

教师教育系列教材

学校教育心理学

XUEXIAO JIAOYU XINLIXUE

徐建奇◎编 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

教师|教育|系列|教材

乐山师范学院教材建设项目 (2011)

学校教育心理学

XUEXIAO JIAOYU XINLIXUE

徐建奇◎编 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学校教育心理学 / 徐建奇编著. —北京: 北京师范大学出版社, 2013.1

(教师教育系列教材)

ISBN 978-7-303-15891-1

I. ①学… II. ①徐… III. ①学校教育—教育心理学—教材 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 011578 号

营销中心电话 010-58809014
北师大出版社教育科学分社网 <http://jyxx.bnup.com>
电子信箱 bsdjyxx@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京市易丰印刷有限责任公司

经销: 全国新华书店

开本: 170 mm × 230 mm

印张: 12.5

字数: 240 千字

版次: 2013 年 1 月第 1 版

印次: 2013 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 26.00 元

策划编辑: 齐 琳 责任编辑: 齐 琳

美术编辑: 毛 佳 装帧设计: 毛 佳

责任校对: 李 菡 责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

前言

师范院校“公共心理学”是为师范专业学生(教育学、心理学专业除外)开设的一门必修教师教育课程,其目的是在传授心理学基本原理的基础上,引导学生了解中学生心理活动规律,训练学生运用心理学原理去解决中学教育中遇到的各种问题的技能,促进学生教师教育能力的形成。

为提高“公共心理学”教学质量水平,我们根据中学教育实际需要,参考国内相关教材,编写了《学校教育心理学》,并于2011年获得乐山师范学院教材建设立项,同时本书也是乐山师范学院2009年校级教学改革研究项目成果之一。

本教材编写的基本思路是:精简普通心理学、发展心理学、教育心理学、心理卫生学等理论知识,强化心理学知识在中学教育中的应用技能的训练和能力的培养。大致分为以下三个方面的内容。

第一部分,心理学基本原理,包括普通心理学、发展心理学、教育心理学、心理卫生学的基本知识;

第二部分,心理学在中学教育中的应用,包括教师自身心理训练(应具备的心理条件)、观察了解学生的技能(课内、课外)、教学设计的技能、课前预习指导技能、课堂教学控制技能、个别辅导技能(含应试及心理保健)。

第三部分,实际训练,指导对心理学技能进行练习。

本书的编写分工如下：徐建奇副教授(第一章、第二章)、杨扉讲师(第三章)、魏欣讲师(第四章)、王立新教授(第五章及第八章)、谢延明讲师(第六章)、刘涛讲师(第七章)。全书由徐建奇副教授统稿修订。

