

张梦楠 主编

重点

ZHONGDIAN
NANDIAN
YIDIAN
XUEXISHOUCE



难点



疑点

历史
初一



学习手册

东北师范大学出版社

重点难点疑点学习手册

历史

初一

张梦楠 主编

东北师范大学出版社

(吉)新登字 12 号

主编/张梦楠

编者/赵 辉 贾 丽 潘 瑛

赵梅林 李亚书

重点难点疑点学习手册

历 史

LISHI

初 一

张梦楠 主编

责任编辑：侯文富 封面设计：李冰彬 责任校对：田 化

东北师范大学出版社出版

吉林省新华书店发行

(长春市斯大林大街 110 号)

吉林工学院印刷厂制版

(邮政编码：130024)

吉林工学院印刷厂印刷

开本：787×1092 毫米 1/32

1996 年 5 月第 1 版

印张：5

1996 年 5 月第 1 次印刷

字数：118 千

印数：00 001—10 000 册

ISBN 7 - 5602 - 1812 -1

本册定价：5.00 元

G · 889

全套定价：25.00 元

出版说明

为了帮助广大师生更好地把握教材，准确、扎实地掌握教材中的重点，化解难点，消除疑点，培养学生的学习能力，发展其思维能力，提高其素质，我们组织部分省、市、县的教研员和第一线的特级、高级教师编写了这套丛书。

这套丛书共 38 册，覆盖了初中和高中语文、英语、历史、代数、几何、物理、化学诸科课程。

这套丛书严格依据国家教委制定的《全日制中学各科教学大纲》和全国统一教材编写。对重点、难点的确定，既考虑到大纲和教材的要求，又考虑到教学的实际情况，同时又使之形成一定的系统。对重点、难点的解析力求准确、清晰、简明、透彻。疑点主要是从启发学生思维，培养学生的质疑问难精神出发提出的，问题新颖，答疑注重比较和引申，拨云见日。

这套丛书编写的指导思想是突出其实用性，强调其科学性、针对性和新颖性。

书中除“重点、难点、疑点”及其解析外，还设有“典型例题解析”、“典型错解剖析”、“反馈练习”、“综合测试题”、“参考答案”等部分。

“重点、难点、疑点解析”针对教材中的重点、难点及学生学习过程中的疑点进行提炼并详细地解释、

说明。

“典型例题解析”围绕重点、难点选择有代表性的典型题为例子进行具体分析，以加深对重点、难点的理解，并指明思路，教给方法，培养学习能力。

“典型错解剖析”针对学生学习中常见的错误、易混淆的知识，通过剖析典型错例，明确错误根源，以防患于未然。

“反馈练习”按章节或单元进行编写，突出重点、适当加些难点内容，题型新颖多样，既便于阶段反馈检测，又有利于提高学生的分析问题、解决问题的能力。

“综合测试题”基本上按每个学期一套编拟，既突出重点，又考虑覆盖面，可作为检测和反馈所学知识之用。

在保持整套丛书体例基本一致的前提下，根据各科教材体系和实际情况，对上述各部分适当地进行了某些局部调整。

东北师范大学出版社

目 录

第一册

第1课	历史告诉我们什么·····	(1)
第2课	祖国境内的远古人类·····	(3)
第3课	氏族公社时代的居民·····	(5)
第4课	夏商奴隶制王朝·····	(8)
第5课	奴隶制发展的西周·····	(10)
第6课	中华文明的勃兴····· ——夏、商、西周的科学和文化	(12)
第7课	春秋五霸·····	(14)
第8课	战国七雄·····	(16)
第9课	大变革时期的社会经济·····	(19)
第10课	空前繁荣的春秋战国文化(一)····· ——老子、孔子和诸子百家	(21)
第11课	空前繁荣的春秋战国文化(二)····· ——先进的科学技术和灿烂的文学艺术	(23)
第12课	秦始皇统一六国·····	(25)
第13课	秦末农民战争和楚汉之争·····	(28)
第14课	西汉的兴盛·····	(30)
第15课	东汉的统治·····	(32)
第16课	两汉的经济和社会生活·····	(34)
第17课	两汉与匈奴的和战·····	(36)
第18课	两汉经营西域和对外关系·····	(38)
第19课	昌盛的秦汉文化(一)····· ——领先世界的科学技术	(41)

第 20 课	昌盛的秦汉文化 (二)	(44)
	——思想领域的斗争和宗教传播	
第 21 课	昌盛的秦汉文化 (三)	(47)
	——史学、文学和艺术的大发展	
第 22 课	三国鼎立	(49)
第 23 课	西晋和东晋	(52)
第 24 课	动荡中发展的南朝	(55)
第 25 课	北朝的民族大融合	(58)
第 26 课	三国两晋南北朝的文化 (一)	(60)
	——科学技术的重大成就、佛教和反佛教的斗争	
第 27 课	三国两晋南北朝的文化 (二)	(63)
	——诗歌的发展和艺术的大放光彩	
综合测试题一		(65)

