

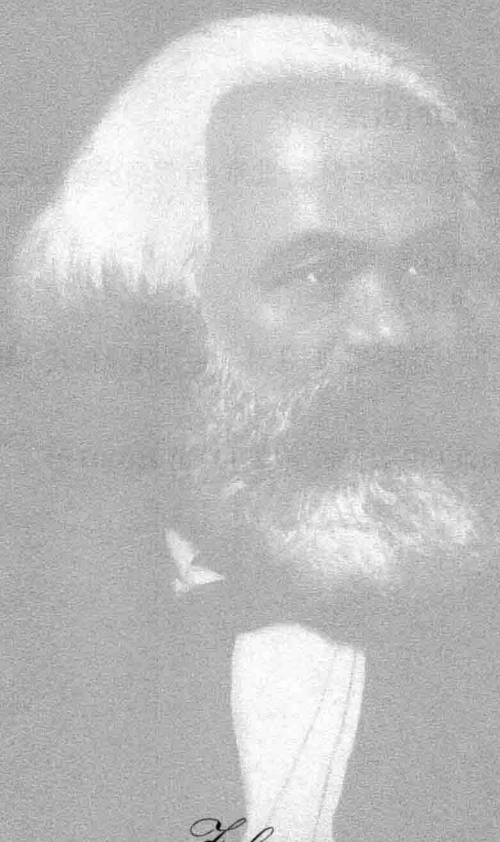


马克思主义学刊 2013年 第1辑

“中国梦”研究

主 编 ◎ 刘冠军
副主编 ◎ 李丽娜
李久林

 首都经济贸易大学出版社
Capital University of Economics and Business Press



Zhongguomeng Yanjiu

马克思主义学刊 2013年 第1辑

“中国梦”研究

主 编 ◎ 刘冠军

副主编 ◎ 李丽娜

李久林



首都经济贸易大学出版社
Capital University of Economics and Business Press

· 北 京 ·

图书在版编目(CIP)数据

“中国梦”研究/刘冠军主编. —北京:首都经济贸易大学出版社,
2013. 11

(马克思主义学刊)

ISBN 978 - 7 - 5638 - 2167 - 9

I. ①中… II. ①刘… III. ①社会主义建设模式—研究—中国
IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 250603 号

“中国梦”研究

刘冠军 主编

出版发行 首都经济贸易大学出版社

地 址 北京市朝阳区红庙(邮编 100026)

电 话 (010)65976483 65065761 65071505(传真)

网 址 <http://www.sjmcb.com>

E-mail publish@cueb.edu.cn

经 销 全国新华书店

照 排 首都经济贸易大学出版社激光照排服务部

印 刷 北京京华虎彩印刷有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数 268 千字

印 张 15.25

版 次 2013 年 11 月第 1 版第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5638 - 2167 - 9/D · 142

定 价 30.00 元

图书印装若有质量问题,本社负责调换

版权所有 侵权必究

《马克思主义学刊》 编委会

顾 问：孙善学

主 编：刘冠军

副主编：李丽娜 李久林

编 委：刘冠军 李丽娜 李久林 王瑞昌

刘宁元 杨 眉 周宇宏 吴西亮

刘 娟 张 颖

习近平论“中国梦”摘录

中华民族的昨天,可以说是“雄关漫道真如铁”。

中华民族的今天,正可谓“人间正道是沧桑”。

中华民族的明天,可以说是“长风破浪会有时”。

实现中华民族伟大复兴,就是中华民族近代以来最伟大的梦想。这个梦想,凝聚了几代中国人的夙愿,体现了中华民族和中国人民的整体利益,是每一个中华儿女的共同期盼。

实现中国梦必须走中国道路。这就是中国特色社会主义道路。

实现中国梦必须弘扬中国精神。这就是以爱国主义为核心的民族精神,以改革创新为核心的时代精神。

实现中国梦必须凝聚中国力量。这就是中国各族人民大团结的力量。

中国梦归根到底是人民的梦,必须紧紧依靠人民来实现,必须不断为人民造福。

面对浩浩荡荡的时代潮流,面对人民群众过上更好生活的殷切期待,我们不能有丝毫自满,不能有丝毫懈怠,必须再接再厉、一往无前,继续把中国特色社会主义事业推向前进,继续为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

同心共读“中国梦”

(代前言)

刘冠军

(首都经济贸易大学马克思主义学院,北京,100070)



图1 马克思主义学院学科建设暨“中国梦”研讨会会议现场

(一)

