

人民教育家俞庆棠与 江苏省立教育学院

纪念俞庆棠先生诞辰九十周年

(1887 — 1987)

纪念江苏省立教育学院成立六十周年

(1928 — 1988)

苏 州 大 学 校友会编印
原江苏省立教育学院

江苏省立教育学院院歌

高阳作词

韩觉剑作曲

G $\frac{3}{4}$

Moderato Maestoso

mp 1 | 5 — 3·3 | 1 — 2 | 7 — 6·7 | 5 — mf 5 |

慈山之麓，梁溪之滨，黄
服务社会，忠信笃敬，亲

1 · 2 3 | 5 4 3 2 | 1 — mp 1 | 5 — 3·3 |

舍弘开，学子莘莘。教育、农
民新民，建设乡村。发扬吾

mf 1 — 5·5 | 3 · 3 2 | 2 2·3 1 | 6 — 6·2 |

事，力求专精；手脑并用，坐
华，民族精神；爱好和平，济

7 5 5 | 5 — 5 | 3 · 2 1 | 2 7 · 6 |

言起行……………习劳耐苦，克俭克
弱扶倾……………世界大同，人类文

cresc. …… reli. ……

5 — 5 | 1 · 2 3 | 5 4 3 — | 2 — 1 | 1 — |

勤，进德修业，锻炼身心。
明，促进之责，是在吾人。

紀念人民教育家

俞庆棠先生

邓颖超



俞庆棠先生遗像

目 录

1	前 言	编辑组	1
2	俞庆棠生平	茅仲英 唐孝纯	3
3	俞庆棠与江苏省立教育学院	童润之	9
4	回忆母校 纪念爱师	刘 光	22
	——旧中国教育战线上的一面特异旗帜		
5	一所独创性的有特色的学校	许 岩	49
	——对于江苏省立教育学院的感性认识		
6	纪念民众教育的先驱者俞庆棠教授	石玉昆	54
7	人民教育家俞庆棠教授的社会教育思想	顾岳中	69
8	民众教育谱写教育新章	朱若溪	83
9	俞庆棠教育思想初探	李德培	92
10	浅谈民众教育运动	黄旭朗	105
11	热心爱国的教育家俞庆棠	耿丽淑	117
12	怀念吾师俞庆棠先生	杨希文	120
13	忆母亲俞庆棠生前几件小事	唐孝萱	123
14	江苏省立教育学院的始末	编辑组	125
15	编后	编辑组	142

前 言

江苏省立教育学院校友会丛刊第一辑《人民教育家俞庆棠与江苏省立教育学院》见面了，这是我们校友会工作中的一件大事。

我们校友会的工作，是在苏州大学党、政的领导与关怀下进行的。1986年5月校友会的成立、同时召开了第一次成员教育学术讨论会，苏州大学为俞庆棠纪念室的揭幕与成人教育学术讨论会的召开，这两件大事，专门印发了两期校刊，这就为我们编印这一期刊物，提供了很有利的基础。

校友会想编印几本小册子，也是经过较长时间酝酿的。一九八五年下半年，就拟召开俞庆棠教育思想研讨会、与俞庆棠纪念室在无锡揭幕同时举行，即有部分校友送来学术论文，嗣以当时天气严寒，旅途困难，集会不易，后鉴于国家教委成立“成人教育指导协调工作委员会”，何东昌副主任指出：“成人教育是一项极其重要的工作，它的主要对象有三亿多人，搞好这项工作，有着十分巨大意义”。俞庆棠先生首创江苏省立教育学院，并为建国前唯一培养成人教育师资的高等学府，校友会乃决定将俞庆棠教学思想研讨会改为成人教育学术思想讨论会，并订于1986年5月5日～9日在苏州大学召开。来自全国十三个省、市的代表137人，送交大会的学术论文五十余篇。限于当时的经济条件，只能采取油

