

★北京高校思想政治理论课名师工作室

★高校思想政治理论课教学技能与方法研究丛书

思想政治理论课教学方法改革的 理论与实践探索

SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE JIAOXUE FANGFA GAIGE DE
LILUNYANJIU YU SHIJIANTANSUO

■ 姚小玲教学技能与方法工作室 编

航空工业出版社

014032594

G641-53

27

北京高校思想政治理论课名师工作室

高校思想政治理论课教学技能与方法研究丛书

思想政治理论课教学方法改革的 理论与实践探索

姚小玲教学技能与方法工作室 编



G641-53

27

航空工业出版社

北 京



北航

C1720634

内 容 提 要

本书是北京高校思想政治理论课名师工作室姚小玲教学技能与方法工作室出版的教学方法改革论文集,收录了全国高校思想政治理论课教学能手和近年来在各级各类教学比赛中获奖的北京市思想政治理论课优秀青年教师的教学体会论文,希望能作为一次有益的尝试,为高校思想政治教育工作贡献一份力量。

图书在版编目(CIP)数据

思想政治理论课教学方法改革的理论与实践探索/
姚小玲教学技能与方法工作室编. -- 北京:航空工业出版社, 2014. 1

ISBN 978-7-5165-0355-3

I. ①思… II. ①姚… III. ①思想政治教育—教学研究—高等学校—文集 IV. ①G641-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第303050号

思想政治理论课教学方法改革的理论与实践探索
Sixiang Zhengzhi Lilunke Jiaoxue Fangfa Gaige
de Lilun Yanjiu yu Shijian Tansuo

航空工业出版社出版发行

(北京市朝阳区北苑路2号院 100012)

发行部电话: 010-84936555 010-64978486

北京地质印刷厂印刷

全国各地新华书店经售

2014年1月第1版

2014年1月第1次印刷

开本: 710×1000 1/16

印张: 17.5

字数: 323千字

印数: 1—2500

定价: 58.00元

高校思想政治理论课教学技能与 方法研究丛书编委会

编委会主任：唐立军

编委会副主任：姚小玲 王达品

编委会委员：寇红江 杜建峰 赵义良 彭付芝

高 宁 赵 洁 成林萍 江大伟

马晓毅 宋芳芳

北京高校思想政治理论课名师工作室

姚小玲教学技能与方法工作室简介

姚小玲教学技能与方法工作室是中共北京市委教育工委设立的首批北京高校思想政治理论课名师工作室之一。工作室在全国师德先进个人、首批国家精品视频公开课负责人、北京市教学名师、北京航空航天大学教授姚小玲的主持下,围绕思想政治理论课教学方法研究与创新,以深入研究课程教学规律、整合优质教学资源、发挥名师示范引领作用、交流推广教学改革成果为主要任务,是集教学、科研、培训、交流等职能于一体的工作机构。

工作室高度重视思想政治理论课青年教师的培养工作,积极组织关于思想政治理论课教学技能与方法的交流与研讨活动,努力帮助青年教师树立现代教育理念,使他们具备敏锐的问题意识和高度的学科自觉,全面提升他们的教学研究、教学设计、教学组织、教学评价和教学创新能力。

工作室自成立以来,获得北京市高等教育教学成果奖一等奖1项,获得“北京市优秀教学团队”称号1项,1人入选“全国高校优秀中青年思想政治理论课教师择优资助计划”,1人获得“全国高校思想政治理论课教学能手”称号,1人获得北京高校第八届青年教师教学基本功比赛一等奖、论文一等奖、最受学生欢迎奖、最佳演示奖,1人获得北京高校第八届青年教师教学基本功比赛三等奖,2人获得第七届北京高校思想政治理论课教学基本功比赛一等奖。

序 言

科学的教学方法是使抽象的教材文字变成鲜活的教学实践,实现从教材体系向教学体系转换的重要环节。加强教学方法的研究与研讨,是每一名教师的基本功和必修课。高校思想政治理论课教师要高度重视教学方法的研究,这是由马克思主义理论学科的性质和思想政治教育的使命决定的。

