



向国成 周光明 / 主编

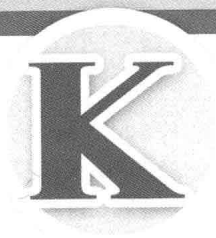
KECHENGJIAN SHE
YURENCAIPEIYANG

课程建设 与人才培养



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

湖南省高校“工商管理核心课程群”教学团队
湖南省高校“经济管理综合实验与模拟训练”实践教学示范中心



KECHENGJIAN SHE
YURENCAIPEIYANG

课程建设 与人才培养

向国成 周光明 / 主 编
赖积船 / 副主编



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

图书在版编目(CIP)数据

课程建设与人才培养/向国成,周光明主编. —长沙:
中南大学出版社,2012.12
ISBN 978-7-5487-0718-9

I. 课... II. ①向...②周... III. ①高等学校—课程建设—
研究—中国②高等学校—人才培养—研究—中国

IV. ①G642.3②G649.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第274373号

课程建设与人才培养

向国成 周光明 主编

☐责任编辑 马 泓 谭晓萍

☐责任印制 周 颖

☐出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路

邮编:410083

发行科电话:0731-88876770

传真:0731-88710482

☐印 装 长沙市华中印刷厂

☐开 本 730×960 1/16 ☐印张 17.25 ☐字数 297千字

☐版 次 2012年12月第1版 ☐2012年12月第1次印刷

☐书 号 ISBN 978-7-5487-0718-9

☐定 价 35.00元

图书出现印装问题,请与经销商调换

前言

湖南科技大学商学院一年一度的教学工作研讨会已成功举办了六届。2006 和 2007 年度教学工作研讨会的成果已在湖南科技大学学报(社会科学版)出版了两期专刊(2006 年第 7 期和 2007 年第 8 期),2008 和 2009 年度教学工作研讨会成果也以论文集《教学改革与人才培养》、《创新教育与人才培养》的形式出版。教学工作研讨会的成功举办为商学院教学改革、国家教学团队和省级精品课程建设、省级教学团队建设、教学成果的完善和提升奠定了坚实的基础。

为全面巩固和提升本科教学评估成果,进一步深化教学研究与改革,稳步提高人才培养质量,也为我院应用经济学博士点授权学科的申报与建设打下坚实的基础,我院早于 2010 年 12 月 21 日就成功举办了“湖南科技大学商学院 2010 年度教学工作研讨会”,论文集本应于 2010 年集结出版。为了提高论文质量,对论文进行了严格的筛选。经过院务会议讨论,决定将 2010 年与 2011 年经过筛选的教研论文集结出版。2011 年 12 月 25 日,我院成功举办了第六届教学工作研讨会。这两次教学研讨会主要就实践教学和课堂教学改革创新进行了激烈的讨论,并就教研教改及教育教学质量进行了广泛的学术交流。会议准备充分,组织严密,气氛热烈,实效明显,达到了预期目的。这两次教学研讨会共收到全院教师提交的教研教改论文达 80 多篇,会后请专家进行了严格的审查且提出了修改意见,并选出了 52 篇比较优秀的论文,分为“培养模式改革与创新”、“实践教学方法与手段”、“课程改革理论与实务”、“质量工程建设与运行”、“过程管理优化与提升”5 个专题。

培养人才是高等学校的根本任务,人才培养的质量是高校的命脉,人才培养的中心环节是教学,因此,教学工作始终是学校的中心工作。而二级学

院是教学工作的直接执行者，所以，这两次教学工作研讨会充分肯定了教学研究与改革的重要性和必要性，紧紧围绕提高教育教学质量这一中心，面向社会需求，在深化人才培养体系改革，提升教育教学质量上给出了许多积极的建议。总之，商学院教学研究与改革已形成了一个长效机制，步入了规范化、制度化的发展轨道，必将为巩固和提升本科教学评估的优秀成果，实现建设特色鲜明的高水平的教学研究型综合性大学的发展目标打下坚实的基础，为学校教学事业的可持续发展谱写新的篇章！

向国成 周光明

2012年9月

目 录

培养模式改革与创新

现代人本教育模式实践的人本要求研究	江海潮	向国成 (1)
广告学专业全方位模拟实训模式探讨	曹佳骊	(10)
经管类本科院校物流管理专业创新型人才培养模式探讨	刘永清	刘雅慧 (14)
新媒体环境下广告学专业人才培养研究	吕凌靖	(19)
基于大学生职业需求的物流管理本科专业毕业生能力分析	刘永清	刘雅慧 (24)
地方高校本科经管类创新应用型人才培养模式探讨	徐文汇	(29)