印发给到会代表。1987年5月底，校友会常务理事扩大会议在苏州召开，根据各地校友的反映和要求，归纳为五项议题进行讨论，其中对成人教育学术讨论会论文汇编的问题，一致同意按内容分期汇编印刷，自筹经费，作为内部参考资料。我们认为对俞庆棠先生的教育思想进行探讨研究，以及介绍江苏省立教育学院的创设及其办学特色，对我国当前成人教育的发展，仍具有一定的现实意义，这是编辑本刊的主要目的；同时鉴于目前出版的一些教育史与教育辞书中，往往将这所具有独创性的高等学校遗漏了，我们有责任恢复她在旧中国高等教育中的历史地位与作用；这是我们出版这本书的另一目的。

我们编印丛书第一辑，得到广大校友的鼓励与惠赐稿件，同时得到海内外校友在经费上的资助，谨此表示衷心的感谢。

由于编辑工作在人手少，时间紧的情况下进行的。疏漏在所难免，敬希广大校友鉴谅。

编辑组

1987年10月

俞 庆 棠 生 平

茅仲英 唐孝纯

庆棠先生祖籍江苏太仓，1897年生于上海，1922年与唐庆诒教授结婚后，定居无锡。

庆棠先生在中学求学时，就积极从事青年工作。当时，第一次世界大战结束，她受到民主主义思想的影响，认识到应该鞭笞君皇，鞭笞霸权主义；歌颂人民，歌颂自由平等。她更认识到国际形势的严峻，关心国家民族的兴亡，提出普及教育的主张。

“五四”运动中，她被选为上海圣玛利亚书院学生会主席，并代表上海学联出席全国学生联席会议。她领导同学游行宣传，还创办夜校，每晚前往授课，开始接触到纯朴的劳动人民。她说：“中国的教育，只顾到一部份学龄儿童。踏进学校大门的，在城市大都是中产以上的子弟；在乡村大都是地主的子弟。至于劳动大众和他们的子女，绝大多数被拒于学校大门之外。”

1919年，俞先生到美国哥伦比亚大学师范学院留学，1922年毕业回国后，任上海大夏大学等校教授。当时，美国著名教育家杜威的“教育即生活”、“教育是经验不断的改造”的学说，风靡世界，被奉为教育经典。但俞先生说：“杜威‘教育即生活’的学说，仅表现于学校之中，所谓以学校为社会生活的雏形而已。可是，学校生活不过是

生活的一个阶段。“经验继续不断的改造，决不限于学校时期。现行学校教育，绝不能代表终身的过程。教育的最大功能，只有将整个生活，继续的予以指导。”因此，她认为应是‘生活即教育’。社会生活与个人教育密切相关，所以在这很宽泛的意义上说，社会生活中的参与，在社会环境中的长进，即是个人的教育了。

1927年，她被聘担任第四中山大学(后改名为中央大学)教授兼扩充教育处处长。她提出大力推行民众教育的主张。她说：“民众教育是失学的儿童、青年、成人的基础教育，也是已受基础教育的儿童、青年、成人的继续教育和进修。”又说：“民众教育要披露经济危机的事实和民众疾苦的真相，这就要引起大家的觉悟，集合大众的智慧、热情、意志和努力，以促成整个国家经济制度的改造”。这是教育领域里的一个重大改革。为了培养民众教育师资，1928年3月，她在苏州创立了中央大学区民众教育学校，亲自拟订学校章程并兼任校长。是年下半年，该校迁到无锡，改名为江苏省立民众教育院，又创设劳农学院，后两院合并，改名为江苏省立教育学院，以贯彻理论联系实际，学做合一，走向社会，结合工农为办学方针。她改任该院教授兼研究实验部主任，在无锡先后创设黄巷民众教育实验区、丽新路工人教育实验区、江阴巷民众图书馆、高长岸农民教育馆、南门民众教育馆、汉昌路民众学校、惠北实验区、北夏实验区等实验单位。凡实验单位里工农群众集会的时候，她常来往指导，和工农群众在一起，亲如家人。她常说：“群众的天才是无穷的，人民的力量是伟大的。”又说：“教育可给予人们以新的生命和新的力量，是最美好的东西。最美好的东西，应该给予最大多数

