

国情教育教程

山西高校联合出版社

国 情 教 育 教 程

柴天禄 王建平 主编

山西高校联合出版社

(晋)新登字 8 号

国 情 教 育 教 程

柴天禄 王建平 主编

*

山西高校联合出版社出版发行

(太原南内环街 31 号)

太原南郊美术印刷厂印刷

*

开本:850×1168 1/32 印张:7.625 字数:188 千字

1993 年 7 月第一版 1993 年 7 月太原第一次印刷

印数:1—5000 册

*

ISBN 7-81032-430-6

G·85 定价:4.45 元

主 编

柴天禄 王建平

副主编

王庸晋 牛秀清 王鹏远

宋学文 王世龙 王玉海

姚玉田 孙尚文 邱秀荣

许贵法

撰稿人

(以姓氏笔划为序)

马俊清 牛秀清 王建平

王庸晋 王鹏远 王世龙

王玉海 孙尚文 宋学文

邱秀荣 柴天禄 姚玉田

许贵法

审 定

张原里 杜学文

序

张原里

我国正致力于以经济建设为中心的社会主义现代化伟大事业。然而，“现代化”这个问题，已经困扰中国人百年之久了，无数的仁人志士，做出了艰难的努力和有益的探索。但是，面对新的形势，面对日益激烈的竞争，我国能实现现代化吗？能成为世界性的强国吗？这是历史向每一个炎黄子孙提出的严峻问题，是每一个中国人必须回答的问题。特别是作为国家建设栋梁的大中专学生们，必须以严肃认真的态度回答好这个问题。而要回答好这个问题，就必须对我国的国情有科学的认识，全面的了解。

未来的十年，是我国现代化建设的历史进程中非常关键的十年，是一场新的革命。我们能不能巩固和发展80年代取得的成就，大力促进经济振兴和社会进步，是直接关系到我国社会主义制度的兴衰成败，关系到中华民族的前途和命运的大问题。为什么这么说呢？因为世界范围内的综合国力竞争，在90年代已进入重要阶段，我们面临着严峻挑战。而我国人口众多，经济基础薄弱，实现现代化的任务相当艰巨。如不加倍努力，差距可能拉大。为此，我们必须有高度的历史责任感和时代紧迫感，集中力量，专心致志地搞好经济建设，促进生产力的发展。

一个国家是否强盛，是否能自立于世界民族之林，归根到底决定于这个国家的经济状况。现在，我国的经济同解放前相比有了巨

大的进步,但同世界先进国家相比还有着很大的差距,经济上的差距,只能靠发展经济来解决,这一点别无选择。因此,我们要集中力量尽快发展经济。经济建设上去了,综合国力增强了,人民生活水平提高了,广大人民群众的社会主义信念就会更加坚定。

实现现代化,对于我们来说,没有任何现成的模式可供模仿,也没有任何现成的方案可以套用。正确的选择只能是科学而深入地研究分析本国的国情,走出一条适合本国国情的道路。如果说,中国致力于现代化的探索和努力是从1840年算起的话,那么,已经有152年之久了。在这152年里,中国最伟大的奇迹是在她历经了无数的灾难和痛苦之后,从党的十一届三中全会以来才取得了巨大成就。但是,我们在建设现代化方面仍然存在不足:即对我国国情还缺乏科学的分析和深入的了解。所以,对我国的现代化事业而言,最关键的问题不仅是引进资金,引进技术,还必须把经过科学分析、研究的国情告诉国人,以增强人们的国情意识,促使全民族自觉地从国情出发,办好我们的事情。