本书在编写及出版过程中，得到乐山师范学院和北京师范大学出版社的大力支持，在此致谢。

徐建奇

2012.12

目 录

第一章 心理学与中学教育 /1

- 第一节 什么是心理学 1
- 第二节 中学教育工作者与心理学 11

第二章 了解中学生 /14

- 第一节 中学生的生理心理特点 14
- 第二节 了解中学生的途径及内容 29
- 第三节 了解中学生的方法 33

第三章 中学教师心理 /42

- 第一节 中学教师的职业心理特点 42
- 第二节 中学教师的角色品质 49
- 第三节 中学教师的职业成长 58

第四章 中学生陈述性知识的获得 /67

- 第一节 中学生陈述性知识获得的过程 67
- 第二节 促进中学生陈述性知识获得的策略 78
- 第三节 中学生智力的开发 85

第五章 中学生程序性知识的获得 /93

- 第一节 程序性知识概述 93
- 第二节 中学生程序性知识获得的过程 97
- 第三节 促进中学生程序性知识获得的策略 104

第六章 中学生良好品德的塑造 /110

第一节 中学生品德概述	110
第二节 中学生品德的形成发展	112
第三节 中学生品德不良及其矫正	124

第七章 中学生升学与就业 /136

第一节 中学生升学心理及指导	136
第二节 中学生就业心理及其指导	145

第八章 中学生心理健康 /154

第一节 中学生心理健康概述	154
第二节 中学生常见的心理异常	158
第三节 中学生性心理发展	176
第四节 中学生心理健康的维护	184

参考文献 /192

第一章 心理学与中学教育

在学习一门学科之初,了解它是一门什么样的学科,为什么要学习这门学科,以及如何学习,是十分重要的。

第一节 什么是心理学

心理、心理学对于民众来讲并不陌生,但民众对于心理及心理学的理解却存在很大的差异甚至是误解。

一、人的心理及心理学

(一)人的心理的生物学基础

人的心理并非是超自然的,而是人的神经系统这一物质固有机能的产物。

1. 人的神经系统的结构及功能

构成人的神经系统的基本单位是神经元(神经细胞)(见图 1-1),众多的神经元以一定的方式相互连接,分布在人体各器官组织,构成人的神经系统。

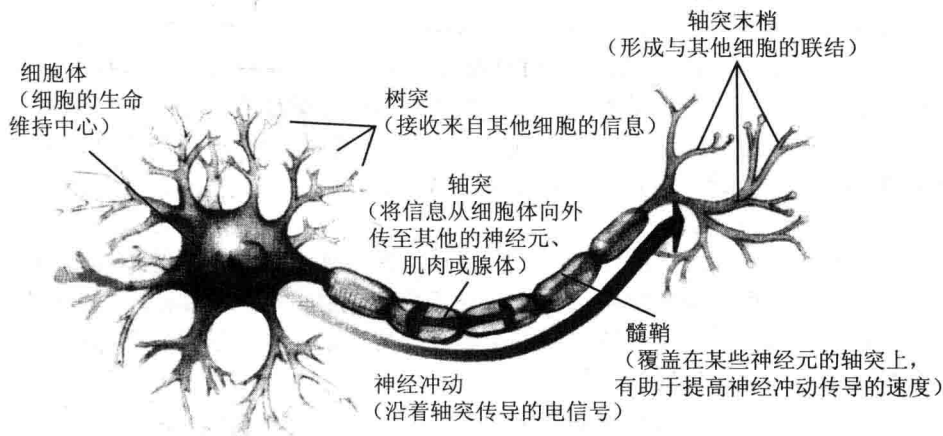


图 1-1 神经元

从结构和机能的角度,可将人的神经系统分为外周神经系统和中枢神经系

统(见图 1-2)。

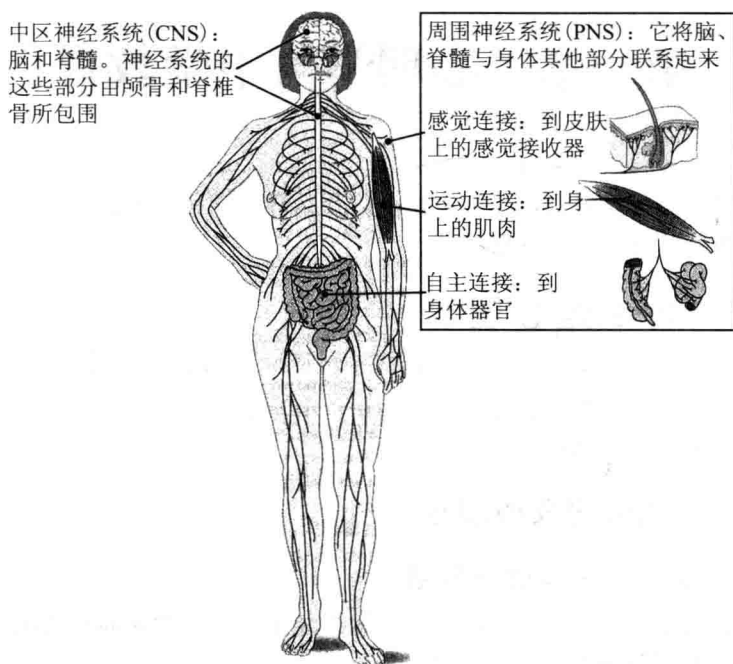


图 1-2 神经系统

(1) 外周神经系统

外周神经系统(peripheral nervous system, PNS)是指神经组织分布相对稀疏的部位,由 12 对脑神经、31 对脊神经和植物性神经构成,分布在人的头面部、躯干及四肢、内脏及腺体。其主要功能是接受刺激物的作用,产生神经冲动,并将神经冲动向中枢传递(感觉神经元的活动),再将中枢的信息传至各效应器(运动神经元的活动),然后对相应刺激做出反应。

(2) 中枢神经系统

中枢神经系统(central nervous system, CNS)是人体神经系统中神经组织最密集的部位,由脊髓和脑构成。脊髓位于脊椎管内,它具有两方面的功能:其一是传递神经信息,实现脑与外周神经系统的连接;其二是对一些简单的刺激进行处理,是简单反射的中枢。