一、高度重视高校思想政治理论课教学方法研究,是不断推进马克思主义中国化、时代化和大众化的必然要求

马克思主义不是少数理论家的专利,而是人民群众认识世界和改造世界的理论武器。马克思曾经尖锐地批评一些理论“本身首先就是一种秘传的科学;它的理论著作只供那些熟知‘思维着的精神’的奥秘的人阅读”,那些所谓的“真理”从来“不去接触住在英国地下室深层或法国高高的屋顶阁楼里的人的粗糙的躯体,而是‘完完全全’在人的唯心主义的肠道中‘蠕动’”。马克思主义认为,革命的理论只有转化为历史主体的自觉认同,成为人民群众的政治信仰和精神武器,才能激发出改变世界的物质力量。正是在这个意义上,列宁强调“最高限度的马克思主义=最高限度的通俗化”。这就是马克思主义大众化的重要意义。因此,一个真正的马克思主义者,必须具备有志于向人民群众宣传真理的决心,必须具备善于将理论通俗化的能力。当然,通俗化不等于庸俗化和低俗化。马克思主义大众化必须以科学的方法满足不同群体的思维水平和思想需求。高校思想政治理论课是对大学生进行马克思主义教育的主渠道,高校思想政治理论课的教学方法,是面向大学生科学地开展马克思主义大众化的中心环节,因此必须高度重视,加强研究。

马克思主义中国化、时代化和大众化是不可分割的整体。推进马克思主义中国化和时代化,是高校思想政治理论课教学方法的指导和基础。与时俱进是马克思主义的理论品质,是160多年来马克思主义始终保持蓬勃生命力的关键所在。思想政治理论课的教材和教学必须紧紧围绕实践的发展,满足学生的成长成才需求。教材在教学内容上表现出一定的滞后性是符合理论发展和教材建设规律的,但是教师的教学内容和教学方法滞后于理论和实践的

发展却是违背教学规律的。教学内容和教学方法的改革创新是永恒的主题。在教学内容上,思想政治理论课教授的不是死的马克思主义,而是活的马克思主义;不是西方马克思主义,而是中国化的马克思主义;不是僵化的马克思主义,而是随时代不断发展的马克思主义。在教学方法上,思想政治理论课必须考虑当代大学生视野开阔、思想活跃的特点,从他们关切的现实问题和热点问题出发,使学生从理论与实践、历史与现实、个人与国家、国内与国际的内在联系中,深刻领会中国特色社会主义道路的独特创造、理论的独特价值、制度的独特优势,使教学体现时代性、把握规律性、富于创造性。

马克思主义中国化、时代化和大众化三者之间的统一性要求思想政治理论课教师必须将学术研究与教学研究有机地统一起来。近年来,思想政治理论课教师的学历不断提高,科研能力不断加强,这是令人欣喜的事实。但是,一个值得注意的现象是,某些青年教师主观地将学术研究与教学研究对立起来,只重视学术研究而轻视教学研究。有一些青年教师不是从学生的问题出发,而是从自己的偏好出发,沉溺于个别问题和个别人物研究,他们关注的领域和研究的问题丝毫不能引起学生的兴趣,更无法和学生分享研究的收获。事实上,将大学生的思想困惑和现实关切转化为研究问题,严肃认真地以理论的方式给予回应,恰恰是理论创新的重要起点。中国人民大学陈先达教授曾经说过,谁能够对马克思主义课堂上经常遇到的或新出现的问题给予有深度、有力度的回应,谁就能够做出不仅高水平而且有大影响的文章。这是陈先生的经验之谈,很值得青年教师借鉴。还有一些青年教师不能将研究成果及时应用于课堂教学,不能将抽象概念具体化,不会将学术语言转换为学生易于接受的语言,同样无法得到学生的认同。一旦教师在课堂上得不到学生的积极回应和职业尊重,学生在课堂上得不到思想锤炼和情感升华,最后的结果只能是教师愈发逃避教学,学生愈发厌恶课堂。我们必须明白,教师的天职是教书育人,是传道、授业、解惑。评价教师的首要标准是人才培养。对于思想政治理论课教师而言,脱离了人才培养的学术研究,不仅背离了教师的基本职责,而且背离了马克思主义者的学术立场。因此,每一名思想政治理论课教师不仅要从主观上重视教学,而且要积极主动地研究思想政治理论课教学方法,教学相长,不断提升自身和学生的马克思主义理论水平,坚定理想信念、加强理论武装,从而不负党和国家的重托,不负马克思主义者的光荣称号。

