



SHILIUDA YILAI DAXUESHENG SIXIANG
ZHENGZHIIJIAOYU CHUANGXIN YANJIU

十六大以来大学生 思想政治教育创新研究

康秀云 著

 人民出版社

十六大以来大学生 思想政治教育创新研究

康秀云 著



人 民 出 版 社

责任编辑：钟金铃

装帧设计：汪莹

图书在版编目（CIP）数据

十六大以来大学生思想政治教育创新研究 / 康秀云 著 .

— 北京：人民出版社，2013.12

ISBN 978-7-01-012915-0

I. ①十… II. ①康… III. ①大学生—思想政治教育—教育改革—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2013）第 295454 号

十六大以来大学生思想政治教育创新研究

SHILIUDA YILAI DAXUESHENG SIXIANGZHENGZHIIJIAOYU

CHUANGXIN YANJIU

康秀云 著

人民出版社 出版发行

（100706 北京市东城区隆福寺街 99 号）

北京中科印刷有限公司印刷 新华书店经销

2013 年 12 月第 1 版 2013 年 12 月北京第 1 次印刷

开本：710 毫米 × 1000 毫米 1/16 印张：20.5

字数：290 千字 印数：0,001—2,000 册

ISBN 978-7-01-012915-0 定价：45.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话：（010）65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书，如有印制质量问题，我社负责调换。

服务电话：（010）65250042

目 录

导 论	1
一、改革开放以来大学生思想政治教育的发展历程	1
二、改革开放以来大学生思想政治教育的历史经验	13
第一章 十六大以来大学生思想政治教育理念的创新	24
第一节 大学生思想政治教育理念述要	24
一、大学生思想政治教育理念的基本内涵	25
二、关于大学生思想政治教育理念的研究现状	36
第二节 大学生思想政治教育理念的历史演进	37
一、新中国成立—改革开放之前：以政治为本	38
二、改革开放—十六大前：以经济为本	40
三、十六大以来大学生思想政治教育理念的转换：以人为本	43
第三节 大学生思想政治教育以人为本理念的依据和践行	53
一、大学生思想政治教育以人为本理念的确立依据	54
二、践行大学生思想政治教育以人为本理念	57
第二章 十六大以来大学生思想政治教育目标的发展	62
第一节 大学生思想政治教育目标述要	62
一、大学生思想政治教育目标的含义	62
二、大学生思想政治教育目标的地位和作用	65

三、确立大学生思想政治教育目标的依据.....	66
四、确立大学生思想政治教育目标的主要原则	69
第二节 大学生思想政治教育目标的发展	72
一、新中国成立以来大学生思想政治教育目标的嬗变	72
二、十六大以来大学生思想政治教育目标的深化.....	87
第三节 大学生思想政治教育目标的当代建构.....	92
一、目标定位上社会价值和个体价值的统一	93
二、目标层次上先进性和广泛性的统一	94
三、目标内容上德育为先与全面发展的统一	96
四、目标实施上宏观指导与具体化操作的统一	98
五、把培育积极公民意识纳入目标体系	99
 第三章 十六大以来大学生思想政治教育的内容创新	102
第一节 思想政治教育内容的基础理论.....	102
一、思想政治教育内容的含义	102
二、思想政治教育内容的重要地位.....	104
三、思想政治教育内容的构建依据.....	107
第二节 大学生思想政治教育内容的变迁	109
一、思想、政治两模块教育.....	109
二、思想、政治、道德三模块教育.....	111
三、思想、政治、道德、法制四模块教育.....	113
四、思想、政治、道德、法制、心理五模块教育.....	114
五、思想、政治、道德、法制、心理五模块基础上的 深化发展.....	116