脑位于颅骨内,主要功能是储存和加工信息,产生各种心理活动,支配与控制人的全部行为。成年人的平均脑重为 1400 克左右,女性的脑重略轻于男性的脑重。脑由 6 个大的组织构成(见图 1-3)。

①延髓。延髓在脑的最底部,下面与脊髓相连,背侧为小脑覆盖。控制着

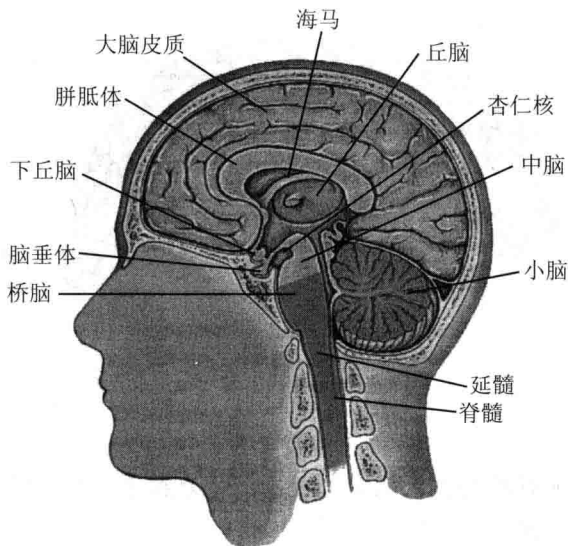


图 1-3 脑

心跳、呼吸、血管运动、咀嚼、吞咽、胃肠运动、排泄等生命活动，是人的生命中枢。

②桥脑。桥脑位于延髓上方，中脑下面，后面是小脑。其主要功能是调节肌肉紧张和部分内脏器官的活动。

③中脑。中脑位于桥脑上方，是视觉、听觉的低级中枢，并调节身体姿势和随意运动。

④间脑。间脑位于中脑上方，大脑下方，大部分被大脑覆盖，后下方与小脑相连。间脑分为丘脑和下丘脑。丘脑呈椭圆形，除嗅觉外，其余感觉纤维束到达大脑前，均在此有突触接替，是皮层下的感觉中枢。在丘脑下面是下丘脑，主要调节内脏器官的活动和体内物质代谢，保持体内环境的恒定，同时与人的情绪活动有密切关系。

⑤小脑。小脑位于延髓、桥脑、中脑、间脑后面。大脑后下方，分为左右两个半球。来自全身的信息都要到达小脑皮质。小脑的主要功能是协调肌肉骨骼的活动，维持机体平衡。

⑥大脑。大脑位于脑的最上部，分为左右两个半球，两个半球由胼胝体连接。大脑表面平均厚度为 2.5 毫米，即大脑皮质(皮质)，其表面积为 2200～2600 平方厘米，纵横折叠成球形窝在颅腔内，形成凹凸不平的表面。凹陷的叫做“沟”或“裂”，凸出的叫做“回”。以主要的沟(中央沟、顶枕裂、外侧裂)为界，将大脑皮质分为额叶、顶叶、枕叶、颞叶(见图 1-4)。

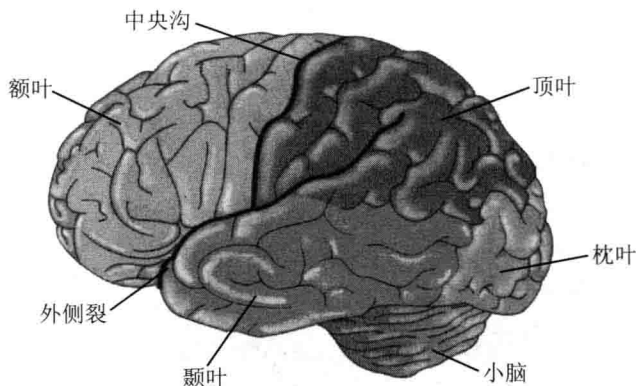


图 1-4 大脑

大脑皮层上的各叶是各机能定位区：额叶为躯体运动中枢，顶叶为躯体感觉中枢，颞叶为听觉中枢，枕叶为视觉中枢。

2. 人的神经系统的活动与心理

人的神经系统是一个功能高度完善的物质结构，当适宜刺激物作用于人特定的感受器，神经系统就以本来具有的兴奋和抑制两种基本方式活动起来，外周神经系统将信息传递到中枢，主要是人脑的大脑皮层，大脑皮层各区域协同活动，对信息进行加工处理，再将处理过的指令传至各效应器，产生各种各样的机体活动。与此同时也就产生了人的心理现象。因此，人的心理是神经系统（主要是脑）活动的产物。

