

小学语文教学研究

聂在富
著

明天出版社

小学语文教学研究

聂在富 著

明天出版社

1997·济南

鲁新登字 06 号

小学语文教学研究

聂在富 著

*

明天出版社出版

(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东实验中学印刷厂印刷

*

787×1092 毫米 32 开本 12.375 印张 261 千字

1997 年 3 月第 1 版

1997 年 3 月第 1 次印刷

印数 1—5,000

ISBN7—5332—2652—6

G·1401 定价:10.00 元

前 言

《小学语文教学研究》终于完稿了。看着一页页书稿从打印机里徐徐流出,心情不免有些激动。古人说“二句三年得,一吟双泪流”。我想,这眼泪里饱含着的应是宽慰和欣喜。

我要写这样一部教材,可谓由来已久,鉴于工程规模之大,质量要求之高,常使我望而却步。我校经国家教委批准招收五年制大专班学生后,学校委托我为文科班撰写这类教材,这才促使我最后下定了决心。

作为师范学校的教师,二十多年来我和小学语文教学结下了不解之缘。深入小学,向小学的老师学习,逐渐加深了我对小学语文教学的了解,探讨思索的范围也不断扩大,从小学语文教学的指导思想、语文教师的语言文字修养、语言文字知识对小学语文教学的指导作用,直到一句、一词、一字的教学,我都进行过深入细致的思考,写过一些文章。所有这些,都为我完成这部教材奠定了坚实的基础。

求新,求实,求专,求精,这是我写作这部教材的努力目标。动手写作前以及写作过程中,我认真研读了1992年4月颁布实施的《九年义务教育全日制小学语文教学大纲(试用)》,广泛阅读了最近几年发表、出版的有关论著,在这部教材中努力体现了新“大纲”的精神,吸收了小学语文教学研究的新成果和成熟的、影响广泛的教学经验。例如,在识字教学部分,着重讨论归类识字、语境识字;在阅读教学部分,着重讨论段落教学;在作文教学部分,着重讨论从内容入手、读写结合以及片断练习;特别是,明显地突出了对听话、说话教学的

论述。这些都是新“大纲”精神的体现。李吉林的情境教学法和丁有宽的读写结合教学法是最近几年得到小学语文界广泛重视和大规模推广应用的教学经验,本教材对此都进行了较详细的介绍和评析。以语音、汉字、语汇、语法、修辞、逻辑等语言知识为指导加强语文教学中的语言训练是我这几年研究的新课题,本教材在汉语拼音、识字、阅读、作文教学各部分都注意了这一点。

大专文科班的小学语文教学研究课仍然是一门实践性很强的专业课程。从实用出发是我写作这部教材的重要指导思想。然而,实用并不排斥理论,只是不要那些空泛的、令人望而生畏的议论,要的是那些从实践中总结出来的规律性知识。本教材对理论的阐述,或归纳,或演绎,总是和实践紧密联系,力求朴素实用。本教材的实用性还表现在它有针对性的解答了教师们在教学中遇到的一些实际问题,例如,对于“部首”的理解,独体字和合体字的划分标准,段落和层次的关系等。

本教材是为师范学校大专文科班编写的。大专班的学生们已经学过小学语文教学法,因此就要考虑在原有基础上拓宽、加深,并注意弥补某些缺陷。这样,就使这本教材既有专业性,又有较广泛的适应性。它不仅适用于大专文科班,也可作为骨干教师培训或小学教师进修大专学历的教材。

当繁则繁,当简则简。考虑到大专班学生在中师阶段学过教材教法的实际情况,我写这本教材时,努力做到精简内容,突出重点。全书突出了阅读教学部分,大约占了三分之一左右的篇幅。另外,在语言上也力求准确简明、规范流畅。