江泽民总书记去年3月9日在致国家教委领导同志的信中强调:要对小学生、中学生一直到大学生,由浅入深,坚持不懈地进行中国近代史、现代史及国情的教育。国家教委主任李铁映同志在贯彻落实江泽民总书记的指示意见中也强调指出:了解历史和把握国情,是认识、思考和解决我国一切社会问题的起点和依据。作为我国社会主义事业的建设者和接班人,就不能不认真学习自己国家的历史、把握自己国家的国情,特别是中国近现代史和现实国情。作为教育工作者,也就不能不把历史和国情教育当作一项战略任务,放在学校教育的重要位置。由此可见,学习研究中国的国情,不仅是广大教育工作者和学生的一项重大课题,也是我们必须履行的义务和职责。为此,各类大、中专学校都要结合政治课的开设情况,把国情教育纳入教学计划,作为必修课。对特殊专业的学校,在教学计划中,也列入国情教育的内容。国情教育的内容很丰富,

涉及面很广,它既是一项全方位的教育,又是多层次的教育。所以,在教学中,既要讲国情,又要讲省情,还可以结合实践的需要讲县情,讲校情,讲厂情,讲村情。为了开设好国情教育课程,各校首先必须切实做好教育行政干部和教师的国情教育培训工作,要以讲座形式,对教职工进行全面、系统的国情教育,使教育者先受教育。总之,要从制度上和观念上保证国情教育在学校整个教育中的应有位置。

为适应各类大、中专学校开设国情教育课和举办讲座的需要,作者在编写过程中,根据国情教育的客观性、系统性和动态性的特点,在分析讲述国情时,坚持“两点论”、反对“一点论”,注意抓住主要矛盾,尽可能把握各种国情因素的内在联系,以便得出正确的、符合客观实际的结论。作者还参考了大量的资料,吸收了有关专家的科研成果。所以说,本教材具有一定的理论价值和使用价值。但由于水平和资料的局限性,特别是国情研究,在我国科学研究中还是一个薄弱环节,书中不足和不妥之处是难免的。我诚恳地希望作者虚心地听取广大读者的宝贵意见,以便使本书更臻完美。

一九九三年五月一日

目 录

第一章 概论

- 第一节 国情教育的涵义 (1)
- 第二节 综合国力的概念 (3)
- 第三节 我国国情国力的基本状况 (5)

第二章 自然国情

- 第一节 锦绣的河山 (11)
- 第二节 悠久的历史 (17)
- 第三节 灿烂的古代文化 (20)

第三章 历史国情

- 第一节 近代半殖民地半封建社会的中国 (26)
- 第二节 近代中国人民反帝反封建的革命斗争 (37)
- 第三节 新民主主义革命的胜利 (45)

第四章 人口与民族

- 第一节 中国一个突出的国情是人口众多 (56)
- 第二节 人口和经济、资源、环境的关系 (60)
- 第三节 控制人口数量、提高人口素质的措施 (66)
- 第四节 伟大的民族 (71)

第五章 资源与环境

- 第一节 我国资源的基本概况 (75)

第二节	我国资源的有效利用	(80)
第三节	我国环境的合理保护	(85)
 第六章 我国的工业		
第一节	解放前的工业基础	(88)
第二节	四十年的光辉成就	(97)
第三节	工业在国民经济中的地位	(104)
 第七章 我国的农业		
第一节	· 农业大国	(107)
第二节	解决温饱问题是基本任务	(110)
第三节	必须优先发展农业	(115)
 第八章 我国的科学技术和教育		
第一节	我国科学技术的发展历史	(121)
第二节	我国教育的发展历史	(126)
第三节	九十年代我国科学技术与教育的展望	(133)
 第九章 比较国情		
第一节	中国与苏联的比较	(137)
第二节	中国与印度的比较	(144)
第三节	中国与美国的比较	(148)
 第十章 我国社会主义制度的确立		
第一节	社会及社会主义的涵义	(156)
第二节	我国确立社会主义制度是历史的选择	(160)
第三节	社会主义制度的优越性	(165)
第四节	我国社会主义社会处于初级阶段	(170)

第十一章 我国现代化道路的选择

- 第一节 基本国情的判断..... (175)
- 第二节 我国现代化道路的选择..... (180)
- 第三节 我国现代化建设应注意的问题..... (184)