（二）人的心理的环境基础

人的神经系统（脑）的活动过程就是心理现象产生进行的过程，而神经系统的活动是由于各种刺激引发的，这就离不开环境。

1. 环境及其分类

环境即是与机体发生直接和间接联系的一切因素。

依据不同的标准可将环境分为相应的种类。

自然环境与社会环境：自然环境包括有机物的各组成因素和无机物的各组成因素，如大气、水、动植物、土壤、岩石矿物、太阳辐射等；社会环境包括经济环境、政治环境、教育环境、伦理环境、文化环境等。

物理环境与心理环境：物理环境除包括自然环境诸因素外还包括人为的物理环境因素，如人际空间、建筑物等；心理环境是指人与人、人与物相互作用时所形成的环境。

而心理学中另一个常用概念——情境（situation）则是指在一定场合下能被个体感知到的那一部分环境。

2. 环境与心理

(1) 心理机能对环境的适应

心理学家斯特拉顿(Stratton, 1897)用一套光学系统把视网膜上的视像校正成与外界物体的方向一致。他戴了这个倒像装置开始时看到的是一个完全颠倒的世界,由视觉指导的动作很不协调,但以后渐渐适应;到了第8天他完全适应了这个新的不习惯的世界,此时,他很难说出这个世界是倒的还是正的。但取掉了这个倒像装置以后,他看到的世界又颠倒了,由视觉指导的动作又不协调了,又要经过一段时间才能适应。人类生存在地球上,地球哺育了人类,人类的生理和心理机能就是对赖以生存的地球环境长期适应的结果。人的心理和行为不仅取决于当前的刺激和人格特征,而且也取决于整个环境及其特征。

(2) 环境与行为的相互作用

以能源和污染为例,在环境中获得能源的可能性决定了人们耗能的行为方式,而这种行为方式又反过来决定着会造成什么样的环境污染。随着能源的不断消耗和对环境的污染,反过来又将会改变人们的耗能行为方式。人类与其生存环境总是相互联系、相互制约的。如果人类的行为使自己赖以生存的生态系统失去了平衡,那就会严重影响人们的心理和行为,甚至会危及生命。生态学(Ecology)是一门独特的生物学分支,是研究活着的生物和它们的环境之间的关系。一个生物和环境之间的关系是相互的,是一种持续几个循环的交换。人们不满足于自然界的恩赐,着手治理和控制自然:采取人工降雨、钻井、排去沼泽地的水、建造大坝、设计检验地震的建筑物,以及利用核能来增加能源。人们在改变环境的同时,也改变了动物、人类及其环境地位。这些改变一部分是有好处的,但也有一部分相反。在生态学中,改变环境对一个地区产生有害影响的例子很多。例如,埃及修建尼罗河的阿斯旺大坝,本是用来控制洪水和提供水力发电,但导致尼罗河沿岸生态破坏,自然居住地的文明被侵占,不少物种灭绝,也导致人类行为的改变。

(3) 社会环境和人的相互作用

人在社会中生长,在社会中死亡。每个人都处在一定的社会关系中。社会关系不是存在于具体人之外的某种东西,而是每个人都以自己的活动和交往包括在这一关系之中的。社会环境,包括社会规范(政治的、法律的、道德的等)对心理和行为的影响。巴克(Barker, 1968)提出的行为环境的概念很能说明这个问题。所谓行为环境(behavioral environment)是文化上与固定的行为相匹配的物理环境。这种行为包括群体行为和个体行为。例如,教堂就是一个有多种行为与之相匹配的行为环境,它不同于教室和饭馆。了解了行为环境就可以使我们能较肯定地预见哪些行为将会发生。行为环境改变,行为也会随之而改变。

(三)心理学研究人的心理的侧重点

研究人的心理现象的科学不仅只有心理学。心理学在研究人的心理的时候有自己的侧重点。在心理学上,为方便研究人的心理起见,将神经系统在环境中接受刺激而引起的各种现象从心理形式的角度作了如下理解。

