

所有教師 都應該知道的事

學生動機

What Every Teacher
Should Know About
Student Motivation

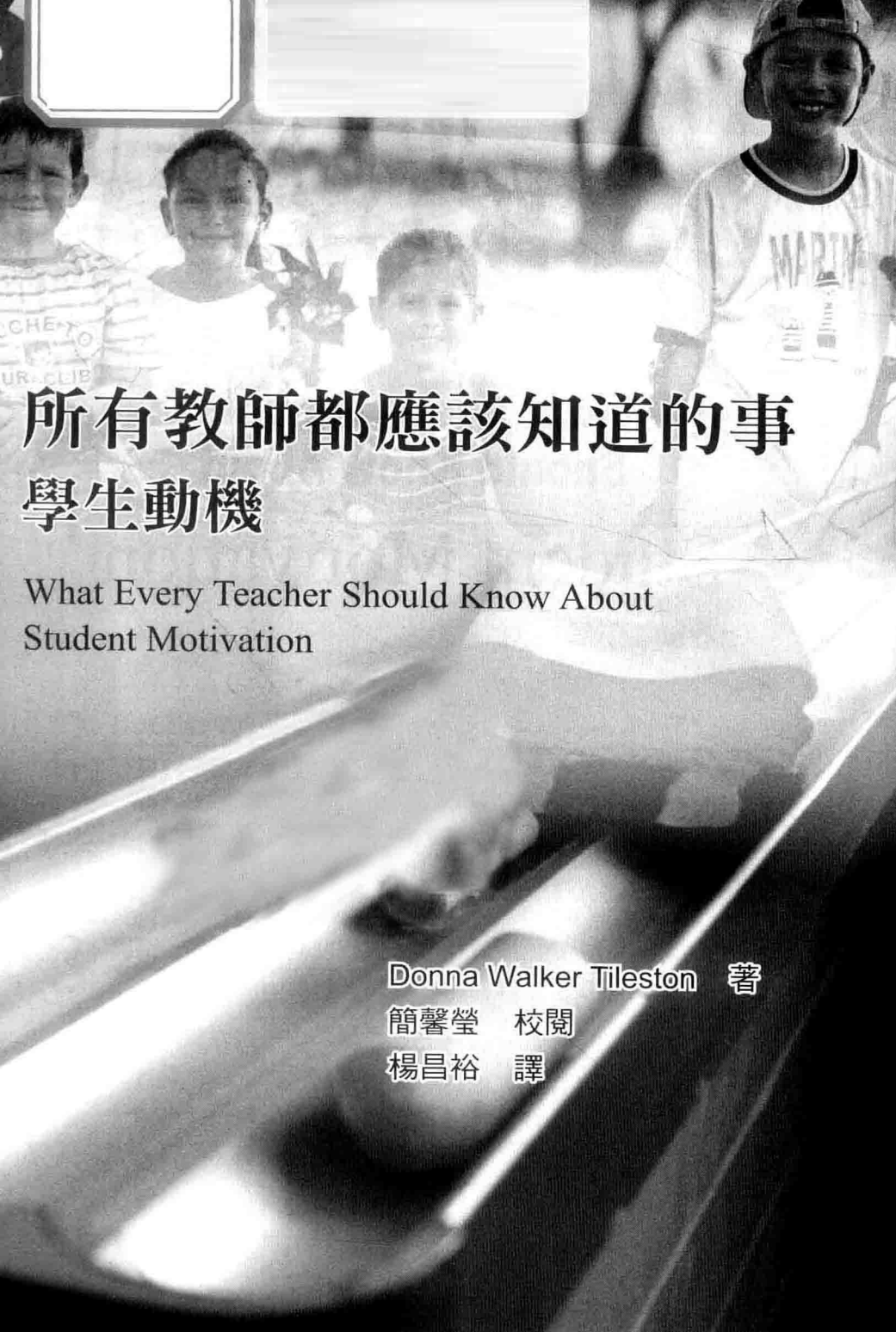
Donna Walker
Tileston

◎著

◎校閱 楊昌裕 ◎譯



心理出版社



所有教師都應該知道的事 學生動機

What Every Teacher Should Know About
Student Motivation

Donna Walker Tileston 著

簡馨瑩 校閱

楊昌裕 譯

國家圖書館出版品預行編目 (CIP) 資料

所有教師都應該知道的事——學生動機／

Donna Walker Tileston 著；楊昌裕譯。

-- 初版. -- 臺北市：心理，2011.08

面；公分. -- (教育現場系列；41138)

