



附赠光盘

新课标

教案

课堂教学设计与案例

- 诠释2011版新课标理念
- 荟萃十年教改精华
- 汇编全国优秀案例
- 同时呈现常规课与创新课

数学

三年级·上·R

延边教育出版社

新课标

教案

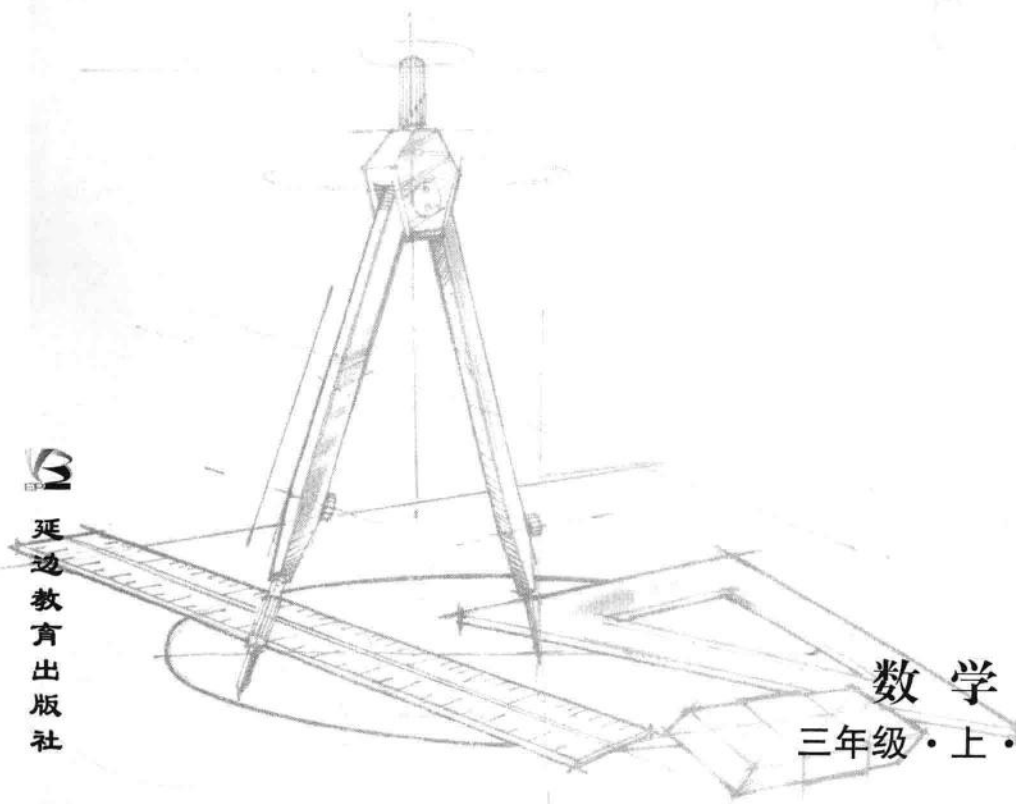
课堂教学设计与案例

数 学

三年级·上·R



延边教育出版社



- ☐ 策 划: 北京世纪鼎尖教育研究中心
☐ 执行策划: 王 巍
☐ 丛书主编: 卢 江 杨 刚
☐ 本册主编: 李惠玲 王德鹏 任 婷
☐ 责任编辑: 严今石 张天宇

图书在版编目 (CIP) 数据

新课标教案: 人教版, 三年级数学, 上/卢江, 杨刚主编. —修订本. —延吉: 延边教育出版社, 2005. 6 (2012. 6 重印)
ISBN 978-7-5437-5540-6

I. ①新… II. ①卢… ②杨… III. ①小学数学课—教案 (教育) IV. ①G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 104642 号

新课标教案

三年级 数学 上册

出版发行: 延边教育出版社

地 址: 吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)

北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)

网 址: <http://www.topedu.org>

电 话: 0433-2913940 010-82611372

传 真: 0433-2913971 010-82616641

排 版: 北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷: 北京兴华昌盛印刷有限公司

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 14

字 数: 302 千字

版 次: 2005 年 6 月第 1 版 2013 年 7 月修订版

印 次: 2013 年 7 月第 9 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5437-5540-6

定 价: 33.00 元 (附赠光盘)