“中国梦”是一本打开了的关于“实现中华民族伟大复兴”的大书。

这是一本由中国的历史与中国的实践逻辑相统一的大书,特别是一本由“中国近现代以来中国人民选择了中国共产党和中国共产党领导中国人民实现中华民族伟大复兴的历史”,与“中国共产党自成立以来把马克思主义基本原理与中国实际相结合而开展的轰轰烈烈的实现中华民族伟大复兴的实践逻辑”相统一的大书。

这是一本思想深刻、内容丰富、内在完备、外在证实、理论价值和现实意义

都颇为重大的大书。

当代中国人民要想践行这本大书的精神,必须先要读懂这本大书。为此,首都经济贸易大学马克思主义学院根据学校党委关于“中国梦”学习宣传教育活动的精神,结合马克思主义理论学科建设和大学生思想政治理论课教学的实际,于2013年4月24-25日组织召开了学科建设暨“中国梦”研讨会(见图1),旨在科学解读“中国梦”,读懂“中国梦”这本理论价值和现实意义都颇为重大的大书。

(二)

首都经济贸易大学党委对马克思主义学院组织召开的这次“学科建设暨‘中国梦’研讨会”高度重视,党委副书记孙善学莅临会议并作重要讲话。他指出,首都经济贸易大学党委高度重视“中国梦”的学习、宣传教育工作,并对“中国梦”的学习、宣传教育活动进行了总体安排,希望马克思主义学院的老师们重视“中国梦”的理论阐述,加强“中国梦”的理论研究,为学校“中国梦”的学习、宣传教育活动作坚强的理论支持。孙善学强调,学科建设是学校办学的根本,要统一思想、发挥优势,并从学科定位和学科规范、学科人才培养功能、学科建设与学术创新、学科科研与社会服务以及学科建设突出保障五个方面作了整体部署,从而使马克思主义学院学科建设的思路更加清晰、重点更加明确、技术路线更加深入可行。最后,他希望教师们要处理好科研与教学之间的关系,指出没有研究就不能发现问题,不能发现问题就无法进行改革,进而无法提升和完善。

首都经济贸易大学党委宣传部部长邸燕如和副部长付蓓莅临会议。邸艳茹在讲话中详细介绍了学校党委关于“中国梦”学习宣传教育活动的精神,并通报了学校党委对“中国梦”学习、宣传教育活动的总体安排,布置了马克思主义学院在宣传教育活动中的具体任务。

(三)

在这次会议上,马克思主义学院的全体领导和教师达成了共识:马克思主义学院的教师具有“一身二任”“一岗双能”的职责,肩负着马克思主义理论学科建设和大学生思想政治理论课教学的双重任务,因此,将当前“中国梦”置于马克思主义理论框架中解读和研究,运用马克思主义理论的基本原理和基本方法建构“中国梦”理论体系,将其融入思想政治教育课的教学,这是马克思主义学院教师的职责所在。同时,运用马克思主义理论中的基本原理、基本方法,搜集整理、研究分析中国近现代以来追梦人的事迹,特别是当代中国追梦人的

事迹,教育当代的大学生,也教育我们自己,是马克思主义学院教师的神圣职责。

在这次会议上,学院党总支书记李丽娜传达了学校关于教工委宣传教育处“我的梦·中国梦”主题宣传活动的安排,并提出马克思主义学院教师在宣讲工作中应担当重要角色,尤其是在理论阐释方面,要充分分享各自的想法和思路,在宣讲中发挥各自的特长和优势。

在这次会议上,马克思主义中国化教研室、马克思主义基本原理教研室、中国近现代史纲要教研室、思想道德与法律基础教研室、心理健康教育教研室和形势与政策教研室的教师们畅所欲言,结合自己所讲授的思想政治理论课的课程内容和方法对“中国梦”进行了解读,并结合自身的经历畅谈了对“中国梦”的理解和感想。

受老师们踊跃发言的会议现场气氛感染以及老师们对“中国梦”深刻理解的启发,学院领导希望老师们在会后将自己对“中国梦”的理解和感想整理成文,以“中国梦”专题研究为题结集出版。这一提议,得到了与会老师们的赞同。会后,收到老师们和在读研究生的文章30余篇,现奉献给读者以分享之。

(四)

在笔者看来,习近平总书记提出的“中国梦”,有其特定的内涵,那就是:中国人民在中国共产党的领导下,以马克思主义和中国化马克思主义为指导,沿着中国特色社会主义道路,通过弘扬中国精神和凝聚中国力量,实现“国家富强、民族振兴、人民幸福”的中华民族伟大复兴之梦。“中国梦”与你的梦、我的梦等“个人梦”之间的关系,是共性和个性的关系。从这个意义上讲,“中国梦”既是国家富强之梦、民族振兴之梦、人民幸福之梦,也是首都经济贸易大学全体师生之梦,当然也是马克思主义学院全体教师之梦。只要我们认真研读“中国梦”这本大书,真正读懂“中国梦”这本大书,脚踏实地践行“中国梦”这本大书的精神,那么,“中国梦”就一定能够梦想成真!