二、深化高校思想政治理论课教学方法研究，是加强党的意识形态工作的重要内容

高校思想政治理论课既是党的意识形态工作的前沿和阵地，也是党的宣传思想工作的基层和一线。尽管高校思想政治理论课教学的环境、内容、途径发生了很大变化，但是思想政治教育的根本任务没有变。高校思想政治理论课教学就是要不断巩固马克思主义在高校意识形态中的指导地位，为未来的社会主义优秀建设者和可靠接班人提供思想保证和精神动力。

深化高校思想政治理论课教学方法研究，必须坚持党性和人民性的统一。坚持党性，核心就是坚持以马克思主义为指导，站稳政治立场，坚定政治方向；坚持人民性，就是要从人才培养的客观需求出发，使思想政治理论课教学贴近学生、贴近实际、贴近生活。党性与人民性是统一的，只有坚持思想政治理论课的党性，才能更好地服务学生的成长成才。许多在祖国建设各个领域做出突出贡献的杰出人物和优秀代表，在回忆他们的大学生涯时，都谈到思想政治理论课对于他们坚定理想信念、把握人生方向、确立正确世界观和方法论的重要意义。今天，面对中国高等教育发展繁荣的历史机遇，我们一刻也不能放松和削弱高校的意识形态和思想政治理论课教学工作。

坚持党性原则，必须坚持一元主导、开放包容的思想政治理论教育理念。高等教育的改革开放不断深入，国外一些优秀的教育理念和教育模式值得我们认真学习。但是，在引入通识教育、博雅教育等教育理念和教育模式的同时，我们必须坚持马克思主义对学生综合素质培养的主导地位，把满足学生的知识需求和提高学生的政治素养结合起来。中国的通识教育必须符合中国国情，满足中国大学生成长成才的客观需求，遵循服务社会发展和民族振兴的基本要求。我们要保持高度的政治敏感性，细致鉴别各种通识教育理念所蕴含的意识形态属性，积极发挥思想政治理论课的引领作用。事实上，高校思想政治理论课包含的内容很广，它以马克思主义世界观、人生观和价值观为指导，有机地整合了哲学、经济学、政治学、历史学、法学等不同学科的内容，为当代大学生的成长成才提供了必需的哲学、经济、政治、文化、历史、法律等方面的理论和方法，对于大学生拓展视野、掌握方法、提升境界和服务社会，都具有不可替代的基础性和战略性意义。我们应该做的是在不断创新思想政治理论课教学理念、改革思想政治理论课教学方法的同时，不断增强思想政治理论课在立德树人方面的基础地位，使各种通识教育课程成为高校思想政治理论课程的有益补充，而不能本末倒置，以种种借口压缩甚