1. 从动态到静态

从动态到静态的角度,将人的心理分为心理过程、心理状态和心理特征。

(1)心理过程

在心理学中,心理过程(mental process)即心理活动,是指心理操作的加工程序。通常把认知、情绪和意志视为最基本的心理过程。

认知过程是指个人获取知识和运用知识的心智活动。它包括感觉、知觉、记忆、思维、想象等,这些心理活动都是使人获得知识的心理过程,因此统称为认知过程。

当人认识周围世界的时候,他总是以某种态度来对待它们的,内心会产生一种特殊的体验。或兴奋或沉醉,或愉悦或沮丧,还有我们通常说的喜、怒、哀、惧以及美感、理智感、自豪感、自卑感等,产生这些心理现象的历程称为情绪过程(emotional process)。

人不仅能认识世界,对事物产生某种情绪体验,而且能在自己的活动中有目的、有计划地改造世界。人在自己的活动中设置一定的目的,按计划不断地排除各种障碍,力图达到该目的的心理过程称为意志过程(willed process)。

认知、情绪和意志过程简称为知、情、意。任何心理过程都有一定的心理操作的加工程序。例如,思维总要经过遇到问题、分析问题、试行解答、加以论证等加工程序。又如,憎恨的情绪,总要经过认识对象的丑恶品质,从而产生否定它、摒弃它的态度体验。克服困难的意志过程也一样,人总是根据对客观事物的认识,提出改造这个事物的目标,制订一定的计划,在执行计划的过程中克服、排除内部和外部的障碍,然后才达到目的。这当中都有一系列的心理操作的加工程序。这些心理活动之所以称为心理过程,是因为其心理操作是一步一步进行的,呈明显的动态性。同时,在现实生活中,人的认知、情绪与意志活动并不是彼此孤立进行的,而是紧密联系、相互作用的。一方面,人的情绪和意志受认知活动的影响。所谓“知之深,爱之切”就说明认知对情绪的影响,而“知识就是力量”则说明认知对意志行动的重要影响。另一方面,人的情绪和意志也影响着认知活动。积极的情感、锐意进取的精神能推动人的认知活动;相反,消极的情感、萎靡不振、畏难苟安就会阻碍人的认知活动。再者,情绪和意志也是密切联系、相互作用的。情绪既可以成为意志行动的动力,也可以成为意志行动的阻力;而人的意志也可以控制、调节自己的情绪。

(2)心理状态

有时,我们的心理活动在一段时间里会出现相对稳定的持续状态,这类心

理现象被称为心理状态(mental state)。

人的认知、情绪和意志等心理活动都可能会出现相对稳定的心理状态。例如,问题解决的思维过程中有时会出现灵感状态、迟疑状态或刻板状态。此外,认知过程中的聚精会神和注意涣散,情绪过程中的心境和激情,意志过程中的信心百倍和犹豫不决等,都属于心理状态。通常,心理状态是人在一定时间内各种心理活动的综合表现。例如,俗话说“人逢喜事精神爽”,就是说这个人在一段时间里,感知敏锐、记忆清晰、思维活跃、情绪开朗、做事果断……表现为心理上的振奋状态。心理状态是心理过程的相对稳定状态,其持续时间可以是几个小时、几天或几个星期。它既不像心理过程那样动态、变化,也不同于心理特征那样持久、稳定。

(3) 心理特征

心理特征(mental characteristics)是指一个人的心理过程进行时经常表现出来的稳定特点。

例如,有的人观察敏锐、精确,有的人观察粗枝大叶;有的人记得快、记得牢,有的人记得慢、忘得快;有的人思维灵活,有的人思维迟钝;有的人情绪稳定、内向,有的人情绪易波动、外向;有的人意志果断、坚忍不拔,有的人优柔寡断、朝三暮四等。在个人的知、情、意心理活动中经常表现出来的稳定特征,即为这个人的心理特征或个性心理特征(individual mental characteristics)。而个人的多种心理特征有机整合所显示出来的独特的精神面貌和行为,在心理学上称为人格。

在个人的心理生活中,心理过程、心理状态和心理特征是密切联系着的。

首先,心理状态和心理特征是在心理过程进行中形成与表现出来时。如果没有对周围世界的认知并产生一定的情绪体验,没有与环境相互作用的意志行动,人的心理状态和心理特征便无由形成,同时也无法表现出来。

