



基础教育改革与教师专业发展丛书

心理健康教育系列

主题班会活动设计 德育卷

ZHUTI BANHUI HUODONG SHEJI
DEYUJUAN

梁明月◎编著

安徽师范大学出版社



基础教育改革与教师专业发展丛书

心理健康教育系列

主题班会活动设计 德育卷

ZHUTI BANHUI HUODONG SHEJI
DEYUJUAN

梁明月 编著

安徽师范大学出版社

责任编辑:秦宗财 桑国磊

装帧设计:丁奕奕

图书在版编目(CIP)数据

主题班会活动设计·德育卷 / 梁明月编著. — 芜湖:安徽师范大学出版社, 2013.11

(基础教育改革与教师专业发展丛书)

ISBN 978-7-5676-0335-6

I. ①主… II. ①梁… III. ①班会—中小学—教学参考资料②德育—中小学—教学参考资料 IV. ①G635.5②G631

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第319285号

主题班会活动设计·德育卷

梁明月 编著

出版发行:安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路189号安徽师范大学花津校区 邮政编码:241002

网 址:<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部:0553-3883578 5910327 5910310(传真) E-mail:asdcbsfxb@126.com

经 销:全国新华书店

印 刷:安徽芜湖新华印务有限责任公司

版 次:2013年11月第1版

印 次:2013年11月第1次印刷

规 格:787×960 1/16

印 张:14.75

字 数:212千

书 号:ISBN 978-7-5676-0335-6

定 价:26.00元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换。

基础教育改革与教师专业发展丛书编委会

主 编:王守恒

副 主 编:阮成武 查啸虎 周兴国

编委会成员(以姓氏笔画为序):

王守恒	方双虎	龙文祥	江 芳	阮成武
孙德玉	何更生	吴 玲	辛治洋	张新明
欧阳俊林	周兴国	赵必华	查啸虎	段兆兵
姚运标	倪三好	郭怀中	郭要红	桑青松
闫蒙钢	鲁亚平	熊言林	樊彩萍	

内容简介

本书旨在指导中小学教师和班主任有效运用教育智慧和策略进行主题班会活动设计。本书将重点介绍中小学主题班会活动的常规内容,如学习习惯活动设计、班规制定活动设计、班级文化建设活动设计等常规班级管理内容;德育活动设计方面有,诚信活动设计、爱国活动设计、合作活动设计、环保活动设计等。

这些内容将按照学生的年龄和成长阶段进行安排,并利用节日、校园环境和生活实践等条件进行设计指导。本书强调情境、分享、互动、思考和拓展,提倡教师积极主动地把书本内容自然地迁移到实际教学中去。

总 序

“教育改革”在当下是一个出现频率非常高的概念,这种语言现象所反映的正是教育实践的客观现实。伴随着经济全球化、信息化和网络化的迅猛发展,世界范围的教育改革正一浪高过一浪,教育改革正成为一项持续不断的教育实践活动。可以说,变革已成为当代教育的一个典型特征。

同样,改革也是我国当代基础教育领域蓬勃发展的重要驱动轴。近年来,基础教育改革正在各个层面全面展开:在课程领域,综合课程、活动课程、微型课程、模块课程等正在逐步取得与学科课程同等的地位,并对促进学生的全面发展发挥着不可替代的作用;在教学领域,诸如探究式教学、互动式教学、学生自主学习、合作学习等一系列新的教学方式和学习方式也正在逐步取代某些传统的教学方式和学习方式,被师生广泛运用于教学过程之中;在德育领域,一方面,是某些陈旧落后的德育理念和模式正在为人们所摒弃,另一方面,多种新的德育理念和模式正在受到教育理论工作者和实践工作者的广泛关注并在学校德育实践中进行尝试和经受检验;在教育评价领域,传统的评价理念和范式同样日益受到人们的质疑与批判,与此同时,各种新的评价理念和范式层出不穷并被师生普遍接受和运用。

基础教育改革不仅使学校生活、师生关系和课堂面貌等发生了重要变化,也向广大教育实践工作者提出了新的更高的要

求。持续不断的基础教育改革,使每一个投身于教育实践工作的人都面临着一系列无法回避的挑战。这种挑战,既意味着教育实践工作者不得不正视和思考教育改革带来的各种新的问题,同时也意味着他们在面对不断变化的教育实践情境时,必须采取适当、合理的因应与行动。

