

曉莊批判

陶知行主編

孫銘
戴自
勉勳
合編

曉莊
叢書
之一

曉

莊

批

判

上海兒童書局印行

中華民國二十三年三月初版
中華民國二十三年三月發行

曉莊叢書之一

曉莊批判

【全一冊】

實價大洋柒角

(外埠酌加郵匯費)

版權所有

不許翻印

主編人	陶知行
編著人	孫銘勳 戴自俺
發行人	張一渠
印刷者	兒童書局

總發行所

兒童書局總店

上海浙江路五馬路口

電報掛號 九三〇一

曉莊批判目次

參觀南京曉莊學校的所見.....	梁漱溟(一)
介紹革命的曉莊學校.....	王秀南(一九)
曉莊的根本理論與現有事業.....	江問漁(三九)
曉莊學校與中心小學.....	王秀南(四四)
我所認識的曉莊之理論與實際.....	易鐵夫(六四)
我在曉莊長期參觀的經過與心得.....	區巾雄(七五)
我對於曉莊之感想.....	克伯屈(八五)
怎樣認識曉莊.....	胡尚志(八九)
解散曉莊師範的原因和經過.....	胡漢民(一二九)
論曉莊師範被封事.....	謝 豹(一三六)
論吾國的鄉村師範.....	金海觀(一三九)

曉莊批判

二

陶知行與中國新教育

.....持

大(一五九)

參觀南京曉莊學校的所見

梁漱溟

對廣東一中學生演講。

原題：抱歉，痛苦，一件有興趣的事。

前幾天我纔從上海回家，到過學校凡三次。第一次來時，曾經到校內各處看了一下，自己曉得很好笑，因為簡直像一個外來的參觀者，不像個校長。我向來的性情，無論做那件事，總要盡全力去做，決不願意像這樣好似是掛名的差事。從前在山東漕州辦學的時候，就是完全投身事內，終日和大家在一處共學共作共起居。所以我上學期就職那天，曾對大家說過，要在這學期開學時搬到學校裏來住。却因為有種種的關係，現在還不會使我作到。今日想將以前接辦本校的經過，及我以後對學校的關係，我對本校的現狀心中感到的痛苦，還有這次在南京有一件有興趣的參觀，俱願向大家述說，所說的話約分三段：

- 一 接辦本校的經過及今後態度；
 - 二 自己心中的痛苦——為學校種種缺憾而感着的痛苦；
 - 三 一件有興趣的事情——這次在南京所參觀的曉莊學校，這學校是很合于我們的意思
- 參觀南京曉莊學校的所見

的。

第一段 我來辦本校的經過和我今後的態度。

我到廣東來，自己抱着一點意思，是想試着去作我的鄉治的主張。所謂鄉治者，是我認為我們民族前途的唯一的出路。因為構成中國社會的是一些農村，大家每以為先要國家好纔得農村好，這實在是一個顛倒的見解。其實，是要農村興盛了，整個社會纔能興盛；農村得到安定了，整個社會纔能得到安定。設或農村沒有新生命，中國也就不能有新生命。我們只能從農村的新生命裏來求中國的新生命；却不能希望從中國的新生命裏去求農村的新生命。我的所謂鄉治，就是替農村求新生命的方法。

我自從去年到廣東來，時時刻刻在那裏想辦這件事，不過，還沒有得到合適機會。今年四五月間，我在建設委員會，曾經有一個請開辦鄉治講習所的提案，因為已經得了李主席的同意，所以在政治分會沒有通過以前，我就從事預備。來接辦一中，亦即與此有關係。不過我擔任一中的校長，共有下面三個原因：

1 試辦鄉治講習所第一期不能有很大的規模，招收學生不過百人內外。地點我極不願在

廣州城裏面。而一中地方很寬，頗可借用一部分，我本想辭掉一切我所不願幹的職務——如建設委員會的事，來辦鄉治講習所，因此想着亦可兼顧一中。所請教員亦可兩方通用，很多方便。