第三节 十六大以来大学生思想政治教育内容的创新和特点	117
一、根本内容的与时俱进	118
二、时代内容的创新发展	127
三、十六大以来大学生思想政治教育内容的基本特点	132
第四章 十六大以来大学生思想政治教育的主渠道建设	136
第一节 大学生思想政治教育主渠道的基本理论述要	136
一、思想政治教育主渠道的科学内涵	137
二、大学生思想政治教育主渠道地位的确立依据	138
三、大学生思想政治教育“主渠道”与“主阵地”的关系	139
四、新中国成立以来高校思想政治理论课的发展进程	140
第二节 十六大以来大学生思想政治教育主渠道的改革创新	148
一、马克思主义理论一级学科的设立提供了有力学科支撑	149
二、马克思主义学院二级机构设置提供了组织保障	152
三、构建新的思想政治理论课程体系	153
四、加强思想政治理论课教材编写的领导与管理	154
五、注重培训和提高思想政治理论课教师业务素质	156
六、思想政治理论课教学方法不断创新	159
第三节 推进大学生思想政治教育主渠道建设	163
一、大学生思想政治教育理论课存在的基本问题	163
二、提高大学生思想政治理论课的实效	165
第五章 十六大以来大学生思想政治教育实践路径的拓展	177
第一节 大学生思想政治教育实践路径述要	177
一、大学生思想政治教育实践路径的内涵	178
二、大学生思想政治教育实践路径的基本特征	179

三、大学生思想政治教育实践路径的探索	181
第二节 十六大以来大学生思想政治教育实践路径的拓展创新	184
一、社会实践活动	184
二、和谐校园文化建设	189
三、心理健康教育	191
四、帮困育人工作	195
五、就业创业与职业发展教育	197
第三节 完善大学生思想政治教育实践路径	202
一、大学生思想政治教育实践路径的主要问题	203
二、完善大学生思想政治教育实践路径的对策	206
第六章 十六大以来大学生网络思想政治教育的探索	214
第一节 大学生网络思想政治教育述要	214
一、网络与大学生思想政治教育	214
二、大学生网络思想政治教育的内涵及特点	218
三、大学生网络思想政治教育的发展	223
第二节 十六大以来大学生网络思想政治教育的实践创新	225
一、方式更加多样, 创新大学生网络思想政治教育平台	225
二、内容更加多彩, 贴近大学生生活和实际需要	236
三、机制更加健全, 创建大学生网络思想政治教育 专门机构	237
第三节 占领大学生网络思想政治教育阵地	238
一、保证网络思想政治教育平台质量, 体现专业化	238
二、创新网络思想政治教育的方式与内容, 彰显时代性	240
三、开发网络虚拟社区资源, 实现寓教于乐	241

四、加强网络思想政治教育队伍建设,保障规范化	244
五、加强网络思想政治教育环境建设,增强渗透力	246
第七章 十六大以来大学生思想政治教育队伍建设的创新	249
第一节 大学生思想政治教育队伍建设的基本理论述要	249
一、大学生思想政治教育队伍的构成	249
二、大学生思想政治教育队伍的特点	252
三、大学生思想政治教育队伍建设的基本内容	255
第二节 大学生思想政治教育队伍建设的历史考察	256
一、新中国成立以来大学生思想政治教育队伍建设的 演进历程	257
二、十六大以来大学生思想政治教育队伍建设的 主要探索和成就	266
三、大学生思想政治教育队伍建设的主要成效	272
第三节 加强大学生思想政治教育队伍建设	274
一、坚持科学的指导思想,坚定队伍建设的正确方向	274
二、坚持专兼结合,促进队伍建设的专业化和职业化	276
三、健全制度规范,促进队伍建设的制度化和规范化	279
四、增进交流合作,实现主渠道和主阵地的有机统一	281
五、加强能力建设,全面提高队伍素质	283
结 语 十六大以来大学生思想政治教育创新的特点与前瞻	285
参考文献	304
索 引	315
后 记	320

导 论

大学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望，是祖国的未来。自新中国成立以来，一代代优秀大学生在把我国逐步建设成为一个富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家的过程中发挥了举足轻重的历史性作用。中国共产党历来高度重视大学生的思想政治教育，把思想政治教育放在大学教育的首要地位，赋予其培养社会主义合格建设者和可靠接班人的历史使命。改革开放以来，大学生思想政治教育理论和实践走过了不平凡的历程，积累了丰富的经验。认真回顾改革开放 30 多年来大学生思想政治教育的发展道路，总结历史经验和教训，对于我们加强和改进当代大学生思想政治教育具有重要的现实意义和深远的历史意义。

一、改革开放以来大学生思想政治教育的发展历程

改革开放 30 多年来，大学生思想政治教育历程始终紧密联系着中国特色社会主义改革开放的步伐推进和发展，经历了重建、发展、创新等不同的发展阶段，形成了不同的阶段性特征。

（一）重建（1978—1989 年）

经历了“文化大革命”的曲折后，大学生思想政治教育在党的十一届三中全会精神的鼓舞下，开始拨乱反正、恢复发展，并对大学生思想政治教育的理念、体制、目标、途径、内容、方法、环境等方面进行了一系列大胆创新，使大学生思想政治教育获得了新的发展。