教育大计,教师为本;有好的教师,才有好的教育。这既是基础教育改革实践的强烈诉求,同时也是理性认识基础教育改革所形成的共识。好的教师,才有可能既娴熟自如地驾驭教育教学活动,最大限度地促进学生的发展,同时又能够有效地应对社会和教育发展所带来的各种新变化、新要求,成为教育改革的参与者和“弄潮儿”。好的教师由何而来呢?也许人们对这一问题有着各自不同的认识,也许不同的教师其成长的过程和方式各有差异,但可以肯定的是,好的教师既需要经受教育实践的历练,需要教育实践给予其充分展现的机会,同时,也需要接受教育理论的滋养,需要对教育教学的本质和规律性有着正确的认知和把握。

与教育实践工作者相同的是,教育理论工作者也正在面对教改所带来的诸多挑战。基础教育改革的蓬勃展开,也必然会对教育理论工作者提出如何恰当地回应教育改革、如何研究和解决教育改革中出现的各种新问题、如何引领教育改革的发展方向等诸多问题。可以说,在教育改革持续展开的背景下,教育理论工作者正面临着双重任务:一是必须及时研究和探索教育改革中不断出现的新情况、新进展,发现制约改革的各种因素和变量,揭示和分析教育改革发生发展的特点和规律;二是必须观照教育改革参与者特别是中小学教师的实践诉求,通过对教育改革实践的理论阐述,引领他们更加理性、有效地处理改革实践中所遇到的种种现实问题。

我们欣慰地看到,当前,已有很多学者对基础教育改革的一系列重要问题进行了深入的研究和探讨,从多角度、多方位提出了诸多有关教育改革的真知灼见,展示了学者们对教育改革实践的理性认识。然而,如何将这些理性认识转变为教育改革实践的理性行动,却需要做一番综合与转化工作。所谓综合,就是要对不同的理论研究成果,根据教育实践的逻辑,重新进行组合与梳理,以形成更加适合于教育实践的知识体系;所谓转化,则是要通过知识的再加工和再创造,将原本用于精确表达思想和观念的科学话语体系,转变成实践话语体系,从而更加适合教育改革实践的需要。而本套丛书所努力达成的,就是这样的一个目标。我们期待我们所做的综合与转化的努力,能够产生切实的实践效果。

教育改革既涉及宏观层面,也涉及微观层面。仅有宏观层面的努力而缺失微观层面的配合与行动,教育改革不可能取得成功。宏观层面的教育改革主要是由政府来决定和实施,而微观层面的改革不仅需要政府的介入,更需要教育实践工作者的实际行动。我们编写这套丛书,主要的目标是指向微观层面,指向中小学教师的教育教学实践。丛书涉及当前基础教育改革和教师专业发展的诸多领域,主要针对当前基础教育改革和教师专业发展中所遇到或将要遇到的一系列问题而编写,以问题作为研究和讨论中心。我们期望通过聚焦教育改革实践中遇到的各种实际问题,借鉴中外教育改革的研究成果和成功经验,为教育实践工作者正确地认识和把握这些具体的实际问题提供指导和帮助。

本丛书主要包括教师专业发展系列、基础教育改革与学生发展系列、新课程教学探索系列、班主任工作系列、心理健康教育系列、教师专业标准系列等,读者对象主要是广大中小学教

师。丛书的定位是理论与实际有机结合、介于学术著作和通俗读物之间,既注意吸收相关学科领域的最新成果,反映教育教学研究的前沿动态,又注重贴近中小学教师的工作和生活,对目前我国基础教育的实际以及教改实施与进展的状况进行分析和探讨,注重解决读者在实践中遇到的问题或困惑,努力做到科学性、前沿性、实用性的统一。丛书内容通俗易懂,深入浅出,每册书在内容上不求大而全,不求面面俱到,而是突出重点,将关注教师的需求放在第一位,尽可能为他们提供有针对性的思想和理论的引领,给他们以实践操作的启发。

我们相信本套丛书的出版,能让广大一线中小学教师获得所需的知识和有益的启示,对学校的进步、教师的发展和学生的成长发挥建设性的指导作用,为促进教育改革和教师发展增添些许动力。我们也期待着本丛书的出版,能够为师范院校相关学科的教学与研究提供更为丰富的素材,从而推动教师教育质量的不断提升。

