

龙昭雄◎著



论语 与

现代生活

上

《论语》作为一部涉及人类生活诸多方面的儒家经典著作，许多篇章谈到做人的问题，这对当代人具有借鉴意义。

《论语》要做到“古为今用”，就要研究《论语》思想的时代价值，为我国现代化建设服务。事实上，作为两千多年前的著名思想家、教育家，孔子和我们今人有许多共同之处，这说明古代思想家的思想与我们今天的思想非常接近。研究孔子重在吸收孔子思想精华，而不是简单地全盘否定或全盘肯定。

龙昭雄◎著



论语

与

现代生活

上

图书在版编目 (CIP) 数据

论语与现代生活 / 龙昭雄著. — 南宁: 广西人民出版社, 2009 (2013.5 重印)

ISBN 978-7-219-06581-5

I. ①论… II. ①龙… III. ①儒家②论语—通俗读物
IV. ①B222.2-49

中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第 232529 号

监 制 彭庆国
责任编辑 郑 洁 曾蔚茹
封面设计 李彦媛

出版发行	广西人民出版社
社 址	广西南宁市桂春路 6 号
邮 编	530028
网 址	http://www.gxp-ph.cn
印 刷	北京一鑫印务有限责任公司
开 本	690mm×960mm 1/16
印 张	26
字 数	300 千字
版 次	2013 年 5 月 第 2 版
印 次	2013 年 5 月 第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-219-06581-5/B·150
定 价	51.80 元 (上、下)

版权所有 翻印必究

广西社会科学界联合会重点科普读物

编辑委员会

主 任 庞汉生

副主任 汤竹庭 张瑞枝 姚 兵

编 委 (按姓氏笔画为序)

汤竹庭 许家康 刘 俊 张瑞枝

庞汉生 姚 兵 曹 平



序 言

两千多年来，大到治理国家，小到立身处世，所谓“修身、齐家、治国、平天下”，中国人都以儒家思想为指针，而《论语》便是最精粹最可靠的儒书。宋代宰相赵普“半部论语治天下”之说，以夸张的手法确立了此书在古籍经典丛林中的顶峰位置，时至今日，对于《论语》的解读仍然不时成为社会的兴奋点。

然而，西谚云：1000 个人心中有 1000 个汉姆雷特。同样，1000 个人心中自然也有 1000 种《论语》心得。回顾史海，关于《论语》的书真是汗牛充栋。古有三国时期何晏的《论语集解》、宋代朱熹的《论语集注》、清代刘宝楠的《论语正义》，现代则有杨伯峻《论语译注》、钱穆《论语新解》……这些注释《论语》的书籍，或以



准确的考据取胜，或以周详的论证见长，具有很高的学术价值，因此现在都已成为经典。而近年于丹教授在电视上讲解《论语心得》，变换了学术讲座的严肃面孔后，竟然形成了一个火热的流行文化现象，不能不让人慨叹经典的力量。

龙昭雄先生所著的《论语与现代生活》，收录了作者在报纸专栏发表的学《论语》的心得，一事一议，鉴古说今，虽非鸿篇巨制，但有独到见解，可谓“集腋成裘”，也算解说《论语》的一家之言。通读书稿，发现有三大特点。一是内容丰富，信息量大。儒家的仁、义、礼、智、信等传统道德概念都得到了阐述，比如对孝悌、尊师、诚信、勤劳、正直、宽厚、慎独的解读，以及对孔子教育观、艺术观、财富观乃至生态观的解释，都有涉及。二是与时俱进，古为今用。该书把孔子倡导的传统道德和当代社会主义道德，即“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的公民道德和胡锦涛总书记提倡的“八荣八耻”结合起来，令人感到文章写的就是身边的人事，感召力大。三是通俗易懂，有趣可读。该书文章短小精练，多为千字文，并且尽量引入古今故事，用生动的事实帮助读者理解深奥的道理，趣味性和可读性强。