实践教学方法与手段

国际贸易实验教学的实践与改革研究	陈仁新	(34)
论“单元+综合”模拟实战教学模式在广告策划与创意课程中 的具体运用	符红娟	(40)
广告学专业综合实践教学质量控制初探	郭 娟	(44)
培养会计人才实践能力的途径分析	李启平	王 冠 (49)
基于 ERP 的开放式会计实验教学模式的创建	李志钢	(55)
基于会计师胜任能力框架视角的会计专业实践教学体系研究	罗文兵	邓明君 (60)
实验经济学教学内容与方法的探索	潘竞成	(66)
以能力为中心的校内特色营销实训探讨	易秋平	(71)
工商管理专业学生创新实践平台建设分析	赵瑞霞	(78)
广告本科专业实践性教学应用探讨	钟 靖	(84)
财会教师实践平台建设与高素质财会人才培养 ——以湖南科技大学为例	赵玉珍	(88)

会计专业课实践教学探讨·····	唐久芳 (93)
会计制度设计课程实践教学研究·····	徐文汇 (96)
以创新型实践为导向的案例教学体系研究 ·····	赵 伟 (100)
创新是提高财务案例教学质量的必由之路 ·····	唐久芳 (104)
强化学生实践能力 提高广告教育质量 ·····	吴月艳 (106)
本科教学中团体学习模式探析 ——源于大学生参加“挑战杯”竞赛过程中团队学习模式的启发 ·····	邓明君 (111)
大学生科技创新的探索与实践 ——以湖南科技大学商学院为例 ·····	刘 彩 (117)
我校学生参加市场营销专业竞赛 暨第七届新加坡国际市场营销大赛中国区选拔赛总结及建议 ·····	文杏梓 (123)

课程改革理论与实务

本科院校应用经济专业教学问题研究 ·····	唐志军 (127)
本科会计专业课程体系改革探析 ——基于终身教育目标导向机制下 ·····	赵雪枝 (133)
终身教育理念引导下的会计课程体系改革 ·····	赵雪枝 (140)
地方性大学财务管理教学改革探讨 ·····	陈湘州 (145)
关于如何改善本科跨国经营理论与实务课程教学效果的探讨 ·····	谌 莹 (150)
小议物流专业英语教材选择 ·····	段凤华 (157)
基础会计学教学设计及其优化探讨 ·····	符安平 (162)
国内计量经济学教学改革研究综述 ·····	贺胜兵 (167)
基础会计学课程教学情景的设计 ·····	李伟雄 (172)
外贸英语函电教学方法探析 ·····	张群卉 徐争辉 (176)
关于构建立体西方经济教学平台的探讨 ·····	张志彬 (181)
关于职业规划课程体系建设的思考 ·····	罗江林 (188)
新形势下创新会计专题教学模式的探讨 ·····	罗喜英 (194)
多媒体网络技术在商务英语写作教学中的应用 ·····	王 琮 (197)
国际经济学课程的教学改革实践探讨 ·····	高 静 (201)

质量工程建设与运行

应用型创新人才培养背景下的国际贸易精品课程建设思考 …	肖雁飞 (206)
教学团队的理论内涵与有效运行机制研究	赵 伟 (212)
“经济学”国际级特色专业建设思路	李汉通 (216)

过程管理优化与提升

我国硕士研究生创新能力培养现状及提高对策研讨	周华蓉 (218)
关于高校就业辅导服务体系建设的思考	傅燕辉 (226)
高校学生干部素质的模糊综合评价分析	杨美琴 (231)
全员联动促进学风建设——以湖南科技大学商学院为例	匡曼丽 (239)
贫困大学生资助工作中存在的问题及解决方法	雷 芳 (245)
浅议高校教学管理中的以人为本	梁昂珠 (250)
新形势下高校大学生就业误区及心理调适	罗登辉 吴帅锋 彭小光 (254)
党建工作视角下高校学风建设	彭小光 吴帅锋 罗登辉 (257)
以高校党建促学风建设的工作模式研究	朱 荣 (261)
后 记	(265)