编委会

二〇一三年一月

前言

每一本书的诞生都蕴含着其编著者的目的和期待。这些目的和期待构成了一本书的存在价值。《主题班会活动设计·德育卷》的诞生主要源于三个方面的考虑。

其一,重要性考量:主题班会活动是学校德育的重要载体。

主题班会活动顺利、有效的开展关系着整个学校的德育成效。我们寄希望于立足主题班会这一具体的学校德育形式,提高其道德教育的效果,让每一节班会活动都能产生积极的道德力量。从而提高中小学生的道德素养,减少人们对学校德育的诟病。

其二,普遍性考量:主题班会活动是班级管理的日常事务。

主题班会相对于其他德育活动来说,是最常见的、最普遍、最常被应用的德育形式。这几个“最”强调了主题班会活动在班级运行过程中的普遍性。从数量来说,每个班级在每个学期,甚至每个月都要开展一次或数次主题班会活动。如此普遍而常态化的活动形式,其开展的状况和效果必须得到关注和研究。从广泛性来说,众多班主任在遇到各类班级问题时都习惯性地采用主题班会的教育形式。它几乎成为教师处理学生思想、行为、品性的最重要方式。因此,开展主题班会的研究对于班级和学校管理来说极为重要。

其三,困难性考量:主题班会活动是考验班主任能力的一项指标。

相对于知识教育来说,对学生进行道德教育较为困难。这是由道德教育本身的特殊性决定的。德育不仅需要学生发挥思维能力(这是知识教育的关键),理解道德的原则和准则,还需要学生情感的投入、思想的认同和行为的参与。这个过程难以把握、控制、评估和模式化。因此,一个动人心魄的主题班会活动很大程度上取决于实施者(班主任)的专业能

力。班主任如何设计实施主题班会活动是考验班主任的组织能力、道德感染力、应变能力等专业能力的重要指标。

上述三点成为我们编写此书的动力。但是由于编者理论积淀和实践经验有限,因此本书在多大程度上能够实现编者的期待尚不可知,仅希望本书的理论和实例能够为读者提供一些启发。同时,恳请读者对书中的错误不吝赐教!

目 录

总 序	1
前 言	1
第一章 主题班会活动概论	1
第一节 主题班会活动的概念及特征	1
一、指向德育:主题班会活动的目标特征	2
二、蕴含德性:主题班会活动的内容特征	4
三、过程道德:主题班会活动的过程特征	7
第二节 主题班会活动的类型和意义	9
一、主题班会活动的类型	10
二、主题班会活动的意义	13
第三节 新时期主题班会活动的特殊性	26
一、社会转型与价值观变化	27
二、当前我国青少年的文化特征	28
本章小结	31
第二章 开展主题班会活动的原则与方法	33
第一节 开展主题班会活动的原则与步骤	33
一、主题班会活动设计的原则	33
二、主题班会活动的步骤	42
第二节 开展主题班会活动的常用方法	50

一、说理讨论法	50
二、情感陶冶法	54
三、价值澄清法	57
四、理想激励法	62
本章小结	66
第三章 班级常规管理类主题班会设计方案	68
第一节 班集体建设类班会活动设计方案	68
一、“与集体共成长”主题班会设计方案	68
二、“班级荣辱,我的责任”主题班会设计方案	74
三、“制定班规我做主”主题班会设计方案	77
第二节 班级日常管理类主题班会设计方案	79
一、“竞选团员”主题班会设计方案	80
二、“开学啦!”主题班会设计方案	82
三、“明天,我们毕业”主题班会设计方案	85
第三节 班级突发事务类的主题班会设计方案	88
一、改变“特殊学生”的主题班会设计方案	89
二、处理“学生打架”的主题班会设计方案	92
三、“网络利弊”辩论赛活动设计方案	94
本章小结	102
第四章 道德类主题班会设计方案	104
第一节 爱国类主题班会设计方案	104
一、“我骄傲,我是中国人”主题班会设计方案	105
二、迎“十一”主题班会设计方案	110
三、践行“八荣八耻”主题班会设计方案	115
第二节 社会公德类主题班会设计方案	119
一、“公民意识”主题班会设计方案	120
二、“大爱无边”主题班会设计方案	127
三、寻找有责任感的“我”主题班会设计方案	129