第一,大学生思想政治教育地位、目标和任务的拨乱反正。粉碎“四人帮”后,党中央彻底推翻了“两个估计”。1978年4月22日邓小平在全国工作会议上阐明了德、智、体全面发展的教育方针,指出学校应该永远把坚定的政治方向放在第一位,但并不是说要把大量的课时用于思想政治教育。1980年4月,教育部、共青团中央联合发出《关于加强高等学校学生思想政治工作的意见》,指出:“高等院校必须正确处理政治与业务、红与专的关系,把学生的思想政治工作放在重要的地位。”^①1981年8月,教育部在北京召开全国学校思想政治工作会议,强调要以《关于建国以来党的若干历史问题的决议》为教材,加强学生的思想政治工作,积极引导学德、智、体全面发展,走又红又专的道路。可见,在经历改革开放最初几年后,大学生思想政治教育的任务,从“文化大革命”期间“以阶级斗争为纲”,不断批判资产阶级教育,回到了正确轨道,即:培养学生“有坚定的政治方向,爱祖国、爱社会主义,拥护共产党的领导,努力学习马克思主义;应当热心于改革和开放,有艰苦奋斗的精神,努力为人民服务,为实现具有中国特色的社会主义现代化而献身;应当自觉地遵纪守法,有良好的道德品质;应当勤奋学习,努力掌握现代科学文化知识。还要从他们中间培养出一批具有共产主义觉悟的先进分子”^②。

第二,高校思想政治理论课的制度化 and 规范化。1978年4月,教育部办公厅《关于加强高等学校马列主义理论教育的意见》,对于马列主义课的设置和学时的规定,明确否定了“三政合一”(政治课、政治工作、政治运动合一)取代政治理论课的错误做法。1979年,教育部组织编写了《中国共产党历史教学大纲》、《辩证唯物主义与历史唯物主义教学大纲》、《国际共产主义运动史教学大纲》,印发全国各高等学校试用,并委

① 全国普通高校“两课”教育教学调研工作领导小组组编:《普通高校思想政治教育课程文献选编(1949—2003)》,中国人民大学出版社2003年版,第79页。

② 全国普通高校“两课”教育教学调研工作领导小组组编:《普通高校思想政治教育课程文献选编(1949--2003年)》,中国人民大学出版社2003年版,第122页。

托北京、上海、湖北等7个省、市教育部门编写高等学校公共政治理论课通用教材。1980年4月,教育部、共青团中央发出《关于加强高等学校学生思想政治教育的意见》,指出要“旗帜鲜明地对学生进行系统的马克思列宁主义、毛泽东思想基本原理的教育、革命理想教育、共产主义道德品质教育,培养学生运用马列主义的立场、观点、方法分析问题和解决问题的能力,逐步树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观”^①。同年7月,教育部又发出了《改进和加强高等学校马列主义课的试行办法》,规定全国高等学校本科一律开设“中共党史”、“政治经济学”和“哲学”课,文科专业加开“国际共产主义运动史”课,也可以开设“科学社会主义”课,对该课程的目的、学时、大纲、教材乃至教学环节和方法作了细致的规定。1985年8月中共中央发出《关于改革学校思想品德课和马克思主义政治理论课教学的通知》,要求各级学校对现行的思想品德课和马克思主义政治理论课的课程、教学内容和教学方法进行改革。要求各高等学校进行以中国革命史为中心的历史教育,进行马克思主义基本理论的教育,进行中国社会主义建设和改革的理论、政策和实际知识的教育。1987年3月和11月国家教委接连发出文件明确而具体地规定了马克思主义理论课和思想教育课课程的设置、教学时数。1987年11月20日,国家教委发出《关于高等学校思想教育课程建设的意见》,规定高等学校思想教育课程设置“形势与政策”、“法律基础”、“大学生思想修养”、“人生哲理”、“职业道德”5门课,各校根据具体情况有选择地开设为必修课或选修课。此后,思想教育课程在高等学校普遍建立起来。

第三,高校思想政治教育的专业化建设。1980年5月,在第一机械工业部和全国机械工会联合召开的思想政治工作座谈会上,提出了“思想政治工作科学化”的新命题,并开展了相关讨论,这表现出思想政治工作战线将思想政治工作理论综合化、系统化、规范化的努力,为思想政治工