如印装质量有问题, 本社负责调换



前言



为全面推进素质教育,培养新世纪所需要的高素质人才,2011 年底,教育部公布实施了义务教育各学科课程标准(2011 年版)。在新的教育教改形势下,教师如何组织教学,再次成为焦点。为帮助教师明确新的教学理念,优化课堂教学结构,有效地实施素质教育,我们对《新课标教案》(课堂教学设计与案例)丛书进行了大幅度修订,在全国范围内供应使用。

跟以往的教案比较,本套《新课标教案》有以下几个特点:

第一,《新课标教案》丛书既是全国各地一线教师的优秀教学案例与设计的汇编集,同时还展示了一些由教研专家根据实践和相关理论新编写的具有很高的参考价值、对课堂教学有实际指导作用的教学设计。

第二,编队阵容强大。此次修订,我们尽量邀请参与教材或教参编写的教研员、老师担任主编,或是参与 2011 版课程标准讨论的教研先锋与我们共同策划、组稿。此外,在过去十年教学教改中取得累累硕果的省级或区市级教研室也参与其中。因此,我们得以顺利收录大量获得国家级、省级、地市级比赛奖项的优秀设计与案例,相信能给使用这套书的一线教师提供有价值的教学参考信息。

第三,克服了以往教案格式划一,束缚教师创造力的弊病。在组稿时,我们没有规定案例的教学模式,而是鼓励教师以提高学生综合素质,培养学生的创新精神和实践能力为目标,探索新的教学途径和教学方法。因此,本丛书的教案个性鲜明、异彩纷呈,对广大教师具有较大的启发性。

第四,丛书所选教案共性突出。其共性就是,克服了以往教案在内容上注重教师教法,轻视学生学法的弊病。丛书的教学设计,都注意给学生活动留有足够的时间和空间,并注意学生活动的多样化,使课堂教学生动、有趣。从这点上说,丛书在一定程度上反映了教学改革的成果。



第五,教学的现代化需要现代化教学手段来支撑。实现教学手段的现代化,是实施素质教育的必要条件,也是教育改革的大势所趋。丛书所选的课堂教学设计大都运用了现代科学技术辅助教学,反映了当今教学与时俱进的特色。

第六,考虑到不同省市、不同地区的学校、教师和学生的实际,有些教学内容安排了两份各具特色的教学设计,以便教师根据实际情况选择适宜的教学方案参考、借鉴。

尽管在丛书编写过程中,我们尽力做到优中选优,但不妥之处实难避免。我们诚恳希望广大教师提出宝贵意见,以便进一步修改、完善本套丛书。

在图书修订工作中,有一部分作者暂时联系不上,因此未能在相应案例下精确署名。在此,我们表示很大的歉意,并希望看到本书后,相关作者及时与我们联系。



教案

新课标

目录

第一单元 测量	课题一 毫米的认识 1 课题二 分米的认识 8 课题三 千米的认识 11 课题四 吨的认识(A、B案) 15
第二单元 万以内的加法和减法(二)	课题一 加 法 24 第一课时 两位数连续进位加法 24 第二课时 三位数连续进位加法 29 课题二 减 法 33 第一课时 三位数连续退位减法 33 第二课时 三位数连续退位减法 38 课题三 加减法的验算 43 第一课时 加法的验算 43 第二课时 减法的验算 46
第三单元 四边形	课题一 四边形(A、B案) 50 课题二 平行四边形 61 课题三 周 长(A、B案) 64 课题四 长方形和正方形的周长 75 课题五 估 计 78 课题六 数学欣赏课——形数 82
第四单元 有余数的除法	课题一 有余数的除法 87 课题二 除法的再认识 93
第五单元 时、分、秒	课题一 秒的认识(A、B案) 98 课题二 时间的计算 108 课题三 填一填 说一说 112

目录

新课标 教案

第六单元 多位数乘一位数	课题一 口算乘法 117 第一课时 口算乘法 117 第二课时 估 算 121 课题二 笔算乘法 125 第一课时 多位数乘一位数 125 第二课时 二、三位数乘一位数的乘法(末尾有 0) 130 课题三 解决问题练习课:“差”与“倍” 133 课题四 整理和复习(A、B、C 案) 138
第七单元 分数的初步认识	课题一 几分之一(A、B 案) 151 课题二 几分之几 162 课题三 分数的简单计算 166
第八单元 可能性	课题一 可能性 170 课题二 可能性的大小 177
第九单元 数学广角	课题一 数学广角 1(A、B、C 案) 183 课题二 数学广角 2 197 课题三 掷一掷(A、B、C 案) 201