培养模式改革与创新

现代人本教育模式实践的人本要求研究

江海潮 向国成

为深入贯彻落实以人为本的科学发展观、加快实施科教兴国战略和人才强国战略，又好又快地建设人力资源强国，党中央国务院制定了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《教育规划纲要》)，明确提出教育“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”20字指导方针，要求教育实践务必“坚持以人为本”、“更新人才培养观念”、“创新人才培养模式”、“建设现代学校制度”、“全面实施素质教育”、“提高现代教育水平”，力争到2020年基本实现教育现代化。《教育规划纲要》紧紧围绕建设人力资源强国主题，抓住教育以人为本、科学发展主线，弘扬现代人本教育理念，推动建设现代人本教育模式，促进人的全面发展，为加快实现我国教育现代化，吹响了现代人本教育实践号角。广大教育工作者，在教学实践中，要全面领会《教育规划纲要》教育现代化发展指导精神，全面把握《教育规划纲要》丰富的人本思想，树立现代人本教育观念，改革创新，按照人的客观性、实践主导性、结构完整性、普遍与特殊统一性、动态发展性辩证要求，提升教育质量，实现人科学发展、优先发展、全面发展、公平个性化发展与可持续发展。

一、坚持人的客观物质性、实现人科学发展

现代人本教育模式中的“人本”，实际上就是“以人为本”。“以人为本”中的人，是客观物质，有其内在的客观物质性。人的客观物质性内涵有三。首先，人是一种物质存在形式。一些学者认为，“以人为本”的“人”，有社会全体成员和人民两重含义，是“个人、群众和类的统一”，是所有社会劳动

者、社会主义建设者、拥护社会主义的爱国者、维护祖国统一的爱国者结合而形成的最大人群共同体,是哲学社会领域的人而不是自然人(陈志尚,2005;舒心心,2008)。还有学者认为,“以人为本”的“人”,是自然人、政治概念的“人民”,是横向的所有当代人和纵向的各个历史阶段的、创造历史的人,也包括未来的人(荣长海,2009)。但不论自然人、社会运动中的人,还是各种形态与形式存在的人,都是客观存在的事物,是物质的特殊表现形式。其次,人是物质运动的特殊形态,是地球生命物质的最高形式,有其内生的特殊物质特征。人类的生存与发展必须依存于大自然,依存于物质世界,依赖于其所处的社会历史条件,因为“人作为自然的、肉体的、感性的对象性存在物和动植物一样,是受动的、受制约的、受限制的存在物,也就是说,他的欲望的对象是作为不依赖于他的对象而存在于他之外的”,而且“人的本质并不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,他是一切社会关系的总和”。最后,人的一切思想和行动、一切实践必须自觉从客观存在实际情况出发,从人的客观物质性状态出发,从人的社会关系结构出发,遵循自然、社会和个体发展的客观规律性和物质统一性,实现人与自然、人与社会、人与人的和谐发展。

实施人本教育,发展人本教育实践,就必须按照人的客观物质性要求,开展具体教育活动。遵循人的客观物质性,是人本教育模式一切实践的人本要求和前提。人的客观物质性规律对现代人本教育模式实践的人本发展要求就是实现人的科学发展,具体要求有三。

第一,现代人本教育实践必须以人的物质性为基础,按人的客观规律办事。现代人本教育模式必须倡导人的客观物质性理念,必须承认人是第一性的、起支配作用的力量,人的教育思想、观念和感知是第二性的、是从属的力量。一切教育实践必须从人的物质性特征出发,不能否认人的客观存在,不能超越人的客观本性,不能颠倒人的客观物质存在与人的主观意识位置。教育实践坚持人本、张扬人性与发展人不能超出人的物质性范畴,不能超出人的物质运动规律作用范围。违背这一规律的精英教育与天才教育注定要失败。

第二,现代人本教育实践必须实现人与自然、社会的和谐统一。现代人本教育模式设计必须遵循自然、社会和人的客观发展规律,具体的人本教育实践活动必须充分尊重人与自然、社会的物质共性,把人与物、人本与物本统一于物质性之上,不能搞人与物对立、人与自然对立、人与社会对立,不能搞人的“个体、群体与类”的对立,不能搞人本与物本对立。防止教育实践

出现主观臆断的、膨胀的、异化的人本主义，使特定个人、人群的教育发展成为压倒经济社会发展中心任务，造成人与人的教育对立、人的发展与社会发展对立。防止教育实践滑向极端物质主义，使教与学的主体物化为现代技术装备的附属物，导致教育物质设施发展与教育主体发展本末倒置。