譯自：What every teacher should know about
student motivation

ISBN 978-986-191-447-3 (平裝)

1. 學習心理 2. 動機 3. 師生關係

521.65

100011009

教育現場系列 41138

所有教師都應該知道的事——學生動機

作 者：Donna Walker Tileston

校 閱 者：簡馨聲

譯 者：楊昌裕

執行編輯：高碧嶸

總 編 輯：林敬堯

發 行 人：洪有義

出 版 者：心理出版社股份有限公司

地 址：台北市大安區和平東路一段 180 號 7 樓

電 話：(02) 23671490

傳 真：(02) 23671457

郵撥帳號：19293172 心理出版社股份有限公司

網 址：<http://www.psy.com.tw>

電子信箱：psychoco@ms15.hinet.net

駐美代表：Lisa Wu (Tel: 973 546-5845)

排 版 者：辰皓國際出版製作有限公司

印 刷 者：呈峰彩色印刷有限公司

初版一刷：2011 年 8 月

I S B N：978-986-191-447-3

定 價：新台幣 100 元

■有著作權・侵害必究■

【本書獲有原出版者全球繁體中文版出版發行獨家授權】

DONNA WALKER TILESTON

**What Every Teacher
Should Know About**
Student Motivation

Copyright © 2004 by Corwin Press

Complex Chinese Edition Copyright © 2011 by Psychological Publishing Co., Ltd.

作者簡介

Donna Walker Tileston

Donna Walker Tileston 博士是一位擁有 27 年豐富經驗的教師，也是一家在全美國與加拿大為學校提供服務的策略性教學與學習（Strategic Teaching and Learning）諮詢公司的總裁。她著作等身，主要著作包括：《與眾不同的教學策略——面對障礙》（*Strategies for Teaching Differently: On the Block or Not*）（Corwin Press, 1998）、《突破障礙的革新策略》（*Innovative Strategies of the Block Schedule*）（Bureau of Education and Research [BER], 1999），以及從一出版就名列 Corwin 暢銷排行榜的《十個最佳的教學策略——大腦研究、學習型態與標準如何界定教學能力》（*Ten Best Teaching Practices: How Brain Research, Learning Styles, and Standards Define Teaching Competencies*）（Corwin Press, 2000）。

Tileston 博士在北德州大學（University of North Texas）獲得學士學位，在東德州州立大學（East Texas State University）獲得碩士學位，在德州 A & M 商業大學（Texas A & M University-Commerce）獲得教育博士學位。讀者可以在 www.strategicteachinglearning.com 網站，或者透過 dwtileston@yahoo.com 信箱以 e-mail 跟她取得聯繫。



校閱者簡介

簡馨瑩

學歷：國立臺灣師範大學教育心理與輔導學博士

現職：國立臺東大學幼兒教育學系助理教授



譯者簡介

楊昌裕

學歷：國立臺灣師範大學公民教育與活動領導研究所（學生事務分組）教育博士

曾任：教育部國民教育司司長

現職：佛光大學社會學系副教授

序言

就是現在，正是投身杏壇的絕佳時機！現在的人敢於推翻固有觀念、改變世界，早與過去大不相同。我們藉著研究大腦與其對學習和記憶的學習意義，讓我們教起書來事半功倍。而今，我們終於有機會改進當前教育的陋習，使之更加完備。

你已經選擇了地球上最令人敬畏的專業之一，成為一個教師。John Steinbeck 曾寫過一首描述一位教師與自己心靈對話的好詩「如同被俘虜的蝴蝶」（Like Captured Butterflies），像她這樣的老師，不僅能引導學生，還能啟發他們對學習的熱忱。說到這裡，以下歸類出兩種老師：第一種，每天趕進趕出，只會拿錢了事，敷衍塞責，Steinbeck 認為這些老師教的內容如「過眼雲煙」，轉眼即忘；第二種則是，想盡辦法，為的是激發學生的求知慾。而本書所寫的方案就是為了我們之中那些選擇後者的老師。