第一单元

测量



课题一 毫米的认识

执 教:北京市西城区黄城根小学 张洪叶

【教学分析】

教学内容

教材第2~3页的内容及相关的练习题。

教材分析

“毫米的认识”是学生在学习了“厘米”“米”以及“怎样测量物体长度”的基础上进行学习的,是学生逐步完善对长度单位认识的重要过程,是学生后续学习的基础。学习这一内容也为提高学生的解决问题能力和动手操作能力提供了条件。同时,“毫米”在生活中的运用非常广泛,是长度测量的重要单位之一。

学情分析

1. 前测题目。

(1)在我们的生活中,你听说过长度单位“毫米”吗?你是在哪儿听说的?

(2)下面哪种说法是正确的

()

A. 1毫米比1厘米长

B. 1厘米比1毫米长

C. 说不清楚

(3)请举例说一说1毫米有多长。

2. 前测结果及分析。

前测结果如下表:(全班共44人)

题目(1)	44人听说过“毫米”,其中20人能准确描述在什么情境里可以用到毫米
题目(2)	35人选择B;3人选择A;6人选择C
题目(3)	大多数学生很模糊,举例不恰当或表述不清楚;仅有2人恰当举例:1毫米大约是一分硬币的厚度

根据题目(1)的答题情况可以看出:在生活中,学生对长度单位“毫米”并不陌生,可能有了初步的认识;根据题目(2)的答题情况可以看出:部分学生只是听说过,但是对“毫米”没有认识,或者有错误的认识;在题目(3)中,仅有2人恰当举例:1毫米大约是一分硬币的厚度。通过这些前测的结果可以看出部分学生对毫米已经有了一定的认识,并且存在着差异。那么,应该把教学起点定在哪里呢?应该如何照顾学生之间的差异,让他们都有所收获和发展呢?



我的思考

结合对教材和学生情况的分析,我的教学设计力争体现三个方面:1. 为学生提供充分的时间和空间,让学生在动手操作中学得知识,发展学生的动手实践能力;2. 在测量物体的过程中,注重学生长度概念的建立和发展,并能灵活运用测量时的技巧和方法;3. 充分利用学生之间差异,生生互动交流,让不同的学生获得不同的发展。

教学目标

知识与技能:认识“1 毫米”,并建立“1 毫米”的长度模型,明确“毫米”与“厘米”之间的关系,发展学生的长度概念。

问题解决与数学思考:在测量过程中,学会用以“毫米”为单位进行测量,灵活掌握和运用测量时的技巧与方法。

情感与态度:结合生活实际,让学生感受数学与生活的密切联系,体会认识“1 毫米”的重要性,养成一丝不苟的学习态度。

教学重难点

重点:建立“1 毫米”的长度模型,并学会简单的长度测量。

难点:学会用毫米为单位测量物体的长度。

教学设计

教学准备

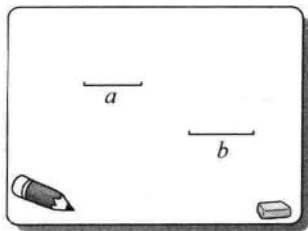
课件、直尺、1 分硬币、钉子、橡皮。

教学过程

一、创设情境,导入新课

1. 比一比。

在小动物运动会上,两只蚂蚁 A 和 B 比跳远,让学生做裁判,比一比它们谁跳得远。课件出示 a 、 b 两条线段($a=5$ 厘米、 $b=5$ 厘米 3 毫米),让学生观察哪一条线段比较长。



在练习纸上也有相同长度的两条线段,让学生估计 a 、 b 两条线段大约有多长。(学生估一估 a 、 b 两条线段的长度并汇报)

小蚂蚁要求“裁判”要公平、科学,因此要求学生亲自动手量一量,检验自己估计的结果。学生测量线段的长度,然后全班交流测量结果,复习以“厘米”为单位的测量方法。

【设计意图:创设“小蚂蚁跳远比赛”的情境,通过让学生做裁判,调动学生学习的积极性。学生经历“估一估”“量一量”的过程,既复习了旧知识,又发展了学生的估测能力。】

2. 激发求知欲。

学生在测量时,发现线段 b 的长度不是整厘米,有的学生不能准确读出线段 b 的长度,体



会到有些物体的长度不能用整厘米来表示,需要一个更小的长度单位,从而产生了学习新知识的需要。有的学生用“毫米”来表示线段 b 的长度,教师肯定学生的回答并揭示课题(板书:毫米的认识)。

