



志鸿优化系列丛书

丛书主编 任志鸿

高中 优秀教案

本丛书经新课标专家审定

配新课标湘教版

【必修2】**地 理**

南方出版社

责任编辑 / 杨 凯

封面设计 / 邢 丽

08YXJA-BX2-DL-2600

优秀教案 | 高中

系列丛书指导、审定专家



任志鸿

北京师范大学汉语言文学专业学士，助学读物最著名的策划人之一，志鸿优化系列丛书总主编。



顾之川

人民教育出版社普通高中课程标准实验教科书《语文》执行主编，中国教育学会中学语文教学专业委员会秘书长，北京大学语文教育研究所兼职教授。



胡春木

北京师范大学出版科学研究所教授，全国义务教育课程标准实验教材《思想品德》副主编。



许 燕

北京师范大学心理学院教授、博士生导师，九年义务教育课程标准实验教材《思想品德》七年级教材主编。



万建中

北京师范大学文学院教授、博士生导师，九年义务教育初中《历史与社会课程标准》编写组核心成员。



阎金铎

北京师范大学物理系教授、博士生导师，中国教育学会物理教学委员会名誉理事长，九年义务教育课程标准《物理》（北师大版）主编。



王惠东

正高级中学教师，江苏省太湖高级中学校长，江苏省教育学会副会长，全国英语教育学会会员，华东师范大学硕士评审专家。



吴伟昌

江苏无锡市滨湖区教育科学研究室主任，江苏省教育学会考试研究会理事，无锡市高中语文学科带头人。

名师经验积淀

课改专家审定

ISBN 978-7-80660-684-1



9 787806 606841

02 >



定价：201.00 元（全套共6册）



志鸿优化系列丛书

高中 优秀教案

丛书主编 任志鸿

本册主编 李占军

副主编 范学术 张宝东 彭洪兰

编者 李占军 范学术 张文勇 张丽娟 王 妍

马玉香 刘京丽 邵泽传

配新课标湘教版

【必修2】地理

南方出版社

图书在版编目(CIP)数据

高中优秀教案:新课标湘教版.地理.2:必修/任志鸿主编. —3版. —海口:
南方出版社,2007.9(2008.8重印)

(志鸿优化系列丛书)

ISBN 978-7-80660-684-1

I. 高... II. 任... III. 地理课—教案(教育)—高中 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 131417 号

责任编辑:杨 凯

志鸿优化系列丛书

高中优秀教案·地理·必修:2

任志鸿 主编

南方出版社 出版

(海南省海口市和平大道 70 号)

邮编:570208 电话:0898—66160822

山东鸿杰印务集团有限公司印刷

山东世纪天鸿书业有限公司总发行

2008 年 8 月第 4 版 2008 年 8 月第 1 次印刷

开本:787×1092 1/16

印张:100.5 字数:2070 千字

定价:201.00 元(全套共 6 册)

(如有印装质量问题请与承印厂调换)

前言

EXCELLENT TEACHING PLANS



课堂,无论对教师还是学生而言,都是最富有生命意义的。她,滋养生命、塑造心灵;她,点燃热情、播撒希望。在这里,涓涓细流,汇成一条条奔腾不息的大河;在这里,心与心碰撞,火与花共燃,沟通交流,构筑一个个知、情、意交融的大舞台。

怎样教学才能让课堂充满生命活力?有人说要“诗意地教语文”,有人说要“逻辑地教数学”,有人说要“辩证地教政治”……家家抱荆山之玉,人人怀灵蛇之珠。

其实,教学有法,但教无定法。教师可以一讲到底,也可以让学生自主研学,还可以进行师生互动探究……总之,因课时内容而宜,因当地学情而宜……只要你怀有一颗智慧的心。

教案是教学的准备,要备学生,备教材,备教法。在备学生上,我们坚持“以学生为中心”的原则,通过各种途径调动学生的积极性,引导学生学会学习。在备教材上,我们力求透辟地分析,深入浅出,引发联想,实现对话。同时,我们还引介一定数量的课外资料,可拓展教师视野,并为学有余力的学生作拓展延伸之用。在教法上,我们尽量显现逼真的课堂场景,充分体现教学进程的导入、推进、高潮、结束几个环节,注重方法和技能的培养。