的人民。”实验单位里的实验结果，推广到全国各地。她不断地总结实验工作的经验教训，研究各家对民众教育的主张、外国的成人教育概况，特别是她于1933年亲赴欧洲考察丹麦、荷兰、英、德、法、奥、意等国的成人教育，为学院学生讲授“民众教育”课程，使民众教育有了一整套的理论与实施办法。

他曾亲自校订《民众读本》，成为全国扫除文育的主要教材。她主持编辑《教育与民众》月刊，被认为是国内社会教育的权威刊物。她还为我国著名的报纸《申报》主编《农村生活丛谈》专栏，报道各地农民生活的困苦、吏治的腐败和地租捐税的繁重等情况，以唤起国人重视。她认为我国百分之八十的人民居于农村，民众教育的事业应趋重于农村。

1932年，她联合全国社会教育人员，成立中国社会教育社，有一千余社员，分布于全国二十一个省、市与欧、美、日本等国。她被选为常务理事兼总干事，先后在杭州、济南、开封、广州等地举行年会，创设了河南洛阳、广州花县两个实验区。由于俞先生的倡导，民众教育首先在江苏省开展，继而向全国推行，所以她被誉为“民众教育的保姆”。

1935年，在民族危机日益加深的形势下，中国共产党领导北平（今北京）爱国学生发动了伟大的“一二·九”爱国运动。当上海学生赴南京请愿团被阻在无锡时（十二月二十七日），俞先生率领一部分学生携带食品去火车站慰问，并写了一封给上海学生赴南京请愿团的公开信，发表在邹韬奋主编的《大众生活》第九期上，满怀激情地赞扬学生的爱国主义精神，谴责宪兵强押学生回沪的反动勾当，提出：

“民族解放运动要真正成功，必须建筑在大众基础之上”，“希望学生组织严密”，“永远站在大众利益的立场上，从事救国的事业”。她还指导教育学院电化教育专修科的师生摄制抗日电影《五十六年痛史》，至各地巡回放映。她所主持编辑的《民众抗日救国读本》，被各地民校采为进行抗战教育的教材。

1936年10月19日，鲁迅先生逝世，当时国民党当局密令各地禁止举行追悼活动，俞先生冲破重重障碍，在无锡参加共产党所领导的追悼会筹备工作，并于十一月一日参加追悼大会。在大会的鲁迅先生遗像两旁，挂着她撰写的挽联：“不做空头文学家，死者是用了铁笔铁肩，挑过解放民族的担子；要作真心革命者，活人应拿出赤心赤血，赶走压迫中华的敌人。”

是年，她又在《申报周刊》上表发《现阶段中国所需的教育》一文。文章说：“中国目前最严重的问题是民族的独立问题。我们在这民族的生死关头，只有努力民族解放运动，才是唯一的生路。教育不能离开民族而存在，教育是要以民族的生命为生命的。所以现阶段的整个教育，应该负起历史所赋予的伟大使命，努力国难教育的实施。”

抗日战争爆发后，俞先生偕同教育学院师生迁校桂林，后只身至汉口，参加难童保育与妇女救济工作。这期间，她应邀对湖北省民众教育工作者讲演，号召“努力推行民众教育，加强抗战力量”。是年五月，她应邀请参加庐山妇女谈话会，在会上作开展后方妇女生产工作的发言，认为必须发动妇女参加生产工作，以支援前线战事，并应特别照顾抗战士兵的家属，以解决她们的生活困难。会后，她担任了妇

女生产工作，提出“前线兄弟流血杀敌，后方姐妹挥汗做工”的口号。同年八月她在四川松溉创办了纺织实验区，先后有一千多农村妇女，一面学习文化，一面参加生产，使教育与生产劳动相结合；以后又在四川乐山创办蚕丝实验区。

抗战胜利后，俞先生怀着推进民众教育的满腔热情，担任了上海市教育局社会教育处处长。她一面在短期内恢复上海原有的社会教育事业，一面创办了几十所民众学校，后增加到百余所；特别是创办了一所实验民众学校（现为上海市静安区职工业余大学），并亲任校长。她认为民众教育的范围不限于成人，凡被属于现在教育圈子以外的群众、儿童、青年都是民众教育的对象。所以，该校上午设儿童班，下午设妇少班，晚上设成人班，共有学生一千七百余。又在沪西余姚路、金家巷劳动人民集居的棚户区设立教育区。在该校师生中，有的是共产党员和革命青年，他们积极进行革命活动，这就引起了国民党当局的惊恐。1947年1月，国民党上海市参议会竟然提出撤消实验民众学校的议案。她在共产党地下组织的帮助下，在社会人士和学生家长的支持下，领导全校师生开展护校运动，终于保留了这所学校。