長久以來，我們被教導要重視大腦的認知系統。所以，我們常以傳授認知性的知識作為課程的開場白，如此乏味，這就難怪學生會在課堂上哈欠連連了。現在的學生在多媒體發達的環境下成長，透過遊戲、網際網路和運動得以與外界互動，滿足他們的需求。一到了上學時間，他們卻非得坐在教室裡上課不可，面對著遠古文明、數學方程式、語法學等等，不僅腦子裡一點概念也沒有，甚至不知道為何要學。多虧了 Marzano（1992, 1998, 2001）、Jensen（1997, 1998）及 Sylwester（1995）等專家學者的努力，他們功不可沒，讓我們知道學習並非起始自大腦的認知系統，而是起始於大腦的自我系統，以及這個系統決定我們要不要投入學習。

在這本書裡，你將發現一張引導你啟發學生動機的地圖。

由於我們能教導學生最有效的方法之一就是介紹字彙，這個方法能讓學生把自己的觀點與字彙的意義結合在一起，然後引導他們在文脈中檢視這些意義，因此下面就提供這樣的練習。表 1 提供的字彙會經常在書中出現，請查看這些詞彙哪些是你熟悉的，那些是不熟悉的。請將你自己的定義寫在中間的欄位，並在你讀完這本書時，再填寫一次，也許你會調整一些看法。

此外，我也為你們提供一項字彙的前測，在你讀完本書之後，還有一項後測及這個測驗的解答。字彙摘要將提供和動機有關的字彙和其他相關名詞的資訊。

表 1 學生動機字彙表

字彙	你的定義	你修正後的定義
高風險學生 (At-risk students)		
慶賀 (Celebrations)		
氣氛 (Climate)		
脈絡化 (Contextualization)		
外在動機 (Extrinsic motivation)		
回饋 (Feedback)		
世代貧窮 (Generational poverty)		
內在動機 (Intrinsic motivation)		
習得無助 (Learned helplessness)		
學習狀態 (Learning state)		
控制信念 (Locus of control)		
後設認知系統 (Metacognitive system)		
偏離任務的行為 (Off-task behavior)		
酬賞 (Rewards)		
自我效能 (Self-efficacy)		
自尊 (Self-esteem)		
自我系統 (Self-system)		
自我對話 (Self-talk)		
教師期待 (Teacher expectations)		

(續)

字彙	你的定義	你修正後的定義
威脅 (Threat)		
等待時間 (Wait time)		

English Edition Copyright © 2004 by Corwin Press, Inc.

Complex Chinese Edition Copyright © 2011 by Psychological Publishing Co., Ltd.

譯者序

一個機緣，我答應參與本書的翻譯工作。公務之餘，將時間花在閱讀和翻譯，少了休息多了學習，雖然過程不易但還是覺得值得。

會挑選「學生動機」這一主題，無他，只因它是學生有效學習的開始，也是學習輔導的基本課題。然而，促發我在這一議題上想要多所學習的原因，實際上仍是植基於實務的現場。

八年前，有次參觀一所中學的班級，赫然發現該班導師竟然以行為主義學派的代幣制度從事班級經營。一個高中生如果沒有方向、不知學習的目的、無法將學習與未來發展產生連結，他們會在意代幣的結果嗎？從那時起，就一直在自問：是不是我們的教師只學到行為主義學派的觀點？是不是沒有更多的選項可供教師參照？

另一個是省思下的自我發問。教育部 94 年起推動攜手計畫，針對經濟與學習弱勢學生提供補救教學，這是一個立意良善的政策。不過，如果沒有激起孩子學會的動力，如果孩子一樣感受到環境的威脅（如無法獲得教師與同儕的接納），那所有的付出是否會成為學校或父母的安慰劑，而徒呼大人為了孩子如何熱心的努力，但卻沒有真心的關照孩子動機的議題。

翻譯的過程中，這些例子和文本產生了一些對話，然後發現：其實我們應該更貼近孩子，然後回歸到孩子的自我系統，了解什麼可以激發孩子的好奇？什麼是孩子在學習上可能造成的威脅？為何孩子會有偏離學習任務的行為？如何讓孩子的經驗和學習產生連結？如何激發學生投入學習？以上的發問，站在促進學生學習的立場，我們可以發現：這些通通是教師的責任。

要理解本書並不難，但如要確實實踐，恐怕不只是按圖索驥而已，而應該提升到更高的哲學層次來思考。換言之，就本書的敘述方式而言，不論是強調內在動機的重要性、以慶賀替代酬賞，以及以學生自我系統為核心，按增進或阻礙其投入的力場分析和實務策略來加以論述與例舉，但均以促進學生能發展獨立自主學習、接納與支持學生情緒為核心，這實際上關涉到民主的基本態度和思想。這是在閱讀本書時，可以進一步思索的要點。如果沒有正確一致的態度和觀點，方法不過是一種戲法。