至取消思想政治理论课的教学阵地。

坚持党性原则，必须坚定思想政治理论课教师自身的理想信念。讲授马克思主义不仅是一种职业，而且是一种信仰。一个好的思想政治理论课教师，必须把信仰的力量、理论的力量和人格的力量结合在一起，才能在教育教学中“理直”而“气壮”。坚持党性原则，教师必须遵守思想政治理论课的教学规范和职业伦理。作为学者，教师可以在各种媒体平台以个人名义发表观点，承担言论责任。但是，课堂不是论坛。在课堂上，我们讲授的是马克思主义理论而不是个人的理论，我们是以思想政治理论课教师的身份讲课而不是以个人的身份讲课。我们不能把神圣的课堂当作个人情感的宣泄所，我们必须讲清楚马克思主义的基本原理、发展历程、最新成果和前沿问题，引导学生把系统掌握马克思主义基本理论作为看家本领，使他们学会运用马克思主义立场、观点、方法观察和解决问题。做不到这一点，就不是合格的马克思主义理论教师。坚持党性原则，必须坚持以正面说理教育为主，引导学生多看主流、多看本质，弘扬社会正气，塑造美好心灵，传播正能量。思想政治理论课不是不能批评社会负面现象，但关键是要搞清楚“为什么批评”和“怎样批评”的问题。邓小平同志说过，搞批评，“要抓住典型，有头有尾，向积极方面诱导，有时还要有意识地作好坏对比。这样的批评与自我批评才有力量，才说明是为了改进工作，而不是消极的”。江泽民同志也曾指出：“现实生活是复杂的，要找几个事例来证明某个观点并不难。一叶障目，不见泰山，抓住一点，不及其余，尽管这一叶、这一点确实存在，但从总体上来看却背离了真实性。”习近平同志在今年全国宣传思想工作会议上强调，宣传思想工作关键是要提高质量和水平，把握好时、度、效，增强吸引力和感染力，让群众爱听爱看，产生共鸣，充分发挥正面宣传鼓舞人、激励人的作用。这些精辟论述对于深化高校思想政治理论课教学方法研究都具有重要的指导意义，我们必须认真领会，深入贯彻落实，为大学生构筑坚实纯净的精神家园。

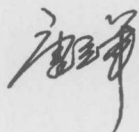
三、加强思想政治理论课教学方法研究，必须加强学术共同体建设，激发教育教学管理体制的创新活力

今天任何一门学科的任何一项成就都不再是单纯的个人事业，而必须以稳定的学术共同体为基础，依靠同行间的学术交流与对话、学科之间的交叉渗透与融合而发展进步。马克思主义是以马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义为主要组成部分的理论整体，马克思主义理论学科是融理论与实践、历史与现实、教学与研究于一体的学科整体，高校思想政治

理论教育也是一个需要教学、行政、管理、服务等各个部门通力配合,以促进学生知、情、意、行和谐发展的育人整体。高校思想政治理论课教师必须以自信而又谦虚的态度,诚恳地向资深前辈和优秀同行学习,既要有敢于坚持真理的勇气,也要有诚恳接受批评的气度;既要在坚持团结的基础上开展良性的竞争,也要在竞争中共同提高进步以实现更高水平的团结。高校思想政治理论课的领导和管理部门要尽可能地创造良好的教学育人氛围,改善工作条件,解决实际问题,创新机制体制,激发团队活力。近年来,中共北京市委教育工作委员会(简称北京市委教育工委)连续七年开展高校思想政治理论课教师基本功比赛,为加强思想政治理论课教师之间的相互学习提供了一个交流平台。2012年,北京市委教育工委设立首批八个北京高校思想政治理论课名师工作室,旨在进一步整合资源,充分发挥思想政治理论课教师的主体作用和教学名师的示范作用,培养青年骨干教师,提高教学科学性和实效性。名师工作室自成立以来,互相配合,协同发展,其教学优势、科研优势、育人优势和平台优势不断显现,巩固了阵地,形成了品牌。

本论文集是名师工作室之一的姚小玲教学技能与方法工作室精心组织编选的。其中既有获得2012年北京市高等教育教学成果一等奖的《突出“五个融合”,提升思想政治理论课教育教学水平》的成果介绍,也有北京市获得首届“全国高校思想政治理论课教学能手”称号的三位优秀教师的教学心得,以及近年来北京市高校思想政治理论课教学基本功比赛中获奖选手的教学体会。这些教师用真心实意爱学生、用真才实学教学生、用真知灼见引导学生,深受广大学生的喜爱。他们重视教学研究,勤于探索、勇于创新、善于总结、乐于奉献。尽管这些成果还称不上殿堂里的经典,但也绝不是浅滩上的漫步,它们反映出这支以中青年教师为主的北京市思想政治理论课骨干教师队伍对理想、对国家、对事业的强烈的责任心和崇高的使命感。我们希望本论文集能够为更多的有志于从事高校思想政治理论课教学方法研究的教师提供一个借鉴和参照,更希望涌现出更多更好的作品,共同为高校思想政治教育工作贡献一份力量。