第二册

第 1 课	繁盛一时的隋朝	(68)
第 2 课	从“贞观之治”到“开元盛世”	(70)
第 3 课	盛世经济的繁荣	(73)
第 4 课	“和同为一体”	(74)
第 5 课	“海内存知己”	(77)
第 6 课	唐朝的衰落和灭亡	(79)
第 7 课	封建文化的高峰 (一)	(81)
	——科技发达、宗教兴盛	
第 8 课	封建文化的高峰 (二)	(83)
	——光耀千古的文坛	
第 9 课	封建文化的高峰 (三)	(84)
	——五彩缤纷的艺术	

第 10 课	五代十国的更迭和北宋的政治·····	(86)
第 11 课	辽、西夏和北宋的并立·····	(89)
第 12 课	女真的勃兴和辽、北宋的灭亡·····	(92)
第 13 课	金与南宋对峙时的中国·····	(94)
第 14 课	五代、辽、宋、夏、金的社会经济 (一) ···	(96)
第 15 课	五代、辽、宋、夏、金的社会经济 (二) ···	(99)
第 16 课	元朝的统治 ·····	(101)
第 17 课	元朝的社会经济和中外交往 ·····	(104)
第 18 课	高度繁荣的宋元文化 (一) ····· ——古代科技发展的高峰	(106)
第 19 课	高度繁荣的宋元文化 (二) ····· ——史学、文学的重要成就和书院的盛行	(108)
第 20 课	高度繁荣的宋元文化 (三) ····· ——艺术、体育和宗教的新发展	(110)
第 21 课	明朝君主专制空前加强 ·····	(112)
第 22 课	稀疏的资本主义萌芽 ·····	(114)
第 23 课	对外交往的活跃时期 ·····	(116)
第 24 课	蒙古雄踞漠北和满洲的兴起 ·····	(118)
第 25 课	明末农民战争 ·····	(120)
第 26 课	具有鲜明时代特点的明朝文化 (一) ····· ——进步的科技和思想	(122)
第 27 课	具有鲜明时代特点的明朝文化 (二) ····· ——小说、戏剧的繁荣和书法、绘画的成就	(124)
综合测试题二	·····	(126)
参考答案	·····	(129)

第一册

第1课 历史告诉我们什么

【重点、难点解析】

1. 重点解析

计算历史时间的方法

这既是本课的重点又是难点。目前世界上通用的纪年方法是公元纪年法。公元纪年是以传说中的耶稣诞生的那一年为公元元年。公元前 $\times\times$ 年是由元年开始向前推算。公元 $\times\times$ 年是由元年开始向后推算。公元元年即公元1年，它的前一年是公元前1年，这样在年代尺上就没有“0”这个数字，所以在计算跨越公元前后的人物或事件的年代时，要将公元前后的年代相加之后再减去一年。

2. 疑点解析

关于世纪、年代的起算

每100年称为一个世纪。关于世纪的起算有两种主张：一种是以某个百年的最后一年作为下个世纪之首。如21世纪即指2000—2099年；另一种是从某个百年的第一年算起，那么21世纪就指2001—3000年。通常使用前者。

每世纪中又以10年为一个年代。从“0”到“9”计算。但开头19年一般不采用，前10年称最初10年或头10年。10—19年称第二个10年，而不称10年代。从20—29年开始称20年代。以下类推直到90年代。

【类型题解析】

例题 1 选择题

公元前 1 世纪是指：

()

A. 公元前 1 年到公元前 99 年

B. 公元元年到公元 99 年

C. 公元前 99 年到公元元年

D. 公元前 99 年到公元前 1 年

分析：此题给出的时间限制是公元前，这样即可排除选项 B 和 C。“公元前”的年代数字越大，距离现在越远，数字越小距离现在越近，这样，公元前 1 世纪就应从公元前 99 年开始到公元前 1 年结束。

解答：(D)

例题 2 问答题

请回答 1997 年处于多少世纪多少年代？

分析：由于每 100 年称为一个世纪，所以某年代的世纪数应是百位数加 1。此题给出的年代是 1997 年，那么 19 加 1 应为 20 世纪。年代是十位数不变，1997 年十位数是 9，应为 90 年代。

解答：1997 年处于 20 世纪 90 年代。

【反馈练习】

一、选择题

1. 19 世纪 50 年代是指：

()

A. 1840—1849 年 B. 1850—1859 年

C. 1950—1959 年 D. 1940—1949 年

2. 1792 年应处于：

()