第三节 个人德性类主题班会设计方案	135
一、“感恩——亲情”主题班会设计方案	135
二、“诚信”主题班会设计方案	143
三、“挫折教育”主题班会设计方案	146
本章小结	152
第五章 学习类主题班会设计方案	153
第一节 学习动机类主题班会设计方案	153
一、“我为什么要读书”主题班会设计方案	153
二、“培养学生求知的意识”主题班会设计方案	157
三、“培养读书的兴趣”主题班会设计方案	163
第二节 学习习惯类主题班会设计方案	168
一、“珍惜每一分钟”主题班会设计方案	169
二、“养成良好的学习习惯”主题班会设计方案	172
三、“要学会学习”主题班会设计方案	178
本章小结	180
第六章 文明行为类主题班会设计方案	182
第一节 公共生活类主题班会设计方案	182
一、“环保”主题班会设计方案	182
二、“遵守交通”主题班会设计方案	186
三、“应对危险”主题班会设计方案	188
第二节 社会交往类主题班会设计方案	190
一、“尊重他人”主题班会设计方案	190
二、“学会欣赏”主题班会设计方案	196
三、“学会分享”主题班会设计方案	201
第三节 个人行为类主题班会设计方案	206
一、“从小事做起从身边做起”主题班会设计方案	206
二、“讲卫生”主题班会设计方案	210
三、“做健康快乐的人”班会活动设计方案	216

本章小结	219
后 记	221

第一章 主题班会活动概论

主题班会活动是学校开展德育工作的重要载体之一,是班级管理、班级文化建设的重要依托,也是衡量班主任德育工作和教育智慧的重要指标之一。良好的主题班会活动能够有效地帮助班主任实施道德教育、培养良好的班集体。

第一章主要介绍主题班会活动的相关理论知识,如主题班会活动的概念、特征、类型及意义等。

第一节 主题班会活动的概念及特征

主题班会活动的概念,相对于哲学思辨性的理论术语来说,具有较强的“实践性”和“经验性”。从经验的角度可以将主题班会活动描述为:为实现既定的教育或管理目的,教师(多指班主任)或学生组织开展的围绕相关主题而进行的各项班级活动。广义上,所有符合该定义的班级活动都可以称为主题班会活动。但是这个概念并没有概括出主题班会活动的本质。主题班会活动在“既定的目的”上有何特殊性?开展主题班会活动的“班级活动”和其他活动有何差异?主题班会活动所设计的“主题”有无限定?等等。对这些问题的回答将产生对主题班会活动的不同理解,同时也会对主题班会活动的开展产生影响。在实践中,人们倾向于根据“主题”所指向的不同教育目的将主题班会划分为不同的类型,如心理健康教育主题班会、德育主题班会等,其中在中小学最常见、最典型的主题班会是指德育主题班会。所谓的德育主题班会,是指教师(多指班主任)或学生围绕某个(某些)主题开展的旨在提高学生道德素养和文明习惯的班级活动。这些活动具有极强的德育价值,是学校德育的重要组成部分。因

此,我们在理解主题班会活动时需要把握其德育本质。

一、指向德育:主题班会活动的目标特征

一般而言,主题班会都有一个或多个较为明确的目标。这些目标与主题班会的类型和具体内容有关,如“感恩的心”主题班会,其核心目标是启发学生领悟和践行“感恩”这一品质。“阳光总在风雨后”主题班会活动则是鼓励学生正确面对挫折,在失败中吸取教训、战胜困难等等。主题班会活动的目标指向都可以概括为以下两个层次。

(一)直接目标

对于发起、组织主题班会活动的教师或学生而言,任何一个主题班会都是为了完成某个(某些)具体的任务。这些任务或直接或间接地需要通过主题班会活动得以解决。因此,主题班会活动的直接目标就是完成这些任务。根据任务的不同类型,主题班会的直接目标也有所不同,举例来说:

- 完成各级教育部门传达的任务,如迎奥运、防艾滋、廉洁教育等;
- 处理班级特殊状况,如打架、网瘾、早恋、偷窃等;
- 完成班级常规管理的相关事务,如入学教育、班委选举、班级评优等;
- 班主任根据学生道德发展的特点而开展的各类班会活动,如诚信教育、感恩教育、爱国教育等。

完成相应目标是组织者计划开展某个具体班会活动的直接动因,也是人们设计和实施主题班会活动的首要依据。从具体的主题班会活动来说,是否实现这些目标以及在多大程度上实现这些目标是评价此次主题班会“有效”或“成功”的重要指标之一。