济南师范学校的领导对这本书的写作非常重视,在写作和出版的过程中始终给予大力支持,在此表示诚挚的谢意。

II

编写小学语文教学研究教材是一项探索性的工作,况作者水平有限,本教材缺点错误在所难免。恳请使用本教材的老师 and 同学以及小学语文教学的专家给予批评指正。

作者谨记 1996 年 5 月 5 日
于山东省济南师范学校

目 录

前言	I
绪论	1
第一章 总 论	3
第一节 小学语文教学大纲	3
一、建国后历次颁布的小学语文教学大纲概述	3
二、《九年义务教育全日制小学语文教学大纲(试用)》 评介	5
第二节 小学语文的学科性质和教学目的	10
一、小学语文的学科性质	10
二、小学语文的教学目的	20
第三节 小学语文教学的教学要求	29
第四节 小学语文教学的原则	30
一、正确处理语言文字训练同思想品德教育的关系	31
二、正确处理内容和形式的关系	32
三、正确处理语言知识同语言能力的关系	33
四、正确处理发展语言和发展思维的关系	34
五、正确处理阅读教学和作文教学的关系	35
第五节 小学语文教材	36
一、我国小学语文教材的多样性	37

二、对人民教育出版社编写的小学语文教材的评介·····	37
三、“注音识字,提前读写”实验语文教材·····	43
四、“集中识字—大量阅读—分步习作”实验教材·····	44
第六节 小学语文教学方法总体分析·····	45
一、小学语文教学方法的三个层次·····	46
二、小学语文教学方法的三种类型·····	47
三、小学语文教学方法的各种流派·····	49
思考与练习·····	50
第二章 汉语拼音教学·····	51
第一节 小学汉语拼音教学概述·····	51
一、小学汉语拼音教学历史的回顾·····	51
二、小学汉语拼音教学的地位和要求·····	52
第二节 小学汉语拼音教材体系的特点·····	53
一、关于 y、w 当声母教·····	54
二、关于三拼连读法·····	55
三、关于整体认读·····	58
四、小学汉语拼音教材的编排特点·····	59
五、小学汉语拼音教材中的“零件”·····	60
第三节 小学汉语拼音教学专题研究·····	62
一、小学汉语拼音教学的常用教法·····	62
二、小学汉语拼音教学的一般步骤·····	66
三、直呼音节的教学方法·····	70
四、小学语文教学中需要正确运用的语音术语·····	71
思考与练习·····	78

第三章 识字教学	83
第一节 识字教学概述	83
一、我国识字教学历史的回顾	83
二、我国识字教学现状的分析	88
第二节 识字教学的要求	83
一、识字教学的总体要求	89
二、识字教学的分年龄段要求	92
第三节 识字教材类型及教学步骤	93
一、看图读拼音识字	93
二、看图学词学句	98
三、归类识字	103
四、随课文分散识字	111
第四节 识字教学的流派	117
一、集中识字教学法	117
二、随课文分散识字教学法	118
三、多种形式识字教学法	119
四、“注音识字,提前读写”识字教学法	120
五、部件识字教学法	121
六、“劈文切字”识字教学法	123
第五节 小学识字教学专题研究	124
一、关于以字形教学为重点	124
二、根据汉字特点改进识字教学	126
三、识字学中的几个具体问题	133
思考与练习	150

第四章 写字教学	152
第一节 写字教学的意义	152
第二节 写字教学的内容、教材和教学要求	153
一、小学写字教学的内容	153
二、小学写字教学的教材	154
三、小学写字教学的要求	155
第三节 写字教学的基本形式及方法步骤	159
一、入学后的写字准备教学	159
二、识字教学中的写字教学	165
三、写字课教学	170
思考与练习	181
第五章 听说教学	182
第一节 小学听话说话训练的意义和要求	182
一、小学听话说话训练的意义	182
二、小学听话说话训练的要求	184
第二节 小学听说训练的一般原则	187
一、听说训练要贯穿于各年级段	187
二、听说训练要贯穿于各教学环节	188
三、听、说、读、写训练结合进行	189
四、说话训练要同观察、思维训练相结合	190
第三节 听说能力的结构	191
一、“听”的能力结构	191
二、“说”的能力结构	193