A. 16 世纪 90 年代 B. 17 世纪 90 年代

C. 18 世纪 80 年代 D. 18 世纪 90 年代

二、问答题

1. 公元前 2 世纪是由多少年到多少年？
2. 某人公元前 10 年出生，那么到公元 5 年时，他应该是多少岁？

第 2 课 祖国境内的远古人类

【重点、难点解析】

1. 重点解析

(1) 元谋人

元谋人因在云南省元谋县发现而得名。元谋人是我国境内已知的最早人类。我国的历史可以上溯到元谋人生活的年代——距今约 170 万年前。我国是人类文明的发源地之一。

(2) 北京人

北京人发现于北京西南周口店龙骨山山洞里，生活在距今约 70 万年至 20 多万年以前。北京人是近几十年来重要的科学发现，丰富的北京人化石给我们提供了宝贵的科学资料。北京人的生产生活情况包括制造石器、使用天然火、群居生活三部分内容。北京人使用粗糙的打制石器，处于旧石器时代。北京人使用天然火，表明他们在利用自然、改造自然方面跨出了一大步。北京人的群居生活是由当时生产力水平低下决定的。群居生活说明人类开始出现时就具有社会性。

(3) 山顶洞人

大约 18 000 年以前，山顶洞人生活在龙骨山顶部的洞穴里。他们制造工具的水平大大提高，已经懂得磨制和钻孔技

术，这在原始社会是一个划时代的进步，说明山顶洞人已在向新石器时代过渡。此外，山顶洞人已经懂得人工取火。渔猎和采集是他们主要的生产劳动。山顶洞人生活在按血缘关系结合起来的氏族里，处在原始社会的氏族公社时期。

2. 难点解析

劳动创造人本身

北京人体质的发展可以证明这一真理。古猿经过长期劳动，上肢和下肢，手和脚进一步分化，逐渐直立行走。北京人四肢比头部发达，双手和上肢比下肢发展快，就是用手劳动的结果。由于长期劳动，猿手变得灵巧，猿脑渐渐发达，终于从使用天然工具发展到有意识地制造工具。会不会制造工具是人和动物的根本区别。北京人能够用手使用工具劳动，所以他们已经是人了。

【类型题解析】

例题：选择题

从猿到人转变的过程中，起决定作用的是：()

A. 手足分工 B. 直立行走

C. 劳动 D. 食物

分析：此题考查的是理论知识，解答此题必须明晓劳动创造了人本身的真理。手足分工、直立行走都是劳动的结果。

解答：(C)

【反馈练习】

一、选择题

1. 我国历史可以上溯到：()

A. 距今约 80 万年 B. 距今约 70 万年

- C. 距今约 170 万年 D. 距今约 18 000 年
2. 人和动物的根本区别是: ()
- A. 语言的产生 B. 制造工具
C. 群居生活 D. 火的使用
3. 懂得磨制和钻孔技术, 会制造骨针的远古人类是: ()
- A. 元谋人 B. 蓝田人 C. 北京人 D. 山顶洞人
4. 下列属于北京人时期的是: ()
- ① 保留了猿的特点 ② 懂得人工取火
③ 过群居生活 ④ 使用天然火
⑤ 处在旧石器时代 ⑥ 磨制和钻孔技术
- A. ①③⑤⑥ B. ①③④⑤
C. ③④⑤⑥ D. ①②③⑤

二、填空题

1. 我国境内已知最早人类是_____, 距今年代为_____年。北京人生活在距今_____至_____年以前, 北京西南_____的山洞里。山顶洞人生活在大约_____年以前。

2. 北京人过着_____生活, 是原始社会早期的人类社会。山顶洞人生活的集体, 是按_____关系结合起来的_____, 人类社会已经处在原始社会的_____时期。

三、问答题

山顶洞人和北京人相比有了哪些进步?

第 3 课 氏族公社时代的居民

【重点、难点解析】

1. 重点解析

(1) 河姆渡和半坡原始居民

距今约五六千年的半坡氏族和河姆渡氏族是我国母系氏族公社繁荣阶段的两个典型，分别反映了我国黄河流域和长江流域氏族公社的情况。通过它们，可以了解我国母系氏族公社的基本情况。同时说明黄河流域和长江流域都是中国文化的摇篮。

(2) 大汶口原始居民

距今约四五千年的大汶口原始居民处于我国父系氏族公社阶段。大汶口文化晚期出现了私有财产和贫富分化，产生了阶级。原始社会的氏族制度瓦解。

2. 难点解析

(1) 大汶口原始居民氏族制度瓦解的原因

氏族制度的瓦解是生产力发展的必然结果。随着生产的发展，产生了剩余产品。氏族首领利用职权化公为私，使自己富裕起来。由于私有制的出现，氏族内部渐渐产生了贫富分化的现象。贫富分化的加剧，逐步产生了阶级。原始社会是以公有制为基础的，随着公有制被私有制所代替，氏族成员的地位日益不平等，氏族制度慢慢解体了。