在此特别一提的是,在“中国梦”专题研究结集出版期间,马克思主义学院于5月26日举办2013届马克思主义基本原理、思想政治教育两个专业的硕士研究生毕业论文答辩会,北京第二外国语学院党委书记、思想政治教育专家冯培教授被聘为我院思想政治教育专业答辩委员会主席。在答辩会召开之前,笔者在与冯培教授的“闲谈”中得知他正在撰写一篇“中国梦”方面的专题研究论文,便试着询问是否同意收入我院的“中国梦”专题研究专辑。冯教授欣然允之,并很快将其研究论文电子版发送过来。这是出乎我的预料的——“大家”的文章,“大家”的风采!冯教授的文章为我院的“中国梦”专题研究专辑起到了

“画龙点睛”的作用！在此，我代表马克思主义学院的全体师生向冯教授表示诚挚的感谢！

本文集收录了包括冯培教授文章在内的我院师生的文章 37 篇，每一篇文章都是其作者从特定视角对“中国梦”的解读和诠释，是作者对自己观点的表述，并不代表本文集主编者的观点——“文责自负”，这是主编者在此需要说明的。同时，作为本文集的主编，对诸位作者的大力支持，表示衷心的感谢。

在“中国梦”专题研究专集编排过程中，首都经济贸易大学马克思主义学院科研与研究生办公室的刘娟老师，做了大量的辅助性工作；同时，本文集的出版，得到了首都经济贸易大学出版社编辑薛捷以及出版社领导的大力支持，在此一并表示衷心的感谢！



同心共读“中国梦”(代前言)

刘冠军 / 1

“中国梦”与中国精神

冯 培 / 1

“中国梦”的主体问题
——一论“中国梦”是谁的梦

刘冠军 / 14

“中国梦”的出发点和目的归宿
——二论“中国梦”是为了谁

刘冠军 / 19

“中国梦”实现的主体力量
——三论“中国梦”由谁来圆

刘冠军 / 24

“中国梦”实现的路径选择及其关键所在
——四论“中国梦”怎么圆

刘冠军 / 29

“中国梦”融入高校思政课的必要性和重要性
——五论“中国梦”为何融入高校思政课

刘冠军 / 38

“中国梦”融入高校思政课的教学内容设计与路径方向
——六论“中国梦”如何融入高校思政课

刘冠军 / 43



“中国梦”内涵之我见

李丽娜 / 50

“中国梦”的内涵

李久林 / 55

用一生去追一个梦

——从宏大的“中国梦”到具体的教师梦

杨 眉 / 59

“中国梦”：中国妇女解放之梦

刘宁元 / 66

“中国梦”的时代性特征

——对现代化内容的历史解读

周宇宏 / 72

实现“中国梦”必须掌握意识形态工作的领导权和主导权

匡长福 / 79

高校“中国梦”教育要结合学生思想实际

王靖华 / 87

感悟“中国梦”

王小莹 / 93

浅谈“中国梦”

谷 军 / 100

邓小平对中国特色社会主义发展道路的探索
——兼及“中国梦”的实现
何绍铭 / 105

关于实现中华民族伟大复兴梦的思考
刘 隽 / 115

梦想的力量
——浅谈大学生树立科学价值观的重要意义
杨春风 / 120

打好根基,筑建“中国梦”
白习凤 / 126

梦想在前,路在脚下
宋恩平 / 132

改善民生是“中国梦”的归宿
崔 玲 / 137

洋务运动时期对“中国梦”的追寻
——以中国第一次官派留学运动为例
成林萍 / 142

“中国梦”与和平发展合作共赢之路
王晓红 / 147

“中国梦”民生梦
——从新型农村养老保险制度看中国民生建设
李 燕 杨春风 / 152



小城镇建设助力“住有宜居”之“中国梦”

杨转珍 王 颖 / 157

“中国梦”与当代大学生

刘 娟 / 165

论马克思主义的“中国梦”与和谐社会

宋婉怡 / 170

缩小贫富差距,实现公平正义“中国梦”