^① 全国普通高校“两课”教育教学调研工作领导小组组编:《普通高校思想政治教育课程文献选编(1949—2003)》,中国人民大学出版社2003年版,第80页。

作的学科建设提供了良好的条件、氛围和环境。1981年8月,时任教育部部长蒋南翔在全国学校思想政治工作会议上明确指出,学生思想政治教育是一门科学,极大地推动了全国高校积极开展大学生思想特点和思想政治教育规律的研究,促进了大学生思想政治教育的科学化进程。1983年7月中共中央批转了《国营企业职工思想政治工作纲要(试行)》,开创性地提出有条件的高等院校“都要增设政治工作专业”,“在全国形成一个初级、中级和高级的政治工作干部的教育训练体系”^①。1983年暑期,教育部为了落实上述精神,召开了政工专业论证会。会议确定学科名称为“思想政治教育学”,学科建设和人才培养所依托的专业名称为“思想政治教育专业”。1984年教育部在十二所院校设置思想政治教育专业,在六所高等院校开办思想政治教育专业第二学士学位。1987年5月中共中央发出《关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》,要求高校办好思想政治教育专业,“创造条件培养这方面的硕士和博士研究生,为造就从事思想政治教育的专门人才开辟一条新路”^②,随后国家教委批准十所高校于1988年开始招收硕士生。1988年国家教委批准中国人民大学招收马克思主义理论教育(马克思主义原理)博士生。至1989年,有思想政治教育、政治教育这两个本科专业的高校达62所。通过专业建设,培养了大批思想政治工作的专门人才,加强了高校思想政治教育队伍建设。

第四,大学生思想政治教育内容更新。一是坚持四项基本原则,反对资产阶级自由化。1979年3月党的理论务虚会上,邓小平作出关于坚持四项基本原则讲话精神的指示,各高校开展了坚持四项基本原则教育。1987年5月《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治教育的决定》,明确表明改革不能以牺牲马克思主义作为主流意识形态为代价;明白无误地要求高校要“旗帜鲜明地坚持四项基本原则,深入、健康、持久地反对资产阶级自由化”^③,帮助大学生确立正确的理想信念。二是人生观、价值

① 《十二大以来重要文献选编》上,人民出版社1986年版,第381页。

② 《十二大以来重要文献选编》下,人民出版社1988年版,第1420页。

③ 《十二大以来重要文献选编》下,人民出版社1988年版,第1410页。

观教育。20 世纪 80 年代初期,随着对“潘晓来信”和“蛇口风波”问题的深入讨论,以及在西方思潮的冲击下,个人主义抬头,思想领域出现了关于人道主义和“异化”问题的争论,高校更加重视对大学生价值观、人生观的教育,努力培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。三是广泛开展爱国主义、“五讲四美三热爱”、“四有”教育。1983 年 7 月,中共中央宣传部、中共中央书记处研究室共同发出《关于加强爱国主义宣传教育的意见》,全国各高校掀起了爱国主义教育的高潮。由大学生提出的“振兴中华”的口号,突出地表明当时大学生对改革开放政策的响应,对于国家的发展与振兴的热情。这个时期高校还进行了“五讲四美三热爱”教育,以及培养有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有新人”教育。

第五,大学生思想政治教育的渠道和方式的拓宽。一是增加新的思想政治理论课课程。这一阶段在恢复以马列主义哲学、政治经济学等为核心政治理论课的基础上,又创设了一门新型德育课程:思想品德课。1980 年大连工学院和首都师院首开“思想修养课”,很快这一课程被扩展到其他高校。1982 年 10 月,教育部发出的《关于在高等学校逐步开设共产主义思想品德课的若干规定》正式确认了这门新课程的合法性地位。“两课”对大学生思想道德素质的形成具有互相补充、相得益彰的功效。二是开展社会实践。为了克服“文化大革命”期间大学片面强调参加劳动忽视政治理论教学的弊病,以及粉碎“江青反革命集团”后又片面强调理论教学轻视劳动的倾向,高校重新把组织学生参加社会实践活动列入学校教育的整体计划,通过社会考察和社会调查,使学生了解国情、民情,了解改革开放的实际,其目的是为了培养他们的工农感情和艰苦奋斗的精神。三是开展榜样教育。榜样教育一直是我国德育的传统教育方式。20 世纪 80 年代,各高校广泛开展了向先进人物和先进集体的学习活动。先后开展“学雷锋、树新风”,学习优秀大学生张华,学习“优秀共青团员、当代保尔”张海迪,学习华山抢险集体和老山前线英烈等活动。四是对大学生进行规范化管理。1978 年 12 月,教育部发出《高等学校学生学籍管理的暂行规定》,