第四节 小学听说训练的途径、形式和方式	195
一、听说训练的三种基本途径	195
二、低年级听说训练的类型	197
三、几种常见的说话课训练方法	198
四、听说训练的几种具体做法	216
思考与练习	218
第六章 阅读教学	222
第一节 阅读教学概述	222
一、“阅读”和“阅读教学”	222
二、阅读教学的地位和作用	224
第二节 阅读教学的目标和内容体系	226
一、阅读知识教学	226
二、阅读能力训练	228
三、阅读习惯培养	245
第三节 阅读教学的基本过程	248
一、阅读教学基本过程遵循的原则	248
二、阅读教学的基本步骤	246
第四节 改进阅读教学的专题讨论	255
一、阅读教学研究现状分析	255
二、阅读教学教法类型综述	258
三、阅读教学中的“读写结合”略述	270
四、段的教学研究	275
五、课堂提问研究	293
六、运用语言知识指导阅读训练	308
思考与练习	312

第七章 作文教学	324
第一节 作文教学的意义和要求	324
一、作文教学的意义	324
二、作文教学的要求	325
第二节 作文教学研究的中心课题	330
一、培养观察能力,打好作文基础.....	330
二、建立作文训练序列,提高作文教学效率.....	339
三、读写结合,读中学写.....	354
第三节 作文训练序列研究简介	358
一、作文分步训练实验	358
二、作文分格训练实验	359
思考与练习.....	363
第八章 听课与评课	365
第一节 听课	365
一、听课的常规	365
二、听课的方法	366
第二节 评课	368
一、评课的标准	368
二、评课的方法	368
思考与练习.....	370

绪 论

《小学语文教学研究》是师范学校大专班文科班的专业课教材,是中等师范学校小学语文教材教法课的后续课程。本教材在中等师范学校教材教法课的基础上着重探索小学语文教学的规律,研究小学语文教学的理论和实践,并对小学语文教学改革的现状进行介绍和分析。通过本课程的学习,学生可以在小学语文教学方面获得比较系统的理论知识,形成较强的教学能力和初步的教研能力。这本教材也可以供中师毕业生继续教育和小学语文骨干教师培训以及小学教师进修大专学历教学之用。

这本《小学语文教学研究》教材共有七章,分为总论和分论两大部分。总论部分对建国以来历次小学语文教学大纲作了简要介绍,并根据1992年4月由国家教委正式颁布实施的《九年义务教育全日制小学语文教学大纲(试用)》对小学语文的学科性质、教学目的、教学原则进行了较系统的阐述,对新编义务教育小学语文文教材进行了简要分析,并对小学语文教学的方法和改进教学的措施进行了较深入的探讨;分论部分论述了汉语拼音、识字、写字、听话说话、阅读、作文的教材体系,并对各部分的教学方法进行了专题研究。

这本《小学语文教学研究》教材的特点是注重探索教学规律,不仅说明“应当怎么教”,而且着重研究“为什么要这样教”。解答“为什么要这样教”的问题一般从三个方面入手:首

先,从教材的特点考虑,如论述识字教学,就深入探讨汉字的特点;论述阅读教学,就深入探讨运用各种文章培养听说读写能力的特点;其次,从人的一般认识规律和学生的具体特点考虑,探索儿童学习语文知识、形成语文能力的特点;另外,还从小学语文教学研究的动态和发展趋势上考虑,尽量吸收小学语文教学的成熟经验和研究成果。

任何事物都在发展变化,小学语文教学和小学语文教学研究也是这样。小学语文教学研究中的许多重大理论问题还没有成熟的定论,许多问题还处在探索阶段。因此,教师教这门课的过程,也是研究讨论的过程,提倡教师发表不同见解,提倡师生共同切磋。学生学习这门课程,应当做到理论联系实际。这里所说的理论,包括小学语文教学研究的各项成果和教学经验,学生在学习过程中,既要认真阅读教材,又要注意阅读各种有关小学语文教学的论著和报刊;这里所说的实际,不仅指小学语文教学实际,也包括学生自己的实践,学生在学习过程中,既要注意到小学去听课、作调查,又要注意运用学过的理论和方法进行备课和试讲,在教师指导下观看教学录像并进行认真讨论,也是理论联系实际的一项重要活动。