中共北京市委教育工委副书记



2013年12月

目 录

突出“五个融合”，提升思想政治理论课教育教学水平

..... 谭振亚 赵义良 1

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课参与式教学模式

创新探索 彭付芝 8

“情”、“理”、“意”、“学”：夯实思想政治理论课教学实效的

四个维度 刘丽敏 19

让教学体现思维规律 谢玉进 37

思想政治理论课的教学设计优化与创新研究 成林萍 58

变中求变：MOOC冲击下高校思想政治理论课教师的应对之策 ... 邢国忠 74

初探提高“马克思主义基本原理概论”课课堂参与度的教学设计

..... 黄小惠 85

学科、方法与文本——试析思想政治理论课教学中的几个问题 ... 高 宁 98

对提高高校思想政治理论课课堂教学有效性的思考 贺学琴 126

“思想道德修养与法律基础”教学中任务驱动式教学模式的应用研究

..... 万资姿 148

浅析思想政治理论课“双主体”教学模式的构建 赵 洁 158

思想政治理论课教学理念与方法探析 宋友文 178

基于新媒体平台的高校思想政治理论课实践教学初探 刘左元 203

以“时事”为切入点的实践教学在“概论”课中的应用 江大伟 226

思想政治理论课教学方法改革探讨 马骁毅 244

突出“五个融合”， 提升思想政治理论课教育教学水平

谭振亚 赵义良

加强和改进大学生思想政治教育工作，事关党和国家的长治久安，事关中华民族的前途命运。高等学校的思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的主渠道，承担着马克思主义理论教育的重要任务。2008年，中宣部、教育部联合发文，明确了高校要建立独立的从事思想政治教育的二级教学科研机构，进一步表明中央大力加强马克思主义理论学科建设的决心和力度。北京航空航天大学（简称北航）积极贯彻落实中央精神，于2008年正式成立北航思想政治理论学院（简称北航思政学院），使之成为独立的二级教学科研机构，担负全校学生的思想政治理论课相关的教学、科研和社会服务等工作。学院在成立不到两年的时间里，成果丰硕，进步斐然。2门课程被确定为校级精品课，1门课被评为市级精品课；拥有4名校优秀主讲教师（全校不到100名）、2名教学名师（全校仅10余名）；在历年学生们海选“校十佳教师”评选中，思政课教师获选7人次，占获选人次的10%；1人获首届学生“最爱戴老师”终身奖等；发表论文160多篇，多次获得北京市优秀论文一等奖；主持省部级以上课题20多项；多位教师在北京市和学校各类学术机构担任社会职务和专家；等等。总之，全校思想政治理论课的教育教学水平有了较大的提升。

近两年的实践表明，坚持“五个融合”，是建设好思想政治教育教学机构、提高思想政治教育水平的重要途径。这“五个融合”是：思想政治理论课教学与教学基本规律相融合、思想政治理论课教学与学生日常管理教育相融合、思想政治理论课教师队伍与学生工作队伍建设相融合、思想政治理论课教学与党建研究相融合和思想政治理论课与哲学社会科学的学科建设相融合。

一、思想政治理论课教学与教学基本规律相融合

坚持思想政治理论课教学与教学基本规律相融合,首先要求我们深入研究思想政治理论课程内容的科学性与整体性。现有四门思想政治理论课是一个科学的理论整体,具有很强的理论性和系统性,这种高层次的教育不是通过某一门课程的学习就能立竿见影,而是要通过长期的知识积累和实践过程才能够打下坚实的基础。北航在成立二级教学科研机构之前,四门课程之间缺乏交流,彼此独立。这种教学方式和课程结构,既不利于对马克思主义进行综合性、总体性的研究,也不利于大学生从整体立场、精神实质和思想方法上学习和掌握马克思主义,特别是中国特色社会主义理论体系。