虽然不足尚存，浅显难免，但正是在龙昭雄先生这样的研究者一点一滴的细微功课中，《论语》的博大精深才得以显现。我们的传统思想体系，大约也是这样“集腋成裘”的。

是为序。

吴景岚

2009年春于北京

（作者系中央教育科学研究所教授）

— 目 录 —

· 论语与学习 ·

学而时习之	(1)
敏而好学，不耻下问	(2)
学如不及，犹恐失之	(3)
孔子反对死读书	(4)
子夏学习的三大经验	(6)
温故而知新	(8)
知之为知之，不知为不知	(8)
学而不厌，诲人不倦	(9)
六言六蔽	(11)
孔子谈学习经验	(12)
知识的最高处是无知	(14)
升堂入室	(15)
古之学者为己，今之学者为人	(17)

问一得三	(18)
知之，好之，乐之	(20)
博学于文，约之以礼	(21)

· 论语与教育 ·

孔子民主开放的教育思想	(23)
有教无类	(25)
富而后教	(27)
因材施教	(28)
孔子谈启发式教学	(30)
孔子谈集中学生注意力	(32)
言传身教	(33)
严师出高徒	(35)
孔子的教育内容	(36)
贤与不贤者都可为师	(38)



孔子十分重视教育环境的作用	(39)
孔子对学生坦诚相待	(40)
唯上知与下愚不移	(42)

· 论语与文化 ·

孔子谈继承传统文化	(44)
孔子谈对待古代文化的态度	(45)
孔子谈文化修养	(47)
孔子论《诗》	(48)
孔子与音乐	(50)

· 论语与修养 ·

道德品质靠个人修养	(53)
修德须知德	(54)
德不孤，必有邻	(55)
孔子赞子产的四德	(56)
不念旧恶是美德	(58)
孔子与人为善之美德	(60)
仁者爱憎分明	(61)
三月不违仁	(62)
要做君子，必须修己	(64)
改之为贵，绎之为贵	(65)
孔子虚心接受批评	(66)
孔子的举止言谈	(68)
大德不逾闲，小德出入可也	(69)

孔子经常检点自己	(71)
见其过而内自讼	(72)
有德·有言·有勇	(73)
欲寡过而未能	(75)

· 论语与做人 ·

孔子论做人之道	(77)
君子有九思	(78)
宽信敏公	(79)
出必由户，行必由道	(80)
孔子教人谦虚宽容	(82)
“泰而不骄”与“骄而不泰”	(83)
“危言危行”与“危行言孙”	(84)
予一以贯之	(86)
责己厚，责人薄	(88)
孔子谈人生的直与罔	(89)
身正不怕影子歪	(90)
孔子的谨慎	(91)

· 论语与孝悌 ·

孝悌为仁之本	(94)
慎终追远，民德归厚	(95)
父母在，不远游，游必有方	(96)
父母之年，不可不知	(97)
规亲之过，使归于正	(98)

父为子隐，子为父隐	(99)	孔子教人立志行仁	(125)
“三年无改于父之道”就是孝吗	(101)	孔子谈人的上进心	(126)
 · 论语与崇礼 ·			
孔子谈礼	(103)	孔子谈仁	(128)
孔子谈礼让	(104)	朝闻道，夕死可矣	(129)
礼的力量	(106)	杀身成仁	(130)
礼的好传统不能丢	(107)	孔子谈志于道	(132)
泰山之神不享非礼	(108)	古之君子求没世之名	(134)
孔子对国君的礼节	(110)	孔子梦周公	(135)
克己复礼为仁	(111)	唐棣之华	(137)
 · 论语与诚信 ·			
孔子言“信”	(113)	孔子谈怎样行仁	(139)
礼致心诚	(114)	孔子谈怎样去实践义	(140)
孔子反对虚伪	(115)	孔子强调身体力行	(142)
巧言令色，鲜矣仁	(116)	孔子赞孟之反	(143)
民无信不立	(117)	曾子缅怀亡友	(144)
君子可欺也，不可罔也	(118)	孔子赞泰伯	(145)
先进与落后	(120)	 · 论语与自信 ·	
 · 论语与立志 ·		孔子的自信	(148)
孔子言志	(122)	孔子“待贾而沽”	(150)
匹夫不可夺志	(123)		



· 论语与和谐 ·

礼之用，和为贵 (152)