第十二章 改革开放是强国之路

- 第一节 改革带来的繁荣..... (191)
- 第二节 我国社会主义市场经济体制的确立..... (200)
- 第三节 改革开放是社会主义制度的自我完善和发展
..... (205)

第十三章 国际环境

- 第一节 世界基本概况..... (212)
- 第二节 我国独立自主的和平外交政策..... (216)
- 第三节 和平与发展是当代世界的两大主题..... (221)

附:

- 1、江泽民总书记致李铁映、何东昌同志的信 (225)
- 2、国家教委主任李铁映同志就贯彻落实江泽民总书记
关于近现代史和国情教育指示的讲话..... (227)

后记..... (232)

第一章 概 论

人们从事任何社会经济活动,都必须认识和把握国情。脱离了国情,就会走到唯心主义的道路上,无论是革命还是建设,都不可能取得成功,必然遭受失败。我国 40 多年建设的经验教训都充分证明,对国情是否有全面的了解和正确的认识,直接决定着社会经济发展战略和各项方针政策正确与否,影响着整个社会主义建设事业的成败。

第一节 国情教育的涵义

一、国情的涵义

所谓国情,是指一个国家的社会经济、科技发展、文化历史传统、自然地理环境和国际关系等诸多方面的总合,也是某一个国家某个时期的基本情况。国情既是社会情况与自然情况的统一,又是历史与现实的统一。一个国家的国情,基本反映了这个国家所处的社会发展阶段。国情大体由七个要素构成:

政治状况:包括阶级和社会阶层的划分、政党和政治团体间的关系,政治体制、政治制度、民主与法制建设等。

经济发展状况:包括经济实力、经济体制、生产关系、生产力布

局、对外经济关系等。

科技发展状况:包括科技队伍、科技水平、科研体制、科研投资、科技进步等。

文化教育状况:包括教育的规模、结构、水平和体制,文化传统、价值取向、伦理道德观念、宗教信仰、艺术观念和民族风俗习惯等。

社会和国防状况:包括人口、民族、家庭、婚姻、社会稳定程度、国防力量和建设、国防观念、社会治安等。

自然地理环境:包括国土面积、海域、地质、地貌、地形、气候、矿产、生物、水、光、热资源等。

国际环境和国际关系:包括对外关系,周边环境、外交政策、国际贡献及对国际事务的影响力等。

二、国情的特点

1、客观性。一个的国家的国情,是人类社会发展变化的必然性的表现,是不以人们的意志为转移的客观存在。无论人们认识与否,国情都要影响社会经济活动。所以,我们不能以自己的主观意愿来判断,评价国情及其对社会经济发展的作用。

2、系统性。国情是一个庞大的系统,包括社会经济制度、生产力状况、科技文化水平、自然环境、资源条件以及历史沿革、文化渊源、民族传统、国际交往等等方面的内容,各个方面的因素之间有着内在的联系,它们互相影响互相制约。

3、动态性。一个国家的国情是不断发展变化的,而非绝对固定或静止的。由于内部因素、外部因素的变动,经常导致国情出现这样那样的变化。因此,国情也是处于运动过程中的。

三、国情教育的目的

要建设好我国的现代化,首先必须深入地研究、分析、把握我

国的基本国情,以保证各项决策的科学化,进而促进现代化事业的顺利发展。

要使人类由盲目、被动适应社会环境、变为既符合客观规律又能充分地发挥人的主观能动性,进行积极的有针对性的社会实践,就必须对现实中出现的新情况、新问题加以研究和探索。建国以后,对国情的研究经历了比较曲折的过程。党的十一届三中全会以来,认真总结了“一五”时期社会主义建设和社会主义改造的经验,吸取了“大跃进”、“文化大革命”的教训,逐步明确了社会主义现代化为什么要走自己的道路和如何走自己的道路,使国情研究进入了一个新阶段。