第三，人本教育实践必须实现人的主客观统一。人是特殊的客观物质，他集人的客观物质性与主观能动性于一体，客观物质与主观能动性高度统一。人本教育实践应该也必须把发展人的主观能动性与发挥人的客观物质性统一起来，尊重人的存在、尊重人主观思想与尊重人的创造，并有效地管理与约束人的主观能动性，防止教育实践主观能动性与客观物质性冲突、主观意识斗争，破坏人自身物质存在、破坏他人存在、破坏社会与自然存在，使人本教育扭曲而破坏人与自然、人与社会、人与人和谐发展，破坏人的科学发展。

二、坚持人的主导性、保障人优先发展

现代人本教育实践的基础是人的客观物质性，核心是“以人为本”，基本表现是人的主导性。唯物主义和历史唯物主义认为，人是历史实践活动主体，人民群众是自然、社会的认识者、实践者和改造者，在世界统一于物质的前提下，自然、社会是基础、是客体，是人的认识与实践对象；人是主导、是主体，是实践者。人和自然、社会的关系主要通过人的思想和实践而双向互动辩证发展。人与自然、社会的这种主客对立统一性要求人的思想和行为，要以人作为出发点、落脚点、归宿、目的、评价尺度与标准，切实维护 and 实现人的需要和利益，赋予人独立的人格地位和发展自主性。在教育实践活动中，现代人本教育模式应该始终按照人的主导性要求，加强和促进人的主导地位，彰显人的主导性。

一是要尊重人。要加强和发展人的独立人格，反对神性、神权和神本主义；维护和发展人性、人权和人的主体性、主导性，恢复和发展人是历史创造者的本原地位，把人放在第一资源的高度，加以优先培育、优先开发、优先发展。

二是要保障人的主导性发展。在充分尊重自然与社会物质对教育实践基础作用的前提下，尽最大努力，创造良好的自然和社会环境条件，减轻制约人主导性发挥的主客观因素的影响，为教育者、被教育者以及其他教育实践参与者，提供主体性和主导性发挥所需的基础条件，充分保障人的主导性发展。

三是要促进人的综合发展。人本教育模式必须提供强大激励,激发教师主导性和学生主体性,培育和发展教师主导能力和学生主体能力,提高教师和学生自然、社会和人本身的认识能力、实践能力、改造能力和创新能力。具体来说,人本教育模式实践“坚持德育为先、能力为重和坚持全面发展”,推进素质教育,“要以学生为主体,以教师为主导,充分发挥学生的主动性,把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。关心每个学生,促进每个学生主动地、生动活泼地发展,尊重教育规律和学生身心发展规律,为每个学生提供合适的教育”,“努力造就一支师德高尚,业务精湛,结构合理,充满活力的高素质专业化教师队伍”。

四是要着重提升人的价值。人不仅有工具价值性,更重要的是有目的价值性。现代人本教育模式作为一种崭新的教育模式,其人本教育实践应该在人的教育工具性价值和教育目的性价值、在人的非教育工具性价值和非教育目的性价值之间寻求巧妙平衡,使教师、教学行政管理者、教学辅导人员、教材与技术供应者,以及学生和社会人才需求者等各类教育实践利益主体,在教育活动中,其工具性价值和目的性价值得到开发与发展。教育实践必须推动人的精神、人格、尊严、自由、平等和价值得到全面发展,保证人的利益诉求和物质需求得到应有的关注和满足,特别是教师和学生的工具价值性和目的性价值必须得到最大限度的发展。

五是要把“优先发展”纳入“科学发展”实践。国家发展战略目标要体现教育优先发展、人力资源优先发展要求,“各级党和政府要把优先发展教育作为贯彻落实科学发展观的一项基本要求”、一项基本责任,财政政策要坚持把“三个优先”作为保障教育优先、人优先发展的基本着力点,推动教育优先发展。

三、坚持人完整性、促进人全面发展

人既然是客观物质,就有他作为物质的系统内容和完整结构,有其作为自然人、社会人所具有的生命有机体物质组合结构、生理心理结构和社会生产关系结构。毫无疑问,人是自然有机体和社会有机体的深度融合系统,人的系统完整性是人作为物质完整性的基本要求,是人作为社会关系总和完整与稳定发展的基本要求,人的发展终极目标就是达到全面系统发展。“以人为本”的人的全面性发展就是指“人的”发展必须根据人的物质有机体、社会有机体的系统性和结构完整性特点,丰富人的发展内容,完善人的结构,实现人的全面发展。现代人本教育实践存在的重要意义在于,它是实现人全面