2 因為我的友人衛西琴先生答應到廣東來辦高中師範班，亦在一中來辦理較為適宜。若是我任一中校長，就可以使衛先生做事便利許多。

3 乃是事實上的湊合。因為黃廳長就職已發表委了現在的黃教務主任來長本校，黃先生不想擔任，就來和我商量，我說：『你做我幫助你』。而他却要我做他來幫助我，於是就推到我身上來了。

我接任校長之後，形勢却又變了。因鄉治講習所的提案經政治分會送到中央，要先得中央核准，纔能開辦。我就想趁此機會到河北和山西一帶去作一番考察。因為我有要離開廣東的打算，在招考新生的時候，我都沒有到場。不久就到上海去見李主席，他說鄉治的事，中央已經通過，要我回來立刻進行。我意却願待考察後再說，并擬由滬北上。李主席則要我先回粵然後北上，因此不得不回來走一趟。我此刻的態度，是要待李主席回來，要求准我到北

方去看看。關於本校的事，也待李主席回來後纔能決定。在目前短期間內，我的意思，還是請黃教務長多負些責任。我如不能走而仍任校事，我對於學校要有積極的辦法。如我得准許到北方去，那麼這學校要如何辦，却要再請當局解決了。——這是第一段話。

第二段 我心中的苦悶——由本校種種缺憾所感覺得來的。

其次要講的自己心中的苦悶，這苦悶是從本校的種種缺憾而感着的。但這所謂缺憾，不僅是本校的，而是從學校制度的本身所有。學校制度自從歐美流入中國社會以來，始終未見到何等的成功，却貽把社會許多的病痛，這是因為他

一面是不合於教育的道理；

一面又是不合於人生的道理。

學校制度不合於教育道理之處甚多。總括來說，教育原是長養人發達人的智力體力各種能力的，但照現在的結果却適得其反。就體育一科說罷，對於人們的身力不見其長養，却見其賊害。其中簡直許多是有碍于健康的。至於說到知識方面的教育，可說是爲現行學校制度最着重的所在，然而我們尤見其窒塞人們的智慧罷了。痛切言之，現在學校教育是使聰明的

人變成愚鈍，使有能力的人變為無能力的廢物，所以不能不說他不合於教育的道理。我們學校此刻差不多都因襲一般的慣例來辦，尚未及有所改造。因此如上所說的缺憾病痛，我們亦應有盡有。這使我心裏感着滿腹痛苦。

其次是不合於人生的道理的。現在的學校制度也同樣是犯很大的病痛。我們的社會（但我們乃至全世界）還沒有做到「合理」的地步。要使他種種變為合理的本來很難，但是在教育的範圍內，却不應當承認這種不合理的存在。即是說雖然這些「不合理」或在事實上尚不能改除於一般社會，而在教育裏面則應先不予以承認，而竭力減少他在教育裏面的存在。因為教育之一事，在社會中唯他是最應當含具理想的，是最應當趨向着理想走的。說到此處應知教育有一個根本原則，亦可云兩個必要條件：

教育之一事應當一面在事實上不離開現社會而一面在精神上要領導現社會。

此謂教育在許多事實上愈接近愈符順現社會愈好；而在精神上則宜有超離現社會者。缺前一條件其教育必且為社會病，缺後一條件其教育必無所進益于社會，皆不足以言教育。可是我們現在的學校教育恰好與此原則相背反。就是在事實上他離開了現社會，不合實際而與