当代大、中专学生,既是受教育者,又是国家未来建设的栋梁。所以,必须采取实事求是的科学态度,通过分析具体的历史事实和沟通多方面的实际情况,从理论与实践的结合上弄清革命和建设问题的基本依据,对历史发展规律和在实践中基础上得出的经验教训有一个正确的认识,对中国的国情有个全面的了解。特别是在当前和今后一个很长历史时期,国内外的斗争形势还是十分复杂的,反对“和平演变”的任务还很艰巨,为此,必须从“接班人”的战略高度,发扬实事求是、一切从实际出发的思想路线和优良作风,从指导思想确立起研究国情、尊重国情的科学态度。

第二节 综合国力的概念

综合国力,是指一个主权国家生存与发展所拥有的全部实力(即物质力和精神力)及国际影响力的合力。它是一种矢量,是一个综合性的概念,反映一个国家在国际社会中的地位和作用。

综合国力按其表现形式分为国家生存力、发展力和国际影响力。国家生存力包括国家生存空间、安全自保和抗击外来侵略的能

力;发展力包括国家发展状态和发展速度的能力;国际影响力体现国家在国际社会中的地位和作用。

构成综合国力的基本要素可概括为:政治、经济、科技、军事、文教、外交、资源等七个方面。而这些要素在国力结构中又可以“力”的形式体现出来。具体地说,就是:

政治力:政治是指国事,它在国力构成中具有重要的核心地位。包括国家政权性质、政治体制、政治制度、政治目的、内外方针政策、政策素质、领导决策管理能力、国民凝聚力及国际政治环境等。

经济力:经济是国家建设和发展的根基。经济力在国力构成中具有决定性的作用。它包括经济实力(即工业实力、农业实力、商业实力、金融实力、交通运输和邮电通信能力等)。经济体制、生产力和生产关系,国民生产总值、对外经济关系等。

科技力:科技是第一生产力,它在经济建设和社会进步中有着重要的作用,也是国力构成中具有先导性作用的要素。科技力包括科技队伍的数量和质量、科技投资、设备、科技体制、科技发展水平和科技进步的贡献力等。

国防力:它是指保卫国家安全和国家利益的防务实力。它包括武装力量的数量和质量、武器装备、国防科技和国防工业、国防资产、国防工程、国防观念、军事理论、军队编制、军队训练水平等。

文教力:它包括教师队伍、文化工作者队伍的数量和质量、文化教育的规模、结构、体制和国民文化水平、文化传统和文化影响力等。

外交力:是一个国家在以外活动以及国际事务中具有的影响力。它包括外交政策、对外活动、处理国际事务的立场和态度以及对国际的贡献能力等。

资源力:主要指资源和环境,它是人类赖以生存和发展的物质基础和条件。它包括自然资源、国土、气候、水、生物、矿产、人力资

源(数量和质量)、地理条件、环境保护能力等。

从构成要素的结构上看,综合国力与国情的要素结构基本上是一致的,都是综合地反映了一个国家在国际社会中的地位和所处的社会发展阶段。国情是一国的基本情况,国力则是一国的综合实力。