自学院成立以来,二级教学科研机构的平台作用充分发挥了出来。通过课程设置和教学改革等多方面的尝试,坚持开展四门课程之间的交流研讨,坚持做到整体推进、有序衔接、突出重点、逐步过渡,试图将四门课程之间的内在联系通过教学实践全面系统地传授给学生。“思想道德修养与法律基础”课(简称“基础”课)突出的是人生立世的价值体系与社会规范;“中国近现代史纲要”课突出的是今日中国“从何而来”;“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课突出的是今日中国“现在何处,并将要走向何方”;“马克思主义基本原理概论”课突出的是引导学生从世界观和方法论的层面去反思历史、关注现实。四门课程作为一个有机整体,在理论与实践的双重向度上,使学生通过系统学习能够自觉运用中国化马克思主义的立场、观点和方法去分析和解决社会现实中存在的问题,增强对于中国特色社会主义道路的认同和理解,从而坚定大学生走中国特色社会主义道路的坚定信念。

科学的教学内容必须通过科学的教学形式来实现。思想政治教育的本质特点决定了思想政治理论课必须采取知、情、意相结合的方式。将科学的课程体系转化为合理的教学体系,才能够使思想政治理论课深入人心。北航思政学院在教学实践过程中,坚持探索研究型教学、实践性教学与开放式教学模式,不断增强教学的吸引力、感染力和说服力。研究型教学模式旨在利用专题教学和问题教学,以重大理论和现实问题作为贯穿课程教学的主线,充分展示马克思主义的理论魅力。实践性教学模式旨在将教学实践同社会调查、志愿服务、公益活动相结合,使学生在实际参与和亲身体验中学会学习、学会创造。开放式教学模式旨在将传统的课堂教学手段转变为立体化教学,使

第一课堂与第二课堂相融合。北航思政学院不仅积极采用课堂辩论、课堂展示、网络课堂、学术沙龙等各种教学手段，而且以学校为依托，利用“北航大讲堂”等各种高水平专家讲座，以及一年级进行“社会认识实践”、二年级进行“社会工作实践”、三年级进行“社会生产实践”的“三年、三类、三层次”递进式系统化的暑期社会实践活动，灵活开展思想政治理论教育工作。实践证明，这样的教学内容安排和教学形式结构合理、功能互补，符合学生的认知规律和现实特点，不仅有利于学生系统地掌握理论知识，而且有利于学生在分析问题和解决问题的过程中，逐步提高自身的理论素养。

二、思想政治理论课教学与学生日常管理教育相融合

在北航党委的统一领导和部署下，作为直属学校的二级机构，北航思政学院坚持教育与管理相结合，坚持继承优良传统与改革创新相结合，建设学校的核心价值体系和育人网络，发挥自身的理论优势、政治优势和组织优势，将思想政治教育融入学生的日常学习、生活和管理之中，努力体现时代性，把握规律性，富于创造性，增强实效性，采用隐性教育与显性教育相结合的方式，竭诚为人才培养服务。

科学技术的迅猛发展，特别是信息网络技术扩展之快、范围之广、影响之大，既为大学学生的学习娱乐活动开辟了新的渠道和空间，同时也使各种有害思想和不良信息通过网络传播腐蚀着大学生的心灵，给大学生成长成才带来了双重影响。北航思政学院依托学校工科优势，利用二级机构平台，会聚学校力量，迎难而上，积极应对挑战，主动占领并建设思想政治教育的网络阵地。北航思政学院以四门思政课程为着力点，大力投入课程网站建设，不断更新发布教学课件、时政要闻，并通过BBS、QQ群等网络互动平台，不仅确保学生能在第一时间了解课程内容动态，而且拓宽了师生交流的渠道，成为广大师生获取知识信息和交流思想感情的重要场所。