【设计意图:当学生在测量中遇到解决不了的问题时,就会激发他们的求知欲,从而积极、主动地去探索新知识,解决问题,以满足自己的求知欲望。】

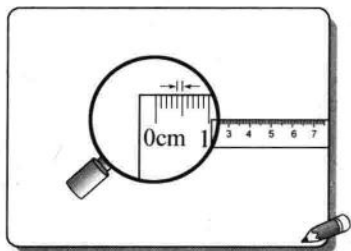
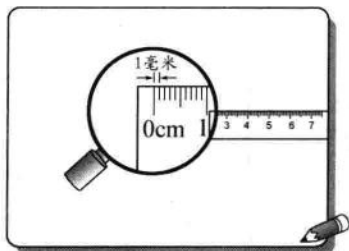
二、自主学习,探究新知

1. 认识“1 毫米”。

(1) 认识直尺上的“1 毫米”。

①独立思考:自己在直尺上找“1 毫米”。

②集体交流:让学生在“0 刻度线至 1 厘米刻度线”之间找“1 毫米”。



师:在其他位置你还能找到“1 毫米”吗? 概括地说说“从哪儿到哪儿就是 1 毫米了”。

③组内交流:学生在小组内相互指一指直尺上的“1 毫米”。

【设计意图:让学生先独立思考,自己找直尺上的“1 毫米”,然后集体交流、生生互动,充分利用学生已有的认知水平,让学生在交流讨论的过程中认识直尺上的“1 毫米”,最后在小组内相互检查,动手指一指直尺上的“1 毫米”,这样学生对直尺上的“1 毫米”有了较深刻的认识。】

(2) 结合实物建立“1 毫米”的长度模型。

①联系生活,找“1 毫米”。在直尺上,学生能找到 1 毫米了,在生活中,有哪些物体能用 1 毫米表示呢?(生:1 分硬币的厚度、电话卡的厚度、光盘的厚度……)

②结合实物,建立“1 毫米”的长度概念。

师:1 分硬币的厚度到底是多少呢? 一起来量一量。(学生测量硬币的厚度并汇报:大约是 1 毫米)

师:这个长度大约就是 1 毫米,放下硬币,用手比一比“1 毫米”的长度。

师:拿尺子检查一下,看你比划的是不是“1 毫米”。(学生仔仔细细地用直尺去检查自己比划出的“1 毫米”)

师:放下直尺,再比一比 1 毫米的长度。(从学生的目光中,可以看出他们自信了很多,认真地比划着……)

师:再用直尺检查。(学生再次检查)

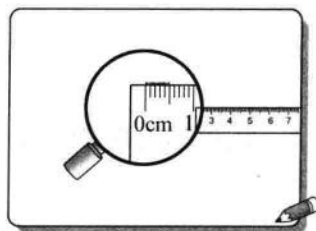
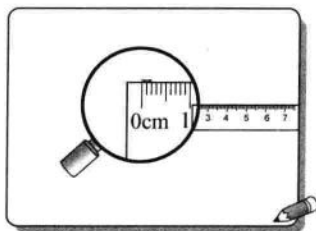
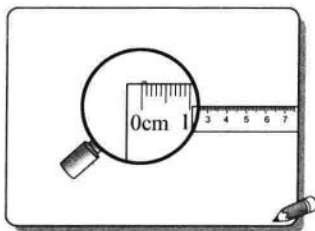
师:闭上眼睛想一想,1 毫米有多长?(学生闭上眼睛,想象“1 毫米”的长度)

【设计意图:联系学生的生活,让学生感受数学知识与生活的密切联系,并帮助学生建立“1 毫米”的长度模型。让学生经历“比一比”“查一查”,再“比一比”“查一查”,最后“闭上眼睛”想象,抽象出“1 毫米”的长度,帮助学生建立“1 毫米”的长度概念。】