其次,心理过程的进行受心理状态和心理特征的影响与制约。例如,心灰意懒的心理状态不仅使人的情绪低落,而且会降低认知和行动的效率;而精神振奋状态不仅使人的情绪高涨,而且也影响认知和行动的效率。又如,在思维过程中不同的思维品质(灵敏性、逻辑性、广阔性等)制约着对问题解决的心理学操作的加工程序(速度、方向、转换等)。

最后,心理状态和心理特征也是密切联系的。如果说心理特征是个人稳定的特征,那么心理状态则是相对可变的、流动的。例如,腼腆是稳固的个性特征,尴尬或坦然是暂时的心理状态。心理状态是一种介于心理过程和心理特征之间的相对稳定状态。如果某类心理状态(如漫不经心)经常反复出现,并且持续时间越来越长,那么这类心理状态就有可能转化为这个人的心理特征(粗心大意的个性心理特征)。个性心理特征又会影响心理状态的性质。内向、依赖的人受到挫折时多半产生内疚、自责等心理状态,而机灵活泼、自信的人对待

挫折往往是泰然自若。当然个人的心理特征也会随情境的变化、时间的变化和其他因素的变化而发生一定的变化，不会是一成不变的。总之，从人的心理现象的动态—稳态维度来看，心理过程、心理状态和心理特征是既有区别而又密切联系的。它们构成心理学研究的基本内容。

2. 从是否觉知到

从这个角度可将心理分为意识和潜意识。

(1) 意识(consciousness)

意识就是现时正被人觉知到的心理现象。

我们在清醒状态下，能够意识到作用于感官的外界环境(如感知到各种颜色、声音、车辆、街道、人群等)；能够意识到自己的行为目标，对行为的控制使环境适应于自己的需要；能够意识到认识、情绪和意志行动中的心理活动与心理状态；能够意识到自己的身心特点和行为特点，把“自我”与“非我”、“主体”与“客体”区别开来；还能意识到“自我”与“非我”、“主体”与“客体”的相互关系。个人对自我的意识称为自我意识。意识使人能够认识事物、评价事物、认识自身、评价自身，并实现对环境 and 自身的能动的改造。总之，意识是我们保持生活正常的心理部分，它涉及我们心理现象的广大范围，就像一个复杂庞大的心理文件系统，包含着我们觉知到的一切消息、观念、情感、希望和需要等，还包括我们从睡眠中醒来时对梦境内容的意识。我们对这些“心理文件”的觉知，通常是用词来标记的。

(2) 潜意识

除了意识过程，人还有潜意识活动。潜意识过程在人的心理生活中是很普遍的。我们每个人都有做梦的经验，梦境的内容可能被我们意识到，但梦的产生和进程是我们意识不到的，也不能进行自觉调节和控制。比如，人的自动化了的活动，在通常的情况下我们是意识不到这类活动的结构的。无法回忆起的记忆或无法理解的情绪常属于潜意识之列。偶尔，潜意识中的一些东西也会闯入意识之中，诸如失言或口误、笔误，会把自己潜意识的愿望泄露出来。有意识的动作或经验可能在梦境、联想和神经紧张症中表现为潜意识的东西。总之，潜意识过程(unconscious process)是指不能觉知到的一种心理活动，是人反映外部世界的一种特殊形式。人借助于它来回答各种信号，而未能意识到这种反应的整个过程或它的个别阶段。在人的日常生活、学习和工作中意识活动和潜意识过程是紧密联系着的。

作上述划分是相对的，人的心理是一个有机的整体，心理现象是各心理成分系统活动的产物。心理学研究人的心理的侧重点：个体心理的形式，并非是心理的内容。心理学就是研究心理(行为)的形式及其规律的科学。

由于人的心理现象是神经系统这个物质活动的产物，同时又离不开环境，尤其是社会环境，因此，心理学在研究人的心理现象的时候，在理论基础和方

法等方面对自然科学和社会科学都具有极强的依赖性，这就使得心理学的学科性质兼有自然科学和社会科学的属性。

二、心理学产生与发展

(一)萌芽时期

心理学作为一门科学来讲其历史并不长，但人类很早就对心理现象进行了研究，当时的研究成果往往是以某种思想、观点的形式存在于哲学、文学、史学等中，还没有心理学的理论体系。如我国的孔子对人的心理的个别差异的认识，即所谓“人之初，性本善；性相近，习相远”。以及国外的诸如亚里士多德、柏拉图等都曾经对人的心理进行过研究。