发展不可缺少的环节与方式,肩负实现人全面发展的重大责任。

现代人本教育实践坚持实现人的“全面发展”,对于学生这一学习主体来说,就要“坚持以人为本全面实施素质教育”;就要“全面加强和改进德育、智育、体育、美育”;就要坚持“三统一”即“坚持文化知识学习与思想品德修养的统一”、“理论学习与社会实践的统一”、“全面发展与个性发展的统一”;就是强化“四个加强”即“加强体育,牢固树立健康第一的思想,强健、意志坚强;加强美育,培养学生良好的审美情趣和人文修养;加强劳动教育,培养学生热爱劳动,热爱劳动人民的情感”(《教育规划纲要》,2010);就是要“重视安全教育、生命教育、国防教育、可持续发展教育”;就是要促进德育、智育、体育、美育有机融合;就是要提高学生综合素质,发展学生健康人格、独立精神和自主能力;就是要全面满足学生需求,全面维护学生利益,使学生成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

现代人本教育实践坚持实现人的“全面发展”,对于教师这一教育实践主导来说,就要尊重教师精神自主性、人格独立性和自尊性;就要尊重教师依法实践、依法创新、依法施教的权利和责任;就是要“提高教师地位,维护教师权益,改善教师待遇”,弱化物质环境条件对教师发展的阻碍制约;就是要提升教师素质,努力把教师发展成师德高尚、业务精湛、充满活力、专业能力突出的高素质教育者。教育实践坚持实现人的“全面发展”,就是要加强师德教育,加强教师教书育人责任感和使命感;就必须加强教师业务培训,通过多样化、个性化培养培训方式,培养教学骨干、学科带头人和教育管理专家;就必须健全教师管理制度,完善教师准入与退出管理制度;就必须建立长效创新激励机制,鼓励教师大胆探索,创新教育思想、教育模式和教育方法,形成特色、高效教学理论、教学风格和教育模式;就必须建立综合约束监督制度,促进形成良好教学品德和教学风格,形成良好的学术道德和学习风气,克服教学与学术浮躁,查处不正教学和不端学术行为;就必须要求教师,严谨笃学、淡泊名利、自尊自律、关爱学生,坚持自觉、自主和自立发展,实现自身全面发展,努力使自己成长为品德高尚、治学严谨、教学精湛、充满活力、乐于奉献、勤于创新的高素质教育者、学生全面发展的指导者和引路人。

四、坚持人的普遍与特殊统一性、强化人公平个性化发展

现代人本教育模式的教学实践,必须根据人的物质共性与个性关系,辩证地把握“以人为本”包含的普遍性和特殊性对立统一关系,真正实施人本教

育。根据辩证唯物主义的经典思想,现代人本教育实践必须按照人的普遍性与特殊性、一般与个别的辩证逻辑,发展人本教育,强化人的公平发展。

首先,人既有一般物质所具有的共性,又有自己的社会特殊性,教育实践必须按照这一基本规律安排具体实践。人是物质世界的一部分,人与自然、社会存在普遍与特殊、一般与个别的辩证关系,人和其他物质的个性差别就在于其所包含的社会政治、经济和人文关系,就在于人的综合社会关系。因此现代人本教育实践,必须按照人的物质普遍性原理,开展人的基本教育;同时,要求根据人的特殊性,对所有人,开展相对物的人的特殊性教育,而不能简单地把人和自然界无生命物体、有生命的一般动植物视为等的教育者,对人、对物、对一般动物,实施同样的教育,开展物本教育,“对牛弹琴”行不通。