北航思政学院高度重视配合并积极服务学校的校园文化建设，利用校园文化营造思想政治教育的环境和氛围。在课堂教学之中，北航思政学院充分发掘“航天三大精神”的现实意义，使“航天三大精神”与爱国主义教育与时代表精神教育结合起来，使学校社会主义核心价值体系建设真正贴近学生、贴近实际、贴近生活。在课堂教学之外，北航思政学院一方面鼓励教师引导学生在校园的各种宣传媒体中发表习作，交流思想；另一方面鼓励教师参加

指导学生社团活动,培育和依托各种学生自治组织和社团组织。这不仅能够充分发挥思想政治理论教育的引导作用,而且能够充分调动学生的积极性和主动性,引导学生在自我教育、自我管理和自我服务的过程中,增强集体主义和甘于奉献、团结合作的精神,从而扩大管理覆盖面,增强育人影响力。

三、思想政治理论课教师队伍与学生工作队伍建设相融合

提高思想政治理论课教育教学质量和水平,关键在于培养和建设一支高素质、高水平的教师队伍。北航思政学院成立以来,北航党委和行政系统,根据教学科研二级机构的特殊性,从思想政治理论课教学特点、教学规律和教学工作的实际出发,充分考虑到思想政治理论课教师除了承担课堂教学任务之外,还承担着课堂以外的工作和社会实践任务的实际情况,科学合理地确定思想政治理论课的教师编制,保证师资充足,并且注重加强对青年教师的培养,打造一支年龄结构合理、职称和学历水平持续上升、多学科背景的高质量的专职教师队伍。与此同时,北航党委决定在学校每年组织管理干部赴国外(境外)培训计划中,专门给思想政治理论课教师留出固定名额,进一步提升思想政治理论课教师的国际视野和学术水平。

北航思政学院以二级机构为依托,在努力提升专职教师水平的同时,积极探索将一支深切了解学生现状和长期从事实践性思想政治教育的学生工作队伍引入课堂教学的新途径。例如,在学校主管领导的指导和倡议下,2006年起,北航思政学院开始聘请从事党政工作的院系书记、学生工作部领导、主抓学生工作的院系副书记、分团委书记以及专职学生辅导员担任“基础”课的兼职教师,与专职教师一起承担教学科研工作。这支优秀的学生工作队伍,集教育、管理、咨询功能于一身,在学生入学适应服务、生活指导、职业规划等方面积累了丰富的经验。通过二级机构的协调整合,把他们融入到“基础”课的授课之中,使专职教师通过吸取他们的经验和建议来提高授课质量和水平。

北航思政学院积极与学生工作各部门密切联系,共同承担各类大学生思想政治教育研究课题,极大促进了思想政治教育研究的深入推进和理论成果向教学实践的转化。实践证明,思想政治理论课教师队伍与学生工作队伍的共建卓有成效,在2009—2010年度“基础”课学生评教过程中,经过北航思政学院培训的学生工作系统的兼职教师被学生所测评的成绩均在90分以上,受到广泛好

评，同时，这种深度共建增强了学生工作队伍特别是辅导员队伍的自信心、工作成就感和岗位归属感，使他们的日常工作提升到了一个新的水平。

实践证明，专兼结合，目标统一，功能互补，使思想政治理论专职教师队伍与学生工作队伍建设相互融合、相互促进，共同提高、共同进步，既有助于彰显思想政治教育工作的科学性和严肃性，又保证了思想政治教育工作的灵活性和实效性，这是使思想政治理论课教师队伍充满活力，充分利用各种教学资源，有效提高教学吸引力和说服力的重要途径。