依据课堂教学规律,本丛书主要设置以下栏目:

【本章规划】按章规划教学。系统概括本章知识结构和特点,整体规划本章教学过程和课时安排。

【从容说课】指出本章节(课)内容特色及章节(课)内容的重点、难点,并依据教学重点、难点的分布,阐明规律的总结和方法的突破,从宏观上高效指导授课全程。



FOREWORD

【三维目标】以教材内容的节(课)为单位,简明扼要地叙述“知识与技能”“过程与方法”“情感态度价值观”三方面在本节(课)教学中所要达到的目标要求。

【教学过程】按课时编写,每一课时分“导入新课”“推进新课”“课堂小结”等几个环节,加强师生活动的设计,以师生互动探究为主。力求达到知行合一,使课堂真正变为师生共同成长“天堂”。

【板书设计】本栏目主要是对一节课所授知识点、重难点、能力点的梳理和网络构建,内容设置条理化,呈现出设计的美感。

【活动与探究】紧密结合教学内容设计了活动探究课题,并提供简要的活动要求与建议,为教师指导学生拓展视野,提升能力提供方法引导。

【备课资料】联系教材内容,汇集生活现实、社会热点、科技前沿等与之相关的材料,并设计开放型问题供学生讨论,设置探究性课题供学生研究,或精编能力训练题供学生课外提升。

课堂教学永远是一个变数,教学的追求也是永无止境的。对教案的使用,我们希望它是一块磨刀石,能够不断磨砺你的宝剑,而不是包医百病的“万能药”,同时希望你放开眼光,智慧地“拿来”,创造性地使用。欢迎你把宝贵的意见告诉我们,让我们携手为提升课堂的生命价值而共同努力。

丛书编委会

第一章 人口与环境	1
第一节 人口增长模式	1
第二节 人口合理容量	17
第三节 人口迁移	30
第四节 地域文化与人口	40
第二章 城市与环境	51
第一节 城市空间结构	51
第二节 城市化过程与特点	73
第三节 城市化过程对地理环境的影响	87
第三章 区域产业活动	101
第一节 产业活动的区位条件和地域联系	101
第二节 农业区位因素与农业地域类型	119
第三节 工业区位因素与工业地域联系	139
第四节 交通运输布局及其对区域发展的影响	152
第四章 人类与地理环境的协调发展	162
第一节 人类面临的主要环境问题	162
第二节 人地关系思想的演变	174
第三节 可持续发展的基本内涵	180
第四节 协调人地关系的主要途径	193

第一章 人口与环境

本章规划

人口与环境是人类社会最基本的要素,它们之间相互影响,相互制约,构成了人类社会可持续发展的基础。人口与环境的作用,涉及人口增长、人口结构、人口分布、人口迁移、人口素质等诸多方面。庞大的持续增加的人口,不断引发人口与资源、环境、发展之间的尖锐矛盾。如何协调人口、发展与环境的关系,实现人类社会的可持续发展,已经成为人类社会共同关注的一大课题。为此,教材把人口与环境作为必修Ⅱ的第一章。

由于人口问题是人与环境关系发展中的基本问题,生物科学、社会科学、地理科学、历史科学等都涉及人口问题的研究,为此,地理课程对人口知识的教学将限制在与地理环境有关系的范围内,即人口增长模式的主要特点,地区分布、人口迁移的主要原因,环境承载力与人口合理容量。

本章内容的理论性、实践性和时代性都很强,并与历史、政治等学科内容紧密联系。教学时应深刻理解相关的基本原理和规律,联系有关学科的知识,综合分析生产和生活中的实际问题,以便更好地提高分析问题和解决问题的能力。