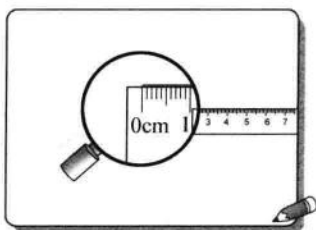
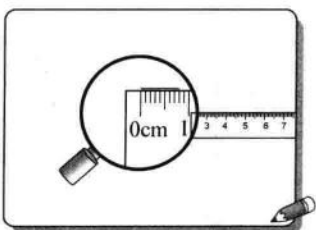
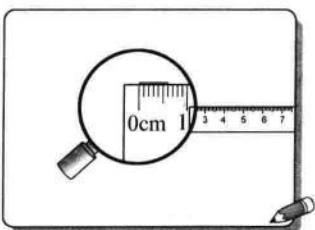


2. 认识“几毫米”。

(1) 认识“几毫米”。



师:5毫米里面有几个“1毫米”?几个“1毫米”就是5毫米了?现在是多少?(生:6毫米、8毫米、10毫米,有的学生说“1厘米”)



师:怎么不一样了?(学生兴奋地抢答:10毫米就是1厘米)那厘米和毫米之间有什么关系?(生:1厘米等于10毫米。教师板书:1厘米=10毫米)我们都知道“厘米”用“cm”表示,那么“毫米”用什么字母表示呢?(生:mm)我们可以用字母来代替这些汉字了(板书:1 cm=10 mm)。

【设计意图:通过“数一数”的方式,让学生理解“几毫米”与“1毫米”之间的关系,发现“1厘米=10毫米”的关系。充分利用“已经知道1厘米等于10毫米”的学生资源,让其他学生都理解了“厘米”与“毫米”之间的关系,水到渠成。】

(2) 巩固练习。

①抢答:1厘米里面有几个1毫米?(10个)几个1毫米是1厘米?(10个)2厘米里面有几个1毫米?(20个)几个1毫米就是2厘米?(20个)5厘米里面有几个1毫米?(50个)几个1毫米是5厘米?(50个)

②填空:

1 cm=()mm

9 cm=()mm

60 mm=()cm

1 m=()cm=()mm

【设计意图:及时巩固厘米与毫米之间的关系,并为下一步的教学任务“以毫米为单位测量物体的长度”作准备。】

三、动手测量,发展能力

1. 借助“整厘米”刻度线快速读数。

(1) 解决课前困难。

要求学生以毫米为单位测量“线段b”的长度。(学生测量并汇报:5厘米3毫米)

师:在直尺上,你是怎样看出这个长度的?(生:前面是5厘米,后面有3个“1毫米”就是3毫米,合起来就是5厘米3毫米)



(2) 测量橡皮的长度。

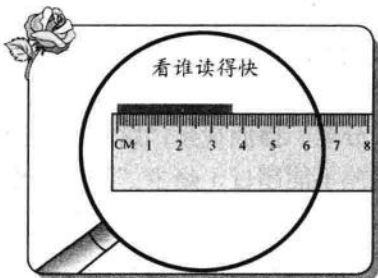
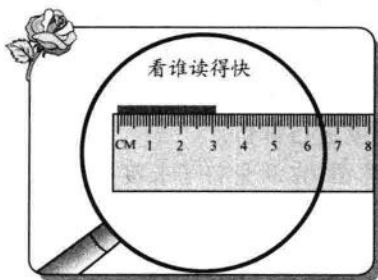
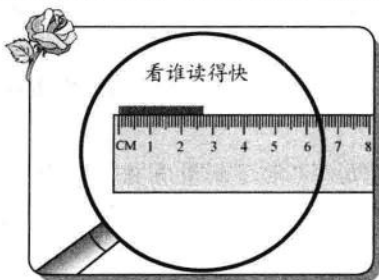
让学生测量长 3 厘米 9 毫米的橡皮，并思考：你是怎么看出这个长度的？（生：4 厘米往回数 1 毫米就是 3 厘米 9 毫米了）

小结：在测量读数时，合理地利用“整厘米”刻度线能帮助我们快速读数。

【设计意图：为学生提供充分的测量机会，让他们在自主探索与合作交流的过程中真正理解和掌握了测量的知识。同时，充分利用学生在课堂上的实际操作，让他们感受到借助“整厘米”刻度线能比较快捷地读出物体的长度，从而发展学生思维，提高学生的动手操作能力。】