實際乖悟，在精神上他又隨着現社會走，全無理想以領導社會。

譬如學生在學校裏或學生社會裏養成的一種城市生活習慣，而且在城市裏亦是完全平民化的生活，使得鄉間兒童到縣城裏入了高等小學以後，便對他舊日鄉村間樸實的生活已過不來。舊日飯亦不能吃了，舊日衣亦不能穿了。茶亦沒得喝；烟亦沒得喫。種種看不來，種種耐不得。而鄉村農家應具的知識能力又一毫無有，代以學校裏半生不熟絕不相干的英文理化等學科知識；鄉間的工作一切不能作，代以體操打球運動與手足不勤的游惰習慣。在小學已如此，再進一步而入中學，再進一步而入大學，則其習慣之濡染益一級高一級。其所學之無裨實際不合社會需要亦彌以愈遠，在女子教育一面，其弊尤為昭露，幾乎可以說他（指學校）是替另一個社會辦教育養人才，而不是替此社會辦教育養人才。這大概是因為我們的社會與外國社會在種種方面都離得很遠很遠。人家所具備條件我們統通沒有，而獨此學校制度則生吞活剝從人家那面搬移過來，安得不鑿枘呢？在事實上他既如此幾於要脫離現在社會；而在精神上他又低頭隨着現社會走，全無半點理想，譬如現社會中人們的生活享用不平等，誠然不能遽強之使平。然而學校裏面却應當設法使他沒有不平等的階級存在。這並不是不可

能的事。乃現在學校的學生生活都不能向平民化去做，而儼然養成一種貴族生活。我有一北方朋友他常說笑話：小學生就是小貴族，大學生就是大貴族，女學生就是女貴族。他且不言，即如本校用雜役至五十餘人之多，學生在宿舍教室都用人伺候，這明明以另一階級自待，不肯居於平民之列。現社會間不合理之事，而辦教育者予以承認，此影響於學生心理者實大。如此還要說：『革命化的教育』。將誰欺乎？

又譬如現社會中人有貧富之不同，所以在一切消費享受的機會上便不平等。這其間的不平等我覺得問題都還少，唯有一樁問題的確甚重大：就是在受教育的機會上不平等。一則不得受教育是人生的悲慘遠過於其他的遭遇，一則不得受教育更斷了他以後增進經濟地位的機會。所以這種不平等是太慘酷了。然而現在的社會學校隨着現社會而商業化了。學生不繳費就不得入學讀書，如同商業交易一般，絕無人情可講。本來現社會的「商業化的人生」就不合理，而用之於教育尤其不當。又以現在社會中生計之艱窘與求學費用之特高，讓我們時常遇到這悲慘遭遇的青年，時時感着內心的苦痛，我以爲教育家而不能於其自己事業的範圍內想法努力，免除或減少此類事情，他很可以不必辦教育。

還有一層：現在的學校也太法律制裁化了，像法官一樣一切要『照章辦理』，譬如一個學生犯了規則，必要懲罰他，重者還要開除他的學籍。須知國家用法律制裁人民是一種不得已，他一面用法律來制裁人，一面還望教育來補法律之不足，救法律的偏失。如果教育裏面不講教育而還講法律，那很可不用教育了。我以為合理的人生，除掉旁人他不願來接近我外，我們是不應當無情的拒絕人的。我總不願有開革學生的事，但我們現在都未能免呀！

所有社會上不合理的缺憾，在教育裏面都不求其免除或減少，實不足言教育領導社會之使命。我們學校也依舊隨波逐流，不能免除這種種缺憾，我對於這些事，使我的內心很覺得苦悶。——這是第二段話。

第三段 一件有興趣的事——參觀南京曉莊學校的所見。

現在我要來報告在南京有興味的一回參觀，很合我們意思的曉莊學校，曉莊學校有三點很合於我們意思的：

一有合於教育道理；

一有合於人生道理；

一 注重農村問題。

這學校名曉莊鄉村師範學校，主要的目的在養成鄉村小學教員，曉莊學校是他的簡單的名稱，學校的內容則包括——

小學師範院一所 幼稚師範院一所 中心小學八所 中心幼稚園四所
民衆學校三所 中心茶園二所 鄉村醫院一所 聯村救火會一所
中心木匠店一所 石印工廠一所

這學校教育的目標，有句很好的話說：『本校教育的目標是在培養鄉村兒童和人民所敬愛的導師。換句話說，就是我們盼望本校的學生一面能夠教導兒童，辦一所良好的鄉村學校；一面又能夠輔導民衆，將他自己所辦的學校成爲改造鄉村社會的中心。』爲要達到這樣的教育目標，於是他把下列四事爲培養人才之準的——