“和而不同”与“同而不和”
..... (153)

孔子谈中庸之道 (155)

过犹不及 (156)

己所不欲，勿施于人 (158)

四海之内，皆兄弟也 (159)

· 论语与感恩 ·

要感恩不要忘恩负义 (162)

孔子的同情心 (163)

· 论语与荣辱 ·

人应有知耻之心 (165)

原宪问耻 (166)

君子与小人 (168)

孔子批私 (169)

孔子反对虚荣 (171)

“讷而不正”与“正而不讷”
..... (172)

· 论语与生死 ·

死生有命，富贵在天 (175)

孔子谈鬼神、生死之事 (176)

· 论语与快乐 ·

知足常乐 (179)

孔子是个乐天派 (180)

知者乐水，仁者乐山 (182)

不怨天，不尤人 (183)

发愤忘食，乐以忘忧 (185)

君子周急不继富 (186)

益者三乐，损者三乐 (187)

君子不忧不惧 (189)

孔子谈不惑、不忧、不惧 (190)

· 论语与衣食住行 ·

孔子的服饰 (193)

孔子的饮食 (194)

孔子的生活习惯 (196)

孔子乘车 (197)

论语与学习

学而时习之

“学而时习之”语出《论语·学而》篇，“子曰：‘学而时习之，不亦说乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠，不亦君子乎？’”“学而时习之”的“习”，有人作“温习”解，句意为“对学得的知识按时去温习它”；有的人作“实践”解。我觉得后一种解释更确切一些，因为“习”繁体字作“習”，从“羽”从“白”，“羽”是指小鸟，“白”是指多次，小鸟出生后在妈妈的教导下经过多次的练习飞翔，便可以远走高飞了。所以，“习”有“实习”、“实践”的意思。孔子是我国伟大的思想家、教育家、政治家，也是一个很有学问的伟大学者。孔子重视实践，反对学了不做，“习”字作“实践”解符合孔子本意。“学而时习之，不亦说乎？”这句的意思是说：“学习了，而能按时去实践，不也很高兴吗？”

“学而时习之，不亦说乎？”一个“学”字，表现了孔子提倡学习，学习态度是“学而不厌，诲人不倦”。一个“时”字，说明孔子珍惜时间，分秒必争。一个“习”字，说明孔子的学习方法是理论联系实际，学习目的明确，学是为了用，把学和用统一起来。一个“说”字，说明孔子把学习和应用当做一件乐事，激励自己不怕辛苦和困难，要学习学习再学习。孔子的学习精神和思想，是很值得我们继承和发扬光大的。

实现四个现代化，科学技术现代化是关键，教育是基础，一切都离不开“学习”二字。在校读书是学习，就业也是学习。学习最佳的方法是理论联系实际。学习科学文化知识要精通它，应用它，精通的目的全在于应用。情况在不断变化，世界的科学技术发展日新月异，创造发明层出不穷，



我们必须善于学习，并且“终身教育”、“终身学习”。孔子“学而时习之”的名言，将永远激励着我们前进。

敏而好学，不耻下问

“子贡问曰：‘孔文子何以谓之“文”也？’子曰：‘敏而好学，不耻下问，是以谓之“文”也。’”（《论语·公冶长》）译成白话是，子贡问道：“孔文子凭什么被谥为‘文’呢？”孔子说：“他聪明好学，向下面的人请教而以为耻，所以被谥为‘文’了。”孔文子：卫国的执政上卿，姓孔，名圉，字仲叔。“文”是谥号。古代帝王、贵族、大臣等死后，根据他生前的品德、事迹所给予的称号叫“谥”。据《左传》记载，孔圉是卫国的老臣，很有权势。他让卫国的继承人太叔疾休弃了妻子，而把自己的女儿孔姑娘嫁给他。而太叔疾结婚后，又和前妻的妹妹同居，这使孔圉十分生气，就夺回自己的女儿，并且想去攻打太叔疾。看来孔圉的品德不大好，因此子贡提出“孔文子何以谓之‘文’也”的疑问。孔子却一分为二地看问题，认为孔圉的品德虽然不大好，但还有“敏而好学，不耻下问”的优点，所以谥为“文”了。