2. 快速读出刻度数。

课件出示彩条，让学生抢答，读出相应的长度。



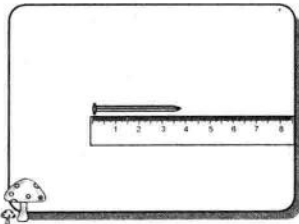
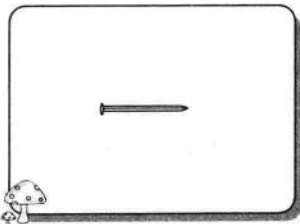
小结：在测量中，我们可以灵活地借助“整厘米”刻度线和“5 毫米”刻度线来帮助我们快速读数。

【设计意图：让学生借助“5 毫米”刻度线快速地读出长度，这样会大大激发他们的好奇心和求知欲，从而更好地去理解和体会“5 毫米”刻度线的作用。】

3. 正视误差，细心测量。

(1) 学习测量钉子的方法。

课件出示钉子，让学生思考“怎样测量钉子的长度”，学生思考并交流测量方法。（课件展示测量方法）





(2)测量钉子的长度。

课件出示：



学生测量钉子的长度并汇报，在汇报过程中，学生的答案不统一，有的多1毫米，有的少1毫米，学生们争论起来，到底哪个答案对呢？

教师引导：在测量中由于多种因素的影响，导致我们测量的结果和真实值之间存在一定的差异，我们通常叫它“误差”。我们应该正视误差的存在，但我们更应该有一个认真的测量态度，尽量减小误差。（板书：认真的态度，减小误差）

让学生再认真地测量一下最短的钉子的长度。（学生再次测量并汇报）教师对学生的测量结果和态度进行评价。

【设计意图：在测量钉子长度的过程中，让学生经历了“学习测量方法”和“体会误差的存在”，为学生提供充分的时间和空间，让学生在实践测量过程中掌握方法，发展能力，并培养学生细心、一丝不苟的学习态度。】

四、体会作用，感受联系

1. 体会毫米的作用。

在测量时的确存在误差，科学家们也能做到正视误差。介绍嫦娥二号探月卫星，在升空时经历多次分离。播放视频：“嫦娥二号探月卫星在发射之前就要对这些部件进行对接，在对接过程中误差不能超过1毫米。”让学生想象，如果误差超过了1毫米，可能会出现什么情况？（学生猜想，从而体会“毫米”的重要作用）

2. 感受“毫米”和生活的联系。

在我们的生活中，“毫米”不仅在航天领域有应用，在其他方面也有着广泛的应用，如：通讯领域、军事领域、医疗领域等。（课件出示相关图片）

【设计意图：通过观看与“毫米”有关的视频和图片，学生兴致很高，让他们在愉悦的气氛中体会“毫米”的重要作用，感受数学知识与生活的密切联系。】

五、总结知识，拓展视野

1. 开心时刻。

让学生阅读小明的数学日记：“今天早晨，我从2厘米长的床上爬起来，来到了卫生间，拿起12毫米长的牙刷刷牙，然后急急忙忙地洗脸、吃早饭。我跑步来到学校，看到老师已经在教室里讲课了，我赶紧从书包里翻出16毫米长的钢笔和3米厚的练习本，认真地做起笔记。”（学生读后大笑）让学生修改长度单位并谈谈这篇日记带来的启示。

2. 拓展视野。

我们已经学习了长度单位“毫米”“厘米”和“米”，还有哪些长度单位呢？课件出示：



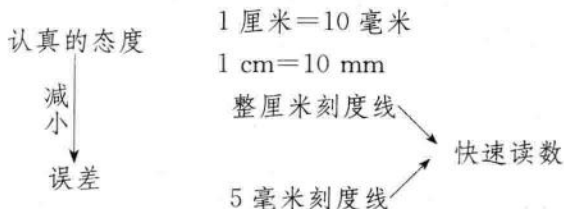
1 光年=946080000 万千米
1 千米=1000 米
1 米=10 分米
1 分米=10 厘米
1 厘米=10 毫米
1 毫米=1000 微米
1 微米=1000 纳米

(学生阅读并了解这些长度单位)

【设计意图:通过“开心一刻”调动学生的积极性,让他们在欢声笑语中巩固学习过的长度单位,发展学生的长度概念;最后,向学生介绍其他长度单位,拓展学生的视野,为学生的后续学习做好准备。】