(2) 尧、舜、禹的“禅让”实质

传说中的尧、舜、禹时期，是我国由原始社会向奴隶社会过渡的时期。当时部落联盟的首领是通过部落联盟会议民主推选，被推选的首领并没有特权。因此，“禅让”实质上是一种民主推选部落联盟首领的制度。

【类型题解析】

例题：填空题

由于生产的发展，到父系氏族公社后期，出现了_____和_____，并逐步产生了阶级，有了阶级压迫。

分析：此题给出的时间限制是父系氏族公社后期，这一时期随着生产的发展，氏族制度开始瓦解。主要表现在私有财产、贫富分化的出现和阶级的产生。题中要回答的正是前两项内容。

解答：私有财产 贫富分化

【反馈练习】

一、选择题

1. 河姆渡和半坡原始居民都处于：()
A. 原始人群时期
B. 母系氏族公社时期
C. 父系氏族公社时期
D. 由原始社会向奴隶社会过渡时期
2. 我国在世界上最早培植的两种作物是：()
① 水稻 ② 玉米 ③ 粟 ④ 甘薯
A. ①② B. ③④ C. ①③ D. ①④
3. 下列哪项不属于母系氏族公社时期：()
A. 已经有了农业和畜牧业
B. 已经会建造房屋
C. 没有贵贱贫富和阶级的不同
D. 出现了私有财产和贫富分化

二、填空题

1. 距今_____年，祖国境内的氏族公社达到繁荣时期，河姆渡原始居民生活在_____流域，半坡原始居民生活在_____流域。
2. 氏族公社经历了_____和_____两个阶段。
3. 黄帝和炎帝两个部落联盟结合在一起，经过长期发展形成日后的_____，黄帝以后黄河流域部落联盟的首领先后有____、____、____。

三、问答题

什么叫“禅让”？

第4课 夏商奴隶制王朝

【重点、难点解析】

1. 我国最早的奴隶制国家——夏

我国的奴隶社会从公元前 21 世纪，启建立夏朝开始。启破坏了禅让制，继承了禹的位置，由“天下为公”的时代进入“天下为家”的时代。这种王位世袭制的确立，是我国由原始社会过渡到奴隶社会的重要标志。

奴隶制国家是阶级矛盾不可调和的产物。随着阶级的产生，阶级斗争日益激烈。奴隶主阶级为了保护私有财产，镇压奴隶的反抗，逐步改变了原来氏族机构的性质，建立了军队、法庭、监狱等强制机构，于是国家产生了。夏朝奴隶制国家就是奴隶主阶级压迫奴隶和平民的工具。

2. 商朝奴隶制经济的繁荣和残酷的奴隶制度

商朝奴隶制经济的繁荣表现在农业、畜牧业、手工业三个方面，其中最突出的是青铜器的制造及其成就。商朝后期制造的司母戊大方鼎是今天世界上发现的最大的青铜器。它反映了我国奴隶社会的生产水平，同时也体现了奴隶的智慧和创造力。

奴隶的悲惨生活，反映了奴隶社会的阶级关系和奴隶制度的特点。奴隶主不但占有生产资料，而且占有奴隶本身。奴隶生活悲惨。“人牲”、“人殉”是奴隶悲惨生活的一个缩影。

【类型题解析】

例题：选择题

我国进入奴隶社会的时间是： ()

A. 大约 4 000 多年前 B. 公元前 21 世纪

C. 公元 21 世纪 D. 公元前 16 世纪

分析：解答此题首先要清楚我国奴隶社会是从最早的奴隶制国家夏朝建立开始的。那么，夏朝建立的时间——公元前 21 世纪，就应是我国奴隶社会开始的时间。

解答：(B)

【反馈练习】

一、选择题

1. 从公元前 21 世纪到公元前 16 世纪，我国处于哪个王朝统治时期： ()

A. 夏朝 B. 商朝 C. 西周 D. 春秋

2. 我国最早的奴隶制国家是： ()

A. 夏朝 B. 商朝 C. 西周 D. 春秋

3. 商朝的建立者是： ()

A. 启 B. 桀 C. 汤 D. 盘庚

4. 下列各项属于商朝社会生产情况的是： ()

① 粮食作物有粟、黍、麦、稻等

② 牲畜除食用外，还用于驾车

③ 桑麻的种植很普遍

④ 手工业中最重要的是青铜制造业

A. ①②③ B. ②③④ C. ①②④ D. ①③④

二、填空题

1. 公元前____，禹的儿子____，继承了他的位置开始“家天下”。从此，____代替了禅让制，我国从____社会进入____社会。

2. 公元前____，____打败夏桀，建立起一个强大的奴隶制国家。公元前____，商王盘庚迁都至____，故后人称商朝为____。

3. 商朝后期制造的____，是今天世界上发现的最大的青