1947年，俞先生担任联合国教科文组织中国委员会委员；1948年又任联合国远东基本教育会议中国代表团顾问，同年10月赴美考察教育。

解放后，她接到祖国给她的电报，邀请她回国参加开国大典。她激动得彻夜不眠，不顾一切艰辛，独自一人回国，被选为教育家代表参加中国人民政治协商会议第一届全体会议和开国大典。会后，周恩来总理亲自接见她。中央人民政府政务院任命她为教育部社会教育司司长。接着，她主持草

拟1950年社会教育规划，准备开展全国规模的社会教育事业。但由于辛劳过度，不幸于1949年12月4日患脑溢血逝世，终年五十二岁。

是年12月15日，中央教育部举行追悼大会，政务院文化教育委员会给追悼会送了挽联：“吃野草下去，流鲜血出来，点滴都付于人民，人民群众之保姆；把任务完成，置生命不顾，死生全为了教育，教育工作的典型。”对她的一生工作，给予崇高的赞誉。

1986年，无锡市在“茹经堂”成立“俞庆棠先生纪念馆”，上海市静安区职工业余大学校园建立“俞庆棠先生塑像纪念碑”，1987年太仓县在博物馆成立俞庆棠先生纪念馆”。全国政协主席邓颖超同志特亲笔题词：“纪念人民教育家俞庆棠先生”。

俞庆棠先生与江苏省立教育学院

童润之

“惠山之麓，梁溪之滨，黉舍宏开，学子莘莘，教育农事，力求专精。习劳耐苦，克俭克勤。手脑并用，坐言起行……”，这是一九二八年创建于无锡的“江苏省立教育学院”院歌里的几句歌词。这所在旧中国以研究实验民众教育，培养民众教育人才著称的省立学院，自开办到无锡解放，历时二十余年，对旧中国的教育事业不无一些影响。

一、学院的由来

这个学院是人民教育家俞庆棠先生一手创办的。

大革命失败后，国民党政府的教育行政，在蔡元培主持下，仿效法国的教育制度，中央试行大学院制、省试行大学区制，江苏省是首先试行此制的省份之一。当时中央大学校长是张乃燕，江苏省的教育行政长官就由他兼任。大学区设高等教育，普通教育和扩充教育等处，俞庆棠受聘为中央大学教授兼扩充教育处处长。

俞庆棠受杜威的教育思想影响较深，但有志于民众教育事业。任职伊始，一心想建立一个民众教育制度，以民众教育馆，农民教育馆、图书馆、民众学校等社会教育机关为普及与提高民众文化的场所。为了培养民众教育师资和社教行政工作人员，她于一九二八年就任之始，就在苏州筹建一所民

众教育学校，称为“江苏大学区民众教育学校”，自兼该校校长。是年六月，江苏大学改回原名即国立中央大学后，此校即改称“中央大学区民众教育院”，院址迁至无锡荣巷，由赵叔愚担任院长。赵原在私立金陵大学农科毕业，曾去美国留学，回国后和陶行知一起提倡乡村教育，他接任院长职之后，不数月即病故。是年十月，高阳继任院长，并将该校迁至无锡社桥。次年春又添设劳农学院，设农民师范班，仍由高阳兼任院长。高阳，无锡人，私立东吴大学毕业，在美国康奈耳大学专攻经济学，回国后，热心教育事业，曾捐资创办私立无锡中学，并任私立东吴大学校董。出任民众教育院院长时，以三万元向东吴大学购得该校所附设在无锡社桥的实验中学的全部校舍场地，作为民众教育院的永久院址。劳农学院设在同一地址。两院学生原先都由本省各县保送，毕业后回县充任民教馆、农教馆、图书馆等社会教育机关的职务或师资，两院开办初期共有生学二百余人。