对新生入学、纪律、考勤、奖励、处分、鉴定等管理问题作了规定,其中包含了对学生思想品德表现的处置办法。1982年2月,教育部颁布《高等学校学生守则》(试行草案),1989年颁布《高等学校学生行为准则(试行)》,对大学生的校园学习与生活作出了严格的规范。

但是,面对改革开放以来社会结构和经济体制的急剧变化,社会上出现文化多元化引发政治多元化的舆论导向,资产阶级自由化思潮趁机泛滥。20世纪80年代后期,学潮爆发并波及全国,终于在1989年春夏之交出现了一场政治风波。邓小平同志在总结出现的问题时指出:“十年来我们的最大失误是在教育方面,对青年的政治思想教育抓得不够,教育发展不够。”^①因此,加强和改进大学生思想政治教育工作是此后党在高校思想政治工作的重要任务和主旋律。

(二) 改进(1989—2002年)

党的十三届四中全会特别是党的十四大以来,以江泽民同志为核心的中央领导集体,面对复杂的国内和国际形势,重申了十一届三中全会以来党的路线、方针、政策,提出了改革、发展、稳定的大政方针,把加强思想政治工作、反对资产阶级自由化作为中心议题。江泽民同志在国庆40周年的讲话中,针对“淡化”、“取消”德育造成的“最大失误”,再次强调指出:“各级各类学校不仅要建立完备的文化知识传授体系,而且要把德育放在首位,确立正确的政治方向。”^②这从战略高度上为大学生思想政治教育的发展确立了基调,大学生思想政治教育在转机中加强,在加强中改进,获得了迅速发展。

第一,反思改革开放大学生思想政治教育的经验教训,增强坚持四项基本原则教育的自觉性。20世纪80年代后期学潮的教训表明,在各种错误思潮袭来时,高校的政治思想工作缺乏战斗力,对大学生的思想和行为

^① 《邓小平文选》(第三卷),人民出版社1993年版,第287页。

^② 《十三大以来重要文献选编》中,人民出版社1991年版,第627页。

缺乏正确引导和控制的能力。造成这种状况的原因是多方面的。客观上看,我们的思想政治教育没有及时反映经济社会的变革;从认识上说,大学生思想政治教育没有受到应有的重视,致使一些高校在实际工作中存在某种重才轻德、重教学科研轻思想政治工作、重理论轻实践的倾向。为了排除资产阶级自由化思潮的干扰,矫正大学生对社会主义的一些模糊认识,实现大学生思想政治教育由被动向主动的转变,1989年7月,国家教委发出了《关于新学年对学生集中进行政治教育和理论教学的通知》,要求各高校集中一段时间对学生进行广泛深入的政治和法制教育,政治课的内容要结合这场斗争中暴露出来的重大理论观点上的混乱,在教学中加以系统澄清。

第二,大学生思想政治教育内容向纵深发展。1993年的《中国教育改革和发展纲要》,明确要求“用马列主义、毛泽东思想和建设有中国特色的社会主义理论教育学生,把坚定的政治方向摆在首位,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人,是学校德育即思想政治和品德教育的根本任务”。^①1994年,《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》指出:“要整体规划学校的德育体系;以邓小平建设有中国特色社会主义理论作为学校马克思主义理论教育的中心内容;深入持久地进行爱国主义、集体主义和社会主义思想教育;开展中华民族优良道德传统的教育;增强适应时代发展、社会进步,以及建立社会主义市场经济体制的新要求和迫切需要的素质教育。”^②1995年,《中华人民共和国教育法》规定:“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、社会主义的教育,进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。”^③同年11月,新

① 《十四大以来重要文献选编》上,人民出版社1996年版,第77页。

② 教育部思想政治工作司组编:《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978—2008)》,中国人民大学出版社2008年版,第202—203页。