第三节 我国国情国力的基本状况

一、客观地认识我国国情

要客观地认识我国国情,就必须具有历史的和世界的眼光,以国情的七个方面为尺度,把纵比与横比结合起来。

政治,五千年的文明史与一百多年的屈辱史;对资本主义道路的选择和破产,使中国选择了中国共产党,选择了社会主义。

经济,总的说是起步晚、起点低、量级差。11 亿人口与人均 400 公斤粮食,世界第八经济大国与人均产值排在世界第 102 位。当欧美主要工业化国家进入现代经济增长时,人均产值起点是 200—250 美元,有的高达 400—500 美元。而我国在五十年代还不到 100 美元。1949 年我国只生产了 15.8 万吨钢,只相当于英国十九世纪的水平,是美国的 0.2%、日本的 5%,不到世界的千分之一,按人均算不过 5 两多。1952 年我国的工业水平实际低于英国的 1800 年、法国的 1890 年,接近于俄国的 1910 年;如果按人口平均,只及英国十八世纪后期的水平,相差近 200 年。这就是我们的起点。经过 40 年的奋斗,1989 年我国国民生产总值达到 15916 亿元,工农业总产值达到 28552 亿元。我国国民经济的发展速度是很快的,1951—1989 年世界工业平均增长速度为 4.4%,其中发达国家为 4.2%,发展中国家为 5.9%,我国则高达 12.5%。主要工业产品产量在世界上的比重和位次都有所上升。煤、水泥、布、电视机等产量

居世界首位,钢、原油、发电量和化学纤维等上升到世界第四位。

科学技术。从科学发展的总水平看,我国同资本主义发达国家相比还相当落后,还有相当的差距。但是,我们能够集中优势力量组织攻关,取得了许多重大科研成果,在数学、理论、物理、生物工程、航天技术等领域里居于或接近世界先进水平。例如,不久前成功发射的捆绑式“长征火箭”、世界性“超导热”的超导研究等,我们都处于领先地位。我们的新兴科学领域发展之快,水平之高,令其他国家叹为观止,说明我国科研队伍有相当强的攻关能力。特别是最近相继举行的数学、物理、化学等方面的中学生国际比赛,我国中学生或者夺冠,或者名列前茅,所有这些,都说明我们中华民族是有智慧的。这是我国科学技术国情的突出特点。但是,由于过去的科研体制不够合理,总体说来科学技术水平不高,我国科技在国民经济增长中的贡献份额还低于世界先进水平(见下表):

科技进步对国民收入增长速度的贡献(%)

国 名	国民收入 增长速度	资金投 入贡献	劳力投 入贡献	科技进 步贡献
中 国 (1952—1982)	7.0	50.3	29.9	10.8
美 国 (1949—1956)	4.1	12.5	17.7	70.8
日 本 (1952—1966)	8.8	23.8	15.0	61.2
西 德 (1956—1962)	6.2	22.4	21.8	50.8
苏 联 (1965—1975)	7.2	13.4	24.3	62.3

这说明,我国国民经济的增长主要是靠资金、人力的投入取得的,这是我国经济效益、劳动生产率和原材料、能源利用率都低于发达国家的重要原因。

八十年代以来,新的科学技术以惊人的速度迅猛发展,而且世界范围内正在进行着一场新的技术革命,这场新的世界竞争中的落伍者将被飞速前进的历史抛弃。面对这一严峻的挑战,我国已选定生物技术、航天技术、信息技术、激光、自动化、能源及新材料作为发展高技术的重要领域,以高技术带动传统产业技术的改造、力求缩短与先进国家的差距。

人口资源与环境。作为资源大国。地大物博的优势为我国社会主义现代化建设提供了物质保证。但 11 亿人口是一个庞大的“分母”。按“人均”标准衡量,我国又是资源“小国”,主要资源人均占有量大大低于世界平均水平(见下表)。

中国人均资源的国际比较

资 源	世界平均水平	中国	美国	苏联	印度
1、国土(亩/人)	41.3	13.5	58.1	119.9	5.88
耕地(公顷/人)	0.28	0.09	0.78	0.81	0.22
2、森林面积(公顷/人)	0.83	0.11	1.10	3.34	0.09
森林覆盖率(%)	30.2	12.0	28.9	42.3	22.6
林木蓄积量(立方米/人)	62.8	9.6	83.4	306.5	4.9
3、草原面积(公顷/人)	0.65	0.21	0.99	1.34	0.016
4、水资源(立方米/人)	10000	2700	1800	14000	
河川径流量(立方米/人)		2700	13904	18500	2780

这样的国土资源环境,使我国人口分布极不平衡,大多数人口