一九三〇年大学区制废除，这两个学院合并改称为“江苏省立教育学院”，设民众教育和农事教育两个学系和民教、农教两专修科，公开对外招生，学生不限于本省籍。大学区制废除，教育厅成立以后，俞庆棠回院担任研究实验部主任。为了学院的名称，她和当时的教育行政当局有过一番争执。她坚持要采用“民众教育学院”这个名称，以显示它培养民众教育师资和研究实验民众教育的特点。但当时的教育部借口“大学法”无此学院的名称的规定，拒绝其请求，决定称为“江苏省立教育学院”。以上就是先生创办这所学院的经过。

二、事业和影响

这所学院既然标榜民众教育的实验研究和人才培养，它的性质自与一般教育学院不同。它的系科设置和课程编制无陈规可循。国民党政府的“大学法”固然没有关于民众教育系科的规定，资本主义各国也很少有类似的学制和课程可供仿效。在开始，它先后开办民众教育和农民师范两个班，设置课程不多。学生上课一年半以后，即分发到各县实习。教育学院成立以后，除办理民教、农教两个专修科外，又开办四年制的民众教育和农事教育两个学系，抗战前一年，又增加电影播音教育专修科，并将农事教育专修科改为劳作师资专修科。系科课程包括公共必修、分组必修、选修和实习四个部份。民众教育系课程分社会教育行政、民众教育、图书馆等组；农事教育系分农艺、园艺、畜牧兽医、农业经济等组；电影播音教育专修科分为电影与播音两组；劳作师资专修科则分农艺、工艺和家事三组。除农业教育系科的课程大致参考农学院各系的课程并加上一些教育学科进行编制以外，其他系科，特别是民众教育系科的课程都须重新编制。一般教育课程如教育概论、教育史、教育心理、比较教育、教育测验等，其内容和一般教育学院的课程无异。至于民众教育课程，起初是根据美国资产阶级教育者的人生活活动分析法，也就是杜威的“教育即生活”的学说，把教育分为十大类——公民教育、语文教育、生计教育、休闲教育、家事教育、健康教育、艺术教育等等，称为十大教育，并依此开设各种民众教育课程，如民众语文教育、民众生计教育、民众健康教育、民众艺术教育等，其内容在开始比较空泛，以后

由于作了一些调查和实验研究，积累了一些资料，才逐渐充实起来。抗战前商务、中华两书局出版了一些有关民众教育的书籍，其中不少是该院教师所编写的。

该院在创办伊始就注意到民众教育的研究实验与推广工作。一九二八年秋由苏州迁到无锡正式建院以后，就在院址附近开办一个黄巷实验区、根据民众教育几个方面，如识字教育、公民教育、健康教育、生计教育等进行一些调查研究、实验与推广工作，以后又先后在无锡北郊和东郊开办了惠北和北夏两个民众教育实验区，在城区先后开办了工人教育实验区、蓬户教育实验区和无锡实验民校。工人教育实验区着重研究实验工人文化补习教育的组织、教材和教法。蓬户教育实验区除办理识字班和文化补习班之外，着重实验卫生教育、生计教育和消防保卫教育。设在无锡光复门外的实验民众学校每日从下午到晚间分班分批轮流上课，学生有工人、店员、家庭妇女、小商贩、失学失业青年及儿童，每天上课人数多至千人。这些城乡民众教育的实验、研究与推广工作，大都由院内学生在教师指导下进行，既是他们的教学实习，也是该院研究实验部及有关教师收集资料，积累经验的依据。当时一些教育实践家如钱俊瑞、马祖武、古棣、赵冕、茅仲英、王倘等人，曾分别担任各区、馆、校的指导教师。这些民教研究实验事业卓有成效，每年招致众多关心社教和从事社教工作的人员前来参观，特别是在每年三月举行校庆期间。

为了发表民众教育的研究实验成果，交流民众教育的经验和意见，报导国内外民众教育和社会教育动态，该院又发行《教育与民众》月刊一种，每期约十万字，销售两千余份。