“敏而好学，不耻下问”的精神，今天仍然值得我们提倡和学习。“敏”是聪明的意思，而一个人的聪明与先天遗传的因素有一定的关系，但更重要的是后天的教育和学习，要靠好学和不耻下问。

努力学习是很重要的，但要树立明确的学习目标，为修身治国而读书，不要为读书而读书。明末清初著名爱国学者、杰出的思想家王夫之说：“志定而学乃益，未闻无志而以学为志者也。”译成白话是，只有立下了志向，有目的地读书，才会有收获；没听说过没有志向，为读书而读书的。学习目的明确了，还要“好学”，即刻苦、勤奋地学，这样学业才能有所成就。明初开国功臣宋濂幼年时就酷爱学习。但因家境贫寒，无法上学，就经常从藏书人那里借书，亲手抄录，按日期归还主人。隆冬天气，墨水结冰，手指不能屈伸，也丝毫不敢懈怠。抄完后赶忙送回去，不敢稍微错过日期。

书法家王羲之临池学书，池水尽黑。曾巩客居临川，访墨池而发思古之幽情，作《墨池记》，用以激励当世及后世的学者。宋濂、王羲之的勤奋好学被后世传为美谈。

“不耻下问”是学习的一种优秀品质，毛主席的文章就引用了这句话：“我们切不可强不知以为知，要‘不耻下问’，要善于倾听下面干部的意见。”（《党委会的工作方法》）清代学者刘开对于学和问有独到的见解，他说：“君子之学必好问。问与学，相辅而行者也；非学无以致疑，非问无以广识。好学而不勤问，非真能好学者也。理明矣，而或不达于事；识其大矣，而或不知其细；舍问，其奚决焉？”（《孟涂文集·问说》）把“学问”中的一个“问”字分析得很深刻。向谁问呢？刘开指出要向“贤于己者”问，向“不如己者”问，向“等于己者”问。三问各得其所：可以消除疑问，可以得到某种启示，可以彼此商讨研究，获得真知。我们应当“敏而好学，不耻下问”，不要不懂装懂。

学如不及，犹恐失之

“子曰：‘学如不及，犹恐失之。’”（《论语·泰伯》）译成白话是，孔子说：“学习就像追赶什么似的，生怕赶不上，赶上了又生怕失去它。”孔子说的，是一个好学者应有的心态。一个爱好学习的人，如有“学如不及”的意识，就会鼓足干劲，排除万难，奋勇前进；赶上了而“犹恐失之”，就会坚持“学而时习之”，不断巩固旧知识，学习新知识。

学习心态的积极与否，关系到学习成绩的好坏，应当十分重视。当下，有几种不利于学习的心态，应当注意克服。

一曰“我愚笨，学不好”。这种认识是学习的大敌，人的天资虽有高下之分，但一个大脑健全的人，就具备了学好的条件，关键在于你学习的时候是否勤奋努力。《中庸》第二十章说：“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。有弗学，学之弗能弗措也。有弗问，问之弗知弗措也。有弗思，思之弗得弗措也。有弗辨，辨之弗明弗措也。有弗行，行之弗笃弗措



也。人一能之己百之，人十能之己千之。果能此道矣，虽愚必明，虽柔必强。”本章先是从广博地学习、详尽地询问、用心地思考、明晰地辨别、切实地实行等五个方面，提出求学的要求；然后鼓励求学的人要切实用功，贯彻始终。别人一下能学好的，我就用百工功夫去学；别人十次能学会的，我就学一千遍。如果这样坚持下去，虽是蠢人，定会变得聪明；虽是弱者，定会坚强起来。《中庸》的教导，应当切记。

二曰“我工作忙，没有时间学习”。这种认识是放松学习的借口，工作忙是事实，但只要你想学习，就可以挤出时间来。无产阶级革命家王若飞，24岁时赴法国勤工俭学，在钢铁厂做工。他时常用“一寸光阴一寸金”来鞭策自己勤奋学习、勤奋工作。他给自己制订了一张作息时间表。上午：5:00起床；5:30—6:30读书；6:30后喝咖啡入厂；7:00—11:30做工；11:30—12:30午餐；12:30—1:00阅读。下午：1:00入厂；1:30—5:00做工；5:30—6:00晚餐；6:30—9:00读书。从这张时间表中，我们看到了王若飞分秒必争的精神。