③ 《十四大以来重要文献选编》中,人民出版社1997年版,第1293—1294页。

中国成立以来第一个专为大学生思想政治教育度身定制的全方位、系统性的国家标准——《中国普通高等学校德育大纲》正式推出，对高校德育的目标、内容、原则、途径、管理、考评及教育者队伍等各个方面都作了明确规定，标志着大学生思想政治教育步入法理化、自主化的全新时代。“大纲”把审美教育和心理健康教育纳入大学生思想政治教育，使得大学生思想政治教育的界域呈现出开疆拓土的态势。1998年，中央宣传部、教育部加大“两课”教育教学改革力度，积极推动邓小平理论“三进”工作。1999年，第二次全国教育工作会议开始把素质教育纳入思想政治教育的视野，强调必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中，全面推进素质教育。

第三，高校思想政治教育学科建设有了突破性进展。进入20世纪90年代，国家教委设立了一批重点科研项目，开展了对思想政治教育学的学科属性、科学内涵、研究对象、内容体系、学科价值、实践规律的探讨，从而使思想政治教育学科建设获得了真正发展。90年代初，教育部在全国分别设立了马克思主义理论教育和思想政治教育的硕士学位授权点，在中国人民大学设立了全国第一个马克思主义理论教育的博士研究方向，把思想政治教育作为人文社会科学重点学科加强建设。1996年，第一批马克思主义理论教育与思想政治教育的博士学位授权点在全国设立，1997年，学科点的名称修改为“马克思主义理论与思想政治教育”，从而把20世纪80年代中期形成的思想政治教育学科和80年代末形成的马克思主义理论教育学科合并起来，把思想性、政治性、意识形态性融于知识性和学术性中，使思想政治教育学科步入了科学发展的轨道。

第四，大学生思想政治教育载体不断丰富多样。20世纪90年代以来，大学生思想政治教育从内容到载体都发生了巨大变化，各高校不断探索各具特色的大学生思想政治教育的新模式、新载体、新方法。首先，大学生思想政治教育的课程体系得以完整地建构。1998年4月，教育部提出了“两课”课程设置方案。其中，《马克思主义哲学原理》和《马克思主义政治经济学原理》帮助学生树立根本世界观；《毛泽东思想概论》和《邓小平

理论概论》帮助学生了解马克思主义中国化的理论成果;《当代世界政治与经济》、《思想道德修养》、《法律基础》、《形势与政策》则运用马克思主义立场、观点和方法认识当代世界政治、经济,帮助大学生树立正确人生观、价值观。由上述课程组成的“两课”成为大学生思想政治教育的主渠道。其次,校园文化空前高涨。“校园文化”在1986年被首次提及,那时就认为可以借助于文化氛围陶冶来提升大学生的思想道德境界。早期的校园文化活动较为单一,主要依靠高校团委组织开展的各种社团活动进行。到20世纪90年代中期,随着文化素质教育的兴起,对于校园文化的价值认识升华到了新的高度:从对校史的挖掘以及刻意营造具有历史积淀的文化风貌,到举办各种层次的学术或人文讲座,以大师的深厚文化底蕴熏染学生的性情;从以人性关怀为指向的制度改善,到自上而下统一有序施行的以清洁卫生、爱心奉献等为主要内涵的文明修身活动等,活动形式涉及校园文化所涵盖的器物、制度、心理等各个层面,有力抵制了低俗、颓废文化的干扰,对优化育人环境,促进学生整体素质提高发挥了重要作用。再次,心理健康教育纳入大学生思想政治教育体系。心理素质对思想品德的形成具有基础性作用。最初将心理问题及其矫治纳入思想道德教育范畴是颇受质疑的。但事实上从1991年深圳大学开设国内第一家高校心理咨询室至今,各高校都开通了心理咨询热线或设置了心理咨询室,开设心理健康课程,很多学校的实际做法就是将心理健康教育作为思想政治教育的重要手段。教育部于2001年发出《关于加强普通高等学校大学生心理健康教育工作的通知》,强调了对大学生施行心理干预的重要性,并规定从机构设置、人员配置等措施上确保高校心理健康教育得到落实。最后,网络载体在思想政治教育初步应用。2000年召开的中央思想政治工作会议指出,信息技术的发展,为我们开展思想政治工作提供了现代化手段,拓展了思想政治工作的空间和渠道,要重视和充分运用信息技术,使思想政治工作提高时效性,扩大覆盖面,增强影响力。教育部下发《关于加强高等学校思想政治教育进网络工作的若干意见》,清华大学等高校创建了一批思想政治教育网站,对大学生产生了很大影响。同时广大高