课时安排:5课时

第一节 人口增长模式	2课时
第二节 人口的合理容量	1课时
第三节 人口迁移	1课时
第四节 地域文化与人口	1课时

第一节 人口增长模式

从容说课

纵观历史上的人口增长,有快有慢,主要受到自然、社会、经济和文化等多方面的影响,但归根结底取决于生产力的发展水平。不同的社会历史时期,生产力发展水平差异较大,形成不同的人口增长模式。工业革命以前的人口增长模式,可分为原始人口增长模式和传统人口增长模式两类,但都属于“高一高一低”模式;工业革命以后人口增长又演变为“高一低一高”模式和“低一低一低”模式。每种人口增长模式都是与生产力发展水平相适应的,表现出不同的出生率、死亡率、自然增长率等特点。教学时,可对这几种人口增长模式进行比较分析,明确它们在基本特点、影响因素、地区分布等方面的不同。需要注意的是各类型之间并无严格的界线。本节内容理论性较强,要注意培养学生的理解概括能力,强化学生的思维训练,激励学生学习方法的改进,更好地提高我们的教与学水平。

备课札记

教学重点 1. 世界人口增长快慢的原因及有关自然增长率的计算。

2. 人口增长模式的类型、特征、影响因素及代表国家。

教学难点 1. 世界人口增长的特点。

2. 人口增长模式的类型、特征及地区分布。

教具准备 多媒体课件、地理图表。

课时安排 2 课时

三维目标

一、知识与技能

1. 了解世界人口增长的历史轨迹。
2. 学会分析影响人口增长快慢的原因。
3. 理解“高一高一低”模式、“高一低一高”模式、“低一低一低”模式的特征及地区分布差异。

二、过程与方法

1. 阅读教材，自主学习法。
2. 通过探究与活动，学会判断世界人口增长模式的方法。
3. 运用本地区人口统计资料绘制图表，学会说明人口增长特征、分析其成因、预测其发展趋势的方法。

三、情感态度与价值观

1. 运用辩证唯物主义观点，正确看待人口增长模式。
2. 认识我国的国情、国策，逐步树立正确的人口观。
3. 引导学生进行开放性调查研究，充分利用相关资料分析、判断人口增长模式。

教学过程

第 1 课时

导入新课

环境是人类赖以生存和发展的基础。必修 I 主要学习了人类生存的自然地理环境，从这节课开始我们学习必修 II，主要学习人文地理基础知识。内容有人口与环境、城市与环境、区域产业活动、人类与地理环境的协调发展。重点理解人类活动对环境的影响，树立正确的人口观、环境观，形成人地协调的可持续发展观。

人口、环境是人类社会的最基本要素，人口与环境的关系是人口地理的重要内容。人口与环境之间相互影响、相互制约，构成了人类社会可持续发展的基础。



板 书:

第一章 人口与环境
第一节 人口增长模式

备课札记

推进新课

课件展示:

“世界‘人口爆炸’性增长图”

师 1999年10月12日是世界人口60亿日,目前全世界每年净增人口7700万,预计到2030年全球人口将超过80亿。

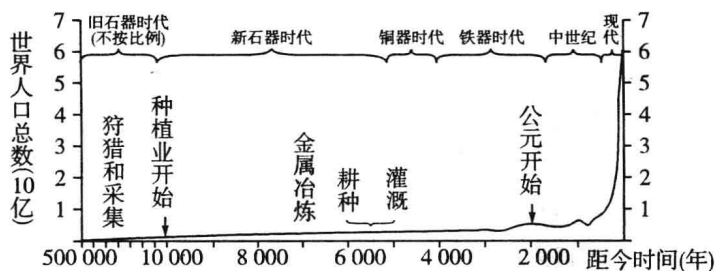
你认为世界人口增长有规律可循吗?能说说21世纪人口增长的趋势吗?

板 书:

一、人口增长

课件展示:

“历史上的人口增长图”



注 世界人口增长的历史轨迹为一条“J”形曲线。古代人口增长十分缓慢,近代人口快速增长,现代“人口爆炸”性增长。21世纪世界人口将保持继续增长趋势,人口总量会不断增加,增长速度有所下降。

师 人类文明的演进经历了采猎文明、农业文明、工业文明和后工业文明(即新技术革命时期)四个阶段。各阶段人口增长数量及增长特点如下表所示:

历史阶段		采猎文明时期	农业文明时期	工业文明时期	新技术革命时期
时期		距今300万年	公元前8000年	18世纪初	20世纪50年代初 现在
人口	数量	人类出现	约0.1亿	约6亿	约30亿 60多亿
	增长特点	极其缓慢	缓慢	增长加快	先迅猛增长,后缓慢下降