板书设计

课题一 毫米的认识



教学反思

本节课的教学设计有如下几个特点:

1. 重视学生长度概念的建立。

建立“1 毫米”的长度概念能帮助学生解决很多有关毫米的实际问题,是学生进一步认识长度单位的基础。在本课教学中,学生认识了直尺上的“1 毫米”后,笔者结合实物“1 分硬币”,让学生感受“1 毫米”的长度是多少,然后用手比划出“1 毫米”的长度,再用直尺检查,再比划,再检查,最后闭上眼睛想象出“1 毫米”有多长。让学生反复体验“1 毫米”的长度是多少,帮助学生建立“1 毫米”的长度概念,从而更好地去解决问题。

2. 注重学生的数学经历和数学体验。

在本节课的教学中,笔者安排了多个数学活动:测量线段的长度,学生遇到障碍,激发学习新知识的欲望;测量橡皮的长度,感受借助“整厘米”刻度线读数的技巧;抢答“彩条的长度”,体会“5 毫米”刻度线也能帮助我们快速读数;测量钉子的长度,让学生获得测量实物的经验和方法,并感受“误差”的存在,体会要用自己认真的态度去减小“误差”。在这些数学活动中,既关注了知识与技能的传授,又重视了过程与方法的指导,也渗透了积极的学习情感与态度。

3. 关注学生之间的差异。

我们应该如何照顾学生之间“差异”,让全体学生都有所收获呢?又应该怎样利用这些差异为我们的教学服务呢?笔者认为,“差异”也是一种资源,对于这些“差异”,教师应该充分、合理地利用,从而帮助不同的学生获得不同的发展。本课教学中,在认识“1 毫米”、认识“几毫米”及测量的方法和技巧时,都充分利用了学生之间的差异和课堂中的生成,生生互动,为学生提供充分的时间和空间去交流研讨。在交流互动中,有的学生习得了知识,有的学生在原有认知基础上发展了能力,有的学生启迪了智慧,获得了良好的情感体验……



课题二 分米的认识

执 教:浙江省温州市实验小学 邱建少

【教学分析】

教学内容

教材第4页的内容及相关的练习题。

教材分析

通过前面的学习,学生已经认识了厘米、米以及毫米这三个长度单位,并在头脑中建立了与其相对应的各长度概念。通过这节课的学习,学生继续认识新的长度单位分米,感受分米在生活中的应用及意义,并且借助已掌握的厘米、米,建立分米的长度概念,知道三个单位之间的换算,能系统化、整体化地认识三个长度单位及他们之间的关系。

我的思考

同前面所学的长度单位一样,分米的认识不仅要了解其产生的实际意义,还要建立1分米的长度概念。但分米的认识与之前所学的长度单位的认识侧重点有所不同,因为它的产生意义是方便测量所需。因此通过测量活动,学生要能感受分米的方便。对于长度概念的建立,因为1分米等于10厘米,所以分米与厘米的联系非常紧密,可以说1分米长度的概念是紧紧建立在厘米的基础之上。因此,这节课的重点是让学生通过厘米来建立分米的长度概念,并且将毫米、厘米、分米、米各单位系统化,能从大到小、从小到大双向转换,培养学生的估测能力。

教学目标

知识与技能:通过测量活动认识分米,知道分米与厘米、米之间的换算,感受分米的产生意义。

问题解决与数学思考:通过观察、测量、验证等活动,建立1分米的长度概念,会选用合适的单位测量物体长度,提高估测能力。

情感与态度:在活动中培养学生的动手操作能力和合作意识,养成认真仔细的学习习惯。

教学重难点

重点:认识分米,能正确进行各单位之间的换算,建立1分米的长度概念。

难点:建立1分米的长度概念,并能准确地估测长度。

【教学设计】

教学过程

一、创设活动,导入新课

1. 比划长度。

同学们,我们已经认识了哪些长度单位?(米、厘米、毫米)

伸出手,我们一起来比划下,看谁比划得准:

(1)1厘米。

学生比划出大约1厘米的长度,同桌互相检查。



(2)5 厘米。

(3)8 厘米。

(4)10 厘米。

教师追问学生比划的方法,并组织学生用直尺检验自己比划的准确性。

2. 估计课桌长度。

刚才大家比划得真不错,一次比一次准,现在你能估测下我们的课桌有多长吗?