- 一 要養成農人的身手；
- 二 要養成科學家的頭腦；
- 三 要養成藝術家的興趣；

參觀南京曉莊學校的所見

四 要養成社會改造家的精神和熱心。

這些說法，都很合於我們的意思。我們現在再進一步來考查這個學校的事實如何。我第一次去參觀，因為去的人太多，妨礙我個人參觀的計劃，所以只過兩小時就回來了。第二天早晨我再去，細細參觀一天，當晚在學校裏住宿，第二天纔回來，事實的調查，這次算比較的滿意，首先令我們注意的，就是他的「教學做合一」的信條，他們相信教育方法應當是怎樣生活，就怎樣教育。而生活裏面不外許多事情，所以教育方法，即是：『事情怎樣做就怎樣學，怎樣學就怎樣教。』在我覺得這是很合於教育道理的。譬如種田是一種生活，我們就應該在田裏做，就在田裏學，也就在田裏教。做飯食飯是一種生活，我們便應該在廚房飯廳裏做，在那裏學，在那裏教。教育要合於生活，教育必須教學做合一。

所以曉莊學校的功課即是他們的生活，即是他們學校的全部教學做。這全部的教學做又分爲四部分：

一 中心學校教學做；

二 分任校務教學做；

三 征服自然環境教學做；

四 改造社會環境教學做；

第一部分中心學校活動教學做。所謂中心學校自然就是他的八所中心小學與四所中心幼稚園了。這中心的標題，也是有點用意的。他們以爲是爲小學教育而辦師範教育，師範教育的研究亦當針針對着小學教育而研究。小學爲主師範爲客。同樣爲幼稚教育而辦幼稚園，不是爲有幼稚師範而有幼稚園，所以特別標出中心字樣，稱小學爲中心小學，稱幼稚園爲中心幼稚園，不願用附屬小學字樣。此外中心茶園，中心木匠店，也是同樣的用意。要教學生做中心學校的導師，那麼中心學校如何作法就是教材的最要部份了。所以名爲中心學校教學做。在他去做的時候，我們就可以看出他的意義。如中心學校有國語，公民，算術，自然，園藝，藝術，體育，遊戲等科；便分成國語教學做，公民教學做，算術教學做……當師範生到中心小學去實作教小學生的國語時候（做），即在研究國語如何教法（學），他的先生（指導員）就從旁指教他。爲學校活動的便利起見，分學校爲前方後方，把師範生分一部份去做中心學校的教師，留一部份在師範院工作。譬如到左近鄉村去辦一所中心學校，派出去做的，

就在前方活動，覓校址，招學生，安排布置，作起教師來，留在後方的却要替他計劃一切。前方有什麼問題，後方要幫助他解決，并且每日派出一位先生（指導員）去看察，幫助他，指導他。他亦常常回到後方來，前方後方是常常交通的。關於前方學校的課程，如國語公民藝術及其他學科的教材也是後方供給，後方給前方提示。後方的時常到前方去看，所以後方也能得到教學的實益。這中心學校教學做要居全部時值百分之五十。

第二部分是分任校務教學做，曉莊學校的校務是全由學生分擔的。現在有學生七八十人，每人都有他的職務。校內無所謂教員職員，而稱為指導員。指導員對於學生的功課站在指導的地位。即學校的事務也站在指導的地位。所有學校的教務，文牘，繕寫，會計，庶務校具保管，烹飪，洒掃整理，招待圖書管理等，都由學生去學去做。在他們做時，指導員便在那裏指導他們。這是分任校務教學做，要居全部時值百分之十五。

第三部分是征服天然環境教學做。人類要對付自然環境的事情有許多，如造橋，築路，造森林，防水患，種種征服環境的努力，是人類工作的大部分，也就是生活的大部分。而在鄉村人家最重的却還是農業。曉莊學校有田地二百畝，其中有一部分是山地，不能耕種，目