第一章 总 论

第一节 小学语文教学大纲

一、建国后历次颁布的小学语文教学大纲概述

教学大纲是国家中央教育行政部门依据国家颁布的教育方针和教学计划,以纲要的形式编写的关于学科教学的指导性文件。教学大纲规定学科的教学目的、教学要求及教学内容等。各级各类学校中各学科的教学大纲,一般分“说明”和“本文”两大部分。前者简要说明本学科的教学目的、教学要求,指出教材编选的原则和依据,教学中应注意的问题等。后者依据知识的逻辑体系和学生的认识规律,系统地安排教学内容。教学大纲是编写教材和教师进行教学的主要依据,也是检查和评定学生学业成绩及衡量教师教学质量的基本标准。各科教师都必须认真学习所教学科的教学大纲,熟记其主要内容,并在教学中严格执行大纲的各项要求。

《小学语文教学大纲》是小学语文教学的指导性文件,具体规定了小学语文的学科性质、教学目的、教学要求及教学内容,并对教学方法提出了原则性要求。

中华人民共和国成立后,我国曾先后颁布过五个小学语

文教学大纲。1956年10月,在学习苏联教育经验的基础上,当时的中央人民政府教育部颁布了第一个《小学语文教学大纲(草案)》。这个大纲规定:小学语文学科是以社会主义思想教育儿童的强有力的工具,是各科教学的基础。其基本任务是发展儿童的语言——提高儿童理解语言和运用语言的能力。除基本任务外,还要完成下列任务:树立对社会主义的信心;培养共产主义道德;培养爱美的情感和审美的能力;培养对本民族语言的热爱等。

1963年,经过“怎样教好语文课”的讨论,对语文学科的性质、目的任务有了进一步的认识。在这样的条件下,教育部于同年5月颁布第二个小学语文教学大纲——《全日制小学语文教学大纲(草案)》。这个大纲规定:语文是学好各门知识和从事各种工作的基本工具,教学目的是教学生正确地理解和运用祖国的语言文字,使他们具有初步的阅读能力和写作能力。

1978年,教育部颁布第三个小学语文教学大纲——《全日制十年制学校小学语文教学大纲(草案)》。这个大纲规定:语文是学习其他各门知识的基础工具,其重要特点是思想教育和语文教学的辩证统一,并规定:要把无产阶级世界观作为教学的指导思想。规定的教学目的是培养学生识字、看书、作文的能力,初步培养准确、鲜明、生动的文风。

1986年12月,国家教委颁布第四个小学语文教学大纲——《全日制小学语文教学大纲》。它是在1978年大纲的基础上修订而成的,作为向九年制义务教育全日制小学语文教学大纲的过渡,所以习惯上把这个大纲称之为“过渡大纲”。这个大纲规定:小学语文学科不仅具有工具性,而且有很强的

思想性。规定的教学目的是:培养学生的识字、听话、说话、阅读、作文的能力和好的学习习惯,并在语言文字训练的过程中进行思想品德教育。同时强调:语言文字是反映客观事物的,在语文教学中,要使学生自觉地获得社会、自然、人体保健等知识,要在训练语言能力和获得知识的过程中发展学生的智力。

1992年4月,国家教委颁布第五个小学语文教学大纲——《九年义务教育全日制小学语文教学大纲(试用)》。这个大纲对语文学科性质的规定与1986年大纲的规定相同,仍然是“不仅具有工具性,而且有很强的思想性”。对于教学目的的规定是:指导学生正确地理解和运用祖国的语言文字,使学生具有初步的听说读写能力;在听说读写训练的过程中进行思想政治教育和道德品质教育,发展学生的智力,培养良好的学习习惯。

二、《九年义务教育全日制小学语文教学大纲(试用)》评介

1. “大纲”制定的经过及大纲结构

自1986年4月《中华人民共和国义务教育法》颁布实施后,国家教委即着手组织人员编写义务教育小学语文教学大纲。1988年初,印发了大纲初审稿,1991年11月,国家教委组织力量对大纲初审稿进行了较大修改,形成征求意见稿,1992年4月审查通过,由国家教委正式颁布,于1993年秋季开始在全国实施。

《九年义务教育全日制小学语文教学大纲》共有六章。第