其次,人自身存在人的普遍性与特殊性辩证关系,人本教育实践必须尊重这一辩证规律。现代人本教育中的人,是个体、人群和类的总称,是一般社会的人与人民的总称,是同时代人与各个历史时代的总称。个体的人、特定的人群和类、特定历史时期的人,不论何种称谓,既是社会关系的综合,又是特殊社会关系的聚集体,具有作为人的普遍共性和特殊个性。人自身内含的人的一般性和特殊性辩证规律,一方面要求教育实践,既要开展针对人的一般性教育,培养和发展人的共性人格、共性尊严、共性品质,提升人的共性价值,又要针对人的特殊性,开展专门化、个性化教育,开发人的个性潜能,塑造个性品质,实现人的个性尊严和特殊价值,实现人的普遍性教育与特殊性发展教育有机结合。换句话说,人本教育就是要坚持“全面发展与个性发展的统一”,“促进学生全面而有个性发展”,“关注学生不同特点和个性差异,发展每一个学生的优势潜能”,鼓励学生个性化发展和创造性思维;实现学生主体共性和个性的有机发展。同时,为保证学生教育的普遍共同发展和个性发展的统一,作为教育实践主导者的教师,其发展也是同样遵循普遍发展与个性发展统一原理,即教师一般性素质提升、基本能力的培养、基本道德品行的修养和共同价值的发展,必须与教师个性品质形成、个性教学风格、个性教学模式、特殊创新思维发展相互兼容、相互结合,把教师的个性发展与共性发展融合起来。另一方面,不论是什么人,都有人的普遍性和个人自己的特殊性,现代人本教育实践,不能以一部分人的普遍性教育排斥另外一部分人的普遍性教育,不能以一部分人的特殊性教育排斥另外一部分人的特殊性教育,也不能以一部分人的普遍性教育排斥另外一部分人的特殊性教育,任何人都享有普遍性教育和特殊性教育的机会。在教学实践中,要

科学把握教师与学生的共性与个性差异，分类管理，分类激励，协同发展，保障教师和学生平等地享有全面发展与个性发展机会。享有个性化平等教育机会、实现平等个性化发展是重要的人本教育原则，是以人为本、科学发展的基本要求。

再次，教育实践是人实践的普遍性和特殊性统一，人本教育必须按照这一辩证规律内在要求，实施教育活动。教育实践的特殊性和普遍性表明，教育过程除了按照人的普遍性规律实施教学计划外，还务必根据教育实践的特殊性规律，开展教学活动。每一位教育工作者，必须研究教育特殊规律，研究学生身心发展规律，研究学生学习规律，为每一个学生提供适合的教育。教育实践要注意学思结合、注重知行统一、注重因材施教、注重因人施教；要紧跟社会实践发展要求和发展动向，教育活动要面向社会、面向世界、面向现代化、面向市场竞争，把教育的特殊性和普遍性对接起来，把特殊的教育活动与普遍的社会实践活动融合起来，达到教育实践的一般性与特殊性的高度统一，实现人的一般社会实践与教育实践平衡、公平发展。这要求全社会在公平对待教育发展与经济社会其他事业发展的同时，多关注教育事业发展的特殊要求，坚持社会投入“三个优先”。

最后，学校教育是教育普遍性与特殊性的统一，人本教育实践必须处理好这一对立统一关系。现代人本教育是完整的实践体系，学前幼儿教育、基本义务教育、高中阶段教育、职业教育、高等教育、特殊教育、各种专门教育、家庭教育、社会教育，等等，都是教育的实现特殊形态。学校教育与继续教育、家庭教育和社会教育，既有共性，又有个性，学校教育是成系统的、精心组织的、规范的、主流的教育形式，对人的发育、发展，负有特殊使命和特殊责任，直接关系到人的全面发展、可持续发展。因此，各种类型教育，既要普遍的共同发展，又要特殊的个别发展，实现各类教育百花齐放、竞争发展、公平发展和协调发展，为人的全面、公平、个性化、高协调、可持续发展提供基本保障。

五、坚持人的动态发展性、推进人可持续发展

“以人为本”中的人，是客观物质，是绝对运动的，是动态发展的，这是人的动态发展性。现代人本教育模式的任何实践形式，必须按照人的发展性，坚持改革创新，实施人本教育动态管理，推进人本教育实践又好又快发展。

第一，人作为客观世界的物质，与一般物质一样，是绝对运动变化的，而且运动变化是质与量互变、时空转换、形态分化，是非同步的、非同轨的，

是普遍性运动与特殊性运动相结合的发展运动。这种人的绝对运动要求人本教育实践不断创新改革,根据人的质与量变化、时空异动与需求演进,创新教育理念、内容、模式、方法,改革教育制度、体制与激励机制,改善教育教学设施与环境,丰富办学形式与方式,使教育实践紧跟人的发展运动节奏,紧扣人的质与量互变发展进程,引导和推进人的全面发展。例如,农民工及其子女的时空运动与代际发展,要求我们创新人本教育办学理念与模式、培养方案、实践方式,调整学校设施空间布局,以满足农民工发展要求。