四、思想政治理论课教学与党建研究相融合

高校党建工作是高校学生思想政治教育中不可或缺的一环，它为新时期高层次人才培养提供着重要保障。高校思想政治理论课必须切实加强与党建工作的结合，以改革创新的精神持续促进党建的理论研究和实践工作的融合，为高等教育现代化提供强有力的政治、组织和思想保证。同时，高校党校也是开展思想政治理论教育的重要平台，是轮训和培训党员领导干部，培养党的理论队伍，提高干部党性修养的重要场所。北航思政学院教师承担了北航师生党校大部分教学和培训任务，为学校的改革、发展和稳定，为高校党建和思想政治教育理论研究发挥了重要作用。

北航的党建研究工作得到了有关领导部门的充分肯定。北京市哲学社科规划办、北京市委教育工委、北京市教委决定在北航承建首都高校党建研究基地，挂靠思想政治理论学院。在北航党委的高度重视和大力支持下，北航思政学院与合作单位、相关部门处群策群力，共建平台，组织一流的党建研究队伍，培养高素质的学术带头人和中青年学术骨干，开展高水平的党建学术交流，建设具有专业性和前沿性的信息交流网站，提供具有较强实践力的建议，力争把党建研究基地建设成为首都高校党建研究中心和学术科研中心。

北航思政学院教师积极承担和参与多项党的建设相关课题的研究工作。其中市教委重点课题一项，全国党建研究会、中央国家机关党建研究会课题两项，与企事业等单位合作的横向课题两项。这些课题研究不仅深刻分析了党建工作的现状和存在的问题，充实了党建理论，而且为相关部门提出了切实可行的改进党建工作的对策和建议，具有较强的理论指导意义和实践意义。更为重要的是，通过党建课题的研究，北航思政学院的教师们走出课堂，

走出学校,深入国家政策规划、经济建设和社会发展的第一线,在实践中了解社会对于高校人才培养的最新需求,把握未来人才培养的发展趋势。北航思政学院的教师们将党建研究的宝贵经验灵活运用到课堂教学中去,从而真正使理论教育、思想教育、政治教育、道德教育有的放矢,符合学生成长成才和全面发展的根本要求,服务于中国特色社会主义现代化建设。

五、思想政治理论课教学与哲学社会科学的学科建设相融合

作为二级教学科研机构,教学是学院的生存之本,学科建设是学院的发展之基。没有学科建设支撑,教学就如同空中楼阁无从谈起。将思想政治理论课教学与学科建设相融合,不仅使思想政治理论课拥有坚实的理论平台,而且有利于增进思想政治理论课教师的学科依托和归属感,吸引更多优秀的教学科研人才加入到思想政治理论课教师队伍中来,不断提升教学质量和师资水平。因此,必须重视学科建设对于提高高校思想政治理论课教学质量的重要作用。

北航自身的学校背景,决定了北航思政学院的学科建设必然是一个从无到有、从小到大的过程。但是,北航思政学院广大教师充分利用二级机构的平台优势,面向全校本科生和学院路地区高校学生,围绕马克思主义经典著作研究、中国历史与传统文化、中国哲学史专题、西方哲学思潮、中国台湾经济与政治、中国少数民族历史与文化、世界三大宗教与中国文化、古今茶文化、公共关系学、人生哲学、演讲与口才等主题开设了10余门校内选修课,5门学院路高校教学共同体校际选修课等文化素质教育和通识教育课程。这些课程不仅有利于日后的学科建设,更有助于使大学生的思想政治教育与通识教育有机结合,从而发展大学生的多元思维和人文素养。

2009年12月北航党委召开第十五次代表大会,确定了“建设空天信融合特色的世界一流大学”的远景目标,提出实施“空天信融合战略、产学研结合战略、理工文综合战略”的“三合战略”,确立了“优势工科、扎实理科、精品文科”的学科布局,尤其在报告中强调要“充分发挥思想政治理论学院的专业优势,开展马克思主义理论和党的建设研究”。这既是对北航思政学院成立以来各项工作的肯定,又为思想政治理论学院的学科建设指明了发展方向,并提出了更高要求。

当然,仅仅成立两年的北航思政学院在目前建设和未来发展中还存在着