樊 涛 / 176

实现“中国梦”,青年当先行

——学习习近平总书记五四讲话

曾 敏 / 181

社会主义和谐社会的“中国梦”

安 珊 / 187

关于“中国梦”之大学生“就业梦”的思考

代 云 / 192

通往“中国梦”之路

——“高铁梦”的实现对中国社会的推动

杜怡琼 / 198

由高铁发展到筑梦“中国梦”

——中国高铁助力“中国梦”成真

石 巍 / 204



从奥运圆梦历程浅谈“中国梦”的实现路径

赵 帅 / 210

燃烧激情奋斗史 放飞体坛“中国梦”

王思佳 / 216

第三次工业革命：新经济模式塑造北京文化产业发展

沈 衍 / 221

“中国梦”与中国精神

冯 培

(北京第二外国语学院,北京,100024)

摘 要:一个兴旺的民族一定是有梦想的,一个民族的梦想一定是需要一种精神来支撑的。“实现中国梦必须弘扬中国精神。这就是以爱国主义为核心的民族精神,以改革创新为核心的时代精神。这种精神是凝心聚力的兴国之魂、强国之魂”。习总书记的这段话,不仅从价值维度彰显了中国精神对于实现“中国梦”的铸“魂”作用,而且从范畴维度凸显了实现“中国梦”的精神双核——以爱国主义为核心的民族精神,以改革创新为核心的时代精神。这既是社会主义核心价值体系的精髓,也是中国精神的本质内涵。本文从我和我的祖国——新时期提升爱国主义精神的两个视角,论述了文化操守——爱国主义精神的民族意识、有为担当——爱国主义精神的民族风范;同时,从追逐时代的追逐——新时期弘扬改革创新精神的两个维度,论述了矢志不渝——改革创新精神的时代走向、立足国情——改革创新精神的时代站位。

关键词:“中国梦”;中国精神;爱国主义;民族精神;改革创新

一个兴旺的民族一定是有梦想的,一个民族的梦想一定是一种精神来支撑的。回望近代以来世界各国的发展史,不难发现:同世界其他爱好和平的民族一样,勤劳智慧、坚强勇敢、亲仁善邻的中华民族,素怀国泰民安、挺身屹立世界民族之林的美好梦想。然而,同世界其他民族不同的是,从鸦片战争到抗日战争,中华民族在近代蒙受外寇列强坚船利炮的威逼和鲸吞瓜分的凌辱,也是其他民族少有的;从新中国诞生到今天成为世界第二大经济体,中国幅员辽阔、人口众多、基础薄弱和环境复杂的自然历史现状,更是世界其他各国鲜见的。它也导致了我们的梦想照亮现实的征程极其艰辛,所付出的代价极其巨大。但也同样和世界其他民族不一样的,就是无论在遍地腥风、满街狼烟的艰难时世,还是外困内忧、霜寒交加的发展时期,生生不息、玉汝于成的中国精神,始终流淌在每一代寻梦中国人的血脉里,始终嵌刻进每一个追梦中国人的步履中。近现代 170 多年以来,尤其是 90 多年来,中华民族不懈追求国家富强、民族振兴、人民幸福的一部革命奋斗史、改革创新史,同样是一部伟大的中国精神

的传承发展史、弘扬光大史。

正是在中国精神的支撑与驱动下,尽管中华民族追求“中国梦”的历程异常艰难,但却始终呈现出“拼将十万头颅血,须把乾坤力挽回”的独有精气神。从虎门销烟的熊熊烈焰,到壮怀激烈的抗日战争;从昔日“为中华崛起而读书”的开国伟人,到当代让宇航员遨游太空的杰出青年,中华民族追求伟大复兴梦想的进程,就从来没有停止过。也正因此,它才使得今天的我们离这个梦想实现的距离,从来没有如此之近。因此,“实现‘中国梦’必须弘扬中国精神。这就是以爱国主义为核心的民族精神,以改革创新为核心的时代精神。这种精神是凝心聚力的兴国之魂、强国之魂”。习总书记的这段话,不仅从价值维度彰显了中国精神对于实现“中国梦”的铸“魂”作用,而且从范畴维度,凸显了实现“中国梦”的精神双核——一是以爱国主义为核心的民族精神,一是以改革创新为核心的时代精神。它既是社会主义核心价值体系的精髓,也是中国精神的本质内涵。