第二,人的质与量运动发展有阶段性,人本教育实践务必分阶段推进。众所周知,人的身体、生理与心理发展,是阶段推进的,每一发展阶段都有稳定的身体、生理特征与基本需求,人本教育实践必须针对这些基本特征与基本需求,实施分阶段、分类别、分层次、有差别的教育。学前幼儿园教育、小学教育、初中教育、高中教育、大学高等教育,其教育理念、教学体系、教学内容、教学方法、教学强度、教学时间,都要符合学生的发展阶段特征与发展需求,即通常所说的因材施教、因人施教和因阶段施教。比如说,专业教学与高强度教学就可能不适合于幼儿园小孩,因为它违背了人的动态发展阶段性原理。

第三,人作为社会关系的总和,其社会客观性总是动态发展的,人本教育实践必须根据人的社会运动,调整人本教学实践。现代人本教育实践发展,要及时响应社会生产力变化、响应生产关系变化、响应人的社会关系变化;要按照人的现代关系发展要求,调整教育活动中的师生关系,调节教育活动中的学生关系,调节学生与社会诸多人的关系;提高教育实践对人的现代关系交往内容、交往形式、交往方法、交往规则、交往宗旨、交往组织的覆盖、渗透和复制水平;提高现代人本教育的开放性、包容性;促进现代教育社会化、全球化、现代化发展。

第四,人的运动发展具有相对性,即人的运动发展与客观世界的发展、与经济社会关系的发展速度不同、内容不一致、发展可持续性不对称,与人认识和处理客观世界诸多重大问题的需要不相称,与人的自由发展终极要求不相称。人相对于客观世界、相对于人的工具性价值和目的性价值开发要求的发展相对滞后性,要求人本教育实践必须实现人又好又快发展,实现人的科学发展与可持续发展;教育实践要改革创新,构建完备的终身教育与学习体系,要“面向人人、面向社会”、“面向现代化、面向世界、面向未来”,适应经济发展方式转变和产业结构调整要求,树立终身教育理念,推动终身教育,激励终身学习;要提高学校教育质量,为终身教育和终身学习奠定良好

基础;要加快发展继续教育,完善终身教育体制,强化终身教育;要坚持各类教育统筹协调发展,综合考虑我国人口结构变化、经济社会发展要求、人民群众受教育需要和社会经济发展条件,建立合理、均衡、协调的现代教育体系与现代学校制度,实现“学历教育与非学历教育协调发展,职业教育和普通教育相互沟通,职前教育与职后教育有效衔接”,搭建终身学习与教育沟通“立交桥”,满足人的个性化、多样化的学习与可持续教育需要,推进人的可持续发展。

总之,以人为本中的人,是客观物质性、实践主导性、系统完整性、普遍与特殊统一性、动态发展性统一的物质有机体。现代以人为本教育模式的一切教育实践,必须立足于人的客观物质性要求,坚持人的客观性,实现人科学发展;坚持人的实践主导性,实施人优先发展;坚持人的结构完整性,促进人的全面发展;坚持人的普遍与特殊统一性,强化公平个性发展;坚持人的动态发展性,推进人可持续发展。

【作者简介】

江海潮(1971—),男,湖南隆回人,湖南科技大学副教授,经济学博士,主要研究方向为居民竞争力、经济增长与产业组织理论。联系电话:15273279611,电子信箱 jhc - chy888@126.com。

向国成(1965—),男,湖南岳阳人,教授,经济学博士,湖南科技大学商学院院长,澳大利亚 MONASH 大学访问学者,主要研究产业分工、产业组织理论与农业经济。

参考文献

- [1] 陈志尚. 准确把握以人为本的科学内涵. 北京大学学报(哲学社会科学版), 2005, 42(2).
- [2] 舒心心. “以人为本”研究评述. 呼伦贝尔学院学报, 2008, 16(5).
- [3] 荣长海. 关于以人为本的多视角解读. 学习论坛, 2009, 25(8).
- [4] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集(第42卷). 人民出版社, 1976.
- [5] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集(第1卷). 人民出版社, 1972.
- [6] 见中共中央, 国务院. 国家中长期教育改革与发展规划(2010—2020). 新华网, www.gov.cn, 2010-7-29.
- [7] 胡锦涛. 在全国优秀教师代表座谈会上的讲话. 人民日报, 2007-09-01.