(人口数量、增长特点两栏,留空让学生回答,然后依次出示答案)

备课札记

课件展示:

“世界人口增长过程图”



公元前8000年 ← 古代 → 1770年 ← 近代 → 1950年 ← 现代 → 2008年(预测)

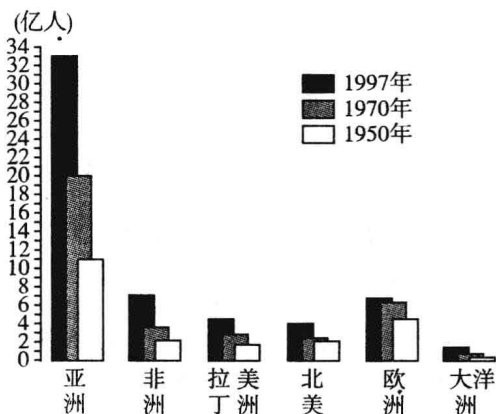
师 (指图总结)从历史发展进程来看,人口增长的变化具有持续性和阶段性的特点。持续性是指世界人口的发展总趋势是人口不断增长。阶段性是指人口增长经历了古代、近代和现代等不同的发展阶段,其人口增长特点又存在着差异。

师 人口增长在空间上也是有差别的。如发展中国家与发达国家之间、各大洲之间的差别就是空间上的差别。请大家回忆初中地理知识思考:

人口增长速度最快、最慢的大洲各是哪个洲?

课件展示:

“世界各地人口增长趋势图”



1950~1997年世界各地人口增长趋势图

生 人口增长速度最快的是非洲,其次是拉丁美洲,最慢的是欧洲。

师 人口增长有快有慢,这与什么有关?

生 人口自然增长率。

师 人口自然增长率是指一定时期内人口出生率与死亡率相减的得数,是一个国家或地区在一定时期内人口自然增长数与同期平均总人口数之比,通常用千分率表示。计算公式为:人口自然增长率=人口出生率-人口死亡率。

板 书:

衡量指标:

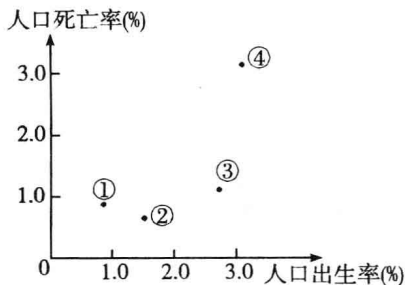
人口自然增长率=出生率-死亡率



课件展示:

课堂练习:

下图中①②③④表示四个国家的人口出生率和人口死亡率,其中人口自然增长率最高的是..... ()



A. ①

B. ②

C. ③

D. ④

答案:C

教材 P₂“活动”1、2、3。

生 (计算思考后回答) 1. 埃及的人口自然增长率为 1.85%, 日本的为 0.12%。

2. 埃及的人口增长速度快一些。

3. 2000 年, 埃及自然增长的人口为 118.36 万, 日本为 15.22 万, 埃及自然增长的人口多一些。

师 人口自然增长率较高的国家, 人口数量增长多, 人口自然增长率较低的国家, 人口数量增长少, 这句话对吗?

生 人口数量增加的多少取决于人口基数和人口增长率。一个国家尽管增长率较小, 但如果人口基数大, 净增人口数也会很大。例如, 中国尽管自然增长率不断下降, 但由于人口基数大, 每年净增人口可达 1 000 万。同理, 一些国家尽管自然增长率较高, 但由于人口基数小, 净增人口数也较少。

[小组讨论]

区域人口自然增长速度的快慢, 受到哪些因素的影响?