三曰“我干的工作，原来的知识应付得了”。这是自满，不思进取的思想。应当知道，科学技术是第一生产力，而且发展迅速。如今，以微电子等信息科技、核能等新能源科技、超导等新材料科技、人造卫星等空间科技、基因工程等生物科技以及海洋科技的崛起为标志的六大科技群体，开始进入全面突破、综合创新的阶段。社会科学的发展也日新月异，加快了改革开放的进程。假如学习不与时俱进，就会落后，你原来学到的那点知识，就很难适应新形势。特别是我国人口众多，就业竞争激烈，不求上进就有被淘汰的危险。毛主席说：“学习的敌人是自己的满足，要认真学习一点东西，必须从不自满开始。对自己，‘学而不厌’，对别人，‘诲人不倦’，我们应取这种态度。”

孔子反对死读书

“子曰：‘诵《诗》三百，授之以政，不达；使于四方，不能专对，虽

多，亦奚以为？”（《论语·子路》）译成白话是，孔子说：“熟读《诗经》三百篇，交给他的国家政事都处理不了；派他出使外国做使臣，却不能独立地去谈判交涉，《诗经》读得再多，又有什么用呢？”专对：独立回答问题。“专”，当“独”字解。

《诗经》的艺术水平很高，是我国诗歌现实主义优良传统的源头。《诗经》除文学之外，在政治、军事、外交等方面发挥着巨大的社会作用。孔子认为，你把《诗经》读得再多再熟，读了之后一点都不会应用，又有什么意义呢？孔子的话，说明了一个道理，看书学习的目的是用，不要死读书，要学以致用。古今的学者，都认同孔子的观点。明末清初著名的思想家王夫之说：“夫读书将以何为哉？辨其大义，以立修己治人之体也；察其微言，以善精义入微之用也。”（《船山遗书·读通鉴论》卷十七）意思是说：“读书是用来干什么的呢？应该是明察书中重大深刻的意义，用来建立修身治国的思想体系；应该是体味它含义精微的言辞，以便掌握书的精神，达到运用起来出神入化的境地。”毛主席说：“对于马克思主义的理论，要能够精通它、应用它，精通的目的全在于应用。”（《整顿党的作风》）

死读书的危害性是极大的。赵括纸上谈兵的故事就是个很典型的例子。秦国王龁率军占领上党后，还想向长平进攻。赵国廉颇率领二十多万大军坚守长平，他叫兵士们修筑堡垒，深挖壕沟，跟远来的秦军对峙，准备作长期抵抗的打算。王龁几次三番向赵军挑战，廉颇都不跟他们交战。王龁想不出什么法子，只好派人回报秦昭襄王，说：“廉颇是个很有经验的老将，不轻易出来交战。我军远道而来，长期下去，就怕粮草接济不上，怎么办？”秦昭襄王采纳了范雎的“反间计”，派人散布“秦国就是怕让年富力强的赵括带兵；廉颇不中用，眼看就快投降啦”的传言，赵孝成王听到这些信息后，便问赵括能不能打退秦军。赵括说：“要是秦国派白起来，我还得考虑对付一下。如今来的是王龁，他不过是廉颇的对手。要是换上我，打败他不在话下。”赵王听了很高兴，就拜赵括为大将军，去接替廉颇，赵括是赵国名将赵奢的儿子，从小爱学兵法，熟读兵书，谈起用兵之道来，