再次感謝倉凱的引介和清山老師給予的機會，讓我可以一邊翻譯一邊學習；也謝謝馨瑩對於文稿的校閱。更期盼閱者不吝指教，以使本翻譯更臻完善。

楊昌裕



字彙前測

說明：閱讀完題目後請選出一個最佳的答案。

1. 學生來到教室但相信他們做什麼都不會成功，最有可能是學到……
 - A. 控制信念
 - B. 習得無助
 - C. 賦予意義
 - D. 情意的領域
2. 下列何者是控制決定傾聽教師的初始動機？
 - A. 控制信念
 - B. 後設認知系統
 - C. 潛在的尷尬
 - D. 自我系統
3. 當一個學生根據過去的成功經驗而覺知自己可以獲致成功，這是……的例子
 - A. 外在動機
 - B. 正向增強
 - C. 自我效能
 - D. 賦予意義
4. 下列何種學習狀態是不可取的？
 - A. 懸疑
 - B. 高度焦慮
 - C. 高度挑戰
 - D. 暫時性混淆

5. 下列何者是文化／社會威脅的例子？
 - A. 身體的傷害
 - B. 潛在的尷尬
 - C. 不受尊重
 - D. 不合理的期限
6. 下列何者是智能威脅的例子？
 - A. 不受尊重
 - B. 不合理的期限
 - C. 不完整的任務指示
 - D. 靠自己工作
7. 自我效能是……重要的一部分？
 - A. 後設認知
 - B. 自我系統
 - C. 生理需求
 - D. 安全需求
8. 回饋……
 - A. 應該只限於正向的
 - B. 應該只限於建設性的
 - C. 應該給予一般性的辭彙，例如：「做得好」
 - D. 應該是明確的、正向的和建設性的
9. 下列何者不是處於危機的情況？
 - A. 先前的失敗
 - B. 低社經地位
 - C. 先前的紀律問題
 - D. 單親家庭

10. 下列何者不是真正的自我對話？
- A. 通常大聲的說出
 - B. 可能是負向的
 - C. 可能是正向的
 - D. 和學生的成功連結
11. 下列何者是酬賞的例子？
- A. 告知學生他們會因為優良的表現而獲得貼紙
 - B. 學生在測驗表現絕佳的成績之後獲得貼紙
 - C. 團體中的學生因完成他們的作業而相互擊掌慶祝
 - D. 學生因他們良好的行為而受到教師的讚美
12. 大部分偏離任務的行為是……的結果？
- A. 教師行為
 - B. 困難的任務
 - C. 不良的學習狀態
 - D. 渴望注意
13. 下列何者是慶賀的例子？
- A. 學生因為他們良好的行為而受到教師的讚美
 - B. 學生被承諾如果有良好的行為就有一個披薩派對
 - C. 學生因為完美的出席率而獲取贏得腳踏車的機會
 - D. 學生被承諾如果週五測驗有良好成績就給予休閒時間
14. 下列何者是資源限制的例子？
- A. 交回的文章有嘲笑的評論
 - B. 上課期間被同儕孤立
 - C. 口語教導一個英語學習者
 - D. 負向的酬賞制度

15. 教室的氣氛有兩種，它們是……
- A. 孤立的和包容的
 - B. 情緒的和物理的
 - C. 文化的和社會的
 - D. 生理的和心理的
16. 下列何者不是正向回饋的層面？
- A. 至少每 30 分鐘提供一次
 - B. 是真誠的
 - C. 經常提供
 - D. 不管達成與否都會給予
17. 學校將脈絡化運用於……
- A. 通常處理特殊需求的學生
 - B. 教導來自郊區貧窮的學生
 - C. 教授教科書
 - D. 教導資優學生
18. 下列何者是等待時間的正確描述？
- A. 隨學習者變化時間的量
 - B. 應該給予幫助學習者記憶的線索
 - C. 比較聰明的學生不應該給予和比較遲緩的學生一樣的時間
 - D. 對所有學習者等待的時間應該相同
19. 控制信念指的是……
- A. 學習者可以控制他人的程度
 - B. 他人可以控制學習者的程度
 - C. 學習者知覺自己擁有多少控制力
 - D. 教師維持秩序的能力

20. 世代貧窮指的是……

- A. 家庭主要負擔生計者失業
- B. 數代家庭的成員失業
- C. 無家可歸造成的經濟狀況
- D. 長久的經濟狀況