小组代表发言: 1. 受到生物学规律的制约;

2. 地区经济发达程度、文化教育水平、医疗卫生条件;

3. 妇女就业状况、婚姻生育观、宗教信仰、风俗习惯、战争、自然灾害、人口政策等。

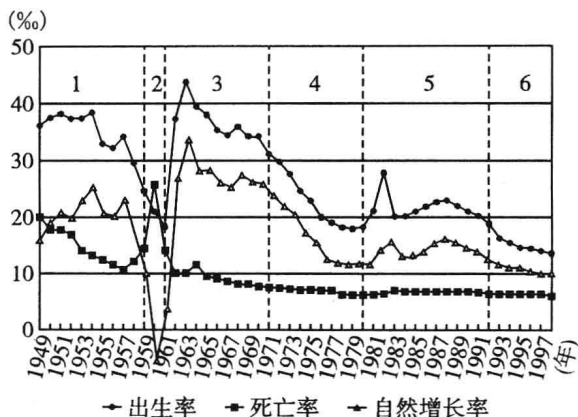
[活动探究]

教材 P₃ 问题 1。

生 (阅读材料, 自主探究) 发达国家人口自然增长率低的原因: ①工业化程度较高, 劳动者必须具备较高的知识水平和劳动技能, 参加劳动的人口年龄较大, 劳动力培训费用比较高, 对家庭造成的经济压力较大, 导致出生率降低; ②老年人的社会保障程度高, 对子女的依赖程度低, 人们逐渐消除了“养儿防老”的传统观念; ③妇女的受教育水平高, 易于接受少生、优生和优育的新观念。相反, 发展中国家人口自然增长率较高。

师 (展示“中国人口变化曲线图”, 观察此图比较我国 20 世纪 60 年代和 80 年代人口增长的特点, 运用所学知识分析人口数量发生变动的主要原因。

备课札记



板 书:

影响原因——生产力是根本

学生讨论发言。

师 (总结) 20 世纪 60 年代初, 由于三年自然灾害和经济困难, 人口死亡率上升, 出生率下降, 人口增长进入低谷; 之后经济发展, 死亡率下降, 由于补偿性生育导致出生率陡然上升, 增长率高, 在这以后出生率维持较高水平, 人口高速增长; 20 世纪 80 年代, 前期由于计划生育政策的调整使我国出生率略有回升, 增长率随之回升, 中期以后, 计划生育政策使出生率持续下降, 人口自然增长率也随之下降。

→ 课堂小结

人口增长率的高低, 归根结底取决于生产力的发展水平。这是因为, 由生产力发展引起的自然、社会和经济的变化, 决定了人口出生率和死亡率的变化。

第 2 课时

→ 导入新课

师 (复习提问) 1. 世界人口增长的历史轨迹是什么?

2. 为什么目前发展中国家人口自然增长率较高?

3. 人口自然增长率的公式是什么? 人口增长快慢的根本原因是什么?

生 1. “J”形曲线。

2. 发展中国家工业化程度较低的地区, 参加劳动的人口年龄较轻, 劳动力培训费用低廉, 对家庭造成的经济压力较小, 所以出生率较高。“养儿防老”的传统观念、女性人口受教育程度低等也是影响因素。

3. 人口自然增长率 = 出生率 - 死亡率。人口增长的快慢, 归根结底取决于生产力的发展水平。

(承转) 回顾人口增长的历史过程, 我们可以看到, 不同时期生产力发展水平的差异, 形成不同时期的人口增长模式。



板 书:

二、人口增长模式



推进新课

师 人口增长模式,又称为人口转变模式,它反映了不同国家和地区的人口出生率、死亡率和自然增长率随社会经济条件的变化而变化的规律。

通过对近代世界人口问题的研究,人口学家总结出三种人口增长模式:“高一高一低”模式、“高一低一高”模式、“低一低一低”模式。

(讨论)将全班同学分成三组,分别讨论三种人口增长模式的主要特征、社会发展阶段、原因及地区分布等。

第一组:“高一高一低”模式

第二组:“高一低一高”模式

第三组:“低一低一低”模式

学生讨论后,教师对各组代表进行提问,引导学生积极参与,鼓励回答,若有答错的地方,可再进行讨论或及时给予纠正,最后教师作总结概括。

师 展示“人口增长模式对比表”

生 阅读教材,对照表格各栏目要求讨论填表。

课件展示:

表格(表格内容按教学次序,逐个显示)

