、手段、艺术、风格，教学的检查与评价等。

第二，国内外教育教学改革信息和动态的知识。如教育教学发展变化



的历史沿革、目前状况、发展趋势，教育教学改革的最新成果，特别是课堂教学的革新、学习方法的指导、学习能力的培养等。

第三，教育科学研究知识。如教育科学研究的过程、特点和类型，科研课题的选择、研究计划的编制、研究资料的收集整理分析、研究方法的选择运用、研究成果的表达等。

第四，还要懂得一些心理科学知识。如认知、情感、意志和个性等普通心理学中的基本知识，中小学生认知与品德发展的条件、特点和规律，教学过程中经常会应用到的当代认知心理学、课程教学心理学常识等。

这些内容通常被称为条件性知识，它是教师创造性地从事教育教学工作的根本基础和重要依据，是开展创新教育的基础和前提。教师只有具备了这些知识，才能认识各种复杂的教育教学现象，不断增强工作的自觉性，才能对学科知识进行思考和重组，使学科知识顺利地转化为学生易于理解和接受的知识，从而更自如地进行创造性教育教学活动。丰富的教育教学理论知识虽然不是教师成功的充分条件，但对于教师创新能力的培养却是不可或缺的必要条件。

目前，基础教育新课程中蕴涵着很多新的教育理念和教育理论知识，如“以人为本”“以学生发展为本”“建构主义”“多元智能理论”“探究式学习”“研究性学习”“校本课程”“发展性评价”等。这些内容都需要教师不断地坚持学习和研究，否则，教师很难应对新课程改革的挑战，也难以在新课程的背景下获得自我专业发展，更谈不上教育创新了。

因此，教师只有不断地关注和学习教育理论知识，终身发展才能拥有永不枯竭的动力源。

二 永远保持求知者的姿态

学习是人类永恒的事业和追求，它能拓宽人的视野，引导人的思考，丰富人的内涵和修养。

古代大教育家荀况说：“国将兴，必贵师而重傅；贵师而重傅，则法度存。”在“终身学习”成为未来社会中每个人的生存和发展的必需的



时，教师的自我发展就显得尤为重要了。

因此，教师应学为人先，与时俱进，生命不息，学习不止，活到老，学到老。

新课改中，教师扮演三种角色：教育者、学者、研究者。成为教育者是一名教师成长的起点与归宿，成为学者是一名教师成长的“常规动力”，成为研究者是一名教师成长的“核心动力”。这里的“学者”不单是指通常说的知识渊博的人，而更应理解为正在学习的人。

新课程改革是一个自上而下的双向互动的探索过程，它的深入实施，对教师的专业素养提出了新的挑战。每位教师应及时转变观念，变革行为，自觉调整专业结构，树立终身学习的理念，通过各种渠道不断加强学习与研修，成为学习型的教师。只有学习，才能使教学相长；只有学习，才能让自己永远拥有自信；也只有学习，才能永远无愧于教师这一光荣称号。

教师每天的学习范围除了教材教参之外，只读一些报纸杂志、言情、武侠小说或是文化快餐之类的消遣性的印刷品，那他根本就没有读书学习，他的知识积累就会停滞不前并走向残缺陈旧，因为不进则退是亘古不变的铁律。一个人只有在不断提升自己的高品位的阅读中，才能发展自己，突破自己。新课程已具体明确地规定了学生课外必读的名著书目和课外阅读量。如果教师自己不爱读书，他就不可能想方设法地让学生喜爱读书。教师的读书习惯会影响学生，把每一个学生都领进书籍世界，培养对书的酷爱，让书籍成为其智力生活的指路明灯。这些都取决于教师，取决于书籍在教师本人的精神生活中占有何种地位。

读好书，能启迪人的心智，净化人的灵魂，能不断增长人的职业智慧。一个精神富裕、专业文化程度高的教师，他能够以自己特殊的职业眼光，捧出课程的引人入胜之处，用最简洁的线条拉动最丰富的信息，用最轻松的方式使学生得到最有价值的收获；他就能从最接近学生的起点，带领他们直达他们理想的目的地；他不仅让学生学懂、学透知识，而且能把教学过程变成一种富有亲和力和情感体验的过程；他能有强烈的课程开发意识，不仅关注“跑道”的设置，更关注学生跑的过程，他能让生活成



为一种教育，同时将教育变成一种生活。

“我们不是为学校而学，而是为生活而学”，也就是说，教师之所以需要终身学习，不只是为了谋生做好准备，也是要为“乐生”做好准备。你要成为一个完整的人，就必须有很高的人文修养，能够处理好人与人、人与社会、人与自然的关系，适应迅速变化的社会，为此你必须终身学习。

勤于学习，充实自我——这是现在做好一名教师的基础。我们作为一名教师，跟其他专家不一样，需要各方面的知识，一个知识面狭窄的教师很难真正给学生以人格的感召。学生年龄越小，他们对教师的期望就越高，他们就越把教师当成是百科全书。在他们眼里教师是无所不知、无所不能的，如果教师是一问三不知，他们就非常失望。所以教师要完善自己的知识结构，假如只囿于自己所教的那一部分知识，不及时了解现代科技知识的信息，不用全新的教育理论充实头脑，不去丰富自己的知识储备，就会落后于时代，无法适应未来的各种变化和挑战。

今天的教师要有强烈的内在学习要求，终身自觉自主学习；学习新的知识观、课程观、教师观、学生观，自觉更新文化思想与教育观念，调整知识、能力结构，提升人格力量和自主发展能力；把自主地思索和探究，当做学习的一种态度，一种方式，一种境界；积极向实践学习，在实践中学习，学以致用。

江泽民同志曾在一次全国教育工作会议上强调：“终身学习是当今社会发展的必然趋势，一次性的学校教育，已经不能满足人们不断更新知识的需要。”教师一生必须活到老，学到老。

做一名学习型教师，是教师的职业特点所决定的。学校教育的内容和形式存在很多重复，容易偏向于形式化、公式化和呆板僵化。我们许多教师的工作，创新性不强，大多都是沿着一条固有的路子前行，教育的生命力终止于复制。没有创新的教育不仅不能激发学生学习的兴趣，也不可能培养出具有创新意识的优秀学生。教师的思想观念不改变，素质教育就难以取得实质性进展。因此，教师需要不断地加强自身的学习，更新教育观念，提高教育教学能力。

做一名学习型教师，是现代社会赋予教师的新要求。传统教学模式的