学生开始估测。

【设计意图:比划几厘米的长度,为下面估测课桌长度做好铺垫,学生能自然地想到用 10 厘米的方法进行比划估测,在这一过程中,学生初步感受到以 10 厘米为单位,也就是用分米作单位进行估测的方便。】

3. 方法交流与优化。

学生交流自己的方法。

师:为什么大家选择 10 厘米、10 厘米地比划?

师:揭题。

10 厘米、10 厘米地测量,确实很方便!因此人们把 10 厘米的这一段长度规定为 1 分米,今天我们就来认识这个新的长度单位——分米。(板书)

二、活动体验,建立表征

1. 认识 1 分米。

(1)数一数:直尺上的 1 分米。

结论:1 分米=10 厘米。

(2)比一比:用手比比看,你在手上找到 1 分米了吗?(手掌宽度、一拃的长度)

(3)找一找:生活中哪些物体的长度、宽度或者厚度大约是 1 分米。

(4)画一画:不用直尺,徒手画一条长约 1 分米的线段,然后直尺测量准确度并调整。

【设计意图:通过在直尺上多次数 1 分米的长度,学生不仅清楚地知道了 1 分米=10 厘米,而且初步建立起 1 分米长度的概念。然后,将 1 分米转移到学生的手上,借助身体认识 1 分米的长度。这其实是一种方法的渗透,使学生明白在没有尺子等工具情况下,可以借助身体进行较为准确地估测。接着,再通过找一找、画一画等活动,使学生对 1 分米长度概念的认识不断地清晰、准确化。】

2. 认识几分米。

(1)估一估:分别出示 2 分米、5 分米、8 分米长的彩带,学生进行估测。

(2)测量验证。

(3)找一找:生活中物体的长度大约是多少分米。

3. 认识各单位间的进率。

(1)比划:1 分米、3 分米、5 分米、7 分米、10 分米。

师:10 分米,你是怎么比划的?这个长度你熟悉吗?

10 分米=1 米

(2)认识单位间的进率。

师:到现在为止,我们一共认识了长度单位家庭的四兄弟:毫米、厘米、分米、米。你发现



它们之间各有什么关系?

小结:10 毫米=1 厘米 10 厘米=1 分米 10 分米=1 米

100 毫米=1 分米 100 厘米=1 米

4. 练一练:单位换算练习。

5 分米=()厘米 40 厘米=()分米

7 厘米=()毫米 80 分米=()厘米

1 米-2 分米=()分米 4 分米+6 分米=()米

三、实践操作,理解提升

1. 测量活动。

	课本的长度	课本的厚度	课桌的高度	课桌的长度
测量结果				

(1)活动前交流:说一说,量这些物体用哪个单位比较合适?为什么?

(2)学生测量。

(3)汇报结果。

【设计意图:学生认识了长度单位后,就要运用这些单位进行实践活动,学生不仅在操作中进一步体验、感知,更重要的是学会灵活运用长度单位的有关知识进行测量,是我们学习的真正意义所在。】

2. 根据实际情况选择单位。

一元硬币厚约 2() 一只长颈鹿高约 4()

一支铅笔长约 13() 一张凳子高约 3()

四、课堂小结

静静地回忆、整理,今天你有什么新的收获?

五、作业布置

请同学们当一回小小测量员,回家选择自己喜欢的物品,先估一估它的长度,再量一量,看看自己估得准不准。

板书设计

课题二 分米的认识

10 厘米=1 分米 10 分米=1 米 100 厘米=10 分米=1 米

10 毫米=1 厘米 100 毫米=10 厘米=1 分米

课后反思

学生对长度单位分米并不是一无所知,许多学生在生活中已经有所了解。但是,学生对 1 分米、几分米的长度概念却并不准确,因此,这节课重点通过各种操作活动,逐步推进、不断调整,使学生逐渐建立起准确的长度概念,并联系所学的其他长度单位,融会贯通各单位之间的关系,形成一个完整的长度概念体系。同时,课的设计注重学生估测能力的培养与提高。作为长度单位的认识,本节课的设计也充满了操作和测量活动,因为离开活动认识长度单位,那只是纸上谈兵。从在直尺上找、动手比划,到后面的实践操作,让学生灵活选用单位进行测量,一系列活动使学生在实际操作中不断地体验、感知,真正掌握测量的本领。