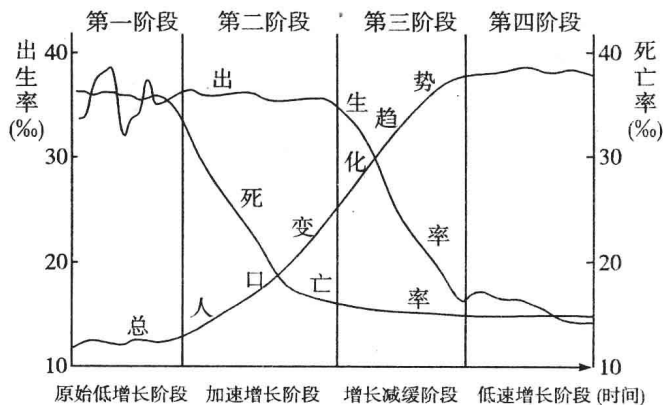
人口增长模式		“高一高一低”模式		“高一低一高”模式	“低一低一低”模式
		原始人口增长模式	传统人口增长模式		
特 点	出生率	高	高	高	低
	死亡率	高	高	低	低
	自然增长率	极低	较低	高	低
	人均寿命	短	有所延长	继续延长	进一步延长
	人口增长	极为缓慢		快速增长	零增长或负增长
社会发展阶段		原始社会	奴隶社会、封建社会、资本主义社会初期	工业化初期,发达国家:18世纪末19世纪初~19世纪末20世纪初;发展中国家:20世纪50年代~现在	新技术革命时期,目前主要是发达国家

续表

原因	原始社会以采集、狩猎经济为主,生产力水平极为低下	以手工劳动为基础的自然经济	以近代科学技术为基础的工业化生产使生产力水平明显提高,医疗卫生事业迅速发展,粮食产量大幅度增加	现代科学知识的普及和医疗卫生技术的进步,人类生活水平和文化水平的提高,人们的生育观念和生育行为的变化
生产力水平	不断增长 →			
分布	热带原始森林等地区的落后民族	较落后的发展中国家或地区	亚、非、拉等洲的发展中国家或地区(如坦桑尼亚、肯尼亚等)	主要分布在发达国家(如意大利、匈牙利、瑞典等)和部分发展中国家(如韩国、新加坡等)

课件展示:

“人口增长模式图”

**随堂练习** 图中人口增长的四个阶段,各属于哪种模式?

学生回答 第一阶段属于“高一高一低”模式,第二阶段属于“高一低一高”模式,第三阶段属于由“高一低一高”模式向“低一低一低”模式转变的过渡模式,第四阶段属于“低一低一低”模式。

教师总结 第一阶段和第四阶段都是低速增长阶段。那么“高一高一低”模式和“低一低一低”模式又有何不同?

学生回答 “高一高一低”模式的特点是高出生率、高死亡率、低自然增长率,是与生产力的低水平相适应的;而“低一低一低”模式则是低出生率、低死亡率、低自然增长率,此时生产力的发展水平较高。



课件展示:

教材 P₇ 图 1-3 “世界人口自然增长率的地区差异图”

[问题探究]

1. 世界主要发达国家属于哪种人口增长模式? 人口增长表现出哪两大特点?

2. 多数非洲国家的人口增长模式主要特点是什么?

生 1. 世界主要发达国家属于低出生率、低死亡率、低自然增长率的“低—低—低”模式。发达国家的人口增长表现出两大特点:一是“三低”特征,即低出生率、低死亡率、低自然增长率;二是人口自然增长率仍然保持下降的趋势,不少国家甚至出现人口零增长或负增长。

2. 多数非洲国家处于高出生率、低死亡率、高自然增长率的“高一低—高”模式。

师 从世界各地的情况来看,目前发达国家或地区已基本步入现代化的人口增长模式。发展中国家或地区的人口死亡率虽然已降至与发达国家持平,但是出生率仍然较高,尚处于下降过程中,人口增长模式属于“高一低—高”模式。由于发展中国家约占世界总人口的 80%,因此总的来说,世界人口增长模式也属于“高一低—高”模式,处在向“低—低—低”模式转变的阶段。

师 阅读 P₈ “我国人口出生率迅速下降”这段文字,思考:

(1)促使我国人口出生率迅速下降的因素有哪些?

(2)我国是哪种人口增长模式?