心理学一词最早出现在欧洲，1590年，德国的一个名叫葛克尔(R. Göckel)的哲学家首次用“心理学”来标明其著作，从此便有了心理学一词。

1732年和1734年，德国的一位叫沃尔夫(B. Wollf)的哲学家分别发表了名为《理性心理学》和《经验心理学》的哲学著作，至此心理学一词就在全世界流行开来，但还没有心理学这门科学。

(二)心理学的诞生

到19世纪中叶，由于自然科学的迅速发展，特别是生理科学的研究成果大量涌现，一些学者便借鉴了自然科学的研究方法和研究成果，来研究心理现象。德国哲学家和生理学家冯特(W. Wundt)，于1879年在莱比锡大学建立了人类的一个心理实验室，并创建了心理学的理论体系，使心理学从哲学中分化出来成为一门独立的科学。

(三)心理学的发展

从1879年算起，心理学作为一门独立的科学的历史仅有一百余年。虽然只有这一百余年的历史，但心理学的发展十分迅速，到目前为止已发展成为一个庞大的心理科学体系。它包含多种多样的心理学分支。这些心理学分支有些担负理论上的任务，有些担负实践上的任务，有些则既担负理论上的任务又担负实践上的任务。下面仅以基础领域和应用领域的划分把一些心理学分支学科作一个大致的介绍。

1. 基础领域

属于基础领域的心理学分支，研究心理科学中同各分支心理学有关的基础理论和基本的方法学问题。例如，以下一些心理学分支学科。

普通心理学(General Psychology)是研究心理现象最一般规律的学科。狭义而言，指阐述正常成人个体的心理，如感知觉、记忆、思维、言语、动机、情绪、意志、人格等的一般规律和基本原理的学科；更广义而言，是指整个心

理学,包括它的理论、结果、原理等,如一本标准的入门教科书所反映的内容。

实验心理学(Experimental Psychology)是以实验方法来研究心理和行为的规律的学科。它研究心理学领域中进行实验研究的原理、设计、方法、仪器、技术和资料处理等问题。它告诉人们心理学的原理是建立在精细控制的、可重复的实验基础上的。

生理心理学(Physiological Psychology)是依据生物学和神经科学的研究成果来描述与解释心理现象的一门心理学分支学科。但在寻求心理与行为的生理相关上,有还原论的倾向。

2. 应用领域

心理学的应用领域甚广。可以毫不夸大地说,凡属人类的各种实践活动均涉及人的问题,都是心理学应用的领域。

人格心理学(Personality Psychology)是研究人格结构、人格动力、人格发展、人格适应以及人格评鉴技术等内容的一门心理学分支学科。

发展心理学(Developmental Psychology)是研究人类个体在整个生命历程中心理发展规律的一门心理学分支学科。发展心理学按照人生发展的各个阶段,可分为婴幼儿、儿童、青少年、成年及老年心理学,分别研究各年龄阶段的心理特点及其形成规律。

比较心理学(Comparative Psychology)是研究动物心理并与人类心理相比较以探求人类心理是如何演化而来的一门心理学分支学科。动物心理学研究各种动物行为,如迁徙、季节适应、觅食、食物储备、交配、哺乳、营巢、自卫、搏斗、合群、通意、鸣叫、游戏等行为的方式和规律。

社会心理学(Social Psychology)是研究社会心理的基本过程及其变化发展的条件和规律的学科。具体地说,它的研究涉及社会认知、社会动机、社会态度、社会感情、团体心理(如民族心理、阶级心理、小团体人际关系心理等)以及时尚、风俗、舆论、流言等社会心理现象。

异常心理学(Abnormal Psychology)是研究异常心理的类别及成因的一门心理学分支学科。具体而言,研究涉及行为问题、人格障碍、性变态、适应不良等行为与人格偏离,焦虑症、抑郁症、强迫症、恐惧症等神经症以及精神病等异常心理现象。

教育心理学(Educational Psychology)是研究教育和教学过程中的各种心理学问题,揭示教育教学与心理发展的相互关系,为人才培养服务的一门心理学分支学科。

咨询心理学(Counseling Psychology)是研究心理咨询理论、技术及咨询关系等方面的问题,以帮助生活适应困难或心理异常者重建积极人生的一门心理学分支学科。