头头是道，自以为天下无敌，连他父亲也不放在眼里。现在赵王要拜他为大将，去接替廉颇，蔺相如和赵括的母亲都请求大王千万别让赵括当大将。可赵王不听，仍令赵括领兵 20 万到长平，把廉颇调回邯郸。赵括一到长平就把廉颇规定的一套制度全部废除，并下命令：“秦国再来挑战，必须迎头打回去。敌人打败了，就得追下去，非杀得他们片甲不留不可。”秦国知道自己的反间计成功，就秘密派白起为上将军，去指挥秦军。白起一到长平，就故意败阵诱赵括追赶，又派兵切断赵军后路，并另派骑兵直冲赵军大营，把 40 万赵军切成两段。赵括这时才知道秦军的厉害，只好坚守等待救兵。而秦国又发兵切断赵国救兵和运粮的道路。赵括的军队，内无粮草，外无救兵，守了四十多天，兵士都叫苦连天，无心作战。赵括想带兵冲出重围，秦军万箭齐发，把赵括射死了。赵军将士见主将被杀，纷纷扔下武器投降。40 万赵军，就在纸上谈兵的主帅赵括手里全军覆没了，这就是死读书的悲哀。

子夏学习的三大经验

卜商是孔子的优秀学生之一，子夏是卜商的字，以文学（古代典章制度之学）著称。他精通六经，对《春秋》一书尤多创见，史称子夏为传经之儒。孔子去世后，他到魏国西河地区（济水黄河之间）讲学，有弟子三百多人，成为“西河学派”一代宗师。子夏根据老师的传授和自己的观察体验，总结出三大学习经验，很值得我们借鉴。

1. “日知其所亡，月无忘其所能。”（《论语·子张》）译成白话是，每天学一些自己过去不知道的知识，每月不忘记自己已经掌握的知识。“日知其所亡”是说天天坚持学习新知识，有持之以恒的毅力，从不断，知识就会日积月累，像滚雪球一样，越滚越大。亡：同“无”。“月无忘其所能”，是说学习必须时时温习，把学到的知识记住，消化吸收，注意复习巩固。这条学习经验，是子夏对孔子“学而时习之”、“温故知新”和“博文约礼”的具体诠释和发挥。战国末期赵国的思想家荀子也

特别强调学习的重要。他说：“学不可以已。”“吾尝终日而思矣，不如须臾之所学也。”提倡“锲而不舍”的学习精神，重视知识的积累，“故不积跬步，无以致千里；不积小流，无以成江海”。鲁迅先生酷爱读书。他在南京求学时，生活异常贫困，冬天只穿一件破旧的棉衣和一条夹裤御寒，将省下的钱买书阅读。他曾说：“读书无嗜好，就不能尽其多。”世上无数的中外学者专家的实践证明“日知其所亡，月无忘其所能”是一条行之有效的成功经验。

2. “博学而笃志，切问而近思。”（《论语·子张》）译成白话是，广博地学习，而且专心致志，恳切地发问，多考虑当前的事。博学，也有两层意思，一是指读书要多，二是指读书的面要广。例如，现代人学理工专业的不仅要学习好数理化，还要学习一定的人文知识；学习文科专业的，除了学好文科知识外，也要掌握一定的数理化学工科方面的知识。笃志，也有两层意思，一是指学习的时候要专心致志，一心一意，思想高度集中到要研究的学问上；二是指要有坚定不移的志向，有了坚定的志向，就有了学习的动力。切问，一是指勤学好问，不耻下问，态度谦虚诚恳，向一切有知识的人学习；二是指问的问题要切实，不能好高骛远，泛泛地问，不得要领。近思，就是指理论联系实际，思考身边的人和事，思考国家、人民当前急需解决的大事，思考的问题要有价值。苏轼说：“博学而志不笃，则大而无成；泛问而远思，则劳而无功。”我们要处理好“博学”与“笃志”、“切问”与“近思”的关系，取得修业进德的更大成就。

3. “百工居肆以成其事，君子学以致其道。”（《论语·子张》）译成白话是，各种技艺工匠在作坊里完成他们的工作，君子则通过学习来掌握他们追求的道。百工是指各种手艺的工匠。“肆”指作坊，古代制造物品的场所和商店的店铺都叫肆。子夏举百工做例子，百工想做成一件精品，必须踏踏实实地在作坊里劳动，并不断地提高技术水平；君子想“致其道”，就要像百工那样踏踏实实学习，没有其他的路可走。一分汗水，一分收获，是来不得半点虚假的。