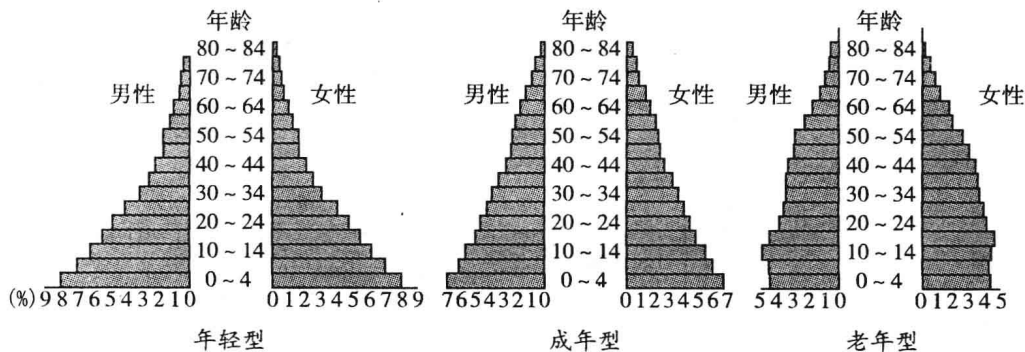
生 (1)促使我国人口出生率迅速下降的因素主要有三个。一是社会经济因素。生活富裕有利于减少生育。二是制度因素。国家的人口制度、社会主义教育促进了出生率下降。三是计划生育因素。少生、优生、优生政策逐渐深入人心。(2)我国人口增长模式正逐步由“高一低—高”型向“三低”型过渡。

(承转)一个国家或地区人口增长模式所处的阶段和类型,会影响这一国家或地区的人口年龄结构。

师 人口年龄结构是指不同年龄的人口在总人口中的分布状况和比例关系。可分为年轻型、成年型、老年型,可以用人口年龄结构金字塔直观显示。

课件展示:

“人口年龄结构金字塔图”



问题:说出不同的人口增长模式所对应的人口年龄结构金字塔图。

学生回答。

师 (总结)“高一低—高”人口增长模式,平均预期寿命较短,出生率高,总人口中少年

备课札记

儿童比重高,老年人口比重低,为年轻型人口结构;“低—低—低”人口增长模式,由于出生率进一步下降,平均预期寿命延长,少年儿童比重继续下降,而老年人口比重上升,成为老年型人口结构;由“高—低—高”模式向“低—低—低”模式转变的过程中,则会出现成年型人口结构,由于出生率下降,人口中少年儿童比重略有下降,成年人口比重上升,成为成年型人口结构。

(承转)在不同的生产力水平下,形成了不同的人口增长模式。反过来,人口增长模式也会对社会经济产生一定的影响。

师 (提出问题)分析不同人口增长模式对社会经济产生哪些有利影响和不利影响?

(学生回答后,教师归纳总结)

三种人口增长模式的出生率、死亡率和自然增长率不同,导致人口增长的速度快慢不同,对人口发展进程的影响不同。这种影响有利有弊。

“高—高—低”人口增长模式能够满足农业社会时期对劳动力增长的需求,但也容易出现劳动力不足或过剩,从而影响经济发展。

“高—低—高”人口增长模式的“利”是人口增长快,劳动力充足,利于经济发展;弊在于人口增长过多、过快,会加大对经济、就业等方面的压力。人口持续增长,物质资料的需求和消费也会随之增长,最终会超出环境的供应和自净能力,进而引发各种资源问题、环境问题和社

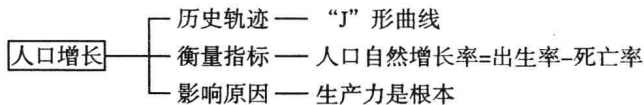
会问题。
“低—低—低”人口增长模式克服了人口增长过多、过快的问题,有利于经济积累和经济水平的提高,但往往伴随着人口的负增长和人口老龄化问题。人口老龄化会造成劳动力短缺,国防兵员不足,社会上用于老年人的退休、养老等费用增加,老年人生活困难和生活孤单等问题。

课堂小结

人口增长模式的类型是按照出生率、死亡率和自然增长率来划分的,它与一定的社会生产力发展水平相适应,不同历史阶段生产力发展水平不同,是形成不同人口增长模式的根本原因。

板书设计

第 1 课时



第 2 课时