一、我和我的祖国——新时期提升爱国主义精神的两个视角

今天每一个中国人都会自豪地确信:美丽的中国博大与优美同在,恢弘的历史崇高与奔放共存,中华民族曾长时间地在历史的时空中走在世界文明的前列。中原厚重的殷墟遗址,记载着人类童年的思想火花;陕西临潼姜寨的原始村落,铭刻着源远流长的农耕文明;四川都江堰的一泓清水,印鉴出先人与自然抗争的艰辛智慧;河北小小的赵州桥,至今还能承载南来北往的商贾车轮。所以,对辽阔美丽故土的归属感、对悠久历史与灿烂文明的自豪感、对民族精神的认同感、对国家统一与繁荣的期盼感,从来都是大家发自内心的爱国情怀。

爱国主义是中华民族最深厚的思想传统。绵延5 000年的中华文明中,以爱国主义为核心的民族精神,一直使整个民族的兴衰存亡与每个中国人的个体生活紧密相连。“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”的高尚境界,映照出国人“天下兴亡,匹夫有责”的价值抉择;“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”的执着情愫,揭示出圣贤“位卑未敢忘忧国”的人生追求;“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”的无畏气概,升华出志士“英雄生死路,却是壮游时”的豪迈襟怀;而“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”的气节操守,则呈现出仁人“玉碎不改其白,竹焚不毁其节”的坚强意志。恰是对这一民族精神的文化认同和由此形成的个体担当,才使其成为凝心聚力、百挫不衰的“兴国之魂”。

100年前,在旧中国面临亡国灭种的忧愤之时,作为中华民族最早的一批觉醒者,是“睁眼看世界”的辛亥英烈,率先发出“振兴中华”的悲壮呐喊。在“恢

复中华”的旗帜下,以其“亟拯斯民于水火,切扶大厦之将倾”的勇敢担当,甘为“四万万同胞受死”的赤子之心,“内地同志舍命,海外同志舍财”的博大胸怀,形成了全球华人“革命救亡”的强大磁场……

60年前,在新中国的朝阳跃出东方地平线之时,作为新中国最早的一批“海归”人,相继有约3 000名留学异邦的学子回到祖国,投身于那个百废待兴年代火红的事业中。仅在23位“两弹一星”元勋里,就有19位从欧美启程。他们都早已在国外功成名就,事业正兴,生活舒适,条件优越。无论是从自己事业的发展上,还是从家庭生活的安逸上,似乎本没有必要做出如此带有牺牲性质的人生选择。但在大洋彼岸,遥望着自己魂牵梦绕的新中国绚丽的第一朵朝霞,这些已在国际科学界才华显露的青年知识分子,却谢绝了高薪诱惑,冲破重重险阻,毅然决然地不惜辗转万里,踏上了回国的征程。王淦昌、彭桓武,被称为中国核弹先驱的“双子星”。作为“第一个在英国获得教授职称的中国人”,物理学家彭桓武在被问到为什么要回国时说,回国不需要理由,不回国才要理由。而“祖国需要更强大”“我愿以身许国”,既是二人奉召加入原子弹研究队伍时发自肺腑的传世箴言,也是他们甘愿在浩瀚荒漠隐姓埋名17年的精神归宿。

时至当代,从汶川大地震时万众一心的“中国雄起”,到奥运火炬北京点燃那一刻的“中国震撼”,可以说,以爱国主义为核心的民族精神,作为中国精神的本质内涵之一,同时也作为实现“中国梦”的精神内核之一,依然是使今天每一个中华儿女壮怀激烈的“我的中国心”……它所弘扬的家国天下的一体观、忧国忧民的道德观、精忠报国的人生观、舍身为国的价值观,都是实现中华民族伟大复兴传承至今、最为珍贵的精神财富。

毫无疑问,凭借着这种融于血脉的爱国主义精神,今天我们的中国确实在众多的国际评价体系中,不少的技术指标已经领先。但作为一个大国的国民,恰恰需要我们依然要自问和自省的是,我们的精神指标是否也已领先,或说合格?这种精神指标的合格,固然是随着社会条件的发展而发展的,但它在很大程度上,同样取决于我们对民族与世界的关系、个人与国家关系的正确认识,取决于新时期随着综合国力的提升而需要同时提升的爱国主义精神。

(一)文化操守:爱国主义精神的民族意识

文化是一个国家的软实力,一个民族的精神传承,一个时代的风貌存留。但随着手机微信、微博、“人人网”等移动网络生活日益成为人们每日生活的组成部分,与传统时代相比,文化的当下面貌,已呈现出“千江有水千江月”的显著不同。伴生信息社会出现而导致的传统自然疆界